ВОЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

кафедра информатики и управления

КУРСОВАЯ РАБОТА

курсанта 4-го курса 4-го факультета

курсанта ДВОРСКОГО Станислава Владимировича

**ТЕМА: РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ.**

руководитель: кандидат исторических наук

капитан 1 ранга Девятериков А.Н.

 защищена оценка

“\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_2004года “\_\_\_\_\_\_\_\_”

МОСКВА 2004

СОДЕРЖАНИЕ.

1 Введение………………………………………..…………….……3

2 Вопрос 1 Сущность и значение информационно-воспитательной работы, виды, формы, методы, силы и средства……………………………………..5

3 Вопрос 2 Практическое применение информационно-воспитательной работы для формирования морально-психологической устойчивости (на примере деятельности Сухопутных войск). ………………………………………………..…19

4 Заключение………………………………………………………….31

5 Список использованной литературы……………………………….33

ВВЕДЕНИЕ

Исторический опыт и современная войсковая практика убедительно свидетельствуют о зависимости уровня боевой выучки и боевой готовности войск, организованности и дисциплины, побед и поражений на поле боя от цело­го ряда социально-политических, экономических, военно-технических и морально-психологических факторов. Большое воздействие на боевую готовность войск оказывают оружие и боевая техника. Чем они совер­шеннее, чем выше их превосходство над техникой и оружием против­ника, тем больше шансов на достижение победы на поле боя.

Однако, как бы ни была велика роль технической оснащённости войск, даже самая совершенная техника и первоклассное оружие не мо­гут сами по себе обеспечить боевую готовность частей и подразделений, их способность отразить нападение врага и разгромить его. Техника и оружие приводятся в движение и управляются человеком. Следователь­но, высокая боевая готовность войск в огромной степени зависит от лю­дей, владеющих этой техникой и применяющих её как в мирных усло­виях, так и в бою, т.е. от человеческого фактора, от морально-психологической закалки, боевой выучки и физической выносливости воинов.

 Основу морально-психологической устойчивости составляет морально-психологический фактор, через который, в конечном счёте, проявляют­ся и другие факторы, такие как боевая выучка и профессиональное мас­терство, физическая закалка и выносливость, дисциплинированность и организованность, оказывающие огромное влияние на боевую готов­ность войск, поведение человека в бою, готовность воинов переносить испытания войны и добиваться победы над противником. Наряду с ма­териальными и другими факторами морально-психологический фактор определяет боевую готовность Вооружённых Сил, способность проти­востоять отрицательному воздействию противника на сознание, чувства и волю личного состава и своевременно восстанавливать боеспособ­ность войск.

Таким образом, объектом данной работы является информационно-воспитательная работа как фактор морально-психологической устойчивости войск, а предметом роль и значение информационно-воспитательной работы для формирования морально-психологической устойчивости частей и подразделений.

На основании вышесказанного целью данной работы ставится:

Раскрыть роль и значение информационно-воспитательной работы для формирования морально-психологической устойчивости военнослужащих.

Достижение данной цели видится в решении следующих задач:

 - раскрыть сущность и значение, виды информационно-воспитательной работы.

- раскрыть виды, формы, методы, силы и средства информационно-воспитательной работы.

- показать конкретный пример информационно-воспитательной работы.

ВОПРОС I . Сущность и значение морально-психологического обеспечения войск.

Морально-психологический фактор - важнейшее и неотъемлемое слагаемое боевой готовности и боеспособности Вооружённых Сил, мо­щи государства. Содержание морально-психологического фактора определяется совокупностью политических, нравственных, правовых, ис­торических, философских, религиозных и других знаний, идей, взгля­дов, чувств; силой и направленностью воли; отношением человека к целям и характеру войны.

Вся служебно-боевая деятельность в Вооружённых Силах есть суро­вое испытание моральных, физических и психических возможностей военнослужащих. В условиях современной международной, военно-политической, морально-психологической и информационной обста­новки, возрастания физических и психологических нагрузок на личный состав, обострения информационно-психологического противоборства успешное выполнение Вооружёнными Силами задач по обеспечению военной безопасности Российской Федерации во многом будет опреде­ляться степенью мобилизованности и направленности моральных и психологических возможностей людей, учётом закономерностей функ­ционирования человеческой психики. Говоря иначе, уровнем морально-психологического состояния людей, позволяющим успешно выполнять служебно-боевые задачи.

Морально-психологический фактор играет большую роль в ходе бое­вых действий. Его состояние определяет морально-психологическую готовность и способность личного состава действовать в условиях вы­сокого динамизма, маневренности, скоротечности, пространственного размаха боевых действий, предельного напряжения сил сторон и массо­вых потерь. Он обеспечивает психологическую устойчивость войск при применении противником оружия массового поражения, помогает вы­держать огромные морально-психологические нагрузки, сохранить яс­ность мысли, твердую волю и боеспособность.

«Современные методики прогнозирования и подсчёта психогенных потерь показывают, что они могут составлять в ходе боевых действий с применением обычных средств поражения до 50%, а в случае примене­ния (угрозы применения) ОМП - до 70-75% от общего объёма физиче­ских потерь»[[1]](#footnote-1). От состояния морального духа во многом зависят величина психогенных потерь, сроки восстановления морально-психологической дееспособности личного состава. Вот почему очень важно при органи­зации боя учитывать, что массовые, непрерывно возрастающие физиче­ские потери, заражение местности, пожары, нарушения системы управ­ления и жизнеобеспечения, острый дефицит медицинской помощи, а также другие факторы могут оказать деморализующее воздействие на личный состав, лишить его способности думать, понимать, управлять собой.

Морально-психологическое состояние войск.

 «Морально-психологическое состояние личного состава - это обу­словленное влиянием социальных, материально-технических и природ­ных факторов и обстоятельств относительно устойчивое состояние мо­билизованности и настроенности морали и психики военнослужащих, психологии воинских подразделений и частей на решение боевых и служебных задач, степень психологической готовности и способности личного состава выполнять эти задачи».

