**Роль системного взаимодействия с родителями в организации сопровождения развивающихся способностей учащихся начальной школы**

I."Конвенция ООН о правах ребенка" помогает правильно определить роль сторон, участвующих в воспитании подрастающего поколения. Так в ст. 27 п. 2 и 3 говорится: "Родители и другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение, в пределах своих способностей и финансовых возможностей, условий жизни, необходимых для развития ребенка"; а "Государства-участники в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права…"

Иначе, родители – главные воспитатели, а государство, в лице школы и других общественных институтов, призвано помочь родителям в воспитании детей.

Сегодня мало использовать традиционные формы работы с семьей. Современная жизнь диктует новые подходы, новые пути к решению проблемы сотрудничества педагогов и родителей:

1. Семья для педагогов не должна выступать лишь как объект воздействия.
2. Семья для ребенка – жизненно необходимая среда, во многом определяющая путь развития его личности. И вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Но, увы: довольно часто воспитание в семье не помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет "рассмотреть" особенности каждого ученика.
3. В современном обществе проблема воспитания ценностных ориентаций будущих граждан России остается одной из самых актуальных для системы образования. Ценностные ориентации выполняют первостепенную регулятивную функцию в обществе, лежат в основе мировоззрения и концептуальных установок. Они активно влияют на развитие общественного интеллекта, составляют основу деятельности и отношений людей. Сформированность ценностно-смысловой компетентности позволяет учащимся эффективно познавать и адекватно оценивать самого себя, других людей, окружающий мир.

В педагогике в последнее время довольно часто встречается термин "способные дети". Можно определить данное понятие так: каждый ребенок имеет свой набор врожденных задатков, которые при благоприятных условиях развиваются в способности. Нет ни к чему не способных детей. Есть педагогическая проблема работы с детьми, у которых способности разные.

Детская одаренность – одно из самых интересных и загадочных явлений человеческой психики. По своей природной сути большинство детей – талантливы. Беда в том, что не все из них об этом знают. Упоминание о детской одаренности вызывает у многих родителей чувство тревоги, внутреннего напряжения.

Обычно, услышав или прочитав о какой-либо психологической проблеме, мы довольно часто вольно или невольно примериваем ее на себя. У многих родителей "примеривание" одаренности рождает неуверенность и сомнение, а вслед за этим нередко и отторжение – "это не про меня и к моему ребенку отношения не имеет".

Но именно родители способны многое сделать для того, чтобы повысить умственный, творческий потенциал собственного ребенка.

Одной из приоритетных составляющих сферы общечеловеческих ценностей, формируемых в системе образования, является ценность семьи. Очень важно показать подрастающему поколению, насколько семья взаимосвязана со всеми сферами человеческой жизни.

Я считаю, что для выявления и развития одаренности творческого вида наиболее подходит внеурочная деятельность. А формой работы с семьей в этом направлении выбираю семейные праздники, т. к. и детям и родителям они очень нравятся.

1. **Цель праздников**: создание условий для сотрудничества детей и их родителей через формирование семейных ценностей, здорового образа жизни, развитие и реализация разносторонних способностей и интересов детей в различных видах деятельности.

**Задачи:**

1. Актуализация семейных ценностей (дети значимы для семьи – любимы и принимаемы всегда; родные люди всегда готовы прийти ребенку на помощь, оказать личную поддержку)
2. Создание условий для активного взаимодействия взрослых и детей;
3. Содействие повышению педагогической культуры родителей через организацию интерактивных форм сотрудничества в триаде "учитель – ученик - родитель" во внеурочной деятельности;
4. Выявление и распространение положительного опыта семейных взаимоотношений;
5. Создание ситуации успеха для каждого ребенка;
6. Воспитание в детях чувства уважения к взрослым, самостоятельности и ответственности.

Для решения поставленных задач мы совместно с родителями определили следующее **содержание:**

* Классный коллектив делится в начале обучения на микрогруппы – "команды".
* Подготовка и проведение семейных праздников осуществляется по двум принципам: ЧТП (чередование творческих поручений), КТД (коллективное творческое дело).

Классификация семейных праздников представлена в таблице 1.

**Таблица 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Название |
| "Календарные" | День Знаний", "День Учителя", "День Матери", "Новый Год", "23 февраля", "8 марта", "День семьи" |
| "Школьные" | "Посвящение в первоклассники", "Спасибо, Азбука, тебе!", "По дорогам сказок", "Осенний бал", "Последний звонок" |
| "Праздники в гостях" | "Интеллектуальный марафон", "Лучик", "Масленица" (клуб "Тимур") |
| "Семейные" | "Школьные годы" (идея: показать детям, что учиться в школе трудно, но интересно) |
| "Праздники на свежем воздухе" | "Всей семьей в осенний лес", "Новый год для друзей", "Закончился учебный год – собираемся в поход" |

Планирование моей работы вывелось в двух направлениях:

1. Предварительная работа с детьми;
2. Предварительная работа с родителями.

Этапы работы представлены в таблице 2.

**Таблица 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Работа с детьми | Работа с родителями |
| 1. Мотивационный этап | Основной прием работы: рассказ педагога из личного опыта по данной темеЦель: смотивировать детей на предстоящий праздник | Основная форма работы: консультация с родителямиЦель: смотивировать родителей на предстоящий праздник, показать их роль на этом празднике |
| 2. Организационно – педагогическая работа | * Организация выставок (фото, школьных принадлежностей, коллекций)
* Оформление приглашений
* Изготовление сувениров для гостей
* Подготовка концертных номеров по данной теме
* Планирование с детьми работы по организации праздника
* Распределение обязанностей
 | * Анкетирование родителей (Цель: помочь родителям определить успешный для них вид деятельности на празднике)
* Индивидуальные беседы с каждой семьей (Цель: определить идею и содержание выступления)
* Инструкция для родителей (Цель: определить моменты поведения родителей на празднике)
 |
| 3. Коррекция и контроль достижения результата | Приемы:* Косвенного напоминания
* Подчеркнутого доверия
 | Цель:Создать условия для опробования разных моделей взаимодействия взрослого с ребенком |
| 4. Анализ выполнения обязанностей по организации праздника | Цель: определить, что получилось хорошо, выявить отрицательные моменты как задачу на следующий праздник.Основной прием-беседа (см. план ниже) | Цель: сделать родителей единомышленниками в вопросах воспитания детейФормы работы: собрания, деловая игра, просмотр видеофильмов |

**Результаты моей работы:**

* Повысилась активность родителей: на наши праздники в конце года приходят всей семьей: и родители, и бабушки с дедушками, и братья с сестрами.
* У родителей появилась инициатива в определении содержания наших праздников. Свои праздники мы строим с учетом пожеланий, предложенных родителями.
* У детей сформировалось понимание ценности семьи, ее значимости в жизни ребенка.
* Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости.
* Реализация творческого потенциала детей (и родителей тоже!)
* Овладение коммуникативными навыками, бесконфликтным стилем поведения всеми участниками образовательного процесса.
* Повышение активности участия родителей в управлении жизнедеятельностью школы.
* Развитие социального интеллекта.
* Динамика личностного роста обучающихся.
* Формирование социально- активной жизненной позиции учащихся через участие в делах школы, города..

V.Наиболее трудно организовать взаимодействие с родителями в начале обучения – т. е. в I полугодии I класса. Родители еще не все освоились, не все подружились… Попытки занять позицию "наблюдателя" - это сложности при подготовке праздников. Во время проведения мероприятий ситуация повторяется: взрослые – вновь "наблюдатели". Но в данной ситуации они наносят огромный вред своему собственному ребенку (отказываясь сесть за стол, принять участие в конкурсах и т.д. и т. п.). В таких случаях мне, как педагогу, приходится индивидуально беседовать с родителями, добиваться взаимопонимания в данном вопросе.

VI. Проведенная мной работа позволяет сделать следующие выводы:

1. Новый подход к организации и проведению праздников позволил по-новому подойти к решению проблемы сотрудничества семьи и школы.
2. Праздники дают большие возможности для решения воспитательных задач в работе с родителями.
3. Активное участие в праздниках помогает родителям по-новому взглянуть и на своего ребенка, и на сам процесс образования в целом. Участие помогает им:
* Преодолеть авторитаризм и взглянуть на мир с позиции ребенка;
* Относиться к ребенку как к равному;
* Понять, что недопустимо сравнивать ребенка с другими детьми: если он что-то сделал сегодня лучше, чем вчера, нужно радоваться его личному росту;
* Знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их;
* Проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовым к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
* Установить хорошие, доверительные отношения с ребенком;
* Развивать способности своего ребенка.

Продолжая работать в данном направлении, я планирую некоторые изменения: 1) регулярно проводить мониторинг эффективности образовательного процесса; 2) овладеть методиками определения детской одаренности и совместно с родителями составлять индивидуальные "карты одаренности".

"Если люди сами не умеют летать, пусть научат летать своих детей. Притом летать высоко, стремительно, далеко, красиво. И настанет срок, когда дети раскроют крылья и взлетят. Пусть взрослые просто последуют за детьми, чтобы уберечь их от падения. И тогда обнаружат, что, оказывается, они тоже летят..." Шалва Амонашвили