#  МОДЕЛЬ «КОНСУЛЬТАНТ»

**Общее описание модели**

Данная модель предназначена для массовых школ, не реализующих экспериментальные или инновационные образовательные программы и имеющих в штатном расписании одну ставку педагога-психолога.
Деятельность психолога организуется, прежде всего, по запросу и на основании плана, утвержденного администрацией школы. Центральным направлением является работа с детьми, имеющими психологические трудности в обучении и развитии.
Деятельность психолога в рамках данной модели разворачивается, если можно так сказать, на «периферии» образовательной системы школы. Психолог занят профилактической работой в ее самых простых формах и преимущественно ориентирован на работу с теми, кому трудно удержаться в рамках общих школьных требований.
Частично он самостоятельно оказывает помощь (в рамках своих возможностей и компетенции), частично — организует работу с ребенком и его семьей тех специалистов, которые могут оказать квалифицированную и специализированную помощь.
В силу последнего обстоятельства диспетчерская деятельность становится очень важным направлением работы психолога-консультанта. Он должен хорошо представлять себе, к какому специалисту необходимо переадресовать ребенка с данным типом проблемы и где такой специалист имеется.

**Цель деятельности психолога**

Сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной среде школы.

**Задачи деятельности психолога**

1. Отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения.
2. Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития.
3. Осуществление психологического анализа внутришкольных образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся данной школы.
4. Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### I. РАБОТА ПСИХОЛОГА С УЧАЩИМИСЯ ШКОЛЫ

**Задачи**

1. Выявление уровня актуального психологического развития учащихся на различных этапах обучения.
2. Оказание психологической помощи учащимся (в рамках профессиональных возможностей психолога), имеющим проблемы в обучении и развитии.
3. Создание условий для психологического развития и повышения психологической компетентности учащихся.
4. Создание условий для комплексного решения медико-психолого-педагогических проблем развития учащихся.

**Виды деятельности и их краткая характеристика**

1. Психолого-педагогическая диагностика
Проводится по запросу со стороны взрослых (педагог, родитель) или самого ребенка и в плановом порядке. Плановые диагностические мероприятия проводятся в определенные периоды обучения (по выбору школы), а также в связи с мониторингами экспериментальных или инновационных образовательных программ. По итогам диагностики психолог готовит рекомендации для педагогов и родителей, организует консультативные или коррекционно-развивающие встречи с ребенком, совместно с автором запроса планирует работу, направленную на решение проблем ребенка.

2. Коррекционно-развивающая и консультативная работа
Проводится по запросу и по итогам психологической диагностики. В основном связана с оказанием помощи детям, имеющим трудности в обучении и психологическом развитии. Может быть ориентирована и на работу с детскими коллективами (коррекцию межличностных отношений). Работа развивающего характера, ориентированная на благополучно развивающихся детей, организуется в виде факультативов или игр по запросу самих детей или классных руководителей.

3. Диспетчерская работа
Реализуется в ситуациях, требующих привлечения к работе с ребенком или семьей других специалистов или служб: медицинской, социальной и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ситуации, «запускающие»данный вид деятельности** | **Вид деятельности психолога** | **Основные следствия проведенияданных мероприятий** |
| Запрос со стороны педагога, родителя или самого учащегося(в старшей школе)Адаптация новых детей, пришедших в уже сложившийся коллективПлановая диагностика, проводящаясяА) в определенные периоды обучения,Б) в связи с общешкольными мониторингами образовательной среды  | Психолого-педагогическая диагностика | Консультирование родителейКонсультирование самого учащегосяОрганизация коррекционно-развивающей работы с ребенкомили группой учащихсяСовместное с автором запроса проектирование системы работы по решению имеющихся проблем |
| Запрос учащихся (прежде всего — на развивающую работу и профориентационное консультирование)Запрос классного руководителя, связанный с определенной задачей его работы с классным коллективом или отдельным ученикомРезультаты психологической диагностики | Коррекционно-развивающаяи консультативная работа | Консультации с классным руководителемПовторная психологическая диагностикаКонсультирование родителей по итогам проведеннойс ребенком работыПо необходимости — консультирование самого автора запроса |
| Выявление психологических проблем, лежащих вне функционала или профессиональной компетенции школьного психологаНеобходимость получения консультаций у «смежных» специалистов: логопеда, психоневролога, психиатра и др.Необходимость перевода ребенка в школу другого типаНеобходимость включения в ситуацию социальных работников и специалистов по охране прав ребенка | Диспетчерская работа | Информированиеадминистрации школыКонсультации с классным руководителем и педагогами-предметникамиКонсультирование родителейРабота с детским коллективомСопровождение ребенка и поддержка семьи во время работы со специалистамиПолучение рекомендаций по организации дальнейшей работы от смежных специалистов |

### II. РАБОТА ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ

**Задачи**

1. Повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач развития их детей.
2. Сотрудничество с родителями в вопросах, связанных с решением проблем и задач развития их детей.

**Виды деятельности и их краткая характеристика**

1. Консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей.
Организуется по запросу самих родителей или педагогов, итогам психологической диагностики (при наличии у ребенка трудностей в обучении и психологическом развитии) и итогам реализации коррекционно-развивающих мероприятий. В большинстве случаев носит характер разовых консультаций.
2. Информирование по итогам проведения психологической диагностики (индивидуальное и групповое).
Носит плановый характер, проводится преимущественно в форме выступления на родительских собраниях или разовых консультаций с родителями.
3. Психологическое просвещение родителей.
Организуется по запросу педагогов, родителей, либо носит систематический, плановый характер. Проводится преимущественно в форме выступления на родительских собраниях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ситуации, «запускающие»данный вид деятельности** | **Вид деятельности психолога** | **Основные следствия проведенияданных мероприятий** |
| Запрос самих родителейна проведение консультацииКонсультация организуется по инициативе классного руководителя или школьной администрацииКонсультирование по итогам проведения психологического обследования ребенкаКонсультация по итогам коррекционно-развивающей или консультативной работы с ребенком | Консультирование родителейпо проблемам воспитания ипсихологического развитияих детей | Организация консультативнойили коррекционно-развивающейработы с самим школьникомОрганизация диспетчерской работыКонсультации с классным руководителем илиадминистрацией (авторами запроса) |
| Проведение плановой диагностики или индивидуального обследования ребенка по запросу. | Информированиепо итогам проведения психологической диагностики (индивидуальное и групповое) | Консультированиеконкретных семейпо возникшим психологическим проблемам |
| Плановые тематические выступления на внутриклассныхили общешкольных родительских собранияхРазовый запрос классного руководителя,администрации или самих родителей | Психологическоепросвещение родителей | Консультированиеконкретных семейпо возникшим психологическим вопросам |

### III. СОТРУДНИЧЕСТВО С ПЕДАГОГАМИ-ПРЕДМЕТНИКАМИ И КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

**Задачи**

1. Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся.
2. Организация психолого-педагогического сотрудничества для решения проблем и задач развития отдельных учащихся и ученических коллективов.

**Виды деятельности и их краткая характеристика**

1. Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием школьников.
Организуется по запросу педагога или результатам различных видов работы психолога с детьми: диагностики, коррекционной, развивающей работы. Носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личностные затруднения.
2. Психологическое просвещение педагогов.
Организуется по запросу педагогов, администрации, либо носит систематический, плановый характер. Проводится преимущественно в форме выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ситуации, «запускающие»данный вид деятельности** | **Вид деятельности психолога** | **Основные следствия проведенияданных мероприятий** |
| Запрос педагогаРезультаты психологической диагностики, коррекционно-развивающей или консультативной работы, проведенной с ребенкомРезультаты развивающей работы, проведенной с классным коллективом | Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием школьников | Создание и реализацияпедагогом и психологомсовместной программы работыс конкретным ребенкомили группой детейИндивидуальнаяпсихологическая работас самим педагогомСопровождение выработанной программы совместных действий |
| Информирование педагогов о результатах психологического обследования детейна педсоветах и консилиумахПлановые тематические выступленияна педсоветах,методобъединениях и семинарахВозникновение педагогической проблемы, требующей для своего разрешения повышения психологической компетентности педагогов | Психологическое просвещение педагогов | с |

### Необходимая управленческая поддержкадеятельности психолога в рамках данной модели

1. Внесение в устав школы основных положений, связанных с деятельностью психолога (модели его деятельности).
2. Утверждение на административном уровне плана работы психолога:

* диагностических мероприятий (дни, часы);
* просветительских мероприятий для педагогов и родителей;
* консилиумов и малых педсоветов по итогам психологической диагностики и др. видов работы психолога с детьми.

3. Получение согласия родителей на проведение с их детьми различных диагностических мероприятий (в рамках плана школы и модели деятельности психолога).
4. Обеспечение материально-технических условий деятельности психолога: оборудованный кабинет, методические пособия, возможности использования оргтехники, расходные материалы для проведения коррекционно-развивающей и диагностический работы (в рамках плана).
5. Оказание материальной и организационной поддержки в обеспечении школьной библиотеки психологической литературой и методическими пособиями.
6. Повышение квалификации психолога в рамках основных направлений деятельности данной модели (прежде всего — консультирования, диагностики).
7. Предоставление методического дня для осуществления подготовки к диагностическим, развивающим и просветительским мероприятиям.
8. Обеспечение условий для создания и использования в работе компьютерных технологий проведения, обработки и хранения диагностической информации.
9. Организационная поддержка различных форм сотрудничества психолога с педагогами (контроль за использованием психологических рекомендаций, проведение малых педсоветов, консилиумов, совещаний).
10. Обеспечение участия приглашенных специалистов в решении проблем отдельных детей и ученических коллективов.
11. Привлечение управленческих механизмов формирования у педагогов мотивации на сотрудничество со школьным психологом.

### Требования к методическому обеспечениюдеятельности психолога в рамках данной модели

1. Обеспечение психолога диагностическими материалами для проведения скрининговых исследований уровня психического развития, для диагностики возрастных особенностей учащихся на различных этапах обучения, изучения социально-психологических особенностей детских коллективов, уровня психологической адаптации школьников 1, 5 и 10-х классов.
2. Обеспечение методическими материалами для организации профориентационной работы в старшей школе.
3. Обеспечение коррекционно-развивающими программами для организации помощи детям всех школьных возрастов, а также обучающими психологическими программами для ведения развивающей работы с детьми, заинтересованными в психологическом просвещении и обучении.
4. Обеспечение методической литературой для проведения просветительской работы с родителями и педагогами.
5. Обеспечение необходимыми методическими материалами для проведения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (игрушки, развивающие материалы, музыкальное сопровождение и др.).

### Требования к уровню квалификации психологав рамках данной модели

1. Высшее профессиональное образование (но без предъявления требований к опыту практической работы).
2. Владение диагностическими методами, приемами обработки и представления диагностических данных.
3. Владение консультативными техниками (в работе с детьми и взрослыми).
4. Владение развивающими техниками и коррекционно-развивающими программами на уровне реализации и анализа результатов (но не на уровне создания).
5. Наличие представлений о деятельности смежных специалистов (логопедов, психиатров, наркологов и др.).
6. Умение работать со справочной литературой.
7. Коммуникативные навыки, навыки ведения групповой работы с детьми и взрослыми.
8. Знание основ семейного консультирования.

##### Схема. Диагностика по запросу

