**Путь к материнству начинается с младенчества**

Падение рождаемости, брошенные дети при живых родителях и брошенные старики при живых детях, конфликтные взаимоотношения родителей и подростков, не любящие детей воспитатели в детских садах и учителя в школах, - не звенья ли это одной цепи? Давайте попробуем разобраться во взаимоотношениях между взрослыми и детьми, начиная с самых истоков, со взаимоотношений между ребенком и матерью.

Вы когда-нибудь наблюдали, как ведут себя с младенцем разные мамы в поликлинике, ожидая очереди на прием к педиатру? Одна мама осторожно кладет малыша на пеленальный столик, разворачивая одеяльце и пеленки, ласково разговаривает с ним, ее движения нежны и неторопливы. Она все время сосредоточена на ребенке, пытается развлечь его, играет, показывает игрушку. Если малыш расплакался, мама берет его на руки, успокаивает ласковыми словами.

Другая мама ведет себя иначе. Ее движения резки и торопливы, выражение лица суровое или безразличное. Молча распеленав младенца, она стоит рядом и не обращает на него никакого внимания. Если ребенок начинает капризничать, она высказывает недовольство, требует: "Прекрати нытье!". Взяв младенца на руки, трясет его, как неодушевленный предмет, ей и в голову не приходит приласкать малыша, отвлечь его разговором или игрушкой.

Как Вы считаете, какая мама ведет себя более правильно? Если поставить себя на место ребенка, то нетрудно представить, что у первой мамы малыш чувствует себя любимым, нужным, защищенным, а у второй - одиноким, предоставленным самому себе, досадной помехой для окружающих.

А теперь попробуйте понаблюдать, как ведут себя мамы на детской площадке во время прогулки с детьми постарше - годовалыми или двухлетними. Одна мама сидит вместе с малышом в песочнице, помогает накладывать песок в ведерко, показывает ему, как делать куличики, подбадривает, если куличик не удался: "Ничего, давай попробуем еще раз, я тебе помогу". Когда же у ребенка получается хороший куличик, мама искренне радуется вместе с малышом, хвалит его.

Другая мама тоже пытается научить малыша делать куличики. Но при этом она ничем не помогает ему, лишь понукает и поддразнивает: "Давай, давай, учись делать сам! Эх ты, неумеха, ничего у тебя не получается!" Третья мама сидит на скамейке около песочницы, равнодушно наблюдает за малышом и время от времени делает ему замечания: "Не смей брать песок в рот!" "Не бери чужие формочки! Я кому говорю?!" Ребенок не слушается, мама сердито хватает его за руку, шлепает и тащит за собой к скамейке. У малыша заплетаются ноги, он сопротивляется, плачет. "Будешь сидеть в наказание здесь", - говорит мама, и ребенок, продолжая плакать, сидит на скамейке.

Задумайтесь, у какой мамы складываются более доверительные отношения с малышом, и у кого из детей больше шансов научиться делать куличики?

Эти зарисовки характеризуют лишь некоторые отдельные грани материнского поведения. Однако они дают представление о различиях в отношении разных матерей к своим детям и в стиле воспитания. В вопросе о том, что такое "хорошая мать", мнения разных людей расходятся. Одни считают, что хорошая мама должна быть доброй и ласковой, другие уверены, что хорошая мать должна быть строгой и требовательной, третьи думают, что материнская любовь должна сочетать в себе и нежность, и строгость. Однако встречаются и те, кто считает, что мать вообще не может быть хорошим воспитателем, поэтому ребенка с самого рождения должно "воспитывать государство". Как же обстоят дела на самом деле?

Проблема "хорошей матери" чрезвычайно сложна и многообразна. В разные исторические времена у разных народов она решалась по-своему, поэтому не существует однозначного ответа на вопрос "Какая мать лучше?" В настоящее время над этой проблемой работали и работают многие ученые разных специальностей. Эта тема настолько широка, что не может быть рассмотрена во всех своих аспектах в рамках одной статьи. Мы затронем ее со стороны современных представлений о психологической готовности к материнству и материнской компетентности на этапе младенчества.

