**Психология СССР**

**Содержание**

I. Задачи и методы психологии

II. Основные проблемы психологии

III. Отрасли психологии и ее значение

Список литературы

**I. Задачи и методы психологии**

Задача психологии — познание объективных законов психической деятельности человека, развития его сознания, формирования психических качеств личности. Психологические закономерности являются выражением зависимости психических процессов и свойств личности от жизней условий, в которых осуществляется отражательная деятельность мозга. Познание этих закономерностей - путь конкретного раскрытия природы и сущности психики, её развития и значения в жизни и деятельности человека. Оно — необходимое условие успешного решения практических задач руководства психическим созреванием личности, образованием её разума, целенаправленного изменения её психических особенностей в соответствии с запросами социалистического общества.

Для разрешения этих задач психология применяет объективные методы исследования. Вопреки субъективистам, утверждающим, будто психическое может быть познано только путём самонаблюдения, научная исходит из положения, что психическая деятельность, как и все жизненные явления, познаётся объективным путём. Являясь единством объективного и субъективного, психика выражается в движениях, действиях, поступках, речевых актах человека,измен**е**ниях деятельности его организма и т. п. И эти объективные проявления психической деятельности в неразрывной связи с тем, что воздействует на века, мы получаем возможность раскрывать те и отношения, которые лежат в основе психического отражения действительности. В научном изучении психики применяются метод наблюдения за деятельностью, поведением, поступками детей и взрослых, метод бесед с ними, различные эксперимента, проводимого в лаборатории и в обычной естественной обстановке. В лабораториях широко используются специальные приборы для подачи различных раздражителей или заданий испытуемым, для фиксации их двигательных, речевых и других реакций, для учёта скорости и т. п. При этом учитываются также данные субъективных показаний испытуемых (самонаблюдения). Большие возможности изучения различных психических реакций представляет павловский метод образования секреторных, двигательных и других условных рефлексов. Важное место в психологических исследованиях занимают различные виды обучающего и воспитывающего эксперимента, дающего возможность проследить самый процесс формирования умственных действий, знаний, умений и навыков, волевых и других качеств человека. Особенно велико значение этих видов эксперимента при разработке вопросов детской и педагогической психологии. Важную роль в психологических исследованиях играет изучение продуктов деятельности человека, биографических и автобиографических материалов, а также данных клинических наблюдений за изменениями психической деятельности и материального субстрата.

Великая Октябрьская социалистическая революция внесла коренные изменения в развитии русской психологической науки. Среди психологов острая идейная борьба вокруг проблемы о философских началах психологии.

В первые годы советской власти старой психологии противостояла близкая к бихевиоризму «рефлексология» Бехтерева, однако вследствие грубого механизма соединённого с энергетизмом в духе Оствальда, она не давала перспектив для развития марксистской психологии. Большую роль в борьбе с идеализмом в начале 20-х гг. сыграли выступления П. П. Блонского (1884—1941) и особенно, К. Н. Корнилова (1879—1957), изобличавших реакционную сущность идеалистической психологии и призывавших к перестройке психологической науки на материалистической основе. Однако позитивная программа психологов во многом была также механистична («реактология» Корнилова, «поведенческая психология Блонского). Полемика с защитниками старой психологии, возглавлявшимися Челпановым, проводилась как в печати, так и в устных дискуссиях, в частности на всероссийских психоневрологических съездах 1923 и 1924. Значительным этапом в развитии советской психологии явились исследования Л.С.Выготского (1896—1934) и возглавлявшейся им группы психологов. В своих ранних работах Выготский указывал на значение учения И. П. Павлова для психологии и пытался развить мысль о рефлекторной природе психики. Одним из первых советских авторов он подчеркнул всю важность проблемы сознания для материалистической психологии. Ему удалось не только подняться над ограниченностью «поведенческого» взгляда на человека, но и преодолеть идеалистическое представление о сознании как о замкнутом в себе мире чисто субъективных явлений. Он стремился объяснить психику человека как продукт человеческого развития, однако при этом дуалистически противопоставлял «культурное» развитие «натуральному», а самый ход исторического развития психики трактовал абстрактно, вне борьбы классов. Выготским показана ведущая роль обучения в психическом развитии ребёнка и предприняты первые исследования в области усвоения детьми научных понятий.

К 1935 году относится первая обобщающая работа С. Л. Рубинштейна, в которой рассмотрен ряд основных теоретических вопросов психологии и использован обширный экспериментальный материал. В это же время опубликован ряд ценных работ по отдельным вопросам психологии (П. П. Блонский, С. В. Кравков и др.).

Подъем советской психологии тормозился появлением лженауки педологии, подменявшей научное психическое развития ребёнка поверхностными обследованиями при помощи бессмысленных тестов и анкет. После ликвидации педологии широко развернулись (начиная с 1936) исследования по детской и педагогической психологии, началась более углублённая работа над общей теорией психологии. Были опубликованы новые учебники психологии, в которых по-новому освещались важнейшие теоретические проблемы психологической науки. Большое и значение для определения путей дальнейшего развития светской психологии имела состоявшаяся объединённая сессия Академии наук СССР и Академия медицинских наук СССР, посвящённая проблемам физиологического учения И. П. Павлова. Сессия послужила толчком для работы по перестройке психологической науки на основе учения Павлова, по устранению из неё остатков субъективизма и интроспекционизма.

Многочисленные исследования ведутся в различных областях психологической науки в СССР. Большое число работ посвящено проблеме ощущений и восприятий: изучению путей повышения чувствительности (С. В. Кравков, К. X. Кекчеев, Л. Богословский, Л. А. Шварц), изучению роли ориентировочного рефлекса в «настройке» анализаторов на более успешное их функционирование (Е. Н. Соколов), исследованию различий в чувствительности парных органов чувств (Б. Г. Ананьев) исследованию константности восприятия цвета, величины и формы предметов (П. А. Шеварев и др.), изучению восприятия времени (Д. Г.Элькин).

Большое место занимают исследования процессов памяти непроизвольного и произвольного запоминания участия процессов мышления в произвольном запоминании (А. А. Смирнов, ), в зависимости произвольного запоминания от характера задачи (Л. В. Занков), опосредованного запоминания, опирающегося на вспомогательные наглядные и словесные средства (А. Н. Леонтьев), рациональной организации повторений при заучивании (М. Н. Шардаков и др.), явлений «реконструкции» и реминисценции при воспроизведении (С.Л. Рубинштейн и др.), различных видов торможения при заучивании и воспроизведении.

Важный раздел работы советских психологов — вопросы психологии личности: проводятся исследования типологических особенностей высшей нервной деятельности человека (Б. М. Теплов, изучаются способности человека с точки зрения общей структуры способностей (А. Н. Леонтьев) и конкретных способностей в области искусства (Б. М. Теплов), исследуется проблема характера и егоформирования (Н. Д. Левитов, И. В. Страхов, А. Г. Ковалёв) и проблема отношений человека к действительности (В. Н. Мясищев).

Большое внимание уделяется разработке теории психического развития детей в его взаимоотношений с воспитанием и обучением (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Г. С. Костюк) и изучению возрастных психологических особенностей ребёнка А. В. Запорожезец, А. А. Люблинская, М. Н. Волокитина). Видное место отводится исследованию процессов усвоения знаний и навыков по отдельным школьным предметам: чтению (Т. Г. Егоров), письму (Е. В. Гурьянов), грамматике и орфографии (Д. Н. Богоявленский), арифметике (Н. А. Менчияская) и др. В связи с политехнизацией советской школы изучается усвоение технических знаний и овладение трудовыми умениями. На основе исследований по частным вопросам усвоения знаний и навыков решаются и общие проблемы психологии обучения (Н. А. Менчинская, Г. С. Костюк, Б. Г, Ананьев, П. А. Шеварёв, Ю. А. Самарин)

Исследования в области психологии искусства имеют целью выявить психологической производительности труда путём психологического анализа передовых методов работы на производстве. Предметом изучения являются и вопросы обучения производственному труду.

При изучении вопросов психологии спорта (А. Ц. Пуни, П. А. Рудик) основное внимание уделяется овладению двигательными навыками и исследованию психических состояний спортсменов во время подготовки и проведения спортивных состязаний.

Исследования в области патапсихологии из своих основных разделов имеют изучения различных видов нарушения психических функций при мозговых поражениях и исследования путей восстановления нарушенных функций (А. Р. Лурия, А. Н. Леонтьев). Другую группу составляют психологические исследования, проводимые в психиатрических клиниках (А, М. Шуберт, Б. В. Зейгарник). Большая работа ведется по изучению психологических особенностей умственно-отсталых, глухонемых и слепых детей (Л. В. Занков, И. М. Соловьёв, Ж. И. Шиф, М. И. Земцова). Большой научный интерес представляют работы слепоглухо-немой О. И. Скороходовой.

Наряду с широко развёрнутой работой по изучению человека советские психологи ведут исследования поведения животных (Н. Н. Ладыгина- Котс, В. М. Боровский,)

Серьёзное внимание уделяется разработке вопросов истории психологии (Б. Г. Ананьев, Г. С. Костюк, Б.М. Теплов, М. В. Соколов).

Научная работа в области психологии ведётся как в специальных научно-исследовательских институтах (Москва, Ленинград, Киев, Тбилиси), так и на кафедрах психологии высших учебных заведений. Проведён ряд всесоюзных совещаний по вопросам психологии (1952, 1953, 1955, 1957— В Москве, 1956 — в Ленинграде). Советские психологи были участниками XIV Международного конгресса по психологии в Канаде и других зарубежных съездов по вопросам психологии. Издаётся журнал «Вопросы психологии» (с 1955). Учреждено научное Общество психологов.

**II. Основные проблемы психологии**

К числу основных проблем, разрабатываемых психологией, относится прежде всего проблема возникновения и развития психики. Научная психология, как отмечал И. М. Сеченов, по своему содержанию должна быть не чем иным, как «учением о происхождении психических деятельностей», она должна «изучать историю развития ощущений, представлений, мыслей, чувств пр.». Генетический подход к психическим явлениям — необходимое условие подлинно научного их познания, дающее возможность правильно раскрыть их сущность и окончательно преодолеть метафизические, идеалистические взгляды на психику.

Разрабатывая проблему развития психики, психология, не может обойтись без выяснения вопросов её возникновения и развития в процессе биологической эволюции живых существ, вопросов «истории умственного развития животных», на значение которой для теории познания указал В. И. Ленин. Основы научной разработки истории умственного развития животных заложил И. П. Павлов. Ценные данные в этой области, проливающие свет на биологические предпосылки человеческого сознания, получены в исследованиях Н. Н. Ладыгиной-Коте, Н. Ю. Войтониса и др. Раскрывая общее в психике человека и животных психология выясняет и то специфическое, что является характерным для психической деятельности человека. Данные психологии подтверждают, что мозг человека и его психика — продукт длительного исторического развития, большую роль в котором сыграли совместный труд людей и язык как средство их общения, обмена результатами познавательной деятельности. Важными источниками для разработки вопросов исторического развития психики являются история материальной культуры, история языка, археология, этнография. Психология выясняет общее и специфическое в психической деяельности человека на различных этапах исторического развития, в разных условиях общественного бытия людей. Правильное освещение этих вопросов помогает разоблачить несостоятельность и реакционность буржуазных расистских концепций «первого дологического мышления», якобы характерногоо» для людей первобытных и современныхкультурно малоразвитых народов, в отличие от логического мышления «цивилизованных» народов (Л. Леви-Брюль и др.). Одной из задач советской психологии является исследование процесса формирования новых качеств сознания советских людей в условиях социалистического общества.

Психология изучает условия и пути развития психики у детей. Основы научного понимания развития психики ребенка заложил И. М. Сеченов. Ценный вклад в изучении вопросов развития психики у детей сделал Д. Ушинский (1824—70) и др. Немаловажное значение для научной разработки проблем созревания психики имеют исследования высшей нервной деятельности детей (Н. И. Красногорский др.). Разработка вопросов развития ребёнка важна как теоретически, так и практически. Её значение высоко оценил В. И. Ленин, отнеся «историю умственного развития ребенка» к числу тех областей знания, данные и выводы которых должны войти в состав теории познания. Советская психология уделяет особенно большое внимание вопросам обучения и воспитания (работы А. Н. Леолтьева, и др.). В тесной связи с ними разрабатываются вопросы психологии овладения детьми чтением, письмом, усвоения арифметики, орфографии, грамматики и других школьных предметов, вопросы психологии воспитания сознательного отношения к учению, интересов, дисциплинированного поведения (Н. А. Менчинская, Б. Г. Ананьев, Л. М. Божович и др.). Разработка этих вопросов имеет важное значение для усовершенствования методов обучения и воспитания.

Важнейшей проблемой психологии является проблема структуры психической деятельности человека. В советской психологии проделана значительная работа по преодолению абстрактного функционализма, характерного для буржуазной психологии, представители которой рассматривают психические процессы как проявления самостоятельных способностей или функций, только внешне связанных между собой. Такое понимание структуры психики нашло своё выражение и в теории узкой локализации, допускающей существование в мозгу особых центров для отдельных процессов и их разновидностей. В действительности психические процессы, являясь разными видами и формами отражения объективной действительности в мозгу человека, различаются между собой тем, что и как они отражают и что вносит каждый из них в жизнь и деятельность человека. Взаимосвязь различных психических процессов имеет свою основу во взаимосвязи отражаемых ими предметов и явлений объективной действительности и в целостной рефлекторной работе мозга, осуществляемой двумя корковыми сигнальными системами в их взаимодействии. Павловский принцип структурности, «приурочения динамики нервных процессов к структуре мозга», его учение о динамической локализации функций в коре больших полушарий головного мозга дают ключ к научному решению вопроса о том, каким образом функционируют большие полушария, являющиеся органом единой и многообразной в своих проявлениях отражательной деятельности. Это учение преодолевает как теорию узкой локализации, так и антилокализационные концепции, авторы которых (К. С. Лешли и др.) отрицают наличие всякой дифференциации функций в коре больших полушарий. Оно указывает путь к преодолению психоморфологической теорий и правильному истолкованию тех фактических данных, которые накоплены по данному вопросу неврологами, физиологами и психологами.

Одно из центральных мест в советской психологии занимает проблема чувственного познания человеком внешнего мира, т. е. отражения его в форме ощущений, восприятий и представлений. Полученные в исследованиях данные в значительной мере освещают основные закономерности ощущений и восприятий, зависимость от раздражителя, характера деятельности человека, практики, в которую они включаются, от состояния организма и т. д. (работы С. В. Кравкова, К. X. Кекчсева, Б. М. Теплова, Б. Г. Ананьева и др.). Данные исследований показывают ошибочность иероглифической, субъсктивно-идеалистической трактовки ощущений (И. Мюллер, Г. Гельмгольц) и утверждают диалектико-материалистическое их понимание как «субъективных образов объективного мира», являющихся единственным источником наших знаний о свойствах, качествах предметов и явлений реального мира. В данных П. выясняются неразрывная связь ощущений и восприятий, особенности последних как более сложных проявлений аналитико-синтетической деятельности мозга, как отражения объектовв их целостности. Необходимым условием образования восприятий является взаимосвязь анализаторов, образование временных нервных связей на комплексные раздражители и отношения раздражителей, активизация следов прошлых впечатлений. Практическая деятельность человека и прежде всего его трудовая деятельность является основой развития восприятий и проверкой их правильности. Психология раскрывает общественную обусловленность чувственного отражения человеком действительности, подтверждая глубокую истинность положения о том, что «только благодаря (предметно) объективно развернутому богатству человеческой сущности получается богатство субъективной человеческой чувственности, получается музыкальное ухо, глаз, умеющий понимать красоту формы,— словом, отчасти впервые порождаются, отчасти развиваются человеческие, способные наслаждаться чувства, чувства, которые утверждаются как человеческие существенные силы» (Маркс К., см. Маркс К. и Энгельс Ф.). На процесс чувственного познания у человека существенное влияние оказывает речь, физиологической основой которой является вторая сигнальная система, действующая в единстве с первой и оказывающая на неё своё регулирующее влияние, в силу чего и первая сигнальная система у человека изменяется в процессе его общественного развития.

Проблема восприятия тесно связана с проблемой внимания, играющего важнейшую роль в ориентировке человека в окружающей действительности. В советской психологии вопросам внимания и его воспитания, в особенности в процессе учения, уделяется значительное место (Н. Ф. Добрынин и др.).

Возможности чувственного познания человеком действительности расширяются благодаря образованию представлений—образов предметов и явлений, в данный момент непосредственно не воздействующих на органы чувств. Они образуются путём активизации следов прошлых впечатлений, **их** дальнейшего анализа и синтеза.

Широкий круг исследований проведён и ведётся в советской психологии по проблеме памяти. В результате этих исследований (А. А. Смирнов, Л. В. Занков и др.) новое освещение получили вопросы о природе памяти как запечатления, сохранения и воспроизведения отражения мозгом объективной действительности, о видах запоминания, условиях его продуктивности, о зависимости запоминания от деятельности, в которой оно осуществляется, о роли ассоциаций в памяти, о роли речи в формировании специфически человеческих способов запоминания и воспроизведения, об узнавании и воспоминании, о забывании и способах борьбы с ним, о путях развития и воспитания памяти. Запечатление, сохранение и воспроизведение отражения человеком объективной действительности создаёт предпосылки для воображения, являющегося своеобразным отражением объективной действительности в голове человека.

Проблема мышления и речи занимает видное место в психологических исследованиях. Психология изучает связь мышления, с чувственным отражением действительности, его специфическими особенности как обобщённого и опосредованного отражения предметов и явлений в их существенных связях и отношениях, диалектический переход от ощущения к мысли, роль слова и практические действия в этом процессе, формирование умственных действий, образование понятий, суждений и умозаключений. Предметом изучения этой области психологии являются также особенности речи, её виды, взаимосвязь понятия и слова, суждения и предложения, изменения мыслительной и речевой деятельности при нарушениях нормальной работы мозга. Психология разрабатывает эти вопросы, исходя из марксистско-ленинского учения об общественной сущности языка, его неразрывной связи с мышления и со всеми видами деятельности человека. Раскрывая единство чувственного и логического, образа слова в мыслительной деятельности человека, показывая, что «нормальное человеческое мышление, сопровождающееся чувством реальности, возможно только при неразрывном участии двух сигнальньых систем» (И. П. Павлов), психология разоблачает антинаучьность распространяемых в современной зарубежной литературе идеалистических концепций «чистого», связанного с языком мышления. В советской психологии успешно ведутся исследования развития мышления и речи у детей в процессе их обучения. Полученные данные показывают, как постепенно формируется логика мысли ребёнка, освещают пути воспитательного руководства этим процессом. Эти исследования и их результаты разбивают ложные концепции алогичности детского мышления. Значительное место в советской психологии занимает изучение различных сторон речи — её фонетических особенностей,еевыразительности и т. д.

Предметом психологического изучения является также эмоциональная жизнь человека. Психология выясняет общее и специфическое в эмоциях, чувствах человека, но сравнению с эмоциями у животных, показывает общественную обусловленность человеческих чувств, их многообразие, неразрывную связь с потребностями людей и их деятельностью, значение эмоций в этой деятельности. Современные научные данные преодолевают устарелые, ошибочны» взгляды на чувства как якобы чисто субъективны» состояния и показывают, что в чувствах отражаются в форме переживаний жизненные взаимоотношения личности с окружающей её общественной и естественной средой. Физиологической основойих является изменение старых и выработка новых систем временных нервных связей, ломка старых и выработка новых динамических стереотипов в коре больших полушарий головного мозга. Учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности, о динамической стереотипии в работе больших полушарий, о взаимодействии коры и подкорки научно объясняет и те изменения в деятельности внутренних и внешних органов, которые являются характерными для эмоций.

Проблема воли являлась в традиционной психологии оплотом идеализма. Волевые действия человека всегда рассматривались идеалистами как недетерминированные проявления особой духовной силы, якобы управляющей поведением человека. Материалистическая психология вскрывает антинаучность идеалистического понимания воли. Она показывает общественную обусловленность воли человека, являющею продуктом исторического развития, вскрывает её физиологические механизмы. Впервые в истории науки И. М. Сеченов, устранив дуалистическую противопоставленость волевых действий и рефлекторных движений, заложил основы детерминистического понимания волевых актов. Дальнейшую разработку этот вопрос получил в трудах П. П. Павлова. Опираясь на учения И. М. Сеченова и И. П. Павлова, П. выясняет процесс перехода от непроизвольных движений к произвольным действиям, формирование мотивов и целей, которым подчиняются волевые действия, особенности их протекания в различных жизненных ситуациях, пути формирования волевых качеств личности, свободы её действий, основанной на познании необходимости, умения преодолевать внешние и внутренние препятствия, владеть собой. Переходы от непроизвольной к произвольной организации и регуляции деятельности, в которой человек выступает как «система в высочайшей степени саморегулирующаяся, сама себя поддерживающая, восстанавляющая, поправляющая и даже совершенная» (И. П. Павлов), имеют место во всех практических и мыслительных действиях. Существенную роль в волевой деятельности человека играют тормозные механизмы, вырабатывающиеся в результате общественного воспитания. Большое место в советской психологии уделяется вопросам воспитанияволи **(**Н. Корнилов и др.)

Одной из проблем психологии является проблема формирования индивидуально-психологических особенностей личности — её потребностей и интересов, взглядов и убеждений, навыков и привычек, вкусов и привязанностей, её способностей, темперамента и характера, её сознания и самосознания. Разрабатывая эти вопросы, советская психология исходит из понимания личности как совокупности общественных отношений, как единства общественного и естественного. Раскрывая общественно-исторический характер психологических свойств человека, его способностей и других сторон личности, психология вместе с тем показывает значение природных данных в **их** формировании. В советской психологии ведутся исследования типологических особенностей людей (Б. М. Теплов др.), имеющие существенное значение для научного обоснования путей всестороннего развития физических и умственных способностей, учёта индивидуального фактора в процессе обучения и воспитания. Научное объяснение типологических особенностей людей вскрывает порочность буржуазной дифференциальной психологии, основывающейся на реакционной, антинаучной теории биологической неизменности групповых и индивидуальных психологических различии.

Значительное место в проблематике психологических исследований занимают вопросы психологии конкретных видов деятельности человека — различных производственного, технического, научного, учебного труда, изобретательской, педагогической, сценической, спортивной и других видов деятельности, а также вопросы патопсихологии — изучения процессов при патологических состояниях мозга, нарушения и восстановления движений, речи и других функций (А. Р. Лурия, А. Н. Леонтьев и др.). Изучение этих вопросов обогащает общую теорию психологии, а вместе с тем приближает её к конкретной жизни, помогает психологии отвечать на запросы социалистической практики.

В советской психологии ведётся работа по истории психологических знаний, критическому пересмотру психологических учений прошлого. Проводится работа по обобщению положительных результатов экспериментальных исследований и выяснению теоретических проблем психологической науки (С. Л. Рубинштейн, А. Н.Леонтьев и др.)

**III. Отрасли психологии и ее значение**

До 70-х гг. психология существовала как единая дисциплина, не имеющая достаточно чётко выделенных отраслей. Однако с развитием психологии как науки начинают выделяться отрасли, составляющие самостоятельные разделы психологии. Основными из них являются: общая психология, раскрывающая природу и сущность психической деятельности человека, её основные формы и общие закономерности, её возникновение и развитие; детская психология, изучающая особенности и закономерности развития детей; педагогическая психология, разрабатывающая психологические вопросы усвоения учащимися знаний и навыков в процессе школьного обучения и психологические вопросы воспитания детей и молодёжи; психология труда; психология искусства; педагогическая психология, изучающая изменения психической деятельности при различных поражениях мозга, срывах его нормальной работы.

Данные и выводы психологических исследований имеют большое теоретическое и практическое значение. Психология — одна из наук, на которые опирается диалектико-материалистическая теория познания. Научное познание психики — неотъемлемая составная часть познания природы и сущности человека, имеющая важнейшее значение в формировании диалектико-материалистического мировоззрения, в борьбе с фидеистическим миропониманием, с поповщиной. Данные психологии имеют большое значение для различных областей практики (педагогической, медицинской, производственной, художественной и пр.). Особенно они важны для дела обучения и воспитания подрастающего поколения, всестороннего развития способностей и формирования морально-психических качеств строителей коммунистического общества.

Дальнейшая участь психоаналитической теории и взгляд на нее в разных странах вырабатывались по-разному. Первоначально все, кроме ближайших учеников и последователей Фрейда относились к ней неоднозначно. Но затем, в Австрии, Германии, Европе, появились сторонники, и до сих пор она является популярной.

В первые годы советской власти им интересовались и отечественные психологи, увидев в этом учении одну из возможных материалистических альтернатив господствовавшей тогда интроспективной идеалистической психологии. В 30-е годы теория Фрейда была подвергнута острой критике, после мощного некомпетентного идейного давления в данную науку, усилившегося после выхода постановления ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса» (1936). Прекратились переводы и публикации в нашей стране работ Фрейда и его последователей и до конца 60-х годов практически не появлялись. За это время возник и получил развитие неофрейдизм, внесший значительный вклад в науку (Э.Фромм и др.), но все это до последних лет оставалось практически неизвестным советскому читателю. Только со второй половины 80-х годов стали появляться публикации произведений неофрейдистов в нашей стране.

Кроме трех перечисленных попыток научным путем разрешить проблемы, породившие кризис, предпринимались и попытки иного рода. Одна из них состояла, например, в отказе, от каких бы то ни было объяснений психологических феноменов и призыве к их описанию и пониманию на уровне интуиции. Это была так называемая понимающая психология, которую представлял, в частности, В.Дильтей. Он считал, что атомистическая, элементаристская, основанная на объяснительных методах, заимствованных из естественных наук, психология не может дать целостного понимания человека как реальной, живой личности. Ее место должна занять понимающая психология.

Основная задача понимающей психологии — раскрыть смысловое содержание душевной жизни человека, систему его ценностей. «Нельзя не пожелать появления психологии, — писал В.Дильтей, — способной уловить в сети своих описаний то, чего в произведениях поэтов и писателей заключается больше, нежели в нынешних учениях о душе». Предметом такой психологии должно стать развитие душевной жизни во всей ее полноте. Описательная психология в то же самое время должна быть аналитической, и в анализ следует включить живой, художественный процесс понимания. Понимающая психология стремилась получить и собрать сведения об элементах сознания, которые необходимы и достаточны для того, чтобы представить все течение индивидуальной душевной жизни. Хорошими психологами, по мнению Дильтея, являются писатели, историки, актеры, педагоги, врачи.

Начиная с 30—40-х годов XX в., в размежевании и дифференциации психологических знаний, инициированных периодом открытого кризиса психологической науки, стали происходить важные перемены. Если первые самостоятельные направления психологических исследований, возникшие в течение двух десятилетий XX в., — бихевиоризм, гештальтпсихология, фрейдизм и понимающая психология — представляли собой разные линии развития мысли, почти не имеющие пересечений и в своих постулатах трудно совместимые друг с другом, то с 30-х годов вместе с продолжением процесса дифференциации психологических знаний начинается и постепенно набирает силу процесс их интеграции, т.е. объединения и использования в создаваемых теориях, в экспериментах и на практике различных подходов, отражающих позиции бихевиоризма, гештальттеории, психоанализа и других направлений исследования. Рассмотрим некоторые из концепций подобного рода, характерные для психологии середины XX в.

**Когнитивная психология**. Это направление возникло в связи с развитием кибернетики, информатики, математического программирования ЭВМ и в определенной степени явилось отрицательной реакцией на недостатки всех психологических концепций, игнорирующих сознание и принижающих роль мышления в детерминации поведения человека. Здесь главное внимание было обращено на то, как человек воспринимает, перерабатывает и хранит разнообразную информацию о мире и о себе, каким образом он ее использует при принятии решений и в повседневном поведении. Значительным стимулом к развитию этой отрасли психологии явилась разработка программных языков высокого уровня для ЭВМ и технологии программирования.

Известно, что одни и те же исходные данные, введенные в вычислительную машину, порождают различные результаты в процессе их обработки в зависимости от того, по какой программе работает машина. Так и на уровне человека: для того чтобы объяснить и предсказать его поведение в ответ на определенную совокупность внешних и внутренних стимулов, необходимо знать, как он их воспринимает и перерабатывает в своей голове, каким образом он принимает решения.

Когнитивные процессы для психолога являются аналогом программы вычислительной машины. На их изучение и ориентирована эта отрасль знаний, интересующаяся главным образом тем, как человек реагирует на окружающий мир в познавательном плане. Когнитивную психологию интересует, как устроено сознание человека, его система знаний. В исследованиях, ведущихся в этом направлении, «познание человеком окружающего мира... рассматривается как активный процесс, необходимым компонентом которого являются психологические средства, формирующиеся в процессах обучения... включая обучение самой жизнью».

Вместе с идеями кибернетики и информатики в психологические теории когнитивного направления вошло много специальных терминов, заимствованных из этих наук: сигнал, программа, информация, кодирование, вход и выход системы и т. д. Основное специальное понятие когнитивной психологии — «схема». Она представляет собой имеющиеся в голове человека план сбора и программу переработки информации об объектах и событиях, воспринимаемых органами чувств. У организма имеется множество связанных друг с другом в динамическую систему схем. Они по своей структуре и способу функционирования мало зависят от источников и характера информации. Восприятие, память, мышление и другие познавательные процессы определяются схемами примерно так же, как устройство организма генотипом. Когнитивные схемы складываются в индивидуальном опыте человека, но отчасти являются врожденными. Они позволяют определенным образом воспринимать, перерабатывать и хранить информацию о прошлом, настоящем и вероятном будущем.

**Неофрейдизм.** Это направление выросло из классического психоанализа Фрейда и представлено такими именами, как А.Адлер, К. Юнг, К.Хорни, Г.Салливен, Э.Фромм и др. Характерные для него проблемы и основная система понятий, которыми для их решения пользуются сторонники этого направления, имеют много общего с теорией Фрейда, хотя ряд концепций, представленных в этом направлении, весьма радикально от нее отличается. Но тем не менее фрейдизм и неофрейдизм объединяет вера в существование и особую роль бессознательного в психике и поведении человека, убежденность в наличии у человека многих устойчивых отрицательных явлений, называемых «комплексами».

Основные положения психоаналитической концепции А.Адлера сводятся к следующему. В ней отрицается непосредственная зависимость психического развития человека от органических факторов. Утверждается, что с первых лет жизни у ребенка возникает выраженное, глубоко переживаемое им самим чувство собственной неполноценности, которое он стремится преодолеть. Кроме комплекса неполноценности ребенку с первых лет жизни приписывается стремление к творческому самосовершенствованию. Человек рассматривается как существо, изначально стремящееся к определенной жизненной цели, действующее в основном разумно, целесообразно и обдуманно. Цель жизни устанавливается самим человеком. От ее характера зависит многое в поведении человека: под влиянием заданной цели у него формируются образы, память, складываются специфическое восприятие действительности, те или иные черты характера, склонности и способности, моральный облик, эмоции и чувства.

Другую психоаналитическую концепцию, разработанную К.Юнгом, иногда называют «аналитической психологией». В соответствии с ней психика представляет собой сложное целое, относительно независимые части, которого своеобразно отделены друг от друга. Центр человеческой индивидуальности составляет так называемый «комплекс Я». С ним связаны два типа бессознательного: личное и коллективное. Первое представлено тем, что приобретено человеком в ходе индивидуального жизненного опыта; второе передается ему по наследству и отражает общественный опыт, накопленный человечеством. Личное бессознательное содержит комплексы, составляющие неотъемлемую часть психической жизни индивида. Коллективное бессознательное включает мифы, первобытные формы мышления, впечатления и образы, отложившиеся в мозгу человека с древних времен и передающиеся из поколения в поколение. Они могут проявляться, например, в сновидениях, содержание которых как бы возвращает человека в далекое прошлое.

Личное бессознательное представляется человеку частью его собственной жизни; содержание коллективного бессознательного — чем-то чуждым ей, странным, необычным, вызывающим сильные отрицательные переживания, неврозы. Типичным способом существования и представления коллективного бессознательного является религиозное учение, связанные с ним истории, мифы, образы, суждения. Другим выражением того же в культуре человечества выступают сказки.

Важной заслугой Юнга перед психологической наукой явилось введение в научный оборот представлений о двух типах личности: интровертированной и экстравертированной. Первой свойственна обращенность в себя в поисках причин, объясняющих совершаемые поступки; второй присуща тенденция живо откликаться на внешние воздействия и находить т них истоки поведения. Обе тенденции в той или иной степени присущи всем людям, но представлены у них, в их психологии и поведении в различной пропорции. Интровертами называют людей, у которых первая тенденция явно доминирует над второй, а экстравертами, напротив, — тех индивидов, для которых характерно явное преобладание второй тенденции.

К. Юнг также предложил одну из наиболее интересных психологических типологий личности, разделив людей на следующие типы: мыслительный, эмоциональный и сензитивный. Важным теоретическим понятием у Юнга явилось представление об «индивидуации». Этим словом он обозначил развитие психологического индивидуума как существа, отличного от общности. Индивидуация, по Юнгу, есть процесс прижизненно происходящей личностной дифференциации, имеющей целью развитие индивидуальности человека.

Э.Фромм явился автором концепции «гуманистического психоанализа». В отличие от своего учителя З.Фрейда, утвердившего биологическую обусловленность психики и поведения человека, Э.Фромм доказывал, что они обусловлены социально. Характер человека создается обществом, обстоятельствами его жизни, и там, где подавляется свобода личности, возникают патологические характеры. Наиболее типичные из них: конформизм, мазохизм, садизм, склонность к разрушению и отшельничество.

**Генетическая психология.** Основоположником данного направления является выдающийся психолог Ж.Пиаже. Оно непосредственно связано с исследованием психического созревания ребенка, и его интеллекта. Применение в концепции Пиаже нашли понятия логики и математики, а само интеллектуальное развитие представлено в виде учения о развитии логического мышления у детей с рождения до раннего юношеского возраста.

Дальнейшее развитие психологических знаний в современном зарубежном обществе характеризуется постепенным стиранием граней между различными школами и направлениями. Тем самым в мире появляется все больше психологических концепций: бихевиоризм, гештальтпсихология, понимающая психология, психоанализ, когнитивная и генетическая психологии. При этом психология постепенно выходит за рамки академической науки и становится полезной областью знаний. Кроме традиционных для нее сфер приложения (медицина, педагогика), она широко используется в промышленности, политике, экономике, юридической практике, т.е. там, где возникают проблемы, связанные с человеком.

Еще одна тенденция состоит в расширении методического и понятийного аппарата психологических исследований за счет тех наук, с которыми психология входит в контакт при решении разнообразных научных и прикладных проблем. Особенно много полезного ей сулит усиливающийся альянс с кибернетикой и вычислительной техникой.

К счастью, благодаря наличию многих талантливых ученых, которые после революции пришли в науку, психологию не постигла судьба генетики и кибернетики (хотя во многом история развития этих наук в нашей стране похожа). Это С. Л. Рубинштейн, Л.С.Выготский, А.РЛурия и ряд других. Именно их работам мы в первую очередь обязаны тем, что в настоящее время психологам в нашей стране не приходится начинать с нуля. Им удалось не только сохранить и развить науку, но и вырастить новые поколения ученых, которые впоследствии продолжили соответствующие исследования. Это — А.Н.Леонтьев, Б.Г.Ананьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин и др.

Основные труды отечественных психологов данного поколения приходятся на 30—60-е годы. Для этого периода характерно возникновение нескольких направлений и школ, одну из которых возглавил Д.Н.Узнадзе. Школа Д.Н.Узнадзе, возникшая в Грузии взяла на вооружение понятие установки и широко употребляла его для анализа разных психологических явлений. Одним из самых сильных стало направление, связанное с именем Л.С.Выготского. Его придерживались ученые, работающие в Москве, в частности, в МГУ, ряде научных институтов. В центре внимания этой группы ученых находились в основном вопросы общей и педагогической психологии. Третью школу создал СЛ. Рубинштейн, руководивший в свое время научными исследованиями на кафедре психологии МГУ и в Институте общей и педагогической психологии. Впоследствии он был подвергнут критике, которая велась с применением далеко не научных методов воздействия, и отстранен от должности. С. Л. Рубинштейну принадлежит заслуга написания первого и единственного в нашей стране по фундаментальности содержания и широте охвата психологической проблематики труда под названием «Основы общей психологии». В эту работу вошли передовые достижения отечественной и мировой психологической науки.

Основные достижения отечественной психологической науки касались в основном следующих ее разделов: общей психологии, возрастной и педагогической психологии, психофизиологии.

Б.Г.Ананьев внес большой вклад в изучение вопросов восприятия, психологии педагогической оценки, общих интегральных вопросов человекознания, в котором психология играет раж ведущей науки.

Заслугой Б.Г.Ананьева явилось создание факультета психологии при Ленинградском (ныне С.-Петербургском) университете, подготовка плеяды известных в нашей стране ученых, объединенных под названием «ленинградской школы».

Значительный вклад в разработку вопросов личности и развития психики, восприятия, сознания, памяти, внес А.Н. Леонтьев. Им была разработана теория, получившая название психологической теории деятельности, в русле которой оригинальную трактовку приобрели познавательные процессы.

Основные принципы детской психологии заложили А.В.Запорожец (многолетний руководитель Института дошкольного воспитания Академии педагогических наук СССР) и с Д.Б.Эльконин (автор теории детской игры, концепции периодизации возрастного развития и новой концепции обучения детей младшего школьного возраста). В сферу их основных научных интересов входили темы возрастного созревания, и развития детей.

Значительный вклад в развитие педагогической психологии внесли труды П.Я.Гальперина. Из его немногочисленных, но основательных работ наибольшую известность получила теория планомерного (поэтапного) формирования умственных действий, которая открыла практически эффективный путь обучения умственным и другим операциям взрослых и детей.

Благодаря А.Р. Лурии было сказано новое слово в нейропсихологии - области знаний, которая занимается изучением анатомо-физиологических основ высших психических функций, т. е. того, как восприятие, внимание, память, воображение и мышление представлены в головном мозге человека. Важное значения имели труды А.Р. Лурии, посвященные изучению нейрофизиологических основ памяти и мышления человека. Он заложил научно-психологическую основу для сегодняшней медицинской психологии, которая широко применяется в диагностических и терапевтических целях в медицинской практике.

В 20 веке психология разбилась на ряд идеалистических и механических течений – бихевиоризм, гештальпсихология, персонализм, фрейдизм и т. п. В современной буржуазной психологии широко распространяются субъективно-идеалистические, фидеистические концепции, воскрешаются под видом последнего слова науки идеи средневекового схоласта Фомы Аквинского, прилагается немало усилия к тому, чтобы «обосновать» спиритизм, оккультизм, телепатию и т. п.

Единственно правильной теоретической основой для развития научной психологии явился диалектический материализм, заложивший прочную методологическую основу научной психологии. Своё естественно-научное обоснование психология получила в исследованиях великого русского учёного И. П. Павлова, который, развивая идеи И. М. Сеченова, экспериментальным путём вскрыл основные закономерности работы головного мозга животных и человека.

Подлинно научное, диалектико-материалистическое понимание психики разрабатывается советской психологией. К нему близко подходят представители передовой психологической мысли в зарубежных странах. Советская психология сформировалась в борьбе с идеалистической. (Г. И. Челпанов, А. И. Введенский и др.) и механистической, взглядами на психику (рефлексология В. М. Бехтерева и пр.). Эта борьба, развернувшаяся уже в начале 20-х гг., нашла своё выражение как в печати, так и на 1-м Всероссийском съезде по психоневрологии в Москве в 1923 и 2-м Психоневрологическом съезде в Ленинграде в 1924. Группа передовых психологов во главе с К. Н. Корниловым выступила против идеалистического понимания психики, отстаивала необходимость построения марксистской психологии, исходящей из понимания психики как свойства особым образом организованной материи и рассматривающей её в развитии и социальной обусловленности у человека. На первых порах разработке вопросов психологии с чётко выраженных марксистских позиций мешало некритическое отношение некоторой части советских психологов к различным течениям буржуазной психологии того времени, ошибочно казавшимся «близкими» к основным положениям материалистического понимания психики (бихевиоризм, гештальтпсихология, социологические теории развития психики человека и пр.). Потребовалась значительная критическая работа (психологические дискуссии 1930—31 и последующих годов) для раскрытия порочности вышеназванных течений и более чёткого определения принципиальных позиций советской психологии. Хотя борьба за построение марксистской психологии вначале велась с недостаточно чётко разработанных методологических позиций, она сыграла свою положительную роль в становлении советской психологии. Важное значение для развития психологии имели труды И. П. Павлова, посвящённые вопросам высшей нервной деятельности.

Решающую роль в формировании психологии сыграло овладение советскими психологами основами марксизма-ленинизма и достижениями отечественной физиологии, развёртывание новых опытных психологических исследований, направленных на решение вопросов, выдвигаемых социалистической практикой. Важнейшее значение для развития советской психологии имело становления партии по вопросам школы, решения по вопросам идеологической работы, дискуссии в области Апологии, философии, языкознания, физиологии. Советская психология является законным наследником всего положительного, что добыто передовой психологической мыслью прошлого. Заботами Коммунистической партия и Советского правительства в СССР созданы все условия для развития психологии. Научно-исследовательская работа по психологии в СССР ведётся в Институте психологии Академии педагогических наук РСФСР, в секторе психологии Института философии Академии наук СССР, в Научно-исследовательском институте психологии Министерства просвещения Украинской ССР, Научно-исследовательском институте психологии Академии наук Грузинской ССР, Научно-исследовательском институте дефектологии Академии педагогических наук РСФСР, Ленинградском научно-исследовательском институте педагогики Академии педагогических наук РСФСР,институтах педагогики союзных республик, на кафедрах психологии при университетах и педагогических институтах. В этих же учреждениях ведётся подготовка через аспирантуру и докторантуру научно-педагогических кадров по психологии. С 1955 издаётся журнал «Вопросы психологии».

**Список литературы**

1. Большая советская энциклопедия : Т.35 / гл. ред. Б. А. Введенский. -2-е изд. – М. : Государственное научное издательство. – 1955. – С. 622-625.

2 . Большая советская энциклопедия : Т.50 / гл. ред. Б. А. Введенский. -2-е изд. –М. : Государственное научное издательство. – 1955. – С. 239-243.

3. Немов, Р.С. Общие основы психологии : Кн. 1 / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : Владос, 2003. - 688 с.

4. Рубенштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубенштейн. – 2-е изд. – М., 1989.