«Утверждаю»

начальник кафедры №4

подполковник В. Грабарь.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 1999г.

**Лекция №7.**

# Развитие мира и мышления.

Лекция обсуждена и одобрена на заседании ПМК «Философия».

### Протокол № от

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 1999г.

**Пермь 1999г.**

**Учебные вопросы:**

1. Философское учение о диалектике.
2. Диалектика бытия. Принцип связи.
3. Понятие развития: источник, механизм, направленность.

## **1 ВОПРОС**

Слово «диалектика» впервые применил Сократ (469-399 г.г. до н.э.). ОН обозначал им свой метод философствования, который по-сути является искусством. В споре вскрываются внутренние противоречия в мыслях противника, которые ведут к ложным следствиям. Отбрасывая такие противоречивые мнения Сократ помогал рождению истины.

Но еще ранее, до появления слова «диалектика» и понимания ее как метода философии, складывалась диалектическая теория в философии.Уже древние мыслители исходили из представления о мире в котром происходят непрерывные процессы изменения, становления. Мир (космос) мыслится как совмещающий в себе , противоположности покоящегося и изменчивого. Непрерывный процесс движения лежит в основе бытия. В нем всякая вещь и свойство переходят в свою противоположность. Так Гераклит утверждал «В одну и ту же реку нельзя войти дважды» подчеркивая всеобщность изменений. Источникомизмений является борьба, «война». Но поскольку космос мыслится как завершенный иединый то противоположности перетекают друг в друга (твердое в жидкое, жидкое в газообразное, земля в воду, вода в воздух, воздух в огонь, огонь в эфир )без порождения чего-либо нового. Отсюда и утверждение о тождестве противоположностей: «Добро и зло - одно итоже»

Оппозицией Гераклиту стали взгляды Парменида и Зенона, которые обосновывали невозможность движения и изменения в виду их абсурдности. «Ахиллес никогда не догонет черепаху», утвердал Зенон. Но и этим своим парадоксом в отрицатеельной форме поставил вопрос о диалектической природе движения.

Платон (427-347 г.г. До н.э.) представлял диалектику как движение мысли от многообразных конкретных значений к общим понятиям и обратно.

Аристотель впервые ставит проблему изменения как проблему развития. Диалектика Аристотеля в изучении о причинах порождения из первосубстанции других вещей. Развитие есть такое изменение в котором каждый последующий этап несводим к предыдущему. Оно порождается активностью присущей вещам формы.

Как искусство спора диалектика развивается в средние века . Для отыскивания истины в споре спорящие опирались на формальную логику , которая противопоставлялась риторике и называлась тогда диалектикой.

В новое время идеи диалектики развивались в мышлении таких философов как Декарт, Спиноза, Лейбниц, Дидро, Руссо. Декарлд утверждал, что природа развивается самостоятельно , порождая новые формы, ему вторит С пиноза в своем учении о субстонции. Лейбниц учил о непрерывности развития , о появлении нового как единства противоположностей. Руссо и Вольтер переносят развитие в историю общества, а Кондорсе дополняет его учением о непрерывном прогрессе.

В философии Канта диалектика апеллирует уже не кпредметам , а к отношениям. Кант ставит вопрос о истории природы, о происхождении солнечной системы из туманности, рассматривая идею бесконечности. Понять развитие, противоречивое по своей природе возможно диалектикой разума.

Важные диалектические идеи содержит философия Фихте и Шеллинга.

Развернутую систему диалектики создал Г. В.Ф. Гегель. Он провел в систему понятийный аппарат диалектики, он выводит одну категорию из другой. Формирует закономерности отражающие универсальные связи мира, познания и мышления. Причем категории мышления, абсолютны, они привносятся в мир, а не берутся из мира.

Он видит источник движения в борьбе противоположностей внутри объекта, в отрицании старого новым.