Проведенные в последние десятилетия исследования психологов и психиатров показали, что детско-родительские отношения в первые месяцы и годы жизни ребенка имеют чрезвычайно важное значение для его дальнейшего развития и психического здоровья.

Так, установлено, что недостаточное или неправильное общение с младенца со взрослыми (и в первую очередь с матерью) ведет к отклонениям и задержкам в его психическом развитии уже в первые месяцы жизни. Существуют данные о том, что неадекватное отношение матери к ребенку в раннем детстве может стать одной из причин в развитии шизофрении и других заболеваний. Из литературы известно также, что большинство матерей, отказывающихся от своих детей, с раннего детства имели негативный опыт межличностных взаимоотношений в семье. Эти данные побудили психологов к исследованию особенностей материнского поведения, их влияния на развитие ребенка и причин, определяющих формирование того или иного типа "материнствования".

Первые же работы обнаружили, что многие современные матери не обладают достаточным уровнем компетентности в сфере воспитания маленького ребенка. Оказалось, что по данным одних авторов, уже на этапе беременности примерно у 40% из обследованных женщин выявились те или иные особенности, могущие впоследствии оказать неблагоприятное влияние на развитие ребенка. По данным других авторов, около 50% из обследованных психически здоровых матерей не могут выработать адекватного отношения к ребенку на первом году жизни. По нашим данным, лишь 25% матерей из обследованной выборки обнаружили высокий уровень психологической готовности к материнству и эффективности последующего материнского поведения.

В чем же состоит психологическая готовность к материнству и в чем заключается материнская компетентность после рождения ребенка?

**Материнская компетентность**

Уровень материнской компетентности в воспитании ребенка после его рождения определяется не только умением матери осуществлять правильный уход за младенцем - соблюдать правила гигиены, следить за его здоровьем, удовлетворять потребности в пище, тепле, т.е. создавать физиологический комфорт, но также знанием психологических потребностей маленького ребенка и способностью удовлетворять их.

До появления системы общественного воспитания матери в основном опирались на материнской инстинкт и традиции воспитания, которые передавались из поколения в поколение. Обычно ухаживать за младенцем помогали бабушки, няни, старшие дети. Как правило, в семье росло несколько детей, и ко времени появления собственного ребенка женщина в большинстве случаев уже имела опыт ухаживания за младшими сестрами и братьями. В современном обществе многовековые традиции воспитания новорожденных и младенцев во многом утеряны. Молодые матери часто оказываются лишенными помощи бабушек, будучи единственным ребенком в семье, не имеют опыта контактов с маленькими детьми. Уже несколько поколений матерей выросло в системе общественного воспитания, которая многие традиции отвергла, признав их устаревшими или вредными.

В нашей стране в системе общественного воспитания подход к детям младенческого и раннего возраста долгое время ориентировался преимущественно на процессы созревания организма, обеспечение физического здоровья и развития ребенка, на формирование у него различных навыков и умений. При этом игнорировались психологические условия, необходимые для личностного развития малыша. Считалось, что развитие личности начинается лишь с трехлетнего возраста, до этого срока происходят лишь процессы созревания. Следовательно, собственная активность ребенка, его потребности и желания не принимались в расчет. Младенец расценивался как пассивный объект различных воздействий взрослого, который лучше знает, что нужно ребенку. Естественное стремление малыша к удовлетворению целого ряда психологических потребностей трактовалось как "капризы"; матери и близким предписывалось не баловать его.

Так, категорически запрещалось "без необходимости" брать ребенка на руки, баюкать, укачивать, кормить и давать соску, если он плачет. "Идти на поводу" у материнского инстинкта, диктующего стремление утешить малыша, приласкать считалось чрезвычайно вредной воспитательной тактикой. При этом не учитывалось, что находясь на руках у матери, ребенок чувствует себя защищенным, любимым, получает все необходимые воздействия для развития органов чувств, т.е. испытывает психологический комфорт. Ведь недаром у многих народов принято обеспечивать младенцу тесный контакт с матерью: носить в "кенгуру" на животе или спине.