Формируемое морально-психологическое состояние обусловливает степень уверенности личного состава в справедливости выполняемых задач, в правильности политики, проводимой военно-политическим ру­ководством государства, что позволяет успешно решать боевые и слу­жебные задачи, поступать в соответствии с требованиями военной при­сяги и воинских уставов, федеральных и иных законов, приказов коман­диров и начальников. «Морально-психологическое состояние войск определяется: глубоким осознанием военнослужащими целей войны; духовно-нравственной готовностью к выполнению боевых задач и твердой волей к победе; психологической устойчивостью; высоким профессионализмом и физи­ческой подготовленностью; эффективностью системы управления, ве­рой в своих командиров (начальников); постоянной и целенаправленной работой по выработке и наращиванию морально-боевых качеств; свое­временным и всесторонним материально-бытовым обеспечением войск, удовлетворением нужд и запросов военнослужащих; качественной ор­ганизацией восстановления боеспособности войск, включая психологи­ческую реабилитацию и восстановление духовных сил»[[2]](#footnote-2).

Основные усилия государственных органов, командиров, штабов, воспитательных и иных структур военного управления при решении задач формирования и поддержания в войсках высокого морально- пси­хологического состояния направляются: на выработку и реализацию государственной политики по повышению престижа военной службы, её социальной значимости и роли в укреплении российской государст­венности; воспитание личного состава на отечественных исторических, военных традициях; всестороннюю поддержку героико-патриотической составляющей в культуре и искусстве; формирование и последователь­ное осуществление государственных мер по поддержанию и наращива­нию морального духа войск; укрепление единоначалия, орга­низованности, правопорядка и воинской дисциплины; совершенствова­ние морального и материального стимулирования профессионального роста военнослужащих, активности, инициативы, добросовестного вы­полнения ими обязанностей военной службы; обеспечение профессио­нальной адаптации, психологической и социальной реабилитации военнослужащих, лиц, уволенных с военной службы, и членов их семей. Объективную основу морально-психологического состояния войск составляют сложившиеся в государстве социально-политические, экономические отношения. Чем совершеннее государственное устрой­ство, стабильнее социально-политические и экономические отношений в обществе, тем больше у государственных органов, высшего военного руководства, офицерских кадров армии и флота возможностей для соз­дания эффективной системы поддержания в войсках высокого мораль­ного духа и психологической устойчивости личного состава в мирное и военное время.

Важную методологическую и практическую функции в поддержании в армии и на флоте высокого морального духа выполняют сложившиеся в государстве правовые отношения. Их значение определяется специфическими особенностями морально-психологического состояния войск, прежде всего такими, как необходимость неукоснительно выпол­нять требования военной присяги, детальная регламентация нравствен­ных правил поведения военнослужащих, высокая ответственность за выполнение воинского долга, строгость и неотвратимость наказания за нарушение духовно-нравственных норм и т.д.

Закрепляя с помощью правовых норм обяза­тельные правила воинской дисциплины, государство регулирует пове­дение и деятельность военнослужащих, обеспечивает в армии и на фло­те необходимый порядок, определяет средства поддержания воинской дисциплины и предупреждения её нарушений.

«Следует также иметь в виду, что морально-психологическое состоя­ние войск регулируется не только правовыми, но и духовно-нравственными нормами поведения, личными убеждениями военно­служащих, пониманием необходимости выполнения возложенных на них обязанностей в интересах всего общества, осознанием личной от­ветственности за безопасность своей Родины».[[3]](#footnote-3)

«Воспитание у военнослужащих патриотического сознания, верности воинскому долгу, военной присяге, готовности к защите Отечества, вы­сокой духовности и общей культуры, других духовно-нравственных и боевых качеств является одним из основных направлений деятельности военных кадров по укреплению морально-психологического состояния личного состава армии и флота».[[4]](#footnote-4)

В целях формирования у молодых людей духовно-нравственных ка­честв защитника Отечества многое должно делаться еще до призыва на действительную службу. К сожалению, эти возможности не всегда ис­пользуются должным образом для воспитания у населения, особенно у молодёжи, осознанного понимания необходимости и полезности ратно­го труда. Имеется немало фактов, когда усилия государственных и независимых средств массовой информации, образовательных учреждений, произведений литературы и искусства направляются не на воспитание достойных защитников Отечества, а на пропаганду идей пацифизма, на формирование в обществе негативного отношения к Вооружённым Си­лам к воинской службе, выполнению воинского долга. Этим наносится огромный вред делу укрепления обороны страны.

ВИДЫ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ, СИЛЫ И СРЕДСТВА

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК

Успешное решение задач морально-психологического обеспечения в мирное и военное время, в значительной степени зависит от умелого применения командирами, штабами, воспитательными структурами, другими органами военного управления и должностными лицами раз­личных видов, форм, методов, сил и средств воздействия на сознание и поведение воинов в целях формирования у них духовно-нравственных, боевых и психологических качеств, необходимых для выполнения задач подготовки и ведения боевых действий.

Исторический опыт свидетельствует, что виды, формы, методы, си­лы и средства морально-психологического обеспечения не являются неизменными. Они меняются в зависимости от конкретных историче­ских, социально-политических, военно-технических условий, целей и задач подготовки войск.

Сущность, значение и основные формы информационно- воспитательной работы.

Ведущую роль в системе морально-психологического обеспечения в мирных условиях и в боевой обстановке играет информационно-воспитательная работа. Информационно-воспитательная работа – это система целенаправленных, согласованных мероприятий, осуществляемых в повседневной и боевой деятельности войск государствен­ным и военным руководством страны, командирами, воспитательными и другими органами военного управления и должностными лицами Вооруженных Сил, военными средствами массовой информации.

Главная задача информационно-воспитательной работы состоит в формировании у личного состава системы моральных качеств, норм, принципов и убеждений, в развитии нравственных мотивов соз­нательного и добросовестного выполнения воинского долга в мирное время и в бою.

 «В военное время в информационно-воспитательной работе воз­растает роль морально-политических аспектов, связанных с мобилиза­цией личного состава на разгром врага. Основное внимание сосредото­чивается на разъяснении военно-политической обстановки, причин, це­лей, характера развязанной войны, разоблачении её истинных виновни­ков, обосновании необходимости вооруженной защиты Отечества, фор­мировании у воинов убеждённости в справедливости дела, за которое они сражаются с врагом»[[5]](#footnote-5).

