В любом противоправном деянии отражаются психологические особенности человека, его отношение к обществу иправу. Известный отечественный психофизиолог В.М. Бехтерев писал, что"... в таком деле как преступление отражается вся личность субъекта и даже болеетого вся его психофизическая организация". (Бехтерев В.М. Об экспериментальном психологическом исследовании преступников - СПб, тип."Энергия", 1902) Противоправная (в том числе преступная) деятельность оказывает существенное влияние на личность правонарушителя, хотя и реализациитакой деятельности способствуют некоторые психологические свойства индивида. Причем известна тенденция, связанная с тем, что чем богаче противоправный опыт,тем глубже изменения, которые произошли в личности правонарушителя. Наряду с этим в самой антиобщественной деятельности проявляются относительно константныепсихологические свойства той или иной личности правонарушителя. На учете этого обстоятельства основывается ряд розыскных и следственных действий: составлениепсихологического портрета преступника, розыск по способу совершения правонарушения, по преступному "почерку", раскрывающему особенностикриминальной квалификации и т.д.

В юридической психологии широко известен эксперимент с моделированной тюрьмой, проведенный под руководствомамериканского психолога, профессора Ф.Д. Зимбардо. В этом эксперименте изучалась динамика поведения и развитие межличностных отношений в условияхмоделирования тюремной ситуации, в которой испытуемые в течение достаточно продолжительного времени исполняли роли заключенных и надзирателей. В качествеиспытуемых выступали студенты колледжа мужского пола. Основной вывод заключался в том, что такая моделируемая, по существу искусственная, ситуация развиваласьв почти реальную психологически напряженную ситуацию тюремного заключения. Испытуемые - заключенные ощущали в себе потерю личностной идентичности исамоконтроля над собственным поведением, что влекло за собой возникновение синдрома пассивности, зависимости, подавленности и беспомощности. Всеиспытуемые надзиратели (за редким исключением), наоборот, ощущали в себе прирост социальной власти социального статуса и возросшую корпоративную идентификацию,что само по себе стимулировало их пребывание в такой профессиональной роли. Наиболее драматичным моментом в поведении заключенных, стремившихсяадаптироваться в такой стрессовой ситуации, было появление крайней эмоциональной обеспокоенности, что часто вызывало необходимость прекращатьэксперимент досрочно. Поведение, по крайней мере, одной трети надзирателей было расценено как гораздо более агрессивное и антигуманное по отношению кзаключенным, чем предполагалось для моделированной ситуации такого типа.

Этот эксперимент позволяет придти к заключению, что смена образа жизни, социальной роли и статуса решающимобразом влияет на поведение личности и влечет фундаментальные изменения целой системы личностных свойств. Поэтому можно сказать, что "отход"человека от законопослушного поведения и переход к противоправной деятельности, безусловно, существенно отражается на его личностных качествах. Для личностиправонарушителя характерны устойчивые психологические образования и временные психические состояния, отличающие от личности законопослушного гражданина.Одним из серьезнейших изменений в ценностно-мотивационной сфере личности правонарушителя является отклонение в сфере правовых ценностей и норм.Негативное отношение правонарушителя к правоохраняемым ценностям тесно связано с нравственными отклонениями, выражающимися в аморальных поступках ибезнравственном поведении. Система отклонений от нормативно-правовых предписаний у правонарушителя может характеризоваться различной глубиной иустойчивостью, действовать не только в сфере нарушений уголовногозаконодательства, но и иных правовых норм (гражданского, семейного,административного, трудового права).

Личность правонарушителя представляет собой совокупность взаимосвязанных личностных черт и образований,ядром которых являются негативные свойства, образовавшиеся в результате смены образа жизни, социальных ролей и характера контактов с другими людьми.

**2. Особенности социализации и формирования личности правонарушителя в подростковоми юношеском возрасте**

Социализация представляет себе процесс формирования личности в определенных социальных условиях, социальныхгруппах и приобретения жизненного опыта, усвоения ценностей, норм и правил поведения. Часто выделяют ряд стадий социализации:

1) первичная или ранняя социализация (от рождения до подросткового возраста);

2) стадия индивидуализация, характеризующая стремлением индивида выделить себя среди других, критическиосмыслить общественные нормы поведения;

3) стадия интеграции, отражающая желание человека найти свое место в жизни, "влиться" в общество;

4) трудовая стадия;

5) послетрудовая стадия.