Сегодня считается достоверно установленным, что сосание соски и укачивание некоторым младенцам просто необходимо для того, чтобы успокоиться и уснуть, так как это способствует возникновению в головном мозге соответствующих биоритмов. С этой точки зрения, используемые в старину люльки и ритуал укачивания ребенка под колыбельную песню выполняли полезные и важные функции.

Негативное отношение к "сюсюканью", так называемой "детской речи", призывы разговаривать с младенцем обычным "взрослым" голосом также оказались неоправданными. Выяснилось, что маленькие дети особенно чувствительны к высоко интонированным звукам, использование в общении с ними "детской речи" в первые месяцы жизни способствует созданию благоприятных предпосылок для овладения ребенком речью в будущем.

Долгое время рекомендовалось кормить ребенка строго по часам, а не по его потребности. В детских учреждениях всем детям предписывался единый режим сна и бодрствования. Но в последние годы даже врачи отказались от рекомендаций строго соблюдать режим. Во-первых, существуют большие индивидуальные различия в потребности в пище, сне и бодрствовании у разных детей. Во-вторых, у одного и того же ребенка в разные дни могут быть различные интервалы между кормлениями, а насильственное включение в режим часто оборачивается для малыша дополнительным стрессом.

В конечном итоге оказалось, что боязнь избаловать младенца может не только привести к его невротизации из-за невозможности адекватно удовлетворять физиологические и психологические потребности, но и затруднить установление прочных привязанностей между ребенком и матерью.

С психологических позиций, при таких воспитательных установках ("не брать на руки, не укачивать, не давать соску, не реагировать на плач лаской, кормить по часам, а не по потребности") ребенок первых месяцев жизни не только переживает физиологический и психологический дискомфорт, но и испытывает дефицит общения со взрослыми.

Дефицит общения создается по целому ряду причин. Во-первых, взрослые, не реагируя на плач ребенка, не беря на руки, не укачивая его перед сном, не разговаривая с ним, сокращают количество общения по времени. Во-вторых, не удовлетворяя насущные потребности младенца, о которых он сигнализирует плачем, не проявляя сочувствия, жалости, ласки в момент, когда малышу плохо, они лишаются возможности своевременно выразить ребенку свою любовь и нежность, и тем затрудняют формирование у него уверенности в родительской любви, защищенности, в своей "нужности" окружающим. И в-третьих, взаимодействуя с младенцем лишь по своей инициативе, действуя исходя не из интересов и потребностей ребенка, а по абстрактным правилам, взрослые лишают малыша возможности развивать собственную инициативу, так как не дают ему почувствовать себя причиной происходящего.

Эти моменты как раз и составляют суть общения ребенка со взрослым в первые месяцы жизни. Эмоциональное общение выступает на этом этапе основным условием полноценного психического развития ребенка. Не всякое взаимодействие взрослого с ребенком является общением. Общение представляет собой такое взаимодействие, когда партнеры поочередно адресуются друг к другу как к субъекту, личности, выражая свое отношение и учитывая воздействие партнера, причем инициативны оба партера.

Например, если в ответ на плач малыша взрослый меняет ему пеленки, не выражая при этом ни взглядом, ни словом, ни жестом своего отношения к нему, то взаимодействие разворачивается (ребенок подал сигнал, взрослый отреагировал адекватными действиями), но в таком взаимодействии общение отсутствует. Если же взрослый во время пеленания разговаривает с ребенком, смотрит ему в глаза, улыбается, кивает, малыш в ответ тоже начинает улыбаться или гулить, взрослый отвечает ему ласковыми словами, то между ними осуществляется эмоциональное общение.