К числу наиболее значительных концепций развития относятся диалектико-материалестическая концепция. Она сложилась в 40х г. Прошого века в учении Маркса и Энгельса. Развитие осуществляется как «отрицание отрицания», по спирали , а не по прямой линии , как «перерывы постепенности», превращения количества в качество , внутренние импульсы к развитию даются противоречием. Эта концепция била политизирована во в взглядах Ленина и Сталина , которые абсолютизировали элемент борьбы , отрицания , скачки взрывного характера - революции.

Наряду с такой концепцией возможна и иная интерпретация диалектики - гуманистическая. Превращая людей не в пассивные элементы своего класса, а разрешающая диалектику единичного и общего в истории в пользу человека.

Наряду с диалектикой существовали другие методы мышления: это - софистика, эклектика, метафизика, дот манизм

Софистика как совокупность видов аргументации , в использовании правил логики приводила к псевдо-истине , поскольку софизм - преднамеренное нарушение правил логики для доказательства не истинного , а желаемого. Но в движении познания софистика способствует выявлению проблемы логического противоречия системы знаний.

Эклектика - есть механическое соединение фактов и формулировок, элементов, относящихся к разным сторонам объекта, что ведет к ложному отражению мира. Эклектики подменяют логическое основание сообразное поставленной целью. Сегодня эклектика применяется в рекламе, в средствах массовой информации.

Метафизика - способ мышления противоположный диалектическому. Как метод она имеет ряд принципов:

1. Объекты рассматриваются вне связи друг с другом.
2. Признается развитие, но не видит причины саморазвития, самодвижения; признаются изменения предметов, процессов количественного, но не качественного.
3. Истина абсолютна , застывшая , конечная она не есть процесс.

Долгое время метафизика обслуживала теологию, потом понималась как анти-диалектика.

С точки зрения соответствия содержания науки конца ХХ века и исторической практике человечества материалистическая диалектика наиболее предпочтительна, диалектический материализм определяет диалектику как учение о развитии природы , общества и мышления, то есть о развитии его наиболее полном и глубоком виде. Диалектика предметов, процессов окружающего мира, природы и общества является объективной , отражение в сознании объективной диалектики превращает ее в субъективную , диалектику познания мира и диалектику мира и диалектику мышления. Таким образом субъективная диалектика вторична, она совпадает с объективной по содержанию, но различна по форме.

Такое понимание диалектики делает ее наукой, в которой совпадают:

1. Диалектика бытия - становящаяся теорией развития мира на уровне природных проявлений и общественного бытия.
2. Диалектика отраженного мира в двух формах - диалектика как теория познания, раскрывающая как достигаются знания и диалектика как логика, раскрывающая законы диалектического мышления.

Диалектика как наука имеет своим объектом бытие как объективное так и субъективное, предметом ее являются связи и развитие этого бытия (мира). Как наука, как система знаний диалектика включает понятия, категории, принципы и законы.

Принцип - наиболее общая идея, итог познания объективных закономерностей, вокруг которой формируется теория. Основные принципы диалектики:

1. принцип всеобщей связи;
2. принцип развития;
3. принципы историзма, причинности, системности.

#### 2 ВОПРОС

Все предметы, объекты, процессы окружающего нас мира находятся в самых разнообразных связях и отношениях. Системность представляет собой всеобщее. Неотъемлемое свойство материи, ее атрибут. При этом принцип всеобщей связи отражает неорганизованность, системность мира, указывая на связь, объединяющие все предметы мира, носящую универсальную, всеобъемлющий характер.

Принцип всеобщей связи утверждает, что связь носит всеобщий характер, все взаимодействует со всем , вязь не привносится из в не, а присуща самим предметам, и процессам, изменение связи влечет изменение характера.

Связь - это такое отношение зависимости между явлениями, вещами, процессами, где один объект действует на другой веществом, энергией или информацией, когда изменение одного объекта необходимо предполагает изменение другого.