Отклоняющееся, в том числе противоправное поведение связано со следующими дефектами социализации:

* дефекты в организации воспитания, приводящие к развитию антиобщественной ориентации иасоциальной мотивации;
* дефекты в понимании и выполнении социальных ролей,приводящие либо к отрицанию роли, непониманию ее социальной значимости, а также к уклонению от исполнению роли;
* дефекты в системе общения (сужение круга общения, общение в группе с отклоняющимся поведением, невозможность удовлетворенияпотребностей в эмоциональном контакте, самоутверждения и т.д.);
* дефекты индивидуального социального опыта, зависящиеот ошибок в воспитании, специфики общения (например, в семье), усвоения норм асоциального поведения и т.д.;
* дефекты социального контроля, зависящие от недостаточной эффективной деятельности семьи, учебно-воспитательных ипроизводственных организаций, правоохранительных органов;
* дефекты социальной адаптации, отражающие, в частности,процессы миграции и урбанизации.

Для понимания позитивных и негативных эффектов социализации представляет интерес психосоциальная концепцияразвития личности, предложенная известным американским психологом Э. Эриксоном. Эта концепция показывает тесную связь психики индивида и особенностей общества,в котором он живет. С первых лет жизни ребенок ориентирован на включение себя в определенную группу, разделение норм группы и ее ценностей ("групповаяидентичность" по Эриксону). Но с другой стороны у ребенка формируется и эгоидентичность, то есть чувство личностной устойчивости и непрерывности своего"Я". Дефекты отношения к ребенку со стороны окружающих приводят к отрицательным эффектам в формировании его личности.

Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона:

|  |  |
| --- | --- |
| + окончательная форма эгоидентичности "принятия себя, жизни", мудрость - разочарование в жизни | Стадия 8 старость после 50 лет |
| + творчество, любимая работа, воспитание детей, забота о детях, удовлетворенность жизнью - опустошенность, застой, регрессия | Стадия 7 зрелость до 50 лет |
| + чувство близости, интимности, единство с людьми, любовь - изоляция, одиночество | Стадия 6 молодость от 20 до 25 лет |
| + цельная форма эгоидентичности, находит свое "Я", верность себе, признание себя людьми - диффузия идентичности, тревога, одиночество, инфантилизм, не нашел свое "Я", непризнание людьми, "путаница ролей", враждебность | Стадия 5 юношеский возраст от 11 до 20 лет |
| + уверенность в себе, компетентность - неполноценность, неверие в свои силы | Стадия 4 школьный возраст от 6 до 11 лет |
| + инициативность, целеустремленность, активность, предприимчивость, самостоятельность - пассивность, подражание образцам, вина | Стадия 3 дошкольный возраст игры от 3 до 6 лет |
| + автономия, самостоятельность, опрятность, воля - сомнение, стыд, зависимость от других | Стадия 2 ранний возраст от 1 до 3 лет |
| + базальное доверие к миру, оптимизм, стремление к жизни - базальное недоверие к миру, пессимизм, стремление к смерти. | Стадия 1 младенчество |

Обязательному учету в процессе социализации и формировании личности правонарушителя подлежат кризисы возраста.Так, Л.С. Выготский выделял кризис новорождения, одного года, трех, семи и 13 лет. (Выготсктй Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития. Вопросыпсихологии,1972,N2,с.114-123). Кризисы новорожденности, трех лет и подросткового возраста относят к так называемым большим кризисам. Онихарактеризуются коренной перестройкой отношений ребенка и общества. Малые кризисы (кризис одного года, 7 лет, 17-18 лет) проходят относительно свободно,связаны с приобретением человеком опыта, знаний и умений, развитием самостоятельности и самоопределения. Кризисы возраста означают особыйпсихологический этап, переход к новому высшему периоду развития.