Бывает и так, что ребенок проявляет инициативу - ищет взгляд взрослого, улыбается, гулит, сучит ножками - но взрослый никак не реагирует на нее, в этом случае общение отсутствует. Общение не разворачивается и тогда, когда взрослый зовет ребенка, улыбается ему, а тот отвернувшись, смотрит в сторону. В обеих ситуациях инициативен только один из партнеров, другой не отвечает ему и не подстраивает свое поведение к обращению партнера. Таким образом, для общения необходимы четыре момента: внимание к обращению партнера, ответ на его воздействие, инициативное обращение к нему и чувствительность к воздействию партнера.

Такое общение возможно лишь при наличии отношения взрослого к ребенку не как к объекту, а как к субъекту, то есть, существу, наделенному собственной активностью, переживаниями и желаниями, с которыми необходимо считаться. В том случае, когда взрослый лишь оказывает на ребенка воздействие, например, показывает игрушку, кормит или делает массаж, не разговаривая с ним, не глядя в глаза, не реагируя на его проявления - будь то улыбка, плач или гуление - он проявляет к нему отношение как к объекту, которым можно манипулировать по своему усмотрению. В первые месяцы жизни ребенок представляет собой существо не умеющее говорить, совершать самостоятельные действия, полностью зависящее от взрослых. Поэтому многие люди склонны трактовать младенца как организм, но не как субъект, а тем более не как личность.

Однако, хотя объективно младенец личностью еще не является, относиться к нему как к личности необходимо. Любящая мать именно так и поступает. Действуя по внутреннему побуждению, так, как ей подсказывает "инстинкт", она естественным образом создает благоприятные условия для развития ребенка: проявляет высокую чувствительность ко всем его проявлениям, быстро реагируя на плач и откликаясь на положительные эмоции. Ей хочется держать малыша на руках, ласкать его, разговаривать нежным голосом, "сюсюкать". Такая мать авансом наделяет ребенка личностными качествами; любые проявления малыша она интерпретирует как обращения к ней. Таким образом мать непроизвольно организует атмосферу эмоционального общения, выступая за обоих партнеров, и тем самым пробуждает в ребенке потребность в общении. Поэтому так важно не только любить ребенка, но уметь выразить свою любовь: быть чувствительной к проявлениям удовольствия и неудовольствия ребенка, быстро откликаться на них и сопереживать, устраняя причину дискомфорта, поддерживать радостное настроение, ласково разговаривать с малышом, проявлять нежность в обращении с ним.

Высокая чувствительность матери ко всем проявлениям ребенка, эмоциональная насыщенность ее обращений к нему, богатое экспрессивно-мимическими и словесными комментариями взаимодействие обеспечивает достаточное по количеству и качеству эмоциональное общение. В процессе эмоционального общения у ребенка зарождается положительное самоощущение, формируется привязанность к матери, потребность разделить с ней свои переживания. Поэтому от того, как складываются взаимоотношения между ребенком и матерью в первые месяцы жизни, во многом зависит его дальнейшее личностное развитие.

Таким образом, уровень материнской компетентности в первые месяцы жизни ребенка определяется тем, как она обеспечивает условия для развития эмоционального общения и формирования привязанности у младенца. Соответственно, и на дальнейших этапах развития ребенка материнская компетентность определяется тем, как она создает условия для его полноценного личностного развития. Во втором полугодии жизни таким важнейшим условием является "деловое" общение с ребенком - общение по поводу действий с предметами. В этом возрасте мать должна не только проявлять чуткость, ласку, доброжелательное внимание к малышу, но служить ему образцом и помощником в действиях с предметами, уметь действовать совместно с ребенком, заинтересовать его новыми действиями с различными предметами.

Чем более поведение матери ориентировано на личность ребенка, на сопереживание ему, на желание создать максимально благоприятные условия, чем больше она знает о его потребностях и возможностях, чем более открыто и эмоционально она может выразить свою любовь, тем более благоприятные психологические условия она обеспечит ребенку в первые месяцы и годы его жизни. От чего же зависит отношение матери к ребенку, какие факторы влияют на развитие материнской компетентности?