Типы связи различны как различны ровни организации материи. Это притяжение и отталкивание, борьба видов и классовая борьба, содействие и противодействие, симпатия и антипатия (физические, химические, биологические, социальные).Формы связей бывают: внешние и внутренние, непосредственные и опосредованные, генетические и функциональные, пространственные и временные, закономерные и случайные.

Необходимые, устойчивые, существенные, повторяющиеся связи образуют закон.

Среди различных типов связей особое место образуют систематизирующие связи. Система - это такое соединение элементов , которое приводит к возникновению свойств не присущих предметам в их разобщенности. В понимании того что есть система решающую роль играет знание слова «элемент». Элемент - это наименьшая часть системы , без которого, хотя бы одного система не существует. При этом элемент может состоять из частей (организм не может быть без кровеносной системы как элемент в системе организма, при этом кровеносная система состоит из элементов).

Устойчивые связи между элементами образуют структуру системы , то есть обеспечивает ее упорядоченность. Характер этой упорядоченности, ее направленность показывают организацию системы. При этом структура прежде всего - это закономерные связи элементов, в которых наиболее значимы интегрирующие связи. Чем же определяется качество системы - элементами или структурой. Представители школы структурно - функционального анализа (Т. Парсонс), некоторые лингвисты абсолютизируют роль структуры в развитии систем. При этом научно-философский подход к качеству систем, выявляя их зависимость от структур, главную роль отдает элементам, как материальным носителям связей и отношений, составляющих структуру схемы.

Исходным пунктом всякого изучения является представление о ее целостности - принцип целостности. Он предполагает рассмотрение с двух позиций объекта: в соотнесении объекта со средой и путем внутреннего расчленения самой системы на части.

Понятие «система» и «целое», «элемент и часть» близки по содержанию, но не совпадают. Элемент и система, часть и целое находятся в не разрывной связи друг с другом, они не могут быть разновременными. Однако в трактовке соотношения части и целого имеют место две противоположные позиции - меризм и холизм. Первая абсолютизирует роль частей, вторая - роль целого. Наряду с последними существует диалектическая концепция.

Рассмотрим как разрешается антиномия в меризме, холизме и диалектике. «Целое - все, часть - ничто» - противоречия между положениями, каждое из которых признается логически доказуемым. На основе первого тезиса - формируются тоталитарные политические концепции (в особенности - фашизм) в свою очередь, социологический вариант меризма - «социальный аторизм» отдает предпочтение интересам индивида. Но произвол личности, отнюдь не лучше произвола общества. Должно быть достигнуто взаимное соответствие целей системы и целей ее частей.

Помимо замкнутых систем существуют отрытые (биологические, социальные, технические) самоорганизующиеся системы, то есть системы с источниками и стоками энергии, вещества и информации. Они описываются категориями синергетики. Открытые системы часто оказываются в точках не равновесия, откуда система попадает в одну из возможных историй своей эволюции. И тут возникает самоорганизация, устойчивые структуры, порядок.

##### 3 ВОПРОС

Развитие является основным предметом изучения диалектики. Нацеленность на развитие служит критерием диалектики.

Важное значение для рассмотрения принципа имеет выяснение самого понятия развития. Нет развития “вообще”. Развитие связано только с материальными и духовными системами: отдельный организм, Солнечная система, общество, теория и т. д.

Определим понятие развития отталкиваясь от понимания движения, как любого изменения. И развитие и движение – есть изменения. Но развитие отличает:

1. Качественный характер изменений, то есть появление нового качества.
2. Необратимость – невозможность возврата к прежнему состоянию, возникновение новых возможностей, не существовавших раньше.
3. Направленность – указывающая на преемственность, связанность. Аккумуляцию в развитии системы.
4. Закономерность – указывает на внутренний механизм.

Развитие – это направленные, качественные, необратимые изменения, обусловленные противоречиями системы.

Развитие может осуществятся по направлению от менее совершенного к более совершенному – это прогресс или же от более совершенного к менее совершенному – регресс ( старение организма ).