Из всех переживаемых ребенком кризисных периодов наиболее трудным как для самих ребят, так и для тех, ктозанимается их воспитанием (родителей, учителей и др.) является кризис подросткового возраста. Для него характерным является эмоциональнаянеустойчивость подростка, повышенная возбудимость, неуравновешенность, неадекватность реакций, часто проявляющихся в неоправданной резкости иповышенной конфликтности с окружающими. Повышенная конфликтность, особенно в отношениях со взрослыми, родителями, учителями объясняется тем, что меняетсясистема отношений подростка с окружающими его людьми. Вследствие обостренного чувства взрослости он стремится к равенству в отношениях со взрослыми исверстниками. Стремясь избавиться от опеки, от оценок и влияния взрослых подросток становится очень критичным по отношению к ним, начинает обостренночувствовать недостатки родителей и учителей, подвергать сомнению советы и высказывания старших. Таким образом, возникает много поводов для возникновенияконфликтов и столкновений между взрослыми и подростками. Немалую роль при этом играет педагогическая несостоятельность взрослых, недостаточное уважениедостоинства подростка, опора в воспитании на директивные, принуждающие меры и наказания.

В литературе выделяют несколько типов неправильного воспитания (Столяренко Л.Д. Основы психологии.Ростов-на-Дону. Изд-во "Феникс",1997,с.100-101):

а) безнадзорность и бесконтрольность, приводящие к тому, что дети предоставлены самим себе ипроводят время в поиске "увеселений" и попадают под влияние "уличных" компаний и противоправных группировок. Безнадзорных ибеспризорных несовершеннолетних по подсчетам социологов насчитывается в России более 2 миллионов человек;

б) гиперопека, выражающаяся в постоянном надзоре за поведением ребенка, многочисленных запретах со сторонывоспитателей и строгих приказаниях;

в) воспитание по типу Золушки, то есть в обстановке безразличия, холодности, бесчувствия;

г) "жестокое воспитание", когда за малейшую провинность ребенка наказывают и он растетв постоянном страхе перед наказанием;

д) воспитание в условиях повышенной моральной ответственности - с малых лет ребенку внушается мысль, чтоон должен оправдать многочисленные честолюбивые надежды родителей или на него возлагаются недетские непосильные заботы.

Для ранней или первичной социализации огромное значение имеет формирование личности в семье. В этот период ребенокусваивает образцы и манеру поведения (часто неосознанно), типичные реакции взрослых на те или иные проблемы. Дефекты ранней социализации в родительскойсемье могут приобретать криминогенное значение. Наблюдения и исследования показывают, что в семьях, где господствуют эмоциональные, теплые контакты,уважительное отношение к детям, чаще всего у них формируются такие качества, как коллективизм, доброжелательность, способность к сопереживанию,самостоятельность, инициативность, умение разрешать конфликты несиловым путем и т.д. Наоборот, психологическое отчуждение родителями ребенка, отсутствие заботыо нем, ласки, тепла в отношениях могут стать причиной криминального поведения. (Криминология: Учебник / Под ред. акад. В.Н. Кудрявцева,проф.В.Е.Эминова.-М.:Юрист,1995,с.95-97). К числу других причин можно отнести пренебрежительное отношение родителей к нравственным и правовым запретам, ихобразцы противоправного поведения (хулиганство, хищения, алкоголизм и т.д.). Криминогенные последствия может иметь доминирование в семейном воспитанииудовлетворения материальных потребностей ребенка в ущерб его духовному развитию.

Негативные результаты в воспитании и формировании отклоняющегося поведения подростка связано сотсутствием в семье отца. В исследованиях Ю.М. Антоняна, М.И. Еникеева, В.Е. Эминова группы подростков, совершивших корыстные преступления, показано, чтопричиной их включения в антиобщественные группы послужило либо отсутствие отца, либо отсутствие доверительных отношений с ним. Образовавшийся эмоциональныйвакуум в семье заполнялся отношениями не просто в неформальной группе сверстников, а в группе, где лидировали лица старших возрастов,демонстрировавшие свою физическую силу, уверенность, умение разрешать конфликты силовым путем. Можно сказать, что в такой группе подросток пытается получитьто, что "недополучил" от отца. (Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследования преступлений. -М.: Юрист,1966).

Потребности общения и самоутверждения подростка должны быть реализованы в благоприятных условияхсемьи и групп сверстников в учебном учреждении. Если это по каким-то причинам не происходит, то самоутверждение осуществляется в неформальных подростковыхгруппах (уличных, дворовых и т.д.) в форме асоциальных проявлений (выпивка, наркомания, курение, хулиганство и т.п.). Об этих группах говорят как о группахриска, формирующих антиобщественные установки подростка и асоциальную мотивацию поведения.