**Формирование психологической готовности к материнству**

Большинство авторов, исследующих эту проблему, считают, что готовность к материнству формируется на протяжении всей жизни женщины. На этот процесс влияют как биологические, так и социальные факторы, поскольку готовность к материнству имеет с одной стороны, мощную инстинктивную основу, и с другой стороны, выступает как личностное образование, в котором отражается весь предыдущий опыт ее взаимоотношений со своими родителями, сверстниками, мужем и другими людьми. Рассмотрим подробнее этот процесс.

Как уже сказано выше, основы личности закладываются в самые первые месяцы жизни в процессе общения с близкими взрослыми, особенно с матерью. Если преобладающим является субъектное отношение, то и у ребенка отношение к себе наполняется особым переживанием себя как любимого и нужного существа. Тогда он растет активным, инициативным, жизнерадостным, любознательным и уверенным в себе. У такого ребенка формируется субъектное отношение к себе и к другим людям, складывается привязанность к близким взрослым.

Если у матери и других окружающих взрослых преобладает объектное отношение к ребенку, то он ощущает себя как объект манипуляций, отношение к себе как к субъекту не развивается или развивается слабо, ребенок не чувствует себя любимым, значимым для окружающих, у него отсутствует инициатива в общении, не складываются привязанности, отмечается слабый интерес к окружающему миру. Чем старше становится ребенок, тем, сложнее компенсировать недостатки его отношения к себе, поэтому так важна роль взаимоотношений с матерью в раннем детстве. Ведь последующие личностные преобразования опираются на тот фундамент, который уже был заложен ранее.

Поскольку общение является ведущим фактором в психическом развитии ребенка, соответственно, и все сферы психического развития, включая развитие личности, испытывают на себе эффект "вклада" общения на ранних этапах. "Следы" этого "вклада" проявляются и в более старших возрастах: в особенностях общения ребенка со сверстниками, в игровой деятельности, в его мироощущении, соответственно, они проявляются и в отношении будущей матери к своему младенцу.

По воспоминаниям переживаний, испытываемых женщиной в детстве, можно судить об особенностях ее раннего опыта взаимоотношений с близкими взрослыми. Если родители были ласковы, общение с ними оставило яркие положительные воспоминания, имелась глубокая привязанность к матери, значит в раннем детстве женщина имела благоприятный опыт эмоционального общения. Это ставит ее в более выгодные условия в прогнозе будущего материнского поведения по сравнению с теми, кто такого опыта не имел.

Большое значение в становлении родительского поведения имеет общение со сверстниками, старшими и младшими детьми. На этом этапе также важным является опыт, приобретаемый будущей матерью в играх с куклами, в "дочки-матери". О характере этого опыта можно судить по воспоминаниям будущей матери о любимых играх и игрушках, по наличию предпочтения того или иного возраста детей. Если в детстве женщина любила играть в куклы, в дочки-матери, если она любит детей и особенно ей нравятся младенцы, у нее гораздо больше шансов стать хорошей матерью, чем у той женщины, которая не имеет таких предпочтений.

Безусловно важным этапом в становлении материнского поведения является период от зачатия до рождения ребенка. В это время в организме и психике женщины происходят глобальные преобразования, актуально подготавливающие ее к материнству, вырабатывается отношение женщины к своему собственному, конкретному еще не родившемуся ребенку. О характере этого отношения можно судить по особенностям взаимодействия будущей матери с ним, наличию или отсутствию воображаемого общения. Многие авторы, например, В.И.Гарбузов, М.И.Буянов, А.И.Захаров, выделяют в качестве важных факторов, влияющих в этот период на последующее материнское поведение, желанность - нежеланность ребенка, особенности протекания беременности и субъективное переживание женщиной беременности. Наиболее благоприятной ситуацией для будущего материнского поведения является желанность ребенка, наличие субъектного отношения матери к еще не родившемуся младенцу, которое проявляется в любви к нему, мысленной или словесной адресованности, стремлении интерпретировать движения плода как акты общения.

