**МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**ДИПЛОМНАЯ РАБОТА:**

**“ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ВО ФРАНЦИИ”**

**ИСПОЛНИТЕЛЬ:**

**СТУДЕНТКА 5 КУРСА 4 ГРУППЫ**

**КЛЕЙМЕНОВА ЛЮБОВЬ ПЕТРОВНА**

**НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:**

**ДОЦЕНТ ЗВЕРЕВА ОЛЬГА ЛЕОНИДОВНА**

**МОСКВА**

**2000**

**ПЛАН**

ВВЕДЕНИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.3-4

ГЛАВА 1. СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА ВО ФРАНЦИИ

1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.5-12
2. МНОГОДЕТНЫЕ СЕМЬИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.13-25

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ВО ФРАНЦИИ

1. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЕ ВЕКА\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.26-33
2. ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.34-48

ВЫВОДЫ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.49-50

БИБЛИОГРАФИЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.51-52

**ВВЕДЕНИЕ**

Уровень цивилизованности общества , авторитет государства сегодня как никогда ставится в прямую зависимость от того положения , которое занимают в обществе дети .

Глубокие социальные изменения во Франции в последние десятилетия оказали значительное воздействие на семью как на социальный институт , а также на понимание обществом её роли в воспитании детей .

Важная роль в формировании новой семейной политики принадлежит Министерству социальной защиты населения , Департаменту проблем семьи , женщин и детей . Одна из его приоритетных задач - укрепление института семьи как фундаментального и уникального социального института .

Семья является звеном , связующим настоящее с прошлым и будущим .Кто - то сказал , что семья похожа на руку , которая пишет историю, - и это не просто синтементальная риторика , а сама действительность .

Семья оказывает огромное влияние на все стороны жизнедеятельности ребёнка , на развитие его индивидуальности , творческих и общих способностей . Воспитательная функция семьи - одна из важнейших . Семья для ребёнка - первая и почти единственная формирующая его личность среда . Ведущими в развитии личности ребёнка являются внутренняя атмосфера жизни семьи , её микроклимат , уклад , система ценностей , идеалы , педагогическая и общая культура родителей . Ребёнок находится в центре внимания семьи , он испытывает постоянные и длительные воспитательные воздействия .Семейное воспитание - это своеобразное проектирование личности ребёнка .

Таким образом , актуальность данной работы заключается в изучении накопленного во Франции опыта исследования и решении актуальных проблем семейного воспитания , поскольку в России этот опыт практически неизвестен и неизучен .

Объект исследования - теоретические работы и методические рекомендации по проблеме семейного воспитания во Франции .

Предмет исследования - особенности семейного воспитания во Франции .

Цель исследования - выявить особенности семейного воспитания во Франции .

Исходя из выделенной цели , ставятся следующие задачи исследования :

1. Изучить основные направления государственной политики в отношении семьи , на основе изучения первоисточников .
2. Изучить историю семейного воспитания в начале века .
3. Выявить проблемы семейного воспитания на современном этапе .

В процессе работы были использован метод :

Теоретический анализ первоисточников - французской психолого-педагогической литературы , переводной литературы ; а также теоретический анализ отечественной психолого-педагогической литературы .

**ГЛАВА 1. СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА ВО ФРАНЦИИ .**

**1.1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ .**

Вопросы о семье возникают постоянно : нужна она или вредна ; обогащает или поглощает . Во Франции существуют специальные учреждения , политические партии и газеты , которые регулярно проводят опросы общественного мнения с целью выяснения места семьи в сердцах французов . И это вполне объяснимо, ведь молодёжь всё реже вступает в брак, предпочитая просто жить вместе , если всё таки брак заключён , то в одном случаи из трёх он распадается уже через два года ( до недавнего времени было соотношение 1: 4 ) . К тому же и семейная жизнь теперь не та , что прежде ; достаточно посмотреть , во что превратились завтраки , обеды , ужины , бывшие раньше традиционными моментами во французских семьях , когда за столом могла встретиться вся семья . На сегодняшний день это выглядит примерно так : после наскоро проглоченного завтрака все убегают на работу , в ясли , в школу . Днём каждый питается в столовой . Ужин , когда вся семья в сборе , часто проходит в молчании у телевизора , который оказался сильнее пословицы “ когда я ем , я глух и нем .”

Тем не менее , статистика показывает , что французы дорожат семьёй. Складывается впечатление , что в нынешнем переменчивом мире семья служит пристанищем . Даже если современные молодые родители теперь иначе смотрят на распределение ролей внутри семьи и семья имеет для них не такое значение , как для предшествующего поколения , сам институт семьи не ставиться ими под сомнения .(5) Так , ведущий французского телевидения Жанн - Мари Кавада выпустил телепередачу на темы : “ Существует ли сейчас новое понятие супружеской пары ? ” ; “ Изменился ли язык любви у современной моло- дёжи ? “ В ходе дискуссии выяснилось , что большинство опрошенных вовсе не испытывают страстных чувств , скорее даже избегает их ; верность, напротив , остаётся извечной ценностью . Безумная , безрассудная любовь ушла в прошлое , любовные отношения остаются в рамках нежности .

Во Франции всегда существовала подобная этическая установка : совместная жизнь надолго , а страсть - дело временное . Молодёжь продолжает следовать традиции .(3)

Таким образом , многие французы считают , что семья необходима ребёнку ; когда её нет , он страдает . Примером может служить то , что у многих правонарушителей не было нормальной семьи . (5) Уже 25 лет семейная политика старается увеличить , и главным образом , способствовать увеличению рождаемости . Здесь не последнюю роль играет финансовый вопрос .Проводится , так называемая , финансовая политика в отношении семей , и таким образом мешает большому снижению численности детей в семьях .

Так как с 1965 года было отмечено падение рождаемости , которое касалось главным образом рождения третьего ребёнка и последующих детей в семье . В связи с этим решено было выделить пособие в размере 1000 f для тех у кого в семье трое и больше детей . Эта премия возрастала до 8000 f , а затем и до 10000 f . Выбор поддерживать третье рождение давал , таким образом возможность увеличения многодетных семей .

В настоящее время решено поддерживать денежными пособиями не только семьи с тремя и более детьми , но и семьи с одним и двумя детьми , и особенно тех , кто больше нуждается в этих пособиях . (17)

В 1976 году родители создали Ассоциацию Национальной Взаимопомощи Родителей , которая была признана в 1980 году . Эта Ассоциация распространилась на всей национальной территории и представлена в 52 департаментах , и в неё входят приблизительно 5800 семей. Участники и ведущие этих ассоциаций , это родители , в основном , из многодетных семей . Главное , чем занимается Ассоциация , это оказание материальной помощи многодетным семьям . Защита и признание специфики таких семей , это вторая задача . В 1994 году , в рамках Закона Семьи , Ассоциация добилась разрешения на продление отпуска для матерей , которые рожают по несколько детей за раз ( близнецов , тройни и т. д. ). Было действительно необходимо , чтобы законодатель принял в расчёт реальность усталости , которая повлечёт за собой такая беременность. А также было принято решение о выплате денежного пособия для детей до трёх лет .

Таким образом , Ассоциация хочет добиться того , чтобы каждый ребёнок был признан в своих правах и чтобы специфические проблемы в наших семьях могли быть приняты в расчёт в семейной политики.(19)

Но в нашем обществе остаётся неразрешимой ещё одна проблема - это развод между родителями .

Развод , в нашем обществе , становиться явлением привычным. Число разводов во Франции из года в год возрастает : сегодня их в 3 раза больше , чем вчера ; число детей “ болтающихся “ между двумя домами , увеличивается ежегодно на 150000 . В 25 % случаев семьи распадаются не прожив вместе и 4 лет .

По данным одной из анкет , 66 % лиц считают правильным упрощение процедуры развода ( действует с 1977 года ) , но в тоже время 60 % тех же опрошенных отмечают , что развод приносит вред ребёнку.(5)

Если решение о разводе принято , то уже ничего не способно остановить супругов . Иногда даже лишний год , проведённый вместе , обостряет ситуацию и ещё больше разрушает отношения родителей . Согласно соглашению ООН о Правах на ребёнка , ребёнок имеет право на своих двух родителей . Если же родители всё - таки разводятся , то им следует избегать слишком серьёзных конфликтов , связанных с вопросом , с кем будет жить ребёнок . Этот спор они должны разрешить мирным путём , не причиняя ребёнку травмы , разлучая его с отцом . Родителям необходимо стараться поддерживать родительские отношения , сохранить для ребёнка некоторое единство , то есть не разрушать образ дружных родителей .

Но факт , остаётся фактом : всё больше и больше после расставания родителей в 85 % случаев ребёнок остаётся с матерью , 2 миллиона детей поддерживают с отцом только эпизодические контакты , и приблизительно 700000 детей не видят отца совсем . В связи с этими показателями , судящимися отцами , было создано несколько ассоциаций . Так как они были незаконно удаленны от своих детей и тем самым не могли выполнять свою роль , роль отца . Известно, что это женщины в подавляющем большинстве просят развода . И , соответственно , они просят предоставить им заботу о ребёнке . Чтобы быть уверенными в этом , они всевозможными способами стараются опорочить отца своего ребёнка : не даёт денег , не помогает в домашних делах , отсутствует дома , производит насилие по отношению к жене и своим детям . Порой , женщины настаивают на этих обвинениях , даже после того как было проведено расследование по этим фактам , и было доказано , что они не соответствуют действительности . Такое происходит довольно часто . Женщины уверены , что закон будет на их стороне , так как все убеждены в том , что воспитание ребёнка , это обязанность матери . (19)

Таким образом из перечисленных выше чисел видно , что согласия между разведёнными родителями , почти не существует . То есть родителям это даётся нелегко , но когда они осознают , что один из них , грубо говоря , присваивает ребёнка , даже отнимает его у другого и позднее ребёнок предъявит ему счёт , стремясь к тому , кого ему недоставало , нередко покидая “ присвоителя “ , тогда они прекращают взаимные претензии , особенно в отношении ребёнка .(5)

Как правило , семьи , которые сталкиваются с процедурой развода , у них возникает проблема , связанная с выплатой алиментов . Это касается не только разведённых родителей .

Существует так называемая семейная ответственность , главным образом родители детям . Обязательность алиментов касается не только семей состоящих в законном браке , но и семей живущих в гражданском браке .

Обязательность алиментов , это обязанность , которую закон налагает на некоторых лиц. Они должны обеспечивать существование другого индивида , когда последний находиться в состоянии нужды и когда другие находятся в состоянии оказать ему помощь . Обязанность алиментов включает в себя всё то , что необходимо для жизни человека ( питание , жильё , расходы на лечение , одежда ) . Существование и приведение в действие этой обязанности предусмотрено законом . Судья устанавливает сумму алиментов учитывая потребности истица и средства ответчика .

Между кем существует обязательность алиментов ? Обязательность алиментов , есть выражение семейной ответственности .Эта ответственность рождается с вступлением мужчины и женщины в брак .Отсюда обязательность алиментов очевидна ( статьи с 205 по 207 из Гражданского кодекса ) . А так же при определённых обстоятельствах и дети должны плотить родителям как законным , так и нет. Но родители имеют ещё более сильное обязательство по отношению к своим детям . Они стараются оплатить издержки на воспитание детей , даже после их совершеннолетия . Вообще , можно утверждать , что обязательство алиментов существует между предками и потомками. Таким образом , дети , которые оказались в трудном положении в праве требовать алименты со своих бабушек и дедушек .Это всё чаще встречается , когда родители разводятся и больше не в состоянии обеспечивать своих детей . Гражданский кодекс предъявляет супругам некоторое число обязанностей . Среди них - это долг помощи .То есть , каждый член семьи в случаи необходимости должен помогать другому материально . Например, в случаи болезни , если вы не работаете , то супруг или супруга принимают участие не только в домашних делах , но и так же он или она должны удовлетворять ваши потребности ( одежда , транспорт и т. д. ). Так же существует обязательство между некоторыми членами семьи : зять и невестка ( сноха ) должны поддерживать тестя и тещу ( свекровь ) , и, наоборот . Но зять или невестка не должны содержать дедушку и бабушку своего ( ей ) супруга ( и ) . Так же не существует обязательств между ребёнком от первого брака и вторым отцом или матерью . Вот эти лица обязаны выплачивать алименты . Кстати , многие удивляются тому , что закон не установил алиментов среди более близких людей : между братьями и сёстрами .Это решение подлежит критике , так как между братьями и сёстрами существует самая сильная эмоциональная связь , чем с другими родственниками . Алименты переводятся регулярной выплатой денежной суммы .После закона от 8 - ого января 1993 года , вошедшего в силу 1-ого февраля 1994 года , судья , который занимается семейными делами имеет право пересмотреть размер алиментов . При этом судья учитывает средства ответчика . Если ответчик женатый ( замужем ) или состоит в гражданском браке , это так же принимается во внимание .Вместе с этим судья рассматривает какими доходами и расходами он располагает . Размер алиментов зафиксированный судьёй , всегда временный . Пересмотр , даже отмена этой суммы , могут быть затребованы судьёй , при условии если проситель подтверждает новые данные о своих средствах . Поэтому , если вы уволены или находитесь без работы , то вы в праве настойчиво просить сокращения размеров алиментов . И наоборот , если вы констатируете о значительном улучшении финансового положения противной стороны , то вы в праве у него потребовать увеличения алиментов . Наконец , в случаи если ответчик уклоняется от выплаты алиментов , то закон в праве его наказать . Это правонарушение предусмотрено Уголовным кодексом , закон наказывает того кто “ не выполняет судебное постановление или соглашение подтверждённое судом , не выплачивает в пользу несовершеннолетнего ребёнка , в пользу потомка , в пользу родственника или супруги ( супруга ) пенсию , налог или пособие назначенное на основании семейного обязательства , живя более двух месяцев не исполняя этого обязательства .” Здесь надо быть осторожными , так как назначенное наказание будет строгим : до двух лет заключения и 100000 франков денежного штрафа , временного лишения родительских прав ... (20)

Таким образом , можно сделать следующие выводы :

(1) Несмотря на перемены , которые произошли с обществом на сегодняшний день , отношение многих французов к семье почти не изменилось . Французы считают создание семьи необходимым условием , так как только в семье , можно воспитать полноценно развитую личность .

(2) В рамках защиты семьи : прав родителей и детей , во Франции проводится социальная и финансовая политика , в ходе которой были созданы различные Ассоциации . Они помогают нуждающимся семьям , в решении таких проблем , как финансовые затруднения ( способствуют увеличению детских пособий ) ; а также способствуют продлению декретного отпуска для матерей , которые рожают по несколько детей за раз ; и проблема развода и связанные с ним последствия .

**1.2.МНОГОДЕТНЫЕ СЕМЬИ .**

Многодетные семьи удивительны и различны , и не спеша проживают хорошую жизнь . Некоторые расхваливают или осуждают большие семьи , но они нас очаровывают раритетом и энергией и тем , что родители стараются проявить себя , выступая в роли управляющего в сообществе детей , где каждый не походит на другого , где каждый из них ожидает любовь уважение и внимание .

Молодое поколение более расположено к тому , чтобы иметь многодетную семью. Что сегодня можно назвать многодетной семьёй ? Если взять определение использованное Национальным институтом статистических и экономических исследований , опубликованное в 1989 году , многодетная семья включает в себя троих детей и более ,и очень многодетная по крайней мере пятерых детей . Многие многодетной считают семью ,где двое детей , впрочем , семейная политика чаще задерживает порог из трёх детей .

Рождаемость во Франции поддерживается денежными пособиями , родителям , для воспитания детей , и некоторыми налоговыми льготами и т.д. А так же существуют скидки на общественный транспорт . Было проведено анкетирование , где опрашиваемые пары считают идеальным количеством детей : двое и трое .И редко чтобы оно превышало число три . А так же они отвечали на вопрос : Сколько бы вы хотели иметь детей ? И здесь опрашиваемые чаще называли число два .

В 1994 году было проведено ещё одно анкетирование , которое показало , что только 50% мужчин и женщин в возрасте от 25 до 29 лет желают иметь двоих детей, другая 1/3 хотят чтобы у них было по крайней мере трое детей . Эта 1/3 в настоящее время и образует основу многодетных семей .

До недавнего времени регистрировали только те семьи , дети которых были рождены в браке , причем брак должен быть первым как у мужчины , так и у женщины . Однако появляются 30 % рождения вне брака , в которые добавляются рождения от вторых союзов . Эти данные мешают составить точную картину семейных структур . Используя другие источники психолог Лоран Тулемон смог оценить конечное происхождение двух женских поколений . Итак , женщины родившиеся в 1930 году : 41% из них имеют по крайней мере трёх детей и 26% имеют четверых и более детей . И напротив , у женщин родившихся на 20 лет позже , в 1950 году , только 31% имеют трёх детей и 12% имеют четверых детей и более . Таким образом , вторая пропорция имеет спад более , чем на половину . (17)

Что касается численности детей в семье , эту проблему можно увидеть ещё в начале века . Рассмотрим статистику 1869 года . На приблизительно 11000000 семей насчитывалось около 2х миллионов бездетных семей ; около 5 миллионов , имеют одного или двух детей ; около 2,5 миллионов - троих или четверых детей и , наконец , лишь около 1 миллиона имеют пятерых , шестерых или более детей . Таким образом , во Франции - большая семья , большая редкость . Главной причиной такого положения являлась экономическая . Родители не желали раздроблять между многочисленными наследниками нажитое имущество . В следствии этого самые малочисленные семьи встречались у людей богатых из буржуазии , аристократии и у зажиточных крестьян . Более многочисленные семьи - у интеллигенции и среди рабочего класса . Рабочих , у которых не было капиталов , не страшила большая семья . Они жили изо дня в день , зарабатывая кусок хлеба , и детей своих они воспитывали в убеждении , что их ждёт такая же доля . Что касается до интеллигенции , то здесь всё более и более исчезал пагубный обычай ограничивать число детей .(9)

На сегодняшний день эта картина почти совсем не изменилась . 6 , 5, 4, 3 , 2... Это не обратный счёт , а уменьшение среднего количества детей во французских семьях за последние 50 лет . Даже не 2 , а 1,9 . Смотря на эти цифры возникают вопросы : Какова судьба единственного ребёнка ? Завидна ли она ? Не всегда . Во - первых , поскольку ребёнок единственный , он в семье первый и, следовательно , испытывает все связанные с этим неудобства : он не имеет противовеса в лице сестры или брата , родившегося позже , который мог бы стать его товарищем и облегчить ему жизнь . Когда в семье только один ребёнок ( первый ) , его рано отдают в детский сад , мотивируя это тем , что там у него будут друзья . Сестра или брат - это друг у себя дома , что всё - таки приятнее , чем в детском саду , когда ребёнок ещё слишком мал . Иметь братьев и сестёр , значит , жить в мире детства . Быть единственным ребёнком у родителей , даже молодых , значит , жить в мире взрослых , нередко становиться свидетелем их трудностей и , следовательно , слишком рано принимать на себя ответственность . Это также означает жить в менее весёлой атмосфере ; маленького ребёнка , особенно если он единственный в семье , естественно , тянет поиграть с родителями , а родители , даже очень внимательные , часто бывают заняты и вынуждены отвечать ему отказом ; таким образом , ребёнок остаётся один в своей комнате . Быть вдвоём , значит , не только играть вместе , но иметь общие секреты , свой особый мир , отличный от мира взрослых .(5) Многодетные семьи , даже если они сегодня являются редкими , эта тема всё же остаётся обширной .

Что нового в этой области ? Прежде всего , потеря связи которую образовывали когда- то дяди и тёти , бабушки и дедушки , кузены. И затем , также настоящая проблема безработицы , при которой дети не видят своих занятых родителей . Если упоминать о многодетных семьях, то надо уточнить , что они все разные и очень пёстрые . Сколько семей, столько случаев , всё зависит от человека , от мотивов родителей , от окружающей среды , от финансовой независимости , от равновесия пары , от жизни каждого отца и матери , в случаи необходимости и от их абсолютных убеждений .

Эрик Валянтэн , психиатр Института Клапаред Нёйи , предполагает что прежде было проще иметь детей , своё место родители занимали без возможности решать хотят они детей или нет . Но это не было нашей ошибкой . Сегодня , женщины имеют больше возможностей , чтобы не быть беременными . Таким образом , иметь много детей должно быть обдуманным и осознанным шагом и это ни в коем случаи не может быть случайностью .(16) Почему решают иметь более трёх детей ? Это и инстинкт выживания, чтобы оставить большой след , это и страх одиночества , и пустоты, чтобы иметь детей постоянно и оттягивать , таким образом момент отъезда последнего ребёнка и момент расставания , это всегда иметь одного ребёнка на замену , то есть это как своего рода анти- депрессивный механизм .А так же иметь много детей , это получать удовольствие от детского счастья и это желание родителей , которые хотят сделать очень счастливыми своих детей и дать им всё то , что не смогли дать им их родители.

Решение иметь свыше трёх детей сегодня встречается гораздо реже, так как современная женщина придаёт большое значение своей профессиональной жизни , тем самым разрываясь между желанием иметь детей и зарабатывать деньги , чтобы обеспечить их. Менее сегодня встречаются многодетные семьи , у которых нет проблем . Но к ним не относится количество детей в семье , так как полномочия родителей распределены и полностью не ложатся на плечи одного .

Существует некоторое необходимое количество условий , чтобы жизнь в многодетной семье была уравновешенной . Одним из условий является : обеспечить многодетную семью соответствующей квартирой . Хотя , например , одна семья воспитала своих семерых детей в четырёх комнатах , но в ней тем не менее каждый имел уважение и получал достаточно любви , жизненного пространства и личную жизнь . Чтобы всё было хорошо , первое , на что необходимо обратить внимание это то , что родители должны оставаться родителями . Это предполагает, не передавать старшим детям ( главным образом , когда это старшие) большой ответственности растить братьев и сестёр , а так же следует больше уделять внимание тому , сколько времени дети проводят у телевизора и тому , с кем они общаются во дворе . Следует также уметь определять границы возможного , то есть родители должны говорить , что можно , а что нельзя , но это должно быть в равновесии. Если родители хотят всегда быть любимыми , это не значит , что они должны всегда выступать в роли защитника . Оставаться родителями , это так же уметь управлять конфликтными ситуациями . Но здесь может возникнуть ревность ( так как ревность существовала всегда ) и родители должны помнить об этом , постоянно отождествляя детей . Они должны понимать , что каждое новое рождение , как бы оттесняет предыдущих детей на другое место , по степени важности . Значит , каждый ребёнок должен иметь время , чтобы развиваться самостоятельной личности , а не как повтор предыдущего ребёнка , а так же должен вырабатывать свой характер , свою ревность , свою грусть , своё соперничество . Самое важное для родителей , это знать , что каждый ваш ребёнок отличается от вас и других детей . Так же залогом счастья в семье является то , что родители не должны использовать детей для урегулирования своих проблем . Наконец , воспитывая детей необходимо демонстрировать себя, как “ разумных “ родителей , которые учитывают личность каждого ребёнка , пользуются своими личными воспоминаниями о детстве , чтобы лучше понимать своих детей .(16) Большая семья, она всегда в движении .Профессии родителей обучаются со временем . Дети из многодетных семей - это дети , для которых главное состоит в том , что родители умели увидеть в каждом из них индивидуальность . Родители не должны вести себя с детьми как всемогущие , они должны уметь доверять своим детям , передать им удовольствие жизни , передать им испытания жизни и способность их преодолеть . Многодетная семья , это исключительный опыт , в котором присутствуют радость и наказания , сон и игры , взаимная поддержка , любовь и великодушие . Многодетная семья сохраняет сильную связь , которая возникает между родителями и детьми . Иметь троих детей , это ничего необычного для многих французов . Это даже минимум ,потому что начиная со второго или третьего ребёнка , это не только себе , но и ты доставляешь удовольствие . Они думают о своих детях и о том , как важно для них иметь братьев и сестёр . Дети остаются нашим последним шансом на спасение . Это они кто завтра смогут изменить мир . И когда упрекают молодую пару за то, что они хотят иметь детей , это не много не мало упрекать её в том, что они хотят иметь доверие в будущем. Многодетные семьи имеют финансовые затруднения, но они стараются приспосабливаться к этому . Например , делают большое количество вещей сами .В таких семьях женщины являются теми , кто управляет всей семьёй : детьми , домашним хозяйством , покупками . Но организованность женщин, это единственный способ справиться со всеми делами. Несомненно, главная трудность родителей заключается в том , чтобы каждому одинаково дать внимания и любви . Одним из ответов на вопрос: почему становятся родителями троих , четверых или девяти детей? многие считают , что сделали свой выбор в этой жизни , который посвящён единственному желанию , это видеть , как растут их дети .(15) В тоже время , говоря о многодетных семьях , нельзя не сказать и о семьях , где рождается по несколько детей за раз . За последние годы в значительной мере увеличилось рождение близнецов . Каждый год в десяти тысячах семьях рождаются близнецы ,250 из них , это семьи , где рождаются тройни и 8 семей ,где рождается по четыре ребёнка .Это увеличение вызвано в первую очередь тем , что рождение сейчас находится под медицинской защитой . Объявление о беременности , которая ведёт за собой рождение близнецов или тройняшек неожиданно для будущих родителей и запечатляется навсегда в их памяти . Новости о такой беременности способствует появлению у родителей глубоких потрясений , которые будут длиться несколько лет . Родители будут переносить это потрясение каждый по своему , в зависимости от их личности , от окружающей среды и от того как они смогут адаптироваться в этой ситуации ( например , один папа близнецов рассказал , что когда ему объявили о рождении четырёх детей за раз , у него был безумный смех четверть часа без остановки . Многократная беременность , правильное её название , как беременность с риском .Для тройной или более беременности необходим очень частый медицинский надзор , а главное отдых . Всё это нужно для благополучного развития младенцев и здоровья мамы . Но отдых часто затруднён домаш­ними делами , в частности , когда необходимо за­ниматься старшими детьми . Женщины должны по­кинуть своё рабочее место на много раньше , чем просто беременная женщина.

Будущие мамы немного горды ожиданием не­скольких младенцев в один раз . Эта гордость уси­ливается родственниками , которые восхищаются такой беременностью . Реакции близких разделя­ются на две категории : завистливых , восторженных ( “Какой шанс ! Я мечтаю иметь близнецов , что надо делать для этого ? “) и сочувствующая ра­дость ( “ Моя бедная! Какое невезение , в самом деле не удача . Это в твоей семье есть близнецы или у твоего мужа ? Иначе говоря , чья ошибка ? ) С рождением детей в семье появляется ряд новых проблем связанных с уходом за детьми , с их потребностями . А так же возникает у родителей так называемая психологиче­ская тревога : “ как различать младенцев и как с уметь дать каждому из них всю любовь и нежность необходимых для их развития”. В этот момент родителям необходимо обратиться за помощью к бабушкам и дедушкам , к друзьям , к старшим сёстрам и братьям , к молодым соседям . Это вынужденная мера , так как день матери очень загружен ( Например : “Я утомлялась первые недели -говорит одна из матерей - ибо как только дети засыпали днём , я устремлялась мыть полы , пылесосить или приводить себя в порядок .” “Для меня важно - говорит другая - посвятить больше времени моим малышам и ласкать их , я настолько боялась во время беременности не дать им достаточно нежности .Мы очень близки и связь , которая существует между ними , таким маленькими , очаровывает и меня успокаивает .” ) Способность различать детей приходит к родителям спонтанно . Уметь отличать детей необходимо , так как дети могут быть идентичными , но характерами совершенно отличными .Важно обращаться с каждым из них индивидуально , используя их имена. Чтобы эффективнее осуществить эту дифференциацию следует : избегать давать детям созвучные имена , выбирать одежду различных цветов , покупать различные игрушки . Главное установить с ними индивидуальные отношения , так как отношение , которое существует между ними необычайно .Оно способствует тому , что такие дети объединяются в группу . Не редко эти дети говорят языком , который они единственные понимают , отсюда запоздалое развитие языка .Начинать говорить надо с ними очень рано . Каждый ребёнок имеет свои особенные таланты , которые надо искать и развивать , нежели восторгаться их сходствами .

Быть родителями таких детей , это необыкновенное приключение и трудно здесь удержать равновесие . Надо действительно рассматривать детей как индивиды , не разбивая связи , которая их соединяет. Различные отношения между ними кажутся взрослым проблемой и редко для самих детей .(13)

**Количество детей согласно Национальному институту статистических и экономических исследований.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семьи по социальному уровню | З детей в семье | 4 детей в семье | 5 детей в семье | 6 детей в семье | Среднее количество детей в семье |
| Работники сельского хозяйства | 67448 семей | 17188 семей | 4444 семей | 1732 семей | 1,98 семей |
| Мелкие предприниматели, коммерсанты и руководители предприятий | 117084 семей | 25068 семей | 6544 семей | 4264 семей | 1,58 семей |
|  |  |  |  |  |  |
| Семьи по социальному уровню | З детей в семье | 4 детей в семье | 5 детей в семье | 6 детей в семье | Среднее количество детей в семье |
| Научные работники | 194784 семей | 37512 семей | 7160 семей | 2408 семей | 1,87 семей |
| Служащие, обслуживающий персонал | 158592 семей | 35792 семей | 9916 семей | 5460 семей | 1,77 семей |
| Рабочие | 584964 семей | 182344 семей | 72792 семей | 58532 семей | 2,09 семей |
| Лица, не имеющие работы | 52620 семей | 23484 семей | 11252 семей | 10420 семей | 1,89 семей |

Многодетные семьи встречаются и среди семей иммигрантов , но здесь также наблюдается понижение рождаемости . С чем это связано ? Разнообразие иммигрировавшего населения прибывшего во Францию начинает интересоваться общественной , культурной и географической жизнью страны .

Была создана анкета , составленная Государственным Институтом Демографических Исследований , помогающая определить эволюцию поведения иммигрантов в течении их жизни .Эта анкета позволяет так же увидеть произошедшие изменения в детях , рождённых от иммигрировавших родителей. А так же в анкете указанно в каком возрасте прибывают во Францию . Надо заметить , что это не взрослый , который приехал работать . Действительно , иммигранты , живущие сегодня во Франции ,приезжают туда в крайне разные возраста ( в возрасте от 25 до 59 лет ). Например , часть взрослых сегодня , в своё время они приехали детьми (менее , чем 16 лет ). Следует так же упомянуть , что существует несколько течений мигрантов : приблизительно половину мигрирующих составляет испанское население , менее 30% это алжирцы и едва более 20% это марокканцы . Таким образом , не существует одного типа семьи иммигрантов и , отсюда , рождаемость зависит от нескольких факторов .

Итак , чтобы пронаблюдать рождаемость у иммигрантов были взяты девушки изначально алжирок , но родившихся и обучавшихся во Франции .

Девушки алжирки , родившиеся во Франции не имеют характерных различий с коренными француженками , так как те и другие девушки в целом хотят иметь 2-3 детей . А девушки родившиеся в Алжире и вышедшие там замуж , имеют большое количество детей . Таким образом в этом примере виден один из факторов понижения рождаемости . Кроме алжирских семей во Франции можно встретить и африканскую многодетную семью .Во Франции существует , как бы две группы населения : первая , это течение мигрантов из Чёрной Африки , в которое входят рабочие из сельской среды и неграмотные ; вторая , это мигранты достаточно высокого социального уровня , прибывшие , чтобы учиться или , чтобы просить политического убежища . Первая группа мигрантов принадлежит к этническим группам mand и peulh ( две трети из которых не ходили в школу ) и принадлежат они к мусульманскому вероисповеданию . Существование многодетных семей наблюдается во Франции только среди Mand и отсюда полагают , треть африканского населения живёт в многодетных семьях .К другим этническим группам принадлежат либо мусульмане , либо христиане или animistes ( народность языка kwa ) , либо различных вероисповеданий ( в частности bantu) . Традиционно во Франции считают , что быть членом многодетной семьи ( трое детей и более ) делает учебный процесс затруднённым. Большего успеха в школьном обучении можно достичь , если семья маленькая .(18)

**Количество детей в семьях согласно их национальности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Националь-ность | З детей в семье | 4 детей в семье | 5 детей в семье | 6 детей в семье | Среднее количество детей в семье |
| Коренные французы | 1231372 семей | 276780 семей | 72508 семей | 35172 семей | 1,81 семьи |
| Итальянцы | 27148 семей | 21578 семей | 16592 семей | 23016 семей | 3,43 семьи |
| Португаль-ские испанцы | 18116 семей | 18744 семей | 14172 семей | 15886 семей | 3,66 семьи |
| Алжирские турецкие марокканцы | 10080 семей | 7084 семей | 4128 семей | 3280 семей | 3,07 семьи |

Таким образом , можно сделать выводы :

1. Число детей во французских семьях с каждым годом всё снижается , это в свою очередь приводит уменьшению многодетных семей . Такое снижение можно наблюдать ещё с начала века . Многодетная семья уже в то время была большой редкостью . Но всё же они существуют и поражают нас своим удивительным миром , удивительной сплочённостью. Дети и родители счастливы : родители , потому что им доставляет огромное удовольствие иметь много детей ; дети счастливы , так как у них есть братья и сёстры , с которыми можно играть , делиться секретами . В таких семьях дети , как правило не чувствуют одиночества .
2. За последнее время увеличилось в значительной мере рождение близнецов . Это увеличение вызвано в первую очередь тем , что рождение сейчас находится под медицинской защитой .
3. Снижение числа детей коснулось не только коренных жителей Франции , но и иммигрантов : девушки , которые были рождены во Франции и вышли там замуж хотят иметь 2-3 детей ; с другой стороны , те же девушки , но рождённые в своей стране и вышедшие там замуж , имеют большее количество детей .

**ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ВО ФРАНЦИИ .**

**2.1.СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЕ ВЕКА .**

Вопрос семейного воспитания тесно связан с вопросом о воспитании общественном , так как с самого первого дня рождения ребёнок во Франции мог воспитываться и часто воспитывался вне семьи . Как только ребёнок рождался , его отправляли на воспитание в деревню . Оставались они там до 1,5 , 2х и часто 3х лет . Родители , не желающие расставаться со своими детьми , относили их на день в воспитательные заведения для грудных детей , так называемые “ ясли “ ( creches ) . Там дети оставались целый день . Эти воспитательные учреждения , по большей части были бесплатны , иногда только за ребёнка взималась небольшая плата ( от 10 до 20 сантимов , то есть по тем временам это составляло от 4 до 8 копеек в день ) . Принимали детей в ясли не моложе 2х недель и не старше 2,5 лет . Начиная с 3х лет , иногда даже раньше , как только ребёнок начинал проситься и, значит , не требовал постоянного наблюдения за исполнением элементарных требований чистоплотности , - он мог поступить в так называемую материнскую школу ( ecole maternelle ) , род д/с . Там он оставался лет до шести . Школы эти были бесплатны , следовательно общедоступны .

С 6 -го возраста обучение становилось обязательным для детей обоего пола . Ребёнок переходил в бесплатную начальную школу , которая содержалась на казённый счёт ( ecole primaire ) . Он оставался в этой школе до 12 лет , после чего сдавал экзамен , завершающий первоначальное обучение . После этого экзамена обучение переставало быть обязательным.

С 12 , 13 лет рабочие посылали своих детей в мастерские обучаться какому - нибудь ремеслу и с 12 - 18 лет , иногда даже раньше - лет с 16 , молодёжь начинала зарабатывать на хлеб самостоятельно . Родители, не желающие отдавать детей в мастерские , могли отправлять детей поступать в дополнительные классы начальной школы . Затем , с 15 - 16 лет они могли поступать или в профессиональную школу или в учительскую семинарию . Поступить в семинарию было довольно трудно . Они были бесплатными и существовали для обоих полов . Лица , которые оканчивали эти заведения , получали казённые места . Среднее сословие и интеллигенция начальным школам предпочитали часто средние учебные заведения ( Colleges et Lycees ) . В эти заведения дети поступали с 5 лет и оставались в них обычно до 17 - 18 лет . После окончания таких заведений родители стремились мальчиков определить в высшие закрытые учебные заведения , например : ecole normale, ecole polytechnique etc . Для девочек существовали менее закрытые учебные заведения , такие как женские гимназии ( lycees des jeunes filles ) . Таким образом , из этого краткого перечня воспитательных заведений ясно видно , что при ознакомлении с семейным воспитанием во Франции, они служат большим подспорьем семейному воспитанию и , несомненно , оказывают на него большое влияние . В то время любимой игрушкой всех французских детей от мала до велика , от самого бедного до самого богатого являлись баснословно дешёвые и бесконечно разнообразные жестяные игрушки . Материалом для их выделывания служили жестяные коробки из - под сардинок , бисквитов и других консервов . Перечень игрушек : всевозможные вагоны , кареты , солдаты , ложки , вилки , клетки с птицами , трубы , свистки , различные животные и прочие . Игрушки эти были сделаны на столько просто , что ребёнок мог сам их разбирать и чинить . Рядом с этими общедоступными игрушками и теми , которыми забавлялись дети всех стран , во Франции делали весьма изящные , дорогие игрушки со сложным механизмом . Эти игрушки являлись достоянием богатых детей , но тем самым не доставляли им большого удовольствия . На эти чудные вещи дети чаще любовались , чем играли ими , так как родители слишком боялись того , чтобы дети не разбили или не испортили их .

Кукла во Франции , как и везде , была любимой игрушкой девочки , а иногда и маленьких мальчиков , если они воспитывались в обществе сестёр . Примером этому служит то , как один раз видели мальчика 3х лет , которому кто - то подарил куклу . У него была грудная сестра . Мальчик вероятно подражая матери , качал , мыл свою куклу и , что всего комичнее брал к себе в постель и , прикладывал к груди , делал вид , что кормит её .

Так же очень распространённой и любимой детьми игрушкой был так называемый sabot - род деревянного волчка , приводимого в движение кнутом , состоящим из тростниковой палочки с подвешенной к ней узкой полоской высушенной кожи угря . Вся ловкость играющего заключалась в том , чтобы не дать упасть волчку , постоянно подгоняя его кнутиком. Игра эта была настолько интересной , что можно было увидеть играющих матерей , которые , желая научить своих детей удовольствию гонять волчок , так увлекались , что начинали сами забавляться этой игрой . Эта игра упражняла детей в ловкости . Переходом от игрушек к книгам служат картинки и книжки с картинками без текста . В то время также весьма распространёнными во Франции и имели большой успех среди детского населения - детские журналы . Эти журналы содержали обычно два романа для детей , а также два рассказа по истории . На последнем листочке журнала , в большинстве случаев , помещали ребусы , смешные анекдоты , шарады или даже небольшие комедии .

Домашнее обучение детей мало было распространенно во Франции , так как дети рано начинали посещать школу . Матери - педагоги были в общем довольно редкое явление . Оно встречалось среди интеллигенции и там , конечно , детей не начинали слишком рано учить чтению , матери их развивали разговорами , объяснениями , предметными уроками , не систематично , а лишь когда этому представлялся удобный случай. В богатых семьях встречались иногда гувернантки , но они больше присматривали за детьми и отводили их в платную школу . Во всех французского общества отец считался главой семейства . Авторитет его безусловно признавался детьми . Мать , хотя и имела влияние на детей , но так как она склонна была к тому , чтобы баловать детей , то обхождение детей с ней более свободное . Вообще , в любых семьях не только во французских , где существуют весьма мягкие отношения между родителями и детьми , между ними очень редко встречается дружба равных с равными , а скорее любовь и попечение с одной стороны и почтение и послушание с другой . Французская женщина хорошая хозяйка , умела вести дом сообразно заработкам мужа . Мужу , как работающему человеку , жена старалась устроить всё так , чтобы он , возвращаясь домой , мог отдохнуть , чтобы всё было в порядке и дети не беспокоили отца . Французские отцы не любили вмешиваться в хозяйство и в занятия с маленькими детьми . Это дело матери , которая принимала эту обязанность добровольно и исполняла её добросовестно . При этой неустанной работе по хозяйству французская женщина никогда не пренебрегала и собственным туалетом : она всегда была изящно одета и мило причёсана . Уход за детьми , когда они воспитывались дома, тоже входил в обязанности матери . Мать рано приучала их к чистоте , опрятности и порядку . Иметь прислугу было очень дорого , она нанималась лишь в богатых семьях или там , где много детей ( случай , к сожалению , весьма редкий во Франции ) . Вследствие этого , детей рано приучали обходиться без посторонней помощи . Четырёх - пяти - летние дети уже начинали умываться и одеваться сами . Французский ребёнок вообще был благовоспитан и эта благовоспитанность - последствие привычек , привитых с малолетства .Так как во французской семье родители всегда были заняты каждый своим делом , то они старались воспитать детей таким образом , чтобы они не мешали стройному ходу жизни , то есть не требуя , чтобы ими постоянно занимались .В общем , отношения к родителям скорее были мягкими , чем суровыми.

Телесные наказания были редкостью даже среди рабочего населения. Случалось однако , что дети получали время - от времени шлепки и затрещины , но это делалось экспромтом , сгоряча , а не в виде заранее придуманного наказания . Наказание заключалось в большинстве случаев в лишении ребёнка какого - нибудь удовольствия . Например , лишали десерта или прогулки , не брали в гости или в театр . А так же существовало довольно распространённое для маленьких детей наказание, это раздевать их и укладывать в постель . Это было нелепым и даже вредным наказанием , ибо ребёнок , часто лежа в постели без сна , мог легко приобрести дурные привычки .

Наградой же было то , что отнимали наказание . Чаще всего детям дарили деньги . Все французские дети имели копилки .Когда дети посещали школу и им приходилось готовить дома уроки , матери редко помогали им .Они справлялись как могли или если это им не удавалось , то мать посылала их после занятий готовить уроки . Из этого краткого описания отношения родителей к детям можно увидеть , что вообще родители заботились о детях и давали им необходимый материальный уход , сообразный с их средствами , но при это их нельзя назвать настоящими воспитателями ребёнка . На что можно обратить внимание в большинстве французских семей ? Когда ребёнок был грудным , мать добросовестно ухаживала за ним , так как в это время воспитание исключительно физическое : когда он сыт и чист ему больше ничего не надо . Но когда в ребёнке лет 3 - 4х начинало проявляться любопытство ко всему окружающему , когда он обыкновенно забрасывал вопросами о том : зачем ? почему ? как ? и т. д ., тогда воспитание должно было измениться , и умная интеллигентная мать не отказывалась от предоставленного ей случая удовлетворить естественную любознательность своего ребёнка . Но к сожалению таких матерей было очень мало во Франции . Они встречались довольно часто среди интеллигенции . Но постепенно много стало изменяться в жизни женщины . Повышался умственный уровень французской женщины , благодаря большому распространению высшего женского образования , даже среди мелкой буржуазии встречались время от времени матери , которые не пренебрегая домашними заботами , отводили почётное место в своей жизни воспитанию детей .

Мужчины тоже сделали большой шаг вперёд , и хотя и оставалось не мало молодых людей , которые искали невесту с приданным и ничего более , - всё же было не мало таких , которые в жене искали подругу жизни и воспитательницу детей .

Что касается религии , то во Франции преобладала католическая религия . Но было не мало семей , не принадлежащих ни к какому вероисповеданию . Большинство же католических семей воспитывали своих детей согласно догмам этой веры ; но такое религиозное воспитание в большинстве случаев было чисто внешним , заключающееся почти исключительно в исполнении религиозных обрядов . Подтверждением этому может служить следующее весьма нередкое во Франции явление .Многие мужчины ( реже женщины ) не имели никакой религии , так называемые вольнодумцы ( libres penseurs ). Гражданский брак во Франции предшествовал церковному и он один считался законным . Нередко случалось однако , что девушка не соглашалась выйти замуж , не венчаясь в церкви . Будущий муж , хотя и вольнодумец , соглашался на этот компромисс . Но этим дело не ограничивалось : невеста ставила условием , что если у них будут дети , их окрестят в католическую веру и , затем , по достижении ими назначенного для этого возраста , допустят к первому причастию . Будущий муж соглашался на всё . И вот что происходило впоследствии . Мать , готовя детей к первому причащению , внушала им благоговение перед этим таинством , а отец при детях подтрунивал над женой и называл всё это пустяками . Каковы могут быть результаты религиозного воспитания после этого ? При условии , что такое воспитание можно назвать религиозным . Да и сама мать редко смотрела серьёзно на это . Она поступала так лишь по привычке . Её крестили и она была допущена к первому причастию , а значит , и её дети последуют её примеру . Духовенство имело не малое влияние на воспитание детей и прежде всего непосредственно через школьное преподавание . Монашеские ордена, в особенности иезуитские , имели под своим ведением очень много платных и бесплатных учебных заведений .Преподавание в них доверяли мужскому и женскому полу монашеских орденов . Все учебники и книги, которыми пользовались в этих заведениях , тоже были составлены различными духовными лицами и все исторические события объяснялись сообразно мнениям составителей этих книжек , иногда значительно отличающимися от изложения тех же событий в учебниках , принятых в казённых и частных заведениях , не находящихся под ведомством этих монашеских орденов .

Родители , не принадлежащие ни к какому вероисповеданию , воспитывали детей , внушая им гражданские доблести : любовь к правде , к справедливости , честности , исполнению долга , защите слабых ; при этом им объяснялось , что всё это нужно делать не из страха наказания или ожидания награды на том свете , а лишь руководствуясь в жизни и всегда слушаясь внутреннего голоса совести . Конечно , подобное воспитание давалось детям лишь в редких семьях , среди интеллигенции . Большинство же , ограничивалось соблюдением внешних обрядов , а те , которые не исполняли и этих обрядов , возлагали обязанность на школу дать детям нравственное и гражданское воспитание , заменяющее воспитание религиозное .(9)

В заключение можно сделать следующие выводы :

1. Воспитание детей во Франции в то время , как семейное , так и общественное , было далеко небезукоризненно . Принцип - использовать как можно раньше для ребёнка общественное воспитание , принцип хороший , имел прочную основу во Франции . Отдавая ребёнка с малых лет в школу , семья предоставляла ему общество сверстников и подготавливала его к вступлению позднее в различные кружки , которые помогли бы ему пробиться в жизни .
2. Но такое положение дела нисколько не уменьшало значение семьи и её влияния на характер ребёнка . Обязанность семьи поручающей обществу воспитание своих детей , состояла в том , чтобы блюсти за этими детьми , когда они находились дома . Советовать , объяснять , что дурно и что хорошо .

(3) С помощью матери воспитание ребёнка в семье улучшалось и ребёнок , поступая в школу , остерегался всего дурного и старался воспользоваться всецело хорошими сторонами общественного воспитания . **2.2.ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ .**

Воспитание с самого раннего возраста имеет большое значение потому , что оно должно заложить основы нравственности человека , фундамент его личности . Вот почему нередко говорят , что воспитание начинается “ с пелёнок “.(5)

Воспитание всегда было сложной задачей , сегодня не более , чем вчера . Оно требует сердечности , интуиции , такта . Эти качества есть у родителей , но они могут и развиваться , при условии , что они будут внимательны . Надо доверять себе , и таким образом можно найти ответы на многие вопросы . Эти качества будут меняться с возрастом ребёнка . Важно хорошо узнать своего ребёнка , чтобы правильно действовать в нужный момент . Большая часть трудностей и столкновений родителей с детьми возникает из - за незнания возможностей и потребностей ребёнка , а также вследствие того , что от ребёнка часто требуют дисциплинированности , несовместимой с его возрастом ; например , пытаются заставить сидеть 4 - летнего ребёнка , который мечтает только о том , чтобы побегать ( что ему к тому же просто необходимо ) .

Надо доверять своим педагогическим способностям , но надо также доверять и ребёнку . Не следует недооценивать его возможностей . Когда ребёнок проявляет тенденцию к независимости , желает сделать что - либо самостоятельно, родители часто отказывают ему , мотивируя тем , что он ещё маленький . А почему бы не позволить ему это ? Доверие взрослого лишь поможет ему . Родители должны запомнить несколько важных замечаний. Во - первых , воспитывать ребёнка , значит прежде всего помочь ему освободиться от вас . Рождение , отнятие от груди , детский сад - так постепенно ребёнок приучается обходиться без вас . Он словно чувствует , что ему предназначено судьбой покинуть вас ; едва начав ходить, малыш возмущается , когда его держат за руку . Едва научившись произносить несколько слов , он кричит : “ Я уже большой ! “ (4) Но обращаясь к действительности , можно заметить , что родители не всегда торопятся поощрять независимость . На практике это отнимает много времени : быстрее самой застегнуть ботинки , чем ждать , когда ребёнок с ними справиться . Требуется немало терпения , чтобы позволять ребёнку проявлять самостоятельность . Чем раньше родители начинают позволять ребёнку стать самостоятельным , тем теснее и прочнее будут ваши связи с ним . Направлять ребёнка - это не означает наметить цель с самого начала, надо предоставить ему возможность взрослеть , постепенно помогая ему реализовывать себя , ибо недостаточно просто стать взрослым , чтобы что- то собой представлять . Человек будет самим собой только если он реализует своё дарование , совершит то , для чего появился на свет , станет инженером или художником , коммерсантом или бухгалтером , одним словом , “ хорошо воспитать ребёнка - значит позволить стать ему самим собой .”

Самым важным в воспитании , считает Лоранс Пэрну - любить , разговаривать с ребёнком , быть очень требовательным в отношениях с ним, чтобы он был не менее требовательным к себе , уметь предоставить ему свободу , служить ему опорой и защитой , в любом возрасте считать его человеком . (5) Говоря о воспитании детей , французские педагоги и психологи стали обращать внимание на такую проблему , как балованные дети . Когда речь идёт о несчастном , обычно имеется в виду , что это ребёнок , которого недостаточно любят или не любят вовсе. А приносит ли счастье чрезмерная любовь ? Прежде всего от этого страдает сам ребёнок . Обычно такой ребёнок выглядит не очень симпатично , поэтому часто к таким детям бывают несправедливы . Как правило , балованные дети редко по - настоящему расцветают. Чаще всего это мрачные и очень ревнивые дети. Это следствие того , как это не парадоксально , ведь балованному ребёнку ни в чём отказывают.

Откуда берутся балованные дети ? Наблюдая за нашими современниками , часто приходишь к выводу , что ребёнок превратился сегодня в некое новое божество , которое необходимо во что бы то ни стало защитить от превратностей жизни .

В такой ситуации слова “ считаться с ребёнком “ означают для родителей “ сделать его центром своей жизни “ . Сколько родителей с гордостью признаются , что ребёнок для них - это всё , хотя на самом деле от них требуется нечто совершенно иное , а именно : служить примером и ориентиром для своих детей .

Когда ребёнок желанный , то он часто выполняет роль идеального “Я “ своих родителей : он заполняет пустоту , становится высшим достижением супружеской пары . Разве можно в чём - либо отказать маленькому богу ? Ребёнок , возведённый в божественный ранг , не знает никаких запретов , и родители готовы пойти на любые жертвы , чтобы выполнить каприз своего чада . Многие родители доходят до того , что меняют профессию , местожительство и даже разводятся ради мнимого “ благополучия “ ребёнка .В ответ они ожидают, что со временем он оправдает возложенные на него надежды .(11)

Культ детей можно наблюдать в сценках городской жизни , в школе, в автобусе , в скверах и ресторане . Везде слышится одно и то же : защитить ребёнка , иными словами - задавить его инициативу , оградить его от необходимости действовать .Таким воспитанием родители лишают ребёнка возможности сделать над собой даже малейшее усилие , чтобы преодолеть самого себя . Они оказывают ему плохую услугу , из - за которой в будущем он может потерять к себе уважение .

Говорят , что избалованный ребёнок почти всегда вырастает в неблагодарного по отношению к своим родителям .(4)

Такое поведение взрослых основывается на двух весьма сомнительных предпосылках . С одной стороны , утверждается, что человеческая личность развивается наиболее гармонично, когда она испытывает минимальные трудности , причём под гармонией в данном случае подразумевается не равновесие сил , а отсутствие конфликта вообще . С другой стороны , подчёркивается , что истинные потребности ребёнка соответствуют его высказанным желаниям , по крайней мере настолько, насколько они согласуются со взглядами родителей . Другими словами , едва появившись на свет , ребёнок якобы уже инстинктивно знает , что для него хорошо .

Но на практике существует мнение , что ребёнку необходимы как положительные , так и отрицательные эмоции . Для успешного развития ребёнка полезно изредка отказывать ему в чём - то , ограничивать его желания , тем самым подготавливая его к преодолению подобных ситуаций в будущем . Именно умение справляться с неприятностями помогает маленькому человечку сформироваться как личность .

Роль взрослого человека состоит прежде всего в том , чтобы помочь ребёнку стать взрослым , то есть научить его противостоять действительности , а не убегать от неё . Отгораживая ребёнка от реального мира , пусть даже с самыми благими намерениями , родители тем самым лишают его возможности приобрести жизненный опыт , найти свой путь .

Конечно , с ребёнком необходимо разговаривать , однако бесконечное терпение , с каким взрослые подчас растолковывают что –нибудь ребёнку или выслушивают его самые наивные вопросы , может причинить ему только вред .Он не сможет воспринимать реальный мир во всей его полноте и будет думать , что жизнь и впредь будет лишь слегка журить его за совершённые поступки .

Сверхзащищённость лишает ребёнка чувственной связи с миром , заменяя её рассудочным восприятием . Одно дело - знать , что можно обжечься , и совсем другое - действительно обжечься . Ребёнок инстинктивно ищет рамки и границы своих действий . И если он не находит их, то рано или поздно неудовлетворённость , вызванная их отсутствием , даст о себе знать .

Поскольку сегодняшние дети редко учатся самостоятельно налаживать отношения с миром , расставание с детством протекает для них крайне тяжело . Очень часто именно в переходный период проявляется глубокая депрессия , отягощённая цинизмом и нигилизмом .Подросток как бы демонстрирует всему миру это отсутствие преград , эту пустоту : его никогда ничего не трогало и никогда не затронет .

Такой подросток воспринимает любое противодействие как насилие , ему претит грубая жизненная сила . Угнетённый своей никчёмностью , он жаждет любви , на которую можно было бы опереться , избегая при этом любой ситуации , грозящей прямым столкновением с реальностью . Такие дети мечутся между агрессивностью и меланхолией , они не способны идти навстречу жизни .(11) На протяжении жизни одного поколения многое изменилось во взаимоотношениях отца с матерью и с ребёнком . Это особенно касается отца , его роли в семье . C введением в практику гормональных противозачаточных средств отец утратил контроль за появлением потомства ; легализация аборта позволила женщине принимать решение о прерывании беременности без согласования его с мужчиной . А в настоящее время стало к тому же возможным искусственное оплодотворение , и женщина действительно может прийти к выводу , что отец не так уж необходим , ибо можно иметь и воспитывать ребёнка и без него . В то же время отцу пришлось уступить половину власти , которой до сих пор обладал он один . А вскоре не только он будет давать свою фамилию ребёнку .

Таким образом , постепенно стирался классический образ отца семейства , отец упал с пьедестала , на котором стоял в течение многих веков .

Эти изменения проходил без особого шума . Но настал день , когда переутомлённая мать , которая всё больше была занята на работе , призвала отца на помощь . И отец начал заниматься малышом . Это было потрясающим событием , после чего отца начали называть “ новым отцом “ .

К нововведению быстро привыкли , и всё чаще отцы гуляют с малышами , пеленают их . А начав помогать матерям , они стали больше интересоваться ребёнком . Раньше они не знали о способности малыша к общению , ведь им столько раз говорили , что ребёнок становиться интересным позже и если у него есть душа , то ещё отсутствуют чувства ; отцы не были готовы заниматься малышами , даже если любили их . Они ждали , когда ребёнок начнёт говорить , чтобы вступить в диалог с ними, а пока малыш оставался прерогативой женщины . Теперь же , когда отцу дали в руки ребёнка , он понял , что диалог может начаться уже с рождения . Сегодня каждый может заметить , что в современных семьях отец часто не только интересуется ребёнком , но и кормит , купает его . Вначале он так же неопытен , как и мать , у которой родился первенец , но обучение идёт быстро . Правда , отцы берутся за это по - разному , но в любом случае ребёнок им помогает обогатить свой практический опыт . Раньше во всех классах общества существовало единое представление об отце как о кормильце , главе семьи , её законодателе . В наше время есть тип отца ( встречающийся нечасто , но ещё удерживающий свои позиции ) , стремящегося сохранить традиционный образ ; жена в таком случае обычно не работает , управляя домом и хозяйством , тогда как он осуществляет внешние экономические и юридические . Многие пары довольны таким положением , подобным разделением обязанностей и не проявляют желания изменять его . Но иногда женщины протестуют, желая , чтобы отец принимал больше участия в жизни ребёнка . Но здесь может возникнуть вопрос : надо ли подталкивать мужчину , не особенно склонного играть такую роль ? Это сложный вопрос , так как подобное участие потребует от отца той непосредственности общения , которого не было в его собственном воспитании . Поэтому сближение между ним и ребёнком будет длительным и сложным , похожим на обучение , в котором ребёнку отведена значительная роль . Кроме того , существует тип отца – наседки , мечтающего быть второй матерью ; но для ребёнка это лишнее , ему достаточно одной матери , зато ребёнку нужен отец .

Ребёнку необходимы оба родителя ; ибо каждый из них вносит свойственное только его полу , ибо у них разное поведение или другие интересы . Это очень важно , так как для своей половой идентификации ребёнок нуждается в модели для подражания . Ребёнок должен развиваться в трио , в котором каждый взрослый играет свою роль .

Наконец , существует , такой тип отца , принявшего новый стиль отношений , который разделяет с женой заботы пополам во всём без каких - либо затруднений , на основе равноправного союза с разделением ролей и обязанностей . Подобный союз оказывает положительное влияние как на ребёнка , который в таких семьях лучше развит , более непринуждённый и доверчивый , так и на отца , более увлечённого своей новой ролью и лучше осознающего свою ответственность перед ребёнком .

Каждый отец приближается к одной из трёх моделей . Тем не менее место отца зависит от того , что доверит ему мать . Некоторые матери испытывают двойственное чувство : они хотели бы , чтобы отец участвовал в воспитании ребёнка , но при этом не считают лишним критиковать его за неловкость ; желают , чтобы он пользовался равным влиянием , но оставляют за собой упрекнуть его в недостатке авторитета ; хотят , чтобы отец во всём помогал , но за матерью оставалась репутация “ все умеющей “ ; чтобы он часто занимался ребёнком , но она будет испытывать ревность , если ребёнок позовёт первым отца . В результате отец без матери - никто , именно она представляет его ребёнку .(5)

При Некеровской больнице в Париже был проведён семинар на тему “ Изменения представлений об отце и матери . “ Психиатрами тогда единодушно было отмечено , что с появлением матерей – доноров , распространением практики развода , традиционная роль отца семейства значительно видоизменилась ( как это было уже замечено выше ) . В настоящее время мать оказывает большее влияние , чем отец , на развитие ребёнка . (3)

Таким образом , роли отца и матери различны и дополняют друг друга . Роль отца трудна : он должен быть близок ребёнку , не подменяя матери , не идентифицируя себя с ней ; заниматься ребёнком , но не брать всё на себя ; наконец , вместе с матерью пользоваться авторитетом у ребёнка , что необходимо самому ребёнку . (5) Обстоятельства нередко складываются таким образом , что некоторое число молодых женщин , рожая ребёнка , знают , что будут воспитывать его без отца , по крайней мере в течение какого - то времени .

Но несмотря на драму одиночества или на более или менее полное безразличие к отцу своего ребёнка , мать должна приложить усилия к тому , чтобы у ребёнка сложился и сохранился вполне приемлемый образ отца . Так как каждый ребёнок думает об отце . Хотя физически и материально он отсутствует , но , хотите вы этого или нет , он будет играть значительную роль как в вашей жизни , так и в жизни вашего ребёнка по ряду причин . Во - первых , как и вы , он дал жизнь ребёнку , во - вторых , он существует , и наконец , независимо от вашего отношения к этому человеку ребёнок будет постоянно напоминать вам о его существовании , ведь каждый ребёнок думает об отце . Кроме того , ребёнок прекрасно чувствует , что его отец занимает в жизни матери определённое место независимо от того , отрицательной или положительной была его роль , сожалеет о нём мать или нет.

Создавая же и поддерживая в нём непримиримую ненависть к отсутствующему отцу , мать может оказаться в затруднительном положении. Аналогичную ситуацию порождает и полное молчание вокруг отца , отсутствие каких – либо упоминаний о нём . Ведь желание найти отца может возникнуть у ребёнка очень рано и преследовать его на протяжении всей жизни , особенно если вопросы , которые он по - разному задаёт себе на каждом этапе своего развития , останутся без ответа .

Если в ответах на свои вопросы ребёнок почувствует ненависть к отцу или подавленность матери , у него может возникнуть и укрепиться , преломляясь сквозь призму личности воображаемого отца , отвращение или боязнь мужчин вообще . В глазах ребёнка и его собственная ценность может снизиться ; он может так же опасаться плохой наследственности .

В результате у ребёнка может сложиться неверное представление о взаимоотношениях мужчины и женщины , что скажется впоследствии в эмоциональной и сексуальной сфере юноши или девушки . Следовательно, мать должна ( насколько это возможно ) сохранять приемлемый образ отца ребёнка .

Мать , живущая вдвоём с ребёнком , инстинктивно сосредоточивает на нём всё своё внимание . Она , естественно , стремиться окружить ребёнка огромной любовью отчасти с целью как - то заменить отца , отчасти для того , чтобы заполнить одиночество . Таким образом , делая ребёнка центром своего мира , мать невольно создаёт у ребёнка повышенную потребность в ней , что очень быстро порождает чрезмерную требовательность , капризы и неспособность обходиться без её помощи и присутствия .

Роль каждой матери заключается в том , чтобы постепенно развит у ребёнка способность существовать вдали от неё , а затем и без неё . Подготовит ребёнку будущее самостоятельного мужчины ( или женщины ) , значит , любить его не ради себя , а ради него . Это нелегко даётся матери , живущей вдвоём с ребёнком . Она должна пользоваться любой возможностью , чтобы расширить круг его общения .

Если первой обязанностью матери является забота о ребёнке , то она должна в интересах же своего ребёнка заниматься также собой . Профессиональная деятельность , соответствующая её способностям , например , позволяет получить материальную независимость , что даёт не только чувство безопасности , но и определённую уверенность в себе , ощущения собственной значимости . Поскольку уравновешенность матери всегда отражается на ребёнке , то думать о себе , заботиться о своём здоровье , совершенствовать своё мастерство на работе , в спорте , встречаться с друзьями – это тоже означает любить своего ребёнка , способствовать его развитию .

Если ребёнок ощущает себя в безопасности , а мать обрела душевное равновесие , то ребёнок строит свой маленький мир так же , как все дети его возраста ; он проходит те же этапы развития , в которых наблюдаются и скачки вперёд , и отступления , периоды спокойные и бурные .(4)

На Западе существует такая проблема , что молодёжь не может стать самостоятельной , рано не превратившись в маргиналов или проституток . Ведь всем известно , что многие взрослые “ охотятся “ за подростками , чтобы использовать их в целях разврата . Многие подростки идут на это. Они поступают на содержание сомнительных лиц , которые используют их тело . Это почти всегда приводит к тому , что они становятся зависимыми от этих людей , чего не испытываешь по отношению к родителям . Эти деньги , получаемые без возможности возврата . Покровитель или покровительница приобретают несомненную власть над опекаемыми , ограничивая тем самым их свободу , вплоть до того , что они считают себя всю жизнь обязанными , иногда даже после смерти покровителя .

Виновником такого положения Дольто считает французское законодательство , отказывающее ребёнку до 14 -ти лет в праве на заработок и тем самым лишающее его самостоятельности , отказывающее в свободе распоряжаться своей судьбой . Вот в США дело обстоит по другому : многим удаётся рано встать на ноги , так как они могут одновременно зарабатывать на жизнь и продолжать учёбу . Многие учреждения так и поступают , оплачивая молодёжи образование .

Во Франции , к сожалению , подобной практики не существует. По вопросу о детском труде и экономической самостоятельности ещё не достигнуто единого мнения .

Все считают себя любящими родителями , и это вполне естественно. Родители действительно обожают своих детей , и лучшее подтверждение этому то , что они чувствуют в своей душе настоящую любовь . Но детям важно только одно – как взрослый проявляет своё чувство . Вполне возможно , что какой –то ребёнок вовсе не ощущает себя любимым , хотя родители делают всё для его блага .

Важным путём проявления любви Дольто считает уважение его желаний . Когда ветры и течения слишком переменчивы , нельзя идти на прямик . Быстрее можно добраться до цели , если будем лавировать и менять время от времени курс . Такая тактика поможет обрести ребёнку самоутверждение и почувствовать доброе отношение родителей . Он поймёт , что его любят , поскольку с ним обращаются как с человеком , а не с роботом , который должен автоматически выдавать постоянные результаты .

В отношениях между родителями и детьми часто присутствует , так называемый , дух соревнования . Это когда родители выполняют по отношению к своим детям функции тренеров , заставляя их стать победителями в соревновании за лучшее место под солнцем . Такие отношения можно встретить во многих семьях Франции . Родители тренируют детей перед экзаменами , перед спортивными соревнованиями . Они не дают детям вздохнуть, продолжая тренировки во время каникул и в любую свободную минуту . Такого рода подход приносит значительное количество отрицательных результатов , многие остаются за бортом .

В средних слоях населения существует определённая прослойка родителей , которые хотят добиться социального успеха для своих детей . Здесь возникает проблема : если родители слишком давят на детей без учёта предела их возможностей , это может привести к отрицательным последствиям . С другой стороны , правда и то , что родители не могут служить примером своим детям , так как это приводит к определённым формам распада общества , одним из пределов которого является резкий конфликт между “ отцами “ и “ детьми “ .

Набивший оскомину конфликт приобрёл сейчас иное содержание . Франция в 1988 году , сорокалетние поколение “ отцов “ , которым было по 20 лет во время событий 1968 года , вполне понимало “ детей “ , разделяющие их идеалы , “ дети “ в свою очередь жалели о том , что они не были участниками событий 60 х . годов .

Однако в 70 –80 е. . годы началось разобщение между отцами и детьми . Подростки перестали дружить со своими родителями , родители перестали понимать их язык , язык информатики , рок - групп , нового имиджа .

Сейчас камнем преткновения служат наркотики . За последнее десятилетие наркомания стала серьёзной проблемой для молодёжи в больших промышленно - развитых странах , в том числе и Франция . С 1970 года потребление наркотиков молодёжью значительно возросло . Представляется почти невозможным дать статистическую картину потребления наркотиков молодёжью .

Единственная имеющиеся статистика ведется полицейскими властями при изъятии наркотиков или задержании наркоманов , а также статистика смертных случаев от чрезмерного потребления их ; однако цифры, приводимые ими , не всегда точны .Дело в том , что следует различать несколько стадий токсикомании : использование наркотиков от случая к случаю , чрезмерное использование наркотиков и , наконец , зависимость от них . Для каждой из этих стадий весьма трудно определить , какое количество молодёжи к ней относится . А также следует различать наркотики по качественным показателям , существуют так называемые – “ лёгкие “ наркотики и наркотики , называемые “ тяжёлыми “ .

В связи с проблемой наркомании : во Франции Национальный институт здоровья и медицинского исследования ( ИНСЕРМ ) опубликовал в 1988 году цифровые данные об употреблении психотропных препаратов и слабо действующих наркотиков совместно со спиртными напитками и пришёл к выводу , что оно значительно возросло за последнее время .

Приведём цифры : примерно каждый второй мальчик и каждая третья девочка , курят по 10 сигарет в день и регулярно пьют спиртные напитки . Это составляет 52 % подростков - мальчиков и 21% девочек .

По данным ИНСЕРМа , потребление психотропных препаратов , алкоголя или наркотиков у мальчиков сопровождается появлением агрессии , в которой они видят выражение мужественности . Мальчики и девочки стремятся соответствовать социальному представлению , связанному с их положением . Мальчики хотят быть шумными , агрессивными , девочки проявляют пассивные формы женственности , сосредотачиваются на проявлениях собственного тела и жалуются на вымышленные недомогания .

Институт Здоровья пришёл к выводу , что у мальчиков более агрессивное и шумное поведение , а девочки более пассивны .

Таким образом , те “ дети “ , которым удалось избежать влияния этой пагубной привычки , не имели конфликта с “ отцами “ .

Конфликт между поколениями изменяется по форме и содержанию . Молодёжь избегает взрослых , но не находит в себе силы бросить им вызов.

“ Дети “ могут критиковать всех взрослых огульно , однако своих родителей они считают исключением , в худшем случае - неудачниками . Сейчас во французских семьях редко можно встретить открытую неприязнь между старшими и младшими .(3)

Таким образом , можно сделать следующие выводы :

1. Воспитание ребёнка - трудоёмкий и сложный процесс , в ходе которого у ребёнка закладываются нравственные основы , фундамент его личности .Воспитание требует от родителей таких качеств , как терпение , сердечность , интуиция , такт , внимание .
2. Ребёнку необходимы оба родителя ; ибо каждый из них вносит свойственное только его полу , ибо у них разное поведение или другие интересы . Но несмотря на это , дело во многом обстоит по другому : роли отца и матери изменились . Отец уже не может контролировать деторождение , и , некоторые функции женщины по воспитанию ребёнка , он взял на себя ( тип отца - наседки , мечтающего быть второй матерью , что совсем это излишне ) .
3. Как показало изучение литературы , что балованными дети не рождаются , а ими становятся , благодаря не умения родителей воспитывать детей . Взрослые ни в чём не отказывают малышам , не пресекают его капризы , не учат его сдерживать свои желания, то есть дети вообще не встречают сопротивления со стороны взрослого.
4. Ошибки родителей влекут за собой последствия , порой трагические : рост детской преступности , алкоголизма и наркомании. Одними из таких ошибок являются : не уважение желаний детей ; дух соревнования , который присутствует во многих французских семьях ; слишком сильное давление со стороны родителей , то есть не учитывается предел возможностей ребёнка. Всё это приводит к конфликту между “ отцами “ и “ детьми “.

**ВЫВОДЫ.**

(1). Во Франции осуществляется сильная поддержка семей , создаются организации , выделяются существенные суммы на детские пособия. Таким образом , семья может рассчитывать на помощь государства. Жёстко налажена юридическая система : вопросы об выплате алиментов , которые в свою очередь обеспечивают существование индивида ,когда он находится в состоянии нужды , другой индивид находится в состоянии его обеспечить .

(2). Во Франции уже с начала века происходит снижение рождаемости в семьях , которое ведёт за собой уменьшение числа многодетных семей . Но всё же многодетные семьи для Франции не редкость , так как и государственная поддержка налажена в стране , и существует личная заинтересованность родителей , в том чтобы иметь больше детей : продлить свой род , не быть одинокими , получать удовольствие от детского счастья , и одновременно дарить счастье и радость своим детям .

(3). Интересно отметить , что в начале века преобладало общественное воспитание , так как с самого рождения (после 2х недель) и до совершеннолетия , в основном , дети находились в общественных учреждениях .

(4). Современная педагогическая система строится по отношению к ребёнку , как к равному. Родители проявляют к нему любовь и требовательность , но также предоставляет ему свободу , служат ему опорой и защитой в любом возрасте .

(5). Для создания гармоничных отношений в семье , для воспитания детей , необходимо участие двух родителей , где мать даёт ребёнку ласку и заботу ,а отец защиту и опору.

(6).Во многих странах существует проблема взаимоотношений между родителями и детьми , Франция не исключение. Сейчас камнем преткновения служат наркотики .Наркомания сейчас стала серьёзной проблемой для молодёжи. Эту проблему принимают во внимание , но она остаётся открытой и является бичом для всего земного шара.

**БИБЛИОГРАФИЯ.**

**КНИГИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ :**

1. Лупан Сесиль ,“ Поверь в своё дитя “/ Москва - Эллис Лак 1993 .
2. Лупан Сесиль , “ Поверь в своё дитя “/ Спб. - Дельта 1996 .
3. “ Подросток : что Франция - что Россия ?”/ Александров В. И., Надеждина Е.И., Сергеев И.М., Москва - Знание 1996.
4. Пэрну Лоранс , “ Я воспитываю ребёнка “/ Москва - Интерпакс 1989 .
5. Пэрну Лоранс , “ Я воспитываю ребёнка “/ Москва - Медицина 1991 .
6. Пэрну Лоранс , “ Маленький мир вашего ребёнка “/ Москва - Панорама 1992.
7. Пэрну Лоранс , “ Я воспитываю ребёнка “/ Москва - Панорама 1992.
8. Пэрну Лоранс , “ Я воспитываю ребёнка “/ Москва - Вим 1993 .
9. Динкер И., “ Семейное воспитание во Франции “// Спб. 1901 , №36, журнал Энциклопедия семейного воспитания и обучения , стр.1-44.
10. Зубченко Л., “ Система семейных пособий во Франции “// газета Экономика и жизнь , 1993 ,№ 27 .
11. Роз А., “ Не слишком ли мы любим своих детей ?”// журнал Семья и школа , 1992 ,№ 4-6 , стр. 15-16 .
12. Юнеско “ Сравнительный доклад о роли работающих матерей в воспитании своих детей в пяти странах “, -Париж 1978 .

**КНИГИ НА ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ :**

13.Catherine Boussi - Asteer ’’ Jumeaux , triples... vive la vie de famille’’,-// revue L ecole des parents 1994 , № 4 , p. 44-49.

14.Catherine Boussi - Asteer ’’ Enfants multiples , bonheurs multiples ’’,-// revue L ecole des parents 1994, № 4, p.50-51.

15.Chhristine Torremoha ’’ Famille nombreuse , famille heureuse ?’’// revue L ecole des parents 1994, № 4, p.38-43.

16.Colette Barroux ’’ Etre parents pour chacun ’’// revue L ecole des parents 1994, № 4, p.33-37.

17.Odile Naudin ’’ Les jeunes jenerations sont plus favorables aux familles nombreuses ’’// revue L ecole des parents 1994 ,№ 4, p.28-32.

18.Odile Naudin ’’ Il n y a pas un seul type de famille immigree ’’// revue L ecole des parents 1994, № 4, p.52-56.

19.Francoise Emeriy ’’ Un monde sans peres ?’’// revue L ecole des parents 1999, №3, p.64-66.

20.Christophe Petit ’’ Avocat au bureau de la Seine Saiht - Denis ’’// revue L ecole des parents 1997, №3, p.12-16.

21.Francoise Ponticelli ’’ L enquete sociale de divorce : rite de passage ’’// revue L ecole des parents 1997, №3, p.59-61.

22.Durning P. ’’ L enfance maltrairee : piege ou deja pour la recherche en education familiale ’’// revue de francaise de pedagogie 1991, №96, p.33-42.

23.Laflaquere A. ’’La pere et la paternite dans le mythe moderne de l enfance ’’// revue psychologie et education 1990, № 1, p.9-30.

24.Varigas M. ’’L approche Systemique de placement ’’// revue psychologie et education 1992, № 10, p.71-81.