Несовершеннолетние правонарушители по сравнению с подростками, правонарушений не совершавших,имеют социально отягощенные дефекты психологического и интеллектуального развития, в том числе:

* различные нарушения в деятельности организма, происшедшие в период внутриутробногоразвития, родов, в младенческом и раннем детском возрастах (в том числе от черепно-мозговых травм, общесоматических и инфекционных заболеваний);
* ярко выраженные, начиная с детского возраста, невропатологические черты и патохарактерологические реакции (чрезмернаякрикливость, плаксивость, повышенная обидчивость, легкая ранимость, капризность, аффективность, раздражительность, постоянное беспокойство,нарушение сна, речи и др.);
* заболевание алкоголизмом;
* явления физического инфантилизма (вялость, быстраяутомляемость, пониженная работоспособность и т.д.), либо выраженное отставание в физическом развитии, включая дефекты внешнего вида;
* пониженный уровень интеллектуального развития, создающий трудности в общении со сверстниками, воспитателями, в учебе и труде,затрудняющий приобретение необходимой информации и социального опыта. (Криминология: Учебник / Под ред. акад. В.Н. Кудрявцева, проф. В.Е. Эминова-М.: Юрист,1995,с.290-291)

**3. Психологические особенности личности правонарушителя**

Кардинальным вопросом для юридической психологии является нахождение психологических различий междуличностью правонарушителя (преступника) и законопослушного человека. Сравнительное психологическое и социологическое исследование личностипреступников и законопослушных граждан позволило сделать ряд важных выводов об особенностях личности преступника. Преступник - это личность со значительноболее высоким уровнем тревожности и как следствие неуверенности в себе, импульсивности и агрессивности, значительной отчужденности от общественныхценностей и социально полезного общения. Высокая чувствительность ведет к тому, что эти лица в межличностных отношениях склонны решать все конфликты силовымпутем. Для преступников характерным является низкий уровень социальной адаптированности, и, наоборот, высокая степень отчуждения от важных малыхсоциальных групп /семья, профессиональный коллектив, друзья и т.п./. (Криминология: Учебник /Под ред акад. В.Н. Кудрявцева, проф. В.Е. Эминова -М.:Юрист,1995,с.80-81) Необходимо также отметить деформацию правосознания у правонарушителей. Среди них является допустимым нарушение уголовно-правовогоили иного правового запрета. Негативное отношение к нормативно-правовым запретам и правоохраняемым ценностям коррелирует с установкой на их нарушение.

Деформации в ценностно-мотивационной сфере отражают, с одной стороны, отсутствие интереса кобучению или производительному труду, с другой стороны, демонстрирует гипервлечение к отдыху, проведению досуга, обладанию модной одеждой и т.п. Совершениепреступлений как раз имеет своей целью удовлетворение гипертрофированных досуговых потребностей и интересов. Проведение досуга правонарушителями связанос употреблением алкогольных напитков, наркотиков, вступлением в сексуальные связи и т.п.

У многих правонарушителей значительно деформирована эмоциональная сфера, наблюдается эмоциональная"тупость", нечувствительность к страданиям других, агрессивность. Одновременно отмечается эмоциональная неуравновешенность, аффективность,склонность к неадекватным ситуации реакциям. Часто отмечаются отрицательные изменения воли и волевых качеств.

Анализ мотивационной сферы правонарушителей позволяет обнаружить различные формы регуляции ими поведения.Односторонность, незрелость их мотивационной сферы часто заключается в узкой временной ориентации мотивации, выражающейся в стремлении "житьсегодняшним днем", "плыть по течению", пользоваться тем, что "попадает в руки" и т.д. Подобная ориентация демобилизует личность,не создает установок на преодоление жизненных трудностей, долговременных жизненных планов, а ведет к ситуативности, импульсивности в действиях ипоступках.

Свойства, характеризующие познавательную сферу правонарушителя, принимают порой разновидностьнеадекватных познавательных стереотипов и ригидных стандартов восприятия других людей, социальных ситуаций. Прежде всего это проявляется в ригидности,малоподвижности восприятия, его негибкости, в приписывании другому человеку свойств, которыми он не обладает или, наоборот, "обеднение"содержания личности другого человека. Своеобразно восприятие правонарушителями работников правоохранительных органов, которых они поголовно относят ккатегории "Они", то есть лиц, специально поставленных, чтобы карать, судить, наказывать притеснять и т.д.