Большое значение имеют также установки женщины на стратегию воспитания ребенка, которые складываются у нее к концу беременности под влиянием сведений, почерпнутых в женской консультации, из книг, от своих родителей и знакомых. То, как она намеревается осуществлять уход за младенцем (следовать ли строгому режиму, предлагать ли соску, брать ли на руки или стремиться "приучать к самостоятельности", т.е. ориентироваться на потребности младенца или на собственные представления о необходимом ему), также свидетельствует о преобладании субъектного или объектного отношения к ребенку.

Мы перечислили основные, но далеко не все этапы формирования готовности к материнству и факторы, на нее влияющие. Не все из них еще окончательно изучены.. Важно, что уровень психологической готовности к материнству определяется суммарным эффектом действия позитивных и негативных факторов к тому моменту, когда женщина становится матерью. Чем больше положительных факторов, влияющих на развитие субъектного отношения к будущему ребенку, действовало на женщину на протяжении ее жизни, чем ярче выражено субъектное отношение к неродившемуся ребенку, тем выше будет уровень ее готовности к материнству.

Конечно, материнский опыт приобретается и после рождения ребенка.. В процессе первых контактов с новорожденным "запускаются" инстинктивные механизмы, благодаря которым у кого-то усиливаются, а у кого-то впервые пробуждаются материнские чувства, побуждающие женщину к соответствующему поведению. С этой точки зрения важно, чтобы мать сразу после родов находилась в тесном контакте с ребенком. Последующий опыт общения с малышом на некоторых женщин оказывает положительное влияние в смысле возрастания их материнской компетентности. Однако, по данным нашего исследования, у 70% матерей уровень психологической готовности к материнству соответствовал уровню их материнской компетентности после рождения ребенка вплоть до трехлетнего возраста. Остановимся несколько подробнее на результатах этой работы.

**Психологическая готовность к материнству, материнская компетентность и развитие ребенка**

В нашем исследовании приняло участие 50 беременных. Им было предложено заполнить анкету, и на основании ответов было выделено две группы будущих матерей - с высоким и с низким уровнем психологической готовности к материнству. Между этими группами выявились следующие различия в переживаниях женщин во время беременности, в установках на стратегию воспитания ребенка и особенностях их детского опыта.

**Женщины с низким уровнем психологической готовности к материнству (1 группа)** часто отмечали наличие колебаний в принятии решения иметь ребенка, в период беременности чаще испытывали негативные переживания и ощущения; чем позитивные. Многие не переживали чувства общности с ребенком, не пытались вступать в общение с ним, не придумывали имя, никак не представляли себе малыша. Они, как правило, были сторонниками строгого воспитания, опасались избаловать ребенка. Их ранний коммуникативный опыт был не очень благоприятным: многие отмечали отсутствие привязанности к матери в детстве и строгое отношение родителей; редко кто любил игры с куклами; почти все предпочитали детей старше трехлетнего возраста.

**Женщины с высоким уровнем психологической готовности к материнству (2 группа)** обычно радовались, узнав о своей беременности, не испытывали колебаний в принятии решения оставить ребенка, отмечали преобладание положительных ощущений и переживаний в период беременности. Они испытывали чувство общности с нерожденным ребенком, разговаривали с ним, прислушивались к шевелению, реагировали на него какими-либо действиями, придумывали имя для малыша, представляли его себе, мечтали о его будущем. Большинство ориентировались на стратегию "мягкого" воспитания (допускали кормление по потребности ребенка, намеревались почаще брать его на руки, не боялись приучать к соске). Женщины этой группы имели благоприятный коммуникативный опыт в детстве: почти все отмечали наличие привязанности к матери, ласковое отношение родителей; большинство отдавали в детстве предпочтение играм с куклами; отмечали, что больше всего любят детей младенческого возраста.

Эти же матери наблюдались нами и после рождения ребенка. Они уже не только заполняли анкеты, но и принимали участие в экспериментах вместе со своими детьми. Оказалось, что матери, имевшие низкий уровень психологической готовности к материнству, демонстрировали и более низкий уровень материнской компетентности после рождения ребенка.