Основными формами информационно-воспитательной работы явля­ются: общественно-государственная подготовка офицеров, прапорщи­ков (мичманов), солдат (матросов), сержантов и старшин, гражданского персонала Вооружённых Сил; различные формы информирования лич­ного состава (военно-политическое, правовое, техническое, медицин­ское и другие виды информирования).

Кроме того, в интересах информационно-воспитательной работы мо­гут активно использоваться: научно-практические и научно-теоретические конференции; прослушивание и просмотр информацион­ных радио- и телепередач, видео- и аудиоматериалов; тематические ве­чера и собрания военнослужащих; прямое обращение командования к личному составу; встречи личного состава с командованием, ветерана­ми войны и труда, государственными деятелями; выступления перед личным составом опытных воинов, ранее участвовавших в боевых дей­ствиях; работа офицеров воспитательных органов в боевых порядках; лекции и доклады, групповые и индивидуальные беседы, разнообразные формы печати, наглядной агитации и др.

Общественно-государственная подготовка - основная форма ин­формационно-воспитательной работы в мирное время, важнейшее сред­ство формирования у личного состава научного мировоззрения, воору­жения знаниями в области общественных наук, разъяснения основ госу­дарственной и военной политики и национальной безопасности, предна­значения Вооружённых Сил, воспитания у воинов высоких духовно-нравственных и боевых качеств, норм и правил поведения в различных ситуациях при выполнении задач защиты Отечества.

Общественно-государственная подготовка проводится в соответст­вии с расписанием занятий по учебно-боевой и гуманитарной подготов­ке военнослужащих, на основе установок, планов и программ Главного управления воспитательной работы Вооружённых Сил РФ.

«Наиболее распространённой формой информационно-воспитательной работы в мирное и военное время является информи­рование личного состава, направленное на своевременное предоставле­ние воинам крайне необходимых для успешной повседневной учебной и боевой деятельности сведений социально-политического, боевого, во­енно-технического и бытового характера».[[6]](#footnote-6)

В зависимости от времени, сроков и частоты предоставляемой ин­формации информирование бывает плановым и оперативным (по факту события), а в зависимости от содержания сообщаемых сведений - воен­но-политическим, боевым, военно-техническим, правовым, медицин­ским и др.

В процессе военно-политического информирования первостепенное внимание уделяется освещению военно-политической обстановки в ми­ре и сопредельных с Россией государствах, доведению до личного со­става сведений о социально-политической и психологической ситуации в нашей стране, в районе боевых действий, местах дислокации войск, а также на территории противника.

Военно-техническое информирование направлено на повышение уровня военно-технических знаний и боевой выучки личного состава и содержит сведения о новых видах вооружения, его тактических и тех­нических характеристиках, способах и опыте их боевого применения. Значительное место отводится информированию личного состава о воо­ружении и боевой технике противника.

Правовое информирование включает в себя мероприятия, направ­ленные на разъяснив воинам правовых норм воинской деятельности, законодательных и других нормативных актов, касающихся прав, обя­занностей и ответственности военнослужащих при выполнении воин­ского долга.

Медицинское информирование предусматривает сообщение лично­му составу сведений о санитарно-эпидемиологической обстановке в местах дислокации и в районе боевых действий, вооружение воинов знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья, медицинского обеспечения и оказания первой помощи раненым и больным в боевой обстановке.

Принято различать два вида информирования: а)"сверху-вниз" и б) "снизу-вверх". Информирование "сверху-вниз" осуществляется выше­стоящими командирами, штабами, воспитательными структурами и другими органами военного управления в целях предоставления подчи­нённому личному составу подразделений и частей сведений и информа­ции, направленных на формирование у воинов правильных представле­ний о внутренней и "внешней политике государства, целях и задачах войны, характере предстоящих боевых действий, то есть данных, побуждающих к эффективному выполнению поставленных боевых задач.

 «К работе по информированию личного состава привлекаются коман­диры, офицеры штабов и воспитательных органов. В ряде мест созда­ются внештатные группы оперативного информирования, в состав ко­торых включаются наиболее подготовленные и опытные офицеры час­тей и соединений. С информаторами проводятся инструктивные заня­тия, на которых офицеры вооружаются приёмами и методами информа­ционной работы».[[7]](#footnote-7)

В целях информирования вышестоящего командования о положении дел в частях используются различные формы устной и письменной ин­формации, а также личное общение командиров и офицеров-воспитателей с воинами, их участие в выполнении учебных и боевых задач. Кроме того, в интересах информирования используются пись­менные доклады командиров и офицеров-воспитателей, их участие в работе различных совещаний, собраний боевого актива и др.

Источником постоянной информации "снизу-вверх" являются доне­сения из частей, в которых излагаются ход боевых действий, содержа­ние, формы и методы воспитательной работы, приводятся примеры му­жества и отваги воинов, сведения о боевых потерях, определяются меры по укреплению морального духа войск.

«Не всегда в качестве ос­новного источника информации о положении дел в частях, выполнении боевых задач и политико-моральном состоянии войск использовалось личное участие командиров, офицеров-воспитателей в боевых действи­ях».[[8]](#footnote-8)

Войсковой опыт убедительно свидетельствует, что хорошо постав­ленная информация - важная составная часть технологии управления. Она дает положительный эффект тогда, когда является оперативной, правдивой, злободневной, всесторонней, систематической, отвечает на все вопросы, необходимые для оценки морально-психологического со­стояния и принятия мер по его укреплению. При организации информи­рования очень важно умело использовать разнообразные источники и способы получения сведений о морально-психологическом состоянии и воинской дисциплине личного состава, боевой выучке, результатах учебной и боевой деятельности. Решающую роль играют непосредст­венное изучение командирами, штабами, офицерами воспитательных органов положения дел в частях и подразделениях, участие в выполне­нии учебных и боевых задач, постоянное общение со всеми категориями личного состава.

Методы информационно- воспитательной работы.

 Информационно-воспитательная работа располагает богатым арсеналом методов воздействия на сознание и поведение воинов в мирных условиях и в боевой обстановке. Основным методом информационно-воспитательной работы является убеждение - воздействие словом и делом на сознание и поведение воинов в целях формирования духовно-нравственных и боевых качеств воина-гражданина, защитника Отечества.

Убеждать - значит, опираясь на данные науки, логические выводы достоверные факты и практический опыт, воздействовать на сознание и поведение воинов в целях формирования глубокой уверенности в правильности государственной политики, справедливости задач Вооружён­ных Сил, решаемых в мирное время и в боевой обстановке, требований воинской присяги и уставов, приказов командиров и начальников. В процессе убеждения политические, нравственные, правовые идеи и нормы, требования воинского долга превращаются в личные убеждения, в систему мотивов поведения, руководство к действию при выполнении учебных, служебных и боевых задач. "Главнейшая дорога человеческого воспитания, - писал К. Д. Ушинский, - есть убеждение, а на убеждение можно только действовать убеждением".[[9]](#footnote-9)

Успех убеждения достигается страстностью, эмоциональностью воспитателя, его способностью с помощью слова, жестов, дела и других способов воздействия на сознание и поведение воинов добиться от них определённых действий. Немаловажное значение в достижении эффек­тивного убеждения имеют обаяние командира, офицера-воспитателя, их умение расположить к себе людей, добиться взаимопонимания, завое­вать доверие подчинённых благожелательным, товарищеским отноше­нием, уважением и заботой о них.

Первостепенное место в системе методов информационно-воспитательной работы, особенно в боевой обстановке, принадлежит личному примеру командира, начальника, офицера-воспитателя.

Поощрение - эффективное средство воспитания. Оно всегда должно быть целесообразным, своевременным и гласным, соответствовать сте­пени заслуг воина, применяться за достигнутый результат, за проявлен­ное усердие, трудолюбие, инициативу и творчество, за мужество и ге­роизм в бою. Важно, чтобы командиры и начальники при применении различных поощрений сочетали материальные и моральные виды сти­мулирования деятельности отдельных воинов и воинских коллективов, и умело обосновывали мотивы поощрения военнослужащих.

В практике воспитательной работы может применяться метод кри­тики действий и поступков воинов и воинских коллективов. Суть этого метода заключается в постоянном анализе командирами и начальника­ми деятельности каждого военнослужащего, выявлении в ней недостат­ков и просчётов, открытом и обоснованном высказывании суждений об ошибках и недочётах в работе личного состава в мирных условиях и в боевой обстановке,, о причинах, их порождающих, и путях их устране­ния.

Метод критики действий и поступков воинов способствует утвер­ждению в части, подразделении атмосферы нетерпимости к недостат­кам, способствует формированию общественного мнения, осуждающего их, высокой ответственности за выполнение воинского долга, приказов командиров и начальников.

Вспомогательным методом воспитания является принуждение, при­меняемое к отдельным военнослужащим, чьи действия и поступки противоречат требованиям уставов и приказам командиров и начальни­ков. Суть метода принуждения заключается в применении по отноше­нию к воину, нарушившему закон и воинские уставы, таких приёмов и способов воздействия, которые в конечном итоге принудили бы его че­стно и добросовестно выполнить возложенные на него обязанности.

Командиры, офицеры-воспитатели должны исходить из того, что принуждение, различные наказания необходимо применять в крайних случаях. В арсенале формирования у воинов высоких морально-политических, боевых и психологических качеств защитника Отечества, с предупреждения негативных явлений есть немало Других методов и приемов воздействия на их сознание и поведение. Необходимо умело сочетать принуждение с убеждением, разъяснением воину его вины, тяжести проступка, оказанием ему помощи в исправлении.

Силы и средства информационно- воспитательной работы.

Важную роль в общей системе морально-психологического обеспечения, наряду с формами и методами играют различные силы и средства информационно-воспитательной работы. В современных условиях основными сила­ми, привлекаемыми к организации и проведению информационно-воспитательной работы в мирное и военное время, являются; командиры всех степеней, штабы, органы воспитательной работы, юридические органы Вооружённых Сил, другие органы военного управления и долж­ностные лица; военные и гражданские культурно-просветительные уч­реждения; федеральные и военные учреждения массовой информации; различные информационно-методические центры, информационные пункты, нештатные группы информирования и др. Важные функции в структуре сил информационно-воспитательной работы выполняют за­местители командиров по воспитательной работе и другие офицеры-воспитатели частей и подразделений.

В современных условиях ведущую роль в системе средств информа­ционно-воспитательной работы играют средства массовой информации: система государственного теле- и радиовещания, центральная, местная и военная печать, технические средства воспитания и информации, ста­ционарные и подвижные полиграфические средства.

Как в мирных условиях, так и в боевой остановке одним из основных средств воздействия на личный состав являются центральная, местная и военная печать. Несмотря на усиливающуюся конкуренцию со стороны радио и телевидения, печать по-прежнему является важнейшим источ­ником информирования личного состава, укрепления морального духа, формирования психологической стойкости войск. Потребность личного состава в получении различной информации из газет, журналов и дру­гих периодических изданий, как и прежде, остается высокой при усло­вии её оперативности, правдивости и объективности.

Исходя из содержания вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

- Морально-психологическое состояние личного состава - это обу­словленное влиянием социальных, материально-технических и природ­ных факторов и обстоятельств относительно устойчивое состояние мо­билизованности и настроенности морали и психики военнослужащих, психологии воинских подразделений и частей на решение боевых и служебных задач.

- В настоящее время имеются проблемы с реализацией функций по формированию морально-психологической устойчивости войск, связанно это с проблемами комплектования армии офицерскими кадрами.

- Основными формами информационно-воспитательной работы явля­ются: общественно-государственная подготовка офицеров, прапорщи­ков (мичманов), солдат (матросов), сержантов и старшин, гражданского персонала Вооружённых Сил; различные формы информирования лич­ного состава (военно-политическое, правовое, техническое, медицин­ское и другие виды информирования).

- Наиболее распространённой формой информационно-воспитательной работы в мирное и военное время является информи­рование личного состава

- Информационно-воспитательная работа располагает богатым арсеналом методов воздействия на сознание и поведение воинов в мирных условиях и в боевой обстановке.

Вопрос 2 Практическое применение информационно-воспитательной работы для формирования морально-психологической устойчивости (на примере деятельности Сухопут­ных войск).

Под повседневной деятельностью Сухопутных войск понимается це­ленаправленный процесс поддержания постоянной боевой, мобилиза­ционной и морально-психологи­ческой готовности органов управления объединений, соединений, частей и подразде­лений к решению поставленных перед ними задач в мирное время и в боевой обста­новке[[10]](#footnote-10).

Повседневная деятельность Сухопутных войск в мирное время включает учебно-бое­вую (боевую подготовку), служебную (службу войск) и хозяйственную деятель­ность. Кроме того, по решению органов государственной власти, Сухопутные войска в мир­ное время могут привлекаться к проведению специальных операций: выполне­нию миротворческих задач в различных регионах земного шара, содействию внут­ренним войскам в локализации социально-политических и межнациональных кон­фликтов на своей территории, проведению контртерро­ристических операций, оказа­нию помощи населению в ликвидации по­следствий стихийных бедствий, выполне­нию задач в ус­ловиях чрезвы­чайного положения и др.

В военное время основу повседневной деятельности Сухопутных войск составляют бое­вые действия. Ведущая роль в общей структуре повседневной деятельности Сухо­путных войск в мир­ное время принадлежит боевой подготовке - сис­теме мероприятий по обучению и воин­скому воспитанию личного со­става, слаживанию подразделений, частей и соединений для ведения боевых действий и выполнения других задач в соответствии в их пред­назна­чением.

Морально- психологическая устойчивость в боевой подготовке.

Основными видами боевой подготовки Сухопутных войск являются тактическая, огне­вая, техническая, строевая и физическая подготовка[[11]](#footnote-11). Все они предъявляют исключительно высокие требования к духовно-нравственным, пси­хологическим и физическим качествам личного состава и требуют хо­рошо организованного и содержательного мо­рально-психологического обеспечения. Вместе с тем в каждом из основных видов бое­вой подго­товки Сухопутных войск при условии хорошей организации заложены огром­ные возможности для формирования у воинов высоких морально-политических качеств, пси­хологической устойчивости, способности стойко переносить все тяготы и лишения во­инской службы, смело и решительно действовать в бою.

Одновременно происходит формирование личности бойца, его морально-психологических качеств, вырабатывается психологическая устойчивость.

В процессе формирования морально-психологической устойчивости учи­тывается, что воздейст­вие огневой подготовки на психику воина тем сильнее, чем полнее на учебных занятиях моделируется обстановка боя, боевых действий войск в целом. Это достигается как ус­ложнением усло­вий тренировок и занятий, так и разъяснительной работой, мобили­зующей сознание воинов на успешное выполнение огневой задачи.

Не менее важно в подготовке войск использовать анализ и разбор ре­зультатов стрельб, пусков ракет. Эту работу нужно проводить так, что­бы у воинов, неудачно выполнив­ших упражнение, не возникало чувство неуверенности в своих силах, а, наоборот, появ­ля­лось стремление к ис­правлению обнаруженных ошибок путём более глубокого изуче­ния оружия и интенсивных тренировок.

Большими возможностями для формирования у воинов морального превосходства над противником и высокой психологической устой­чивости располагают занятия по техни­ческой подготовке. Хорошо ор­ганизованные занятия на боевой технике вызы­вают у солдат обосно­ванную веру в её надёжность, возможность использования в бою, фор­мируют чувство уверенности в победе. Техника требует грамотного Ухода и об­служи­вания и тем самым развивает у воинов стремление к ор­ганизованному выполне­нию своих обязанностей, своевременному про­ведению регламентных и ремонтных ра­бот.

Большое закаливающее воздействие на воинов оказывает работа на боевой тех­нике при совершении длительных и напряжённых маршей в различных условиях ме­стно­сти, погоды и видимости, через естествен­ные и искусственные препятствия, зоны заражения, пожаров, разруше­ний, на плаву и под водой.

Большое воздействие на морально-психическое состояние воина оказывают строе­вая и физическая подготовка. В процессе строевой подготовки у воинов вырабатыва­ется такое важное качество, как умение понимать и чётко выполнять команды коман­дира, формируются навыки согласованных действий в составе подразделения, разви­ваются вынос­ливость, координация движений, оттачиваются и получают дальнейшее развитие дисциплинированность и собранность, стремление в любой обстановке быть подтянутым и опрятным. В ходе физической подготов­ки военнослужащие укре­пляют не только физическое здоровье, но и нервную систему, определяющую воле­вое пове­дение человека.

Венцом боевой подготовки является тактическая подготовка, которая сосредото­чивает в себе все остальные виды подготовки войск. В ходе тактической подго­товки, на ротных, батальонных и дивизионных учениях решаются задачи всесто­ронней комплексной подготовки воинов, подразделений и частей. На учениях за­крепляются и совершенствуются качества, необходимые воину для современного боя. Одновре­менно командиры, штабы, офицеры воспитательных структур приоб­ретают опыт ор­ганизации и проведения морально-психологического обес­печения в сложной и на­пряжённой обстановке современного боя.

## Морально-психологическое обеспечение специальных операций

Важное место в работе командиров, штабов, воспитательных органов Сухопутных войск отводится информационно-воспитательной работе в специальных операциях. Сухопутные войска по решению политического руководства страны могут привле­каться к выполнению миротворческих задач за рубежом Российской Федерации (на тер­ритории иностранных государств). Особенности ИВР в миротворческой деятельности обусловливаются характером стоящей задачи (пре­кращение вооружённого конфликта, разведение враждующих сторон, проведение гума­нитарных операций и т.п.), особенностями политического и военного руководства ми­ротворческим контингентом, военно-политической ситуацией на территории иностран­ного государства, отношением местного населения к нашим войскам и другими обстоя­тельствами.

Основными задачами ИВР в миротворческих опе­рациях являются: информирование и разъяснение личному составу государственной по­литики в области обороны и безопасности Российской Федерации; достижение мо­рально-психологического превосходства над силами противоборствующих сторон в сложной, резко меняющейся обстановке; обеспечение психологической устойчивости личного состава и снижение психогенных потерь; поддержание организованности и во­инской дисциплины в подразделениях; надёжная защита личного состава от информаци­онно-психологического воздействия враждующих сторон.

При выполнении задач ИВР в миротворческих операций первостепенное внимание обращается на всестороннюю духовно-нравствен­ную, психологическую и профессиональную подготовку личного состава к выполнению миротворческих функций; предотвращение случаев возможного втягива­ния миротвор­ческого контингента в конфликт между враждующими сторонами; под­держание мо­рально-психологического состояния личного состава в условиях нахожде­ния на терри­тории иностранного государства, отрыва от Родины, привычных условий жизни; со­блюдение строгого нейтралитета, недопущение односторонних симпатий и двойного стандарта при принятии решений на ответные действия.

Крайне важно учитывать и умело преодолевать ограниченные возможности в ведении информационно-психологического противоборства и культурно-досуговой работы с личным составом, находящимся вдали от Родины.

По решению высших государственных органов Сухопутные войска могут привле­каться к содействию войскам МВД, ФСБ, ФПС, МЧС и другим в проведении операций по локализации социально-политических и межнациональных, в том числе вооружён­ных, конфликтов на своей территории.

ИВР в операциях по локализации и пресечению конфликтов представляет собой комплекс согласованных и взаимосвязанных по цели, задачам, месту и времени одновременных или последовательных мероприятий инфор­мационно-воспитательной, психологической, военно-социальной, культурно-досуговой работы и защиты личного состава от негативного информационно-психологического воздействия, направленных на достижение высокого морально-психологического со­стояния личного состава в целях успешного выполнения поставленных задач[[12]](#footnote-12).

Основными задачами ИВР в операциях по локали­зации и пресечению конфликтов являются:

- разъяснение личному составу социально-по­литических, экономических, национальных и других причин возникновения конфликта и задач контингента по его локализации и пресечению;

- поддержание высокого мо­рально-политического и психологического состояния личного состава;

- постоянный ана­лиз морально-политической, социальной, психологической и военной обстановки в районе конфликта и информирование о ней личного состава; установление контактов с местным населением и проведение с ним различных информационно-воспитательных и культурно-досуговых мероприятий;

- организация тесного взаимодействия с воспита­тельными органами других войск, участвующих в операции; поддержание связи и уста­новление взаимодействия со средствами массовой информации; решение других задач в соответствии со складывающейся обстановкой.

Имеется немало особенностей в организации и проведении ИВР в действиях Сухопутных войск при ликвидации последствий аварий, ка­тастроф и других стихийных бедствий. Здесь важно учитывать и преодолевать нега­тив­ное воздействие на личный состав больших разрушений и человеческих жертв, ог­ромное физическое, моральное и психологическое напряжение воинов, значительное сужение возможностей использования для работы с личным составом сил и средств информа­ции и воспитания из-за неожиданности события и экстренности действий и мер[[13]](#footnote-13).

В условиях чрезвычайного ИВР направляется на разъяснение личному составу государственных законодательных актов о чрезвычайном положении, социально-политической значимости выполняе­мой задачи, социально-правового статуса военнослужащих в условиях чрезвычай­ного положения, на установление тесного контакта с региональными властными структурами и местным населением, повышение бдительности, выдержки и дисцип­лины, поддержание чести и достоинства воинов, неукоснительное соблюдение норм и правил поведения, активизацию информационно-воспитательной и соци­ально-правовой работы.

Боевые действия Сухопутных войск в современной войне будут отличаться ре­шительным и высокоманевренным характером, мобильностью, динамичностью и напряжённостью, быстрыми и резкими изменениями обстановки, широким приме­нением разнообразных средств вооружённой борьбы.

Информационно-воспитательная работа в боевых действиях Сухо­путных войск

Характер боевых действий Сухопутных войск предъявляет исключительно высокие требования к психологической, духовно-нравственной, и профессиональной готовности личного состава к выполнению задач защиты Отечества. Особое значение в боевой обстановке имеют убеждённость воинов в праведности дела, за которое они проливают свою кровь, их уверенность в победе над врагом, готовность к смелым, самоотверженным и реши­тельным действиям, высокое воинское мастерство, уверенность в силе своего ору­жия и его превосходстве над оружием противника, полное доверие своим команди­рам и начальникам.

Основными ИВР в боевых действиях Сухопутных войск являются:

- формирование у военнослужащих патриотического сознания, преданности сво­ему Отечеству и личной ответственности за его защиту, убеждённости в справедли­вом характере войны, верности военной при­сяге, Боевому знамени и боевым тради­циям Вооружённых Сил, уверен­ности в победе над врагом;

— воспитание у личного состава психологической устойчивости, готовности к сме­лым и решительным действиям в любых условиях боевой обстановки, способно­сти не теряться в самой сложной и напряжённой ситуации боя, стремления к неук­лонному выполнению боевой задачи;

- укрепление сознательной воинской дисциплины, мобилизация личного со­става на точное выполнение законов военного времени, воинских уставов, приказов ко­мандиров и начальников, обеспечение боевой сплоченности и организованности воинских коллективов, недопущение в боевой обстановке мародёрства и бесчинств по отношению к местному населению;

* воспитание у военнослужащих уверенности в силе и превосходстве своего ору­жия и боевой техники над оружием и боевой техникой противника, высокой ответ­ственности за поддержание их в постоянной готовности к боевому применению;
* непрерывное политическое и боевое информирование о сложившейся военно-поли­тической, боевой обстановке, оперативное разъяснение личному составу боевых задач частей и подразделений, приказов командиров и начальников, мобилизация на их выполнение;

- повышение бдительности и боевой настороженности, недопущение разглаше­ния военной и государственной тайны;

* восстановление моральных, психологических и физических сил личного со­става, создание условий для морально-психологической реабилитации раненых и больных, организация отдыха и досуга военнослужащих;
* забота о бесперебойном обеспечении личного состава всем необходимым для жизни и боя, соблюдении законов и социально-правовых гарантий военнослужащих;

- осуществление мероприятий по защите войск от информационно-психологи­ческого воздействия противника в целях изменения соотношения морально-психологических сил в свою пользу.

В конечном итоге, независимо от складывающейся ситуации, выполняемой задачи и других обстоятельств, деятельность командиров, штабов и воспитательных органов при подготовке личного состава к бою и в ходе боевых действий должна обеспечить: формирование у воинов позитивных мировоззренческих установок, морально-нрав­ственных убеждений, принципов, норм и правил, определяющих поведение личного со­става в бою; психологическую подготовку военнослужащих к конкретным боевым дей­ствиям, их психологическое обеспечение и сопровождение в ходе боя; активное проти­водействие негативному информационно-психологическому воздействию противника на наши войска и население, нейтрализацию этого воздействия и защиту личного со­става от него.