Имеющиеся факты показывают, что насильственным преступникам присущи такие качества, как пренебрежениеинтересами личности, неуважение к чести, достоинству и здоровью другого человека. Корыстные преступники проявляют лживость, лицемерие, корысть истяжательство, стремление уклониться от производительного труда. Хулиганы проявляют черты моральной распущенности, пренебрежения правилами поведения вобществе и несдержанности. Среди характерологических качеств правонарушителей часто называют недисциплинированность, неорганизованность, недоверчивость,замкнутость, лень и др.

В зависимости от преобладания тех или иных личностных свойств, степени выраженности асоциальных установок, уровнякриминальной зараженности, криминального опыта и квалификации и других оснований может быть проведена психологическая классификация правонарушителей(преступников). Любопытна в этом смысле классификация В.М. Бехтерева, который подчеркивал, что в одних случаях в основе преступления лежат особенностиэмоциональной сферы, необычайная раздражительность, импульсивность. Таких лиц он называет "преступники по страсти". В других случаях преступностьимеет причиной недоразвитость нравственной сферы, стремление удовлетворить свои потребности без особого труда. Такие преступники обычно совершают противоправныедействия с обдуманным намерением и умыслом. В.М. Бехтерев называет их "преступниками, лишенными нравственного чувства" или"врожденными преступниками". Третья категория - это слабоумные преступники, которые вследствие недостатков в интеллектуальной сфере не могутоценить значение прав собственности и различий между добром и злом. Четвертая категория - "преступники с ослабленной волей", отличающиеся ленью инеспособностью к систематическому труду. Известна классификация преступников, проведенная профессором С.В. Познышевым. (Познышев С.В. Очерки тюрьмоведения -М.:1915) Прежде всего он разделял преступников на эндогенных (совершивших преступления в силу внутренних, личностных факторов, сознательно вставших напреступный путь ) и экзогенных (вставших на преступный путь в силу влияния внешних обстоятельств, сложившейся жизнен- ной ситуации, других людей). Затем вэтой классификации выделяются профессиональные преступники (профессионалы) и криминолоиды. В заключение даются 4 категории преступников:

а) эмоциональные;

б) нравственно ослабленные;

в) эмоциональные и одновременно нравственно ослабленные;

г) совершившие преступление в состоянии возбуждения под влиянием наркотиков и алкоголя.

Проф. А.Г. Ковалев выделяет в своей классификации:

1) глобальный преступный тип, характеризующийся полной преступной зараженностью и большой степеньюобщественной опасности;

2) парциальный преступный тип, характеризующийся внутренней "раздвоенностью", сочетанием в себе чертнормального социального типа поведения и черт преступника;

3) предкриминальный тип, отражающий потенциальную возможность лица стать преступником, попав вопределенную ситуацию, так как у него снижена нравственная и психологическая устойчивость.

**СПИСОК  ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследований преступлений - М.: Юрист,1996

2. Бассин Ф.В. Проблема бессознательного. Знание-сила,1982,N 10

3. Бехтерев В.М. Об экспериментальном психологическом исследовании преступников - СПб.: тип. "Энергия", 1902

4. Борисова С.Е. Профессиональная деформация сотрудников милиции и ее личностные детерминанты. Авт. дисс. на соиск. уч. степ. канд. психол. н. -М.:Академия управления МВД России,1998

5. Быков В.М. Криминалистическая характеристика преступных групп. Ташкент: ВШ МВД СССР,1986

6. Водолазский Б.Ф. Психология осмотра места происшествия. Учебное пособие. - Омск: Омская ВШ МВД СССР,1979

7. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития., ж. "Вопросыпсихологии",1972, N2

8. Гриндер Д., Бэндлер Р., Структура магии: Пер. с англ. М.: Каас,1995

9. Джемс У. Психология - М.:1922

10. Криминология: Учебник / Под ред. акад. В.Н. Кудрявцева, проф. В.Е. Эминова - М.:"Юрист",1995

11. Китов А.И. Психология управления - М.: Академия МВД СССР,1979

12. Макдональд В. Руководство по субмодальности - Воронеж: НПО "МОДЭК",1994

13. Основные виды деятельности и психологическая пригодность к службе в системе органов внутренних дел /справочное пособие/. Под ред. Бовина Б.Г.,Мягких Н.И., Сафронова А.Д. - М.:МВД РФ,1997