**Матери из 1-й группы** мало разговаривали с ребенком, не использовали "детскую речь", не комментировали свои действия и действия ребенка, редко употребляли ласковые слова; часто затруднялись в определении причины плача ребенка, не выражали ему сочувствия; не замечали или игнорировали инициативные проявления младенца (не отвечали на его взгляды, улыбки и вокализации). В общении с малышом они были сдержаны, проявляли мало эмоций, использовали формальные высказывания, редко адресованные личности ребенка. ("пора кушать", "она не выспалась"), не стремились к сопереживанию. Матери из этой группы крайне редко играли с ребенком в эмоциональные игры и игры с предметами (либо не умели, либо не хотели); редко привлекали ребенка к совместной деятельности, предпочитали оставлять ребенка наедине с игрушками.

Во втором полугодии жизни ребенка его стремление присоединиться к матери в каком-либо деле расценивали как помеху; не умели занимать партнерскую позицию, предпочитали обучать и руководить действиями ребенка; часто завышали требования к малышу (стремились как можно раньше научить тому, что свойственно более старшему возрасту, несмотря на отсутствие интереса у ребенка, принуждали его к занятиям); были более склонны к запретам и порицаниям, чем к поощрениям. При этом они поощряли преимущественно действия ребенка, не адресуя их его личности, в основном словесно ("Так, правильно"), а при порицаниях часто использовали пренебрежительные эпитеты ("Растяпа, противный" и др.). Матери этой группы склонны к обобщенной "объективной" нейтральной оценке ребенка. Характеризуя его, они предпочитали называть нейтральные качества, например такие, как "спокойный", "энергичный"; преимущественно выделяли и ценили физические умения ("научился ползать, вставать, ходить") и навыки самообслуживания ("умеет сам пить из чашки, есть из ложки"), не вычленяя или не придавая значения личностным качествам ребенка, таким как доброжелательность, общительность, любознательность и др.

Данные характеристики свидетельствуют о преобладании объектной ориентации в отношении матери к ребенку.

Матери из 2 группы много разговаривали с ребенком, часто комментировали его и свои действия, активно использовали "детскую речь", часто употребляли ласковые обращения; чутко реагировали на плач ребенка, точно определяли его причину, старались успокоить малыша, выражая сочувствие. В общении с ребенком они были эмоциональны, стремились к сопереживанию, содержание их высказываний всегда имело личностную адресованность ("Ты мой дорогой!" "Как хорошо разговариваешь!"). Они высоко чувствительны ко всем проявлениям ребенка, всегда откликались на его инициативу и поддерживали ее. Матери из этой группы любили играть с малышом, часто играли в эмоциональные игры и игры с предметами.

Во втором полугодии жизни ребенка они в совместной с ним деятельности действовали согласованно, всегда находясь в партнерской позиции, поощряли ребенка за любое достижение, адресуя похвалу не только действиям, но и личности ребенка ("Молодец, умница"), подкрепляя слова поцелуями, объятиями, ласковыми словами; стремились следовать за интересами ребенка и не использовали принуждение. Порицания и запреты использовали редко, адресовали их действиям ребенка, но не его личности. Матери этой группы склонны с самых первых дней жизни усматривать в ребенке положительные личностные качества. Именно их они называют, характеризуя его (например, "добрый", "ласковый", "гордая". "веселый"); наряду с личностными качествами выделяют и ценят коммуникативные и познавательные способности ("общительная", "доброжелательный", "любознательный", "умный") игровые умения, а не только физические и бытовые навыки.

Данные характеристики свидетельствуют о преобладании субъектной ориентации в отношении матери к ребенку.

Особенности развития и поведения детей матерей из этих двух групп также подтвердили данные о связи психологической готовности к материнству и эффективности материнского поведения. Различия между группами детей проявились уже в трехмесячном возрасте.

