**Введение**

Обращение к теме социализации человека произошло задолго до формирования понятия и самой теории социализации. Человек был всегда в центре внимания изучения философов, социальных психологов и писателей. Ученых всегда интересовало, как человек становится опытным, знающих, адаптируется в обществе себе подобных.

До появления теории социализации ее изучение шло в рамках вопросов о воспитании, функционировании личности и общества, передачи культуры из поколения в поколения.

Теория социализации сформировалась в середине XX века как самостоятельная научная дисциплина. До 60-х годов XX века в рамках процесса рассматривалось только детство, отрочество, юность. Взрослость и старость не рассматривались, соответственно и очень мало материала по этим вопросам.

Социология рассматривает:

«1. Проблемы социализации личности в конкретном обществе и возможные пути решения этих проблем.

2. Специфика групп и институтов общества, затронутых процессом социализации, будь то “институт брака” или любой коллектив: от детского сада до штата учреждения или завода.

3. Ценности, нормы и поведенческие привычки, передающиеся в процессе социализации от одного поколения к другому.»[2].

Также можно отметить и связь процесса социализации с политическим устройством, общественными отношениями, социальными институтами, способом воспроизводства материальных благ, общественной структурой.

Социализацию также изучает ряд других гуманитарных наук. Психология исследует когнитивные процессы, эмоциональные реакции, психосексуальное развитие на различных этапах жизни человека, социальная психология – общности, субкультуры, внутригрупповые и межгрупповые взаимодействия, этнология – сравнительные процессы взросления и социализации в разных культурах, этнические вариации развития индивидуальных черт человеческой личности, педагогика – воспитание.

**Термин «социализация» и сущность понятия.**

Понятие «социализация» имеет множество определений, широко употребляется в науке. Единого толкования не имеет. Термин заимствован из политэкономии, где имел значение «обобществления» земель, средств производства.

«Автором термина «социализация» применительно к человеку является американский социолог Франклин Г. Гидингс, который в 1887 году в книге «Теория цивилизаций» употребил его в значении, близком к современному – «развитие социальной природы или характера индивида», «подготовка человеческого материала к социальной жизни.»[1, c. 4] .

Социализация является объектов исследования многих наук(педагогики, антропологии, психологии, социологии и др.). Процесс социализации – одно из ключевых понятий, изучаемых социологией личности.

«Социализация личности – процесс социального взаимодействия, посредством которого человек приобретает знания, мнения, взгляды и формирует модели поведения, необходимые для успешного участия в жизни общества).»[7].Это прежде всего важный вид социального взаимодействия,

взаимовлияние общества и человека, формирования человека как полноправного гражданина, активного субъекта общественных отношений.

Индивид усваивает определенную систему норм, ценностей, становится полноправной личностью. Поколения взаимодействуют, передается культура в виде накопленных знаний, опыта, достижений, изобретений, правил поведения, ролей, необходимых для жизни человека в обществе.«Социализация — это тот путь, который проходит биологическое существо, чтобы стать зрелым членом общества.»[2].

Социализация имеет два направления:

1. Интернализация социальных норм (социальные нормы индивид для себя устанавливает сам, ощущая потребность в них);
2. Социальное взаимодействие индивида (индивид действует соответственно ожиданиям других, повышает собственную ценность, получает одобрение).

Также, можно озвучит еще одно определение. «Социализация- Процесс интеграции индивида в общество, в различные типы социальных общностей (группа, социальный институт, социальная организация) путем усвоения им элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются социально значимые черты личности.»[8].Человек развивается от индивидуального к социальному под действием социальной среды. В рамках определенных социальных сообществ индивид может реализоваться в определенных социальных ролях, обрести социальный статус. Социальные институты воспроизводят и обеспечивают передачу культурных образцов от старшего поколения к младшему.

Человек вникает в общество, усваивая обычаи, но подходит к процессу избирательно, руководствуясь собственной системой ценностей.

Сущность процесса в приспособлении и обособлении человека в условиях конкретного общества. Приспособление – это процесс становления индивида социальным существом. Обособление – процесс формирования человеческой индивидуальности.

**Подходы к изучению процесса социализации.**

Существует два подхода к изучению социализации, различаются они прежде чего активностью человека в рамках самого процесса.

Первый подход предполагает пассивную позицию человека. Человек адаптируется к обществу, которое формирует его как члена этого общества. Этот подход определяется как субъект-объектный.

Второй подход говорит от том, что человек активно участвует в процессе социализации, самостоятельно влияет на свою жизнь и на самого себя. Носит название субъект-субъектный.

Первый подход имеет давнюю историю. Основоположник – Дюргейм(конец XIX века). Суть концепции заключалась в том, что в каждом обществе существуют определенные идеалы человека, у какого общества свои особенности идеалов, и процессе воспитания общество оказывает давление на детей. «Суть позиции Дюргейма, таким образом – в признании за обществом активного начала и приоритета его перед человеком в процессе социализации».[1, c.7].

Результаты исследований Дюргейма легли основу исследований Т. Парсонса. По концепции Парсона т.к. каждый человек обладает генетической способностью к обучению, необходимо сформировать чувство преданности с системе. В процессе общения со «значимыми другими» человек впитывает знания о культуре своего общества ,обретает общие со всеми ценности. Затем стремление следовать общественным нормам уже исходит от него самого. Мотивационную структуру формирует в первую очередь семья, посредством системы наказаний и вознаграждений. « В результате специального исследования Т. Парсон сформулировал функции школьного класса в процессе социализации: эмансипация ребенка от первичной эмоциональной привязанности к семье; интернализация общественных ценностей и норм на более высоком уровне, чем в семье; дифференциация детей в их достижений и оценки…»

Социализация в любой роли ведет за собой появления чувства неполноценности, связанного с необходимостью оценки окружаемыми. Так появляются различные субкультуры, контркультуры, отклоняющие поведения.

Субъект-субъектный подход предполагает активное участие человека в процессе своей социализации. Основоположники – У.И. Томас, Ф. Знамецкий, Дж.Г. Мид, Ч.Х. Кули. Социальные явления – результат сознательной деятельности людей.

Ч.Х.Кули - автор теории «зеркального Я», теории малых групп. Суть его концепций состоит в том, что индивидуальное Я приобретает социальные качества в процессе межличностного общения, коммуникаций. Для каждого человека другие люди - зеркала, и процессе общения он строит свое мнение о себе. Затем общение увеличивается до взаимодействия с различными малыми группами(«социальное зеркало»). У человека вырабатывается самоконтроль, он избирателен в общении, большую роль для него играют значимые другие.

Дж. Мид предложил концепцию «обобщенного другого». Сущность теории заключается в том, что человек взаимодействуя в группе с другими людьми, встает на их место и оценивает себя. «Влияние «обобщенного другого» происходит благодаря стремлению человека к «принятию роли» и к «исполнению роли». «Исполнение роли» - реальное ролевое поведение, а «принятие роли» во многом происходит в процессе игры»[1, c. 11]. Игра – это имитация действий ребенком, модель взаимодействия индивида в группе. Затