Реферат к проекту:

**Развитие психологии в Сибири: история, реальное состояние и перспективы**

1. НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: Развитие психологии в Сибири: история, современное состояние и перспективы

2. АКТУАЛЬНОСТЬ: Историко-системный анализ становления научной и практической психологии в Сибири позволил вскрыть внутренние тенденции развития психологической науки, предвосхитить ее будущие перспективы и тем самым внести существенный вклад в построение теории отечественной психологии, повышение качества психологической помощи и в расширение спектра психологических услуг, оказываемых населению региона. Историко-системный анализ способствует дальнейшему становлению научных психологических знаний на основе развития психологических школ региона Сибири и их взаимодействия с основными научными школами России (Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Ростов и др.), что в целом способствует формированию единого психологического регионального сообщества.

3. СОЦИАЛЬНАЯ, НАУЧНАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ: Выполненная работа способствовала:

• организации академических и практических психологов в единое профессиональное сообщество региона Сибири;

• внедрению в практику социально-психологического и клинико-психологического обслуживания населения региона Сибири моделей, разработанных на основе теоретических концепций;

• активизации научного поиска психологов на решение актуальных задач сибирского региона;

• представлена основная социально-психологическая проблематика различных групп населения сибирского региона;

• повышению мотивации властных структур на создание центров психологической помощи различным группам населения.

Научная значимость заключается:

• в систематизации и углубленном анализе истории становления и современного состояния научной и практической психологии в Сибири;

• продемонстрирована возможность использования транспективного анализа как методологически оправданного средства познания, адекватного постнеклассическому мышлению, где решающее значение приобретают те культурные и ценностно-смысловые контексты, с которыми научное сообщество соотносит познаваемую и понимаемую реальность;

• в описании основных научных психологических школ и направлений психологов региона Сибири, а также тенденций и перспектив их развития;

• в обозначении логики развития научной психологии в Сибири в качестве неотъемлемой составляющей отечественной психологии;

• в появлении целого ряда оригинальных концепций и теорий: теория психологических систем, транскоммуникативный подход, общая теория фиксированных форм поведения, концепция индивидуально-типологических различий как детерминант вариантов нормативного развития, концепция этнопсихологии совладающего поведения, концепция персонального мифа, гетеростазическая концепция психологического стресса, концепция самореализации с позиций системного подхода.

Практическая значимость:

• разработаны и внедрены формы координации психологического сообщества региона Сибири через работу Сибирского Психологического форума (с периодичностью 1 раз в два года в различных сибирских психологических центрах), проведение Ярмарок инициатив в практике психологического сопровождения, деятельность диссертационных советов, систему научно-исследовательской подготовки соискателей, проведение постоянно действующего открытого методологического семинара, межрегиональную лабораторию по этнопсихологии развития и становления личности, работу Сибирского центра толерантности и социальной безопасности, редакционной деятельности «Сибирского Психологического Журнала», постоянно действующие Школы молодых ученых, повышение мобильности преподавателей и студентов психологических факультетов региона Сибири;

• внедряется система спутниковой Интернет-технологии преподавания психологических дисциплин и проведения Интернет-форумов регионе Сибири, функционирует психологическая Интернет-лаборатория;

• разработка разделов лекционных и факультативных курсов по истории психологии Сибири, методологическим основам психологии, практической психологии, этнопсихологии;

• подготовлено методическое пособие «История психологии в Сибири» для студентов психологических и педагогических специальностей и эскизный проект монографии «История психологии Сибири» для аспирантов, докторантов и соискателей психологических специальностей;

• сформирован банк данных о моделях психологического сопровождения в практике социального обслуживания населения: психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение в профилактике злоупотребления психоактивными веществами, модель профилактики интолерантного поведения в образовательной среде, модели психологического сопровождения в ситуации изменения образа жизни (общеобразовательная школа, учреждения дополнительного образования, вуз, миграционная служба, пенитенциарные учреждения, реабилитационные центры для участников локальных конфликтов и для детей с особенностями развития, антикризисные центры) и программах психологической коррекции и реабилитации в клинической практике.

4. ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ: Проведенный историко-системный анализ способствовал:

• организации первой официальной встречи представителей основных психологических школ и направлений региона Сибири (Новосибирск, Кемерово, Барнаул, Красноярск, Тюмень, Омск, Улан-Удэ, Иркутск, Бийск, Владивосток, Благовещенск, Горно-Алтайск, Томск, представители 15 психологических факультетов) на Сибирском Психологическом Форуме (Томск, 2004);

• пониманию сложившейся ситуации с психологической наукой в регионе в контексте основных этапов становления психологической науки и тенденций ее развития;

• становлению профессионального постнеклассического мышления;

• инициированию осмысления становления региональной психологической науки;

• рефлексии ее методологических проблем, институциональных и персонально-личностных аспектов, выявлению закономерностей и этапов развития в контексте культурных и ценностно-смысловых параметров;

• встраиванию региональной психологии в общероссийское научное пространство;

• систематизации научных знаний, представляющих интерес для общей психологии, истории психологии, социальной психологии, возрастной психологии, медицинской психологии и этнопсихологии.

5. ЦЕЛИ:

• проведение историко-системного анализа становления психологии в сибирском регионе: выделение новообразований в теориях, концепциях, моделях и исследованиях психологов сибирского региона, определение на этой основе тенденций развития региональной психологии в соотнесении с основными этапами становления психологической науки и изменениями в российском обществе. Такой подход обеспечит не только выделение ключевых, наиболее значимых моментов становления сибирской психологии, но позволит показать эволюционные взаимосвязи и взаимопроникновения, а также будет способствовать пониманию процесса становления психологии в Сибири как результата деятельности не только отдельных ученых, но и научного сообщества региона и страны;

• проведение историко-хронологического анализа, позволяющего выявить исторические предпосылки, историческую логику развития психологической науки и практики в регионе Сибири, роль отдельных персоналий в развитии региональной психологии;

• мониторинг социально-психологических проблем населения региона с последующим проектированием научно обоснованных форм организации и методов психологической помощи,

• выявление задач регионального развития и обеспечение на этой основе психологического сопровождения актуальных, инновационных социально-значимых проектов.

6. АУДИТОРИЯ, НА КОТОРУЮ РАССЧИТАН ПРОЕКТ: научно-педагогические сотрудники вузов и научно-исследовательских учреждений сибирского региона, практические психологи, организаторы психологических служб, организаторы здравоохранения и образования, социальных служб, студенты, аспиранты, докторанты, соискатели психологических, педагогических и социальных специальностей.

Область применения: учебный процесс в ВУЗе, социальные службы, административные и политические структуры региона Сибири.

7. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

Имплицитно работа по сбору материала по истории развития психологии в сибирском регионе осуществлялась сотрудниками факультета психологии Томского госуниверситета в течение последних десяти лет. Этому способствовали издание силами факультета Сибирского Психологического журнала (с 1985 г., гл.редактор чл.-корр. РАО, д-р психол.н., проф. Г.В.Залевский), проведение научных конференций и семинаров различного уровня, а также деятельность на факультете диссертационных советов по социальной психологии и клинической психологии. Усилия, направленные на консолидацию сибирского психологического сообщества, а вместе с ними и сбор материалов по истории психологии в Сибири активизировались в последние годы. Важным знаковым событием для региональной психологии явилась организация и проведение в 2004 году в городе Томске по инициативе факультета психологии ТГУ Первого Сибирского Психологического форума "Методологические проблемы современной психологии: иллюзии и реальность", поддержанного Российским психологическим обществом, межрегиональным институтом общественных наук (МИОН), Российским фондом фундаментальных исследований и Российским гуманитарным научным фондом. Цель проведения форума заключалась в осмыслении тенденций развития психологической науки, а также в объединении усилий психологов, работающих в особом геополитическом пространстве от Урала до Дальнего Востока. Представители 15 факультетов психологии классических университетов Сибири, Урала и Дальнего Востока познакомили со своей историей, современным состоянием и перспективами развития центров подготовки психологических кадров. Специальное пленарное заседание было посвящено презентации научных школ и направлений психологии в Сибири. При подведении итогов работы форума были выработаны обращения к профессиональному сообществу психологов Сибири; предложения, адресованные к соответствующим УМО по психологии, связанные с внесением изменений в образовательные стандарты по подготовке психологов. Была поддержана идея о периодичности проведения Сибирского психологического форума как продуктивной формы профессионального взаимодействия психологов Сибири. Общее количество участников составило 322 человека, очное участие в форуме принимали 245 человек, 78 приняли заочное участие, прислав статьи для публикации.

В 2005 году на основе собранных материалов по истории психологии в Сибири под руководством проф. Э.И. Мещеряковой была подготовлена заявка для участия в конкурсе РГНФ. Инициативный проект был поддержан этим научным фондом (№ 05-06-06016а), что способствовало активизации исследовательской работы и расширению ее объема. В ходе реализации проекта был проведен Круглый стол по проблеме "Психология в Сибири: история и современность" с участием заведующих кафедр и деканов психологических факультетов, а также руководителей ведущих психологических служб Сибирского региона. В его итоге было принято коллективное решение о совместной исследовательской работе с перспективой подготовки будущей коллективной монографии. Проведена подготовка методического инструментария работы: разработка сценариев глубинных интервью-бесед, подготовка анкет, приобретение необходимого оборудования и материалов. Был организован сбор материалов: работа в архивах; в научных библиотеках вузов; интервью и беседы с ведущими научными работниками и практиками психологии; интервью и беседа с первыми организаторами психологических служб и курсов подготовки психологов; ознакомительная и аналитическая работа с научными публикациями, научно-методической деятельностью. Проведены анализ, обобщение и оформление полученных материалов, собранные данные осмыслены с последующим определением тенденций и перспектив развития психологической науки и практики в Сибири. Результаты исследования по всем разделам проекта представлены в статьях специального выпуска Сибирского психологического журнала. Подготовлен итоговый отчет по проекту РГНФ.

Деятельность по реализации проекта в значительной мере способствовала интеграции и организации профессионального сообщества психологов Сибири. В качестве промежуточных итогов этой деятельности можно рассматривать подготовку очередного Сибирского психологического форума, проведение которого планируется в июне 2006 года в г. Иркутске, проведение традиционных Школ психологов-исследователей, конференции молодых ученых-психологов сибирского региона.

8. РЕЗУЛЬТАТЫ, ВЫВОДЫ. В содержательной части:

В результате проведенных исследований установлено, что процесс развития сибирской научной психологии, релевантный процессу трансформации общества на российском и региональном уровнях, выявляет две неравнозначные тенденции в развитии психологии в регионе: а) усложнившаяся социальная реальность, нестабильный изменяющийся мир с нестабильным, изменяющимся его образом вызывает расширение символического поля сознания современного человека, обусловливает формулирование принципиально новых методологических задач во взаимоотношениях науки и общества;

б) рассмотрение традиционных феноменов психологии в культурно-исторической перспективе, гуманитарное начало в контексте антропологизации предмета психологии, использование символического начала с трудом находит свое отражение в исследовательских приемах и новых областях исследования.

Анализ научно-исследовательской, организационно-образовательной и социально-психологической подсистем специфики профессионального сообщества психологов показал, что развитие сибирской психологии, неравномерное по разным регионам, идет по линии творческого контакта с традицией, с одной стороны, и инновационностью, с другой, что позволило провести системную классификацию стратегий развития психологии в Сибири.

Выделены 5 основных стратегических линий – компонентов развития и становления психологии в Сибири:

• Стратегия образовательных программ включает такую организацию учебного процесса в процессе обучения психологии, когда осуществляется включение студентов в исследовательские проекты, происходит увеличение доли платного обучения, формирование традиций, означающих, что этап становления переходит в этап развития.

• Стратегия научно-исследовательских поиска базируется на тенденции перехода от монодисциплинарности к междисциплинарности, от естественнонаучной к гуманитарной парадигме, к комплексированию теоретических и методико-эмпирических, экспериментальных программ. Стремление к гармоничному сочетанию всех вышеуказанных направлений на современном этапе позволяет избежать некоторых доминантных перекосов, которые наблюдались в прошлом.

• Стратегия риска в менеджменте характеризует деятельность новой генерации лидеров сибирской психологии. Стратегия риска характеризуется ответственностью, уверенностью, умением приложить максимум усилий для достижения нужного исхода, оперативной устойчивостью, оптимальными индивидуально-психологическими свойствами лидера.

• Стратегия рекламы и экономики. В сибирском профессиональном сообществе психологов наметились тенденции к рассмотрению психологического образования как товара, а научных теорий, понятий и имен ученых как бренда. «Товарная политика» при этом направлена на обеспечение стабильного объема «продаж», создание уникальной и выгодной позиции «товара» в умах потребителей с частичным использованием элементов манипуляции сознанием. В связи с этим в сибирских регионах психологические образовательные учреждения чаще, чем другие, используют различные виды рекламы для привлечения студентов и клиентов психологических служб, что является нетрадиционным для классического высшего образования.

• Стратегия сотрудничества и конкуренции. Региональные стратегические альтернативы в развитии сибирской психологии, их непохожесть и разновекторность, могут обеспечить динамическую устойчивость в борьбе с неблагоприятными социально-экономическими условиями, в конкуренции и сотрудничестве с региональным внутрипрофессиональным окружением, в конкуренции и сотрудничестве со столичными центрами, в конкуренции и сотрудничестве с сообществами, избежать так называемого кризиса аналитичности как невозможности достигнуть позитивного стратегического результата в условиях, когда все используют одинаковую модель.

Сочетание нескольких стратегических направлений или акцент только на некоторых, темпы изменения количественных показателей, характеризующие развитие различных сфер региональной психологии, уникальность, масштабность и длительность опыта развития, тип самоидентификации региона и профессионального сообщества в нем позволили выделить 3 типа моделей развития сибирской психологии:

- трансформационную, отражающая создание благоприятной внешней среды через риски и прорывы, поиск собственного стиля, направление деятельности факультета психологии как одного из методологических и организационных центров преобразования социокультурной ситуации региона;

- адаптационную - традиционную, базирующаяся на использовании реально сложившихся условий, которым находятся в стадии определения идеологии, содержания и оптимальной структуры своей деятельности в соответствии с ролью в реализации социокультурных и социально-образовательных проектов развития региона;

- диффузную, с еще не до конца сложившимися образовательными структурами или несформировавшейся самоидентификацией.

По первой модели (с большой долей условности классификации) развивается в настоящее время томская и красноярская психология; по второй – новосибирская, иркутская, алтайская, читинская, бурятская, хакасская, якутская: по третьей – кемеровская, омская, тюменская психология. Т.е. география сибирской психологической мысли в первом приближении может быть представлена двумя центрами активности – Томским - с выстроенной корпоративной, образовательной и научной психологией, и Красноярским – с образовательной и инновационной. Остальные центры сибирской психологии находятся в зоне научной и методической интерференции от этих регионов, кроме, впрочем, самобытно развивающихся, экзотических хакасской и якутской. В целом в развитии сибирской психологии накоплены такие количественные изменения (масштабы работ, объемы ресурсов, арсеналы используемых средств), на основе которых уже созрела необходимость качественных изменений. В сибирской научной психологии создались объективные и субъективные предпосылки развития, поэтому в некоторых регионах состоялся переход от экстенсивных к интенсивным способам развития (Томск, Красноярск).

Таким образом, в исследовании прослежены некоторые отрезки пути развития и становления сибирской научной психологии. Учитывая, что прототипные работы по этой проблематике отсутствуют, главной организационной задачей исследования было селекция, структурирование материала с предварительной классификацией и типологизацией тенденций с позиций системного анализа. Хронологический подход как один из значимых подходов в анализе истории научного познания психического помог выстроить логику определенной реконструкции событий, адекватной их смене в исторически необратимом времени, и сделать вывод о тесной связи научных идей с конкретной социальной почвой, когда работа исследовательской мысли преломляется сквозь призму запросов данного времени, региона и конкретногоисследователя. Многое в проблеме развития сибирской психологии осталось неосвещенным, т.к. накопленных представлений об ее историческом пути пока недостаточно, чтобы воссоздать полную картину развития. Переосмысление предмета психологии в его движении к антропологизации, человеку, позволили системно подойти и к анализу истории развития научной психологии в Сибири, представляемой на первом витке рефлексии ее трансспективы, в основном, в динамике организационных форм. Но предварительный взгляд на историю развития и становления сибирской психологии показал, что сегодняшняя положительная динамика трансформации даже ее общих очертаний, проанализированных в данном исследовании, работает на перспективу целостности и уникальности.

В организационном аспекте необходимо отметить:

А) впервые была организована официальная встреча представителей основных психологических школ и направлений сибирского региона, на которой состоялось знакомство и обмен мнениями психологов по ключевым проблемам психологии;

Б) дан старт межрегиональным исследовательским проектам, в которые вовлечены ведущие психологи региона Сибири и созданы условия для интеграции академических и практических психологов;

В) новое значение для сибирского региона получил «Сибирский Психологический Журнал» как орган интеграции профессионального сообщества (конкурсная комиссия Сибирской образовательной ярмарки высоко оценила Журнал и отметила его Большой золотой медалью);

Г) на базе факультета психологии ТГУ сформировано региональное экспертное сообщество в области научно-исследовательской и учебно-методической деятельности;

Д) проведенная организационная и рефлексивная работа способствует переходу психологов Сибирского региона на новый качественный уровень профессионального мышлении.