Младенцы из 2 группы развивались успешнее, чем дети из 1 группы. Они были более инициативны, лучше владели экспрессивно-мимческими средствами общения (внимательно прислушивались к матери и всматривались в ее лицо, часто улыбались, издавали радостные звуки, интенсивными движениями ручек, ног и всего тела, громкими вскриками стремились привлечь ее внимание, чутко реагировали на изменение ситуации общения), быстро включались в общение никогда не прекращали его по собственной инициативе, активно протестовали, когда его прекращала мать. Младенцы из 1-ой группы гораздо меньше проявляли внимания к матери, реже улыбались и вокализировали, не стремились привлечь к себе ее внимание, часто отвлекались и прекращали общение.

Во втором полугодии жизни и в более старшем возрасте различия между группами детей нарастали. Дети из 2 группы отличались яркой эмоциональностью, открытым и доброжелательным отношениям к окружающим людям, высоким уровнем инициативности и любознательности. Они раньше начали говорить, лучше умели сотрудничать со взрослыми, действовать с различными предметами и играть, чем дети из других групп. Дети из 1 группы были более пассивны, менее эмоциональны и любознательны, чем дети из 2 группы, все они с большим трудом вступали в контакт с посторонними людьми, к двум годам еще не владели речью, не умели сотрудничать со взрослыми и плохо умели играть.

Важное различие между группами заключалось в характере взаимоотношений ребенка и матери. Уже в трехмесячном возрасте можно было наблюдать, как младенцы из 2 группы при восприятии радующей игрушки стремились взглядом разделить с матерью свое впечатление, чего не отмечалось в 1 группе. В 6 месяцев и позже эти различия были еще более яркими. Во 2 группе дети в любых ситуациях (в процессе игры, чтении книги, прослушивании музыки) адресовались к матери с улыбкой, взглядами, жестами и словами приглашали ее к совместной деятельности. Естественно, что вместе с мамой они действовали более активно, чем в одиночестве. В 1 группе малыши в аналогичных ситуациях редко проявляли инициативу в общении с матерью, их эмоции были скупы, а действия малочисленны и однообразны. В целом, взаимоотношения ребенка и матери во 2 группе были более приязненные, доверительные и продуктивные, чем в 1 группе.

Интересно, что и в 3 года дети матерей из1 группы были по-прежнему более скованы в общении, менее инициативны и мене эмоциональны, хуже владели речью и действиями с предметами, чем дети матерей из 2 группы.

Какие же выводы следуют из этих данных? Можно сделать достаточно много выводов о "правильном" и "неправильном" материнском поведении, если Вы внимательно прочтете характеристики двух групп матерей. Но главные выводы состоят в следующем. Во-первых, все-таки нежная и ласковая мать для ребенка лучше, чем строгая и требовательная, по крайней мере до трехлетнего возраста. Во-вторых, корни Вашего отношения к ребенку лежат во взаимоотношениях с Вашими близкими в раннем детстве. Поэтому не так-то просто изменить свое отношение к ребенку и стиль воспитания, даже если Вы осознаете в этом необходимость.

Старайтесь дать как можно больше любви своему малышу, уважайте его как личность с самого рождения, ведь тем самым Вы не только способствуете его успешному развитию в раннем детстве, но закладываете основы его родительского поведения в будущем и обеспечиваете собственные доброжелательные взаимоотношения с сыном или дочерью, когда состаритесь, а они станут взрослыми.

**Список литературы**

1.Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю., Ражников В.Г. Психология Вашего младенца: у истоков общения и творчества. М., АСТ, 1996.

2.Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. М., Просвещение, 1988.

3.Гарбузов В.И. Нервные дети. Ленинград-Москва, Медицина, 1990.

4.Захаров А.И. Детские неврозы. Сакт-Петербург, РЕСПЕКС, 1995.

5.Захаров А.И. Ребенок до рождения. Санкт-Петербург, Союз,1 998

6. Мещерякова С.Ю., кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории психологии детей дошкольного возраста. Путь к материнству начинается с младенчества.