При организации ИВР в боевых действиях Сухо­путных войск очень важно учитывать его особенности в различных видах боя: в обо­роне, в наступлении, во встречном бою, при выходе из боя и отходе войск, в окруже­нии и др.

Изучение исторического и современного опыта показывает, что работа командиров, штабов, воспитательных структур по организации и проведению ИВР в различных видах боевых действий Сухопутных войск, как пра­вило, осуществляется в соответствии с основными периодами подготовки и ведения боя.

В подготовительный период заместитель командира полка по воспитательной ра­боте уясняет боевую задачу, распоряжение старшего начальника по ИВР, оценивает обстановку, докладывает командиру предложения по ИВР и принимает участие в подготовке распо­ряжения командира полка по ИВР.

На основе уяснения задачи, оценки обстановки и распоряжения командира полка за­меститель командира по воспитательной работе разрабатывает конкретные мероприятия по ИВР с личным составом полка к боевым действиям, непрерывному наращиванию и укреплению морально-психологического состояния воинов в ходе боя. Большое внимание заместитель командира по воспитательной работе уделяет подготовке к работе в боевых условиях командиров подразделений, их замести­телей, офицеров-воспитателей полкового звена.

В ходе подготовки личного состава к бою большая часть воспита­тельных мероприя­тий ИВР, проводится индивидуально или с не­большими группами воинов в ротах (батареях), расчётах и экипажах. Особо важное зна­чение в этот период имеет работа по подбору, подготовке и расстановке в боевых поряд­ках боевого актива из числа наиболее подготовленных, авторитетных и имеющих бое­вой опыт воинов.

В подготовительный период проводится большая работа по органи­зации взаимодей­ствия в сфере ИВР между различными структу­рами и должностными лицами соединений, частей и подразделений. При этом особое внимание уделяется организации взаимодействия воспитательных органов, заместите­лей командиров по воспитательной работе со штабом, начальниками служб и родов войск, с воспитательными органами взаимодействующих частей и соединений (сосе­дями), местными органами власти и другими структурами.

В ходе боевых действий ИВР направляется на наращивание и поддержание морально-психологического превосходства над противни­ком на всех, этапах боя. В этот период очень важно постоянно поддерживать у воинов наивысшую степень развития морально-психологических и боевых качеств, позво­ляющую им успешно решать боевые задачи в самых сложных, напряжённых, опасных для жизни условиях боя.

При этом необходимо иметь в виду, что морально-психологическое превосходство над противником, достигнутое в подготовительный пе­риод, не остаётся неизменным. В зависимости от конкретных условий в ходе боя оно может усиливаться, а может и осла­бевать, особенно при отсутствии надлежащей работы по его наращиванию. Росту мо­рально-психологического превосходства способствуют боевые успехи части, подразде­ления, соседей, однако не следует забывать, что боевые успехи при определённых усло­виях могут приводить к появлению у отдельных воинов зазнайства, беспечности, недо­оценки сил врага, создавать ложные представления о лёгкой победе над противником, что негативно сказывается на морально-психологическом состоянии войск.

Отрицательное воздействие на осознание своего психологического превосходства над противником может оказать моральная, психическая и физическая усталость лич­ного состава в ходе успешных боёв. Малейшая неудача в бою, большие потери в лич­ном составе, гибель боевых товарищей, плохое боевое и материально-техническое обеспечение, отсутствие должной заботы о людях также способны привести к утрате морально-психологического превосходства над противником и оказать отрицательное воздействие на исход боевых действий. Поэтому поддержание морально-психологиче­ского превосходства над противником на всём протяжении боя - одна из центральных задач военных кадров.

Поддержание и развитие морально-психологического превосходства над против­ником в ходе боя достигаются различными методами и средствами. Большое значе­ние имеют непрерывное информирование личного состава о сложившейся обста­новке и результатах боя, своевременное уточнение боевых задач, проведение меро­приятий по пропаганде боевого опыта, восстановлению боеспособности подразделе­ний, информирование военнослужащих об успешных действиях личного состава части и соседей, о самоотверженных и героических действиях сослуживцев, о поте­рях, понесённых противником.

В перерывах между боями с личным составом ведутся индивидуальные и группо­вые беседы, оказывается психологическая помощь пострадавшим, проводятся реа­билитационные и кулътурно-досуговые мероприятия, организуется работа клубной машины, полевых радиотрансляционных установок, осуществляется информацион­ное, медицинское и банно-прачечное обслуживание, доставка писем, газет, посы­лок и других почтовых отправлений. Особое внимание обращается на своевре­мен­ное и качественное питание воинов. По согласованию с органами территориальной государственной власти и управления к работе в подразделениях привлекаются местная стационарная культурно-просветительная база, возможности медицинских учреждений, полиграфических предприятий, радиотелевизионных средств.

Вместе с тем постоянное духовно-нравственное превосходство войск над против­ником во многом зависит от активной и целеустремленной работы командиров и начальников всех степеней, офицеров-воспитателей среди военнослужащих, от их личного примера в выполнении поставленных задач. Они всегда должны находиться там, где решается исход боевых действий, то есть на наиболее трудных и ответственных участках боя. Личное влияние, грамотная оценка обстановки, чётко и ясно отданный приказ, умелое разъяснение поставленной задачи, мужественное поведение командиров и начальников в опасных ситуациях оказывают огромное морально-психологическое воздействие на воинов и способствуют успешному ходу и исходу сражения.

После выполнения боевой задачи основные усилия в морально-психологиче­ском обеспечении сосредоточиваются на подведении ито­гов боевых действий, вы­явлении, обобщении и распространении передового опыта, анализе недостатков и просчётов, допущенных при выполнении боевой задачи и определении мер по их устранению. Большое внимание уделяется пропаганде и популяризации героиче­ских подвигов воинов, проявленных при выполнении боевой задачи, своевремен­ному представле­нию военнослужащих к различным видам поощрения и к прави­тельственным наградам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Есть немало и других средств информации и воспитания, используе­мых в мирных условиях и в боевой обстановке: различные формы на­глядной агитации, стенная печать, боевые листки, листовки-молнии, тематические выставки политической и художественной литературы и т.д.

И конечно же, в любых условиях служебной, учебной и боевой дея­тельности важнейшим, незаменимым средством воздействия на воинов является живое слово командира, начальника, офицера-воспитателя, старшего боевого товарища, разъясняющее обстановку, полученную боевую задачу, укрепляющее моральный дух войск и призывающее к смелым и решительным действиям, их личный пример мужества, отва­ги, героизма.

Подводя итоги вышесказанному, можно сказать что:

- Морально-психологическое состояние личного состава - это обу­словленное влиянием социальных, материально-технических и природ­ных факторов и обстоятельств относительно устойчивое состояние мо­билизованности и настроенности морали и психики военнослужащих, психологии воинских подразделений и частей на решение боевых и служебных задач.

- Морально-психологическое состояние войск определяется: глубоким осознанием военнослужащими целей войны; духовно-нравственной готовностью к выполнению боевых задач и твердой волей к победе; психологической устойчивостью; высоким профессионализмом и физи­ческой подготовленностью; эффективностью системы управления, ве­рой в своих командиров (начальников); постоянной и целенаправленной работой по выработке и наращиванию морально-боевых качеств; свое­временным и всесторонним материально-бытовым обеспечением войск, удовлетворением нужд и запросов военнослужащих; качественной ор­ганизацией восстановления боеспособности войск, включая психологи­ческую реабилитацию и восстановление духовных сил.

- При организации информи­рования очень важно умело использовать разнообразные источники и способы получения сведений о морально-психологическом состоянии и воинской дисциплине личного состава

- Решение проблем с реализацией основных видов, форм, средств, методов формирования морально-психологической устойчивости, зависит от государственных мероприятий по повышению престижности службы и изменения мотивационной базы офицеров, а также от качества подготовки военных специалистов.

- Что работа командиров, штабов, воспитательных структур по организации и проведению информационно-воспитательной работы в различных видах боевых действий Сухопутных войск, как пра­вило, осуществляется в соответствии с основными периодами подготовки и ведения боя.

Роль Информационно-воспитательной работы в формировании морально-психологической устойчивости заключается:

1 Информационно-воспитательная работа обладает богатым арсеналом форм, средств и методов воздействия на психику военнослужащих.

2 Информационно-воспитательная работа способна формировать морально-психологическую устойчивость военнослужащих, как в мирное, так и в военной время, а так же при действиях в особых условиях.

3 Вышесказанное подтверждает приведенный практический опыт информационно-воспитательной работы в различных условиях в Сухопутных войсках РФ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Арзамаскин Ю.Н., Бублик Л.А. “Морально-психологическое обеспечение в вооруженных силах России” -М.:ВУ,2002.
2. Данилов В. А. “Педагогические основы совершенствования общественно-государственной подготовки”: Автореф. Дис…канд.пед.наук.-М.:ВУ, 1995.
3. Об общественно-гуманитарной подготовке личного состава Вооруженных Сил СССР: Приказ Министра обороны СССР N 586 от 23 декабря 1991г. М., 1991.
4. Об организации общественно-государственной подготовки личного состава Вооруженных Сил: Приказ министра обороны РФ N 250 от 8 мая 1993 г. М., 1993.
5. Чертополох А. А. “Информационное обеспечение воспитательной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации”. – М.: ВУ, 1999.
6. Рыков С. Патриотизм, верность долгу и дисциплинированность - важнейшие условия проведения реформы ВСРФ//Ориентир.-1997.-№12.
7. Василевский А.М.Вырабатывайте у себя высокие чувства любви к Родине, смелость, дерзание //Ориентир.-1998.-№5.
8. Сушанский А.С. Духовные основы воинского воспитания//Ориентир.-2000.-№4.
9. Грунтовский И. Высокое звание - российский солдат//Ориентир.-2001.-№9.
10. Масягин В. Под андреевским флагом. Дух воинства российского святой воспитывается в новых координатах ОГП//Красная звезда.-1997.-11 октября.
1. Ю.Н.Арзамаскин, Л.А.Бублик. Морально-психологическое обеспечение в Вооруженных Силах России. М. ВУ. 2002. стр. 103 [↑](#footnote-ref-1)
2. Ю.Н.Арзамаскин, Л.А.Бублик. Морально-психологическое обеспечение в Вооруженных Силах России. М. ВУ. 2002. стр. 118 [↑](#footnote-ref-2)
3. Чертополох А. А. “Информационное обеспечение воспитательной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации”. – М.: ВУ, 1999. стр.73. [↑](#footnote-ref-3)
4. Чертополох А. А. “Информационное обеспечение воспитательной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации”. – М.: ВУ, 1999. стр.75. [↑](#footnote-ref-4)
5. Рыков С. Патриотизм, верность долгу и дисциплинированность - важнейшие условия проведения реформы ВСРФ//Ориентир.-1997.-№12. [↑](#footnote-ref-5)
6. Итоговый отчёт по комплексной научно-исследовательской работе на тему: "Концептуальные и методологические основы морально-психологического обеспечения деятельности Вооружённых Сил Российской Федерации". М.:ВУ, 1996. [↑](#footnote-ref-6)
7. Материалы межведомственной военно-научной конференции "Опыт работы воспитательных органов Вооружённых Сил РФ, других войск, воинских формирований по морально-психологическому обеспечению антитеррористической операции в Республике Дагестан" ГУВР ВС РФ, 1999 23 сентября. [↑](#footnote-ref-7)
8. Арзамаскин Ю Н., Бублик Л.А., Караяни А.Г., Черкасов А.В. Морально-психологическое обеспечение деятельности Вооружённых Сил Российской Федера­ции. Часть П. М.; ВУ, 1997. C.29 [↑](#footnote-ref-8)
9. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. М, 1988. T.1. С.168-169. [↑](#footnote-ref-9)
10. Чертополох А. А. “Информационное обеспечение воспитательной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации”. – М.: ВУ, 1999. с.64 [↑](#footnote-ref-10)
11. 1 Чертополох А. А. “Информационное обеспечение воспитательной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации”. – М.: ВУ, 1999. с.65 [↑](#footnote-ref-11)
12. Чертополох А. А. “Информационное обеспечение воспитательной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации”. – М.: ВУ, 1999. с.65 [↑](#footnote-ref-12)
13. Чертополох А. А. “Информационное обеспечение воспитательной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации”. – М.: ВУ, 1999. с.73 [↑](#footnote-ref-13)