Регресс и прогресс в объективной реальности существуют рядом как противоположные направления развития. Для установления восходящих или нисходящих линий развития используют признаки (критерии) прогресса и регресса. Прогресс имеет место там , где имеет место усложнение структуры объекта ( для неживой природы; например, молекулярный уровень в сопоставлении с атомарным. Для живой природы, прогресс определяется как такое повышение степени системной организации объекта, которое позволяет системе выполнять функции. недоступные старой системе. В отношении общества применяется комплексный критерий – учитывающий темпы роста производства, уровень демократизации общественной жизни. Развитие индивидов, увеличение счастья и добра, который можно назвать гуманитарным.

Общий универсальный критерий можно назвать системным, поскольку системный критерий в чистом виде применим к неживой природе, является основой в системно-функциональном критерии для анализа развития живой природы, и наконец входит как компонент в критерий выявления прогресса в обществе.

Современные предостережения о прогрессивном развитии указывают на разные формы развития социальных явлений: линейную, спиралеобразную, веерную, волновую.

Наиболее ярким примером развития выступает развитие военного дела и военно-технической деятельности. Смена поколений военной техники происходит каждые 15 лет, создания образцов оружия опирается на новейшие научные достижения. Качественно новые технологии непрерывно генерирую возможности возникновения все более новых видов оружия и техники.

Итак, принцип развития опирается на понятие развития и утверждает:

1. В мире нет ничего окончательно завершенного, все в изменении, в движении.
2. Развитие универсально, присуще всему – природе, обществу, мышлению.

Развитие характеризует три универсальных закона диалектики, каждый из которых освещает определенную грань развития.

Это – Закон единства и борьбы противоположностей, который показывает источник развития и отвечает на вопрос почему происходит развитие.

Это – Закон взаимного перехода количества и качества, показывающий механизм ( форму) развития, (то есть отвечает на вопрос как происходит развитие)

Это – закон отрицания-отрицания, показывающий направление развития. Он отвечает на вопрос – куда идет развитие.

Закон Е и Б (взаимоисключения) П формулируется так:

Всем предметам, объектам, процессам реального мира внутренне присуще противоположные стороны, тенденции. Они одновременно находятся в единстве и взаимоисключении (борьбе)и составляют противоречия. Взаимоисключение, борьба противоположностей на определенной фазе порождает импульс. Источник развития и самодвижения, что приводит к исчезновению старого и рождению нового качества.

Для понимания содержания закона уясним содержание категорий: тождество, различие. Противоположность противоречие, борьба.

Мы убедились что все предметы и явления мира находятся в связях и отношения. Тождество есть отношение, сторонами которого являются предметы и явления, совпадающие друг с другом. Но вещи оставаясь идентичными, тождественными, в тоже время изменяются (человек стареет, техника изнашивается)

Различие – это отношения неравенства, несовпадения друг с другом тех или иных сторон предметов и явлений (удар –маневр. Например)

Степени различия между вещами бывают разными. Высшая степень различия – противоположность. Противоположность есть различие предметной степени. Сторонами которого являются силы и тенденции, взаимопологающие и взаимоисключающие друг друга.

Единство и борьба противоположных сторон свойственны всем явлениям. Плюс и минус. Дифференциал и интеграл; действие и противодействие, соединение и диссоциация атомов; обмен веществ, классовая борьба.

Противоположности выступают сторонами противоречия, но только в том случае если находятся в составе единого целого (предмета, процесса, явления), но в тоже время и в борьбе. Борьба предполагает, что противоположности исключают друг друга, вызывают проявление новых свойств, сторон. Тенденций.

Противоречие – взаимодействие противоположны . взаимоисключающих сторон предметов и явлений. Которые находясь в тоже время во внутреннем единстве и взаимопроникновении, выступают ниточником самодвижения и развития.

Противоречие неотрывно от развития, движения как и развитие от противоречия. Противоречия есть в любой системе от начала и до конца ее развития. В развитии противоречий выделим следующие этапы: 1) гармония, 2)дисгармония, 3) конфликт. Таким образом состояние противоречий не является неизменным при развитии систем любого рода, иначе, противоречие – есть процесс.

Сами по себе противоречия еще не обеспечивают развития. Чтобы быть источником развития противоречия должны разрешатся. преодолеваться. Основными формами разрешения противоречия являются:

а) примирение противоположностей;

б) “победа” одной из противоположностей;

в) “гибель” обеих противоположностей.

Процесс преодоления противоречия есть отрицание прежнего бытия предмета, скачек к новому качеству.

Противоречия бывают: внутренние внешние, основные, не основные; главные, антагонистические, неантагонистические.

Военное дело полно противоречий, война сама по себе противоречива. Противоречия между целями войны, средствами и способами их достижения, между средствами борьбы и способами боевых действий в самих средствах борьбы ( нападение – защита), в способах борьбы (наступление – оборона), в управлении боевыми действиями (централизация и инициатива) являются источником самодвижения военного дела.

Методическое значение закона для военного руководителя состоит в необходимости:

1. Обнаружения противоречий в их развитии и выявлении оптимальных способов их разрешения;
2. Выявление противоположностей в предмете, явлении;
3. Выявления противоречия специфического для данного объекта;
4. Выявления основного звена, главного;
5. Выявления этапов развития противоречия точного определения момента его разрешения.

В природе и обществе все находится в постоянном движении, изменении. В каких формах происходит это изменение? Ответ на этот вопрос дает закон перехода количественных изменений в качественные. Но прежде уясним сущность категорий свойство, качество. Количество, мера, раскрывающие существо закона.

Вещи, предметы материального мира свойствами, признаками: размером, цветом, звуком, запахом, твердостью. Чувства позволяют судить о них. Но мышление объединяет их в единое целое. Свойство есть способ проявления качества предмета, оно выражает лишь одну из сторон, частей предмета.

Качество можно определить как единство всех свойств данного предмета, характеризующих его в целом. Тем самым, предмет и качество не отделимы друг от друга, оно делает предмет таким каков он есть, оно внутренняя определенность предмета.

Но качество предмета определяется не просто совокупностью свойств, а их единством и целостностью.

Ракета: скорость забрасываемый вес, заправка – эти свойства определяют качественное своеобразие ракеты. Изменение отдельных свойств не ведет в известных в условиях к изменению качества предмета.

Гегель определял качество “как тождественную с бытием определенность”. В то время как количество “есть внешняя бытию, безразличная для него определенность”. Дом остается домом не зависимо от того, будет ли он большим или малым. Иначе говоря , для количественной характеристики предмета содержание не имеет значения. Число 10 обозначает и число пальцев, и количество страниц, и степень сжатия.

Количество – есть внешняя определенность предметов и процессов, его величина, объем, степень, число, темп и т. д. Количество обнаруживает однородность измеряемость предметов. При этом иметь, что в природе не существует чистое “качество” и “чистое” количество. Они существуют в единстве и объективно. Нет качества без количества, и количества без качества. (физические частицы определяет величина их заряда). Это единство качества и количества называют мерой. Мера есть количественное выражение устойчивого существования качества предмета. Она указывает на те границы в которых количественные изменения не вызывают коренных качественных. Моменты перехода от одной меры к другой называют “узлами” развития, перехода ( для воды 0 град. +100 град.). Видя количественные накопления в военной технике мы можем говорить о качестве войск. А.В. Суворов говаривал “Хороший офицер должен быть смел без запальчивости, основателен без педантства, улужлив без корыстолюбия.

Сформулируем сущность закона:

1. Мелкие, в начале не заменимые количественные изменения, постепенно накапливаясь, рано или поздно нарушают меру предмета и вызывают коренные качественные изменения, в следствии чего старое качество уступает местному качеству, которое приводит к новым количественным изменениям и так без конца.

Таковы открытия в науке, в развитии теории количество эмпирического знания нарастая приводит к открытиям, а качественные изменения в обществе порождают новые количественные изменения.

Формой перехода от старого качества к новому является скачек. Скачек - это перерыв постепенности в развитии, переход старого качества новое, способ перехода одного качества в другое.

Скачки бывают: быстрые (жизнь элементарных частиц), медленные (в общественной жизни), стадийные (постепенные);

1. разовые (взрывные) – по времени протекания;
2. одинарные и комплексные – по количеству систем;
3. коренные и некоренные – по отношению к сущности предмета;
4. прогрессивные, регрессивные, одноуровневые – по роли в развитии.

Со скачком связаны понятия в революции и эволюции. Эволюция – медленные количественные изменения, тогда как революция – качественное изменение существующего.

Закон требует от военных кадров:

1. познавать качество предметов, процессов, явлений их свойства;
2. проводить точную количественную оценку изучаемого;
3. органически сочетать качество и количество;
4. учитывать меру данного качества, уметь приближать или задерживать изменение приближений;
5. видеть многообразие скачков, брать то, что способствует развитию и отбрасывать вредное.

Из трактовки развития, как смены качеств, следует, что никакое развитие невозможно без отрицаний. Разрушение старого есть отрицание.

Отрицание в его диалектической трактовке означает преодоление старого новым при сохранении всего положительного , что было в старом. Старое содержание не играет в новом содержании решающую роль, но сохраняет свое присутствие. После отрицания оно само подвергается отрицанию, конкретным определенным образом.

Отрицание происходит в следствии борьбы противоположностей и вступает как самоотрицание.

Тогда становится ясны, что отрицание осуществляется на прогрессивной ветви развития и представляет собой не одно отрицание, а цепь их, по ступеням. Эта ступень выражается формулой – отрицание отрицания.

Отрицание отрицания приводит к возврату к старому, но на более высокой ступени и описывается спиралевидной формой развития, формой раскручивающейся спирали.

Отрицание характеризуется снятием, т. е. тем что остается при разрушении старого, тем, что определяет его как момент развития.

Сам закон отрицание отрицания формулируется так:в процессе прогрессивного развития каждая ступень, является результатом двойного трицания - снятия, является синтезом предыдущих ступеней и воспроизводит на более высокой основе характерные черты . структуру негодной ступени развития.

Таким образом диалектическое отрицание характерно лишь для процессов прогрессивного развития, ведет к возникновению высшего из низшего. В то время, как недиалектическое отрицание, присуще любому процессу движения вообще. Оно обеспечивает одноуровневое движение системы, или ее деградацию, разрушение – это зряшное отрицание (размол зерна, гибель человека в автокатастрофе).

Заметим, что форма отрицания проходит три ступени. Тезис (зеркало) – отрицается, и предмет переходит в свою противоположность – антитезис (стебель) которое в свою очередь превращается в противоположность второму, и третья ступень развития – синтезис (колос) имеет сходство с первой фозой развития (тезисом).

Закон отрицание отрицания учит:

1. Сохранять позитивное , отрицая отжившие формы заботится о преемственности в развитии (беречь традиции).
2. Замечать рост нового. Поддержать, дать окрепнуть, но бережно относится к старому, изучать и осваивать опыт прошлого.
3. Овладевать новым, передовым, не допуская нигилизма в отношении старого.
4. Выявлять направление, форму развития, стимулирует предвидение, способствует упрочнению оптимизма.

#### ВЫВОДЫ

1. **Диалектика** – учение о развитии природы, общества, человека и мышление.
2. Основные принципы диалектики: принцип, развития, всеобщей связи, системности, историзма.
3. Законы диалектики характеризуют различные моменты развития. Они проникают друг в друге. Точкой слияния является скачек

для **ЗВКК** – он точка косвенного преобразования качества;

для **ЗОО** – он отрицание – снятие;

для **ЗЕБП** – он разрешение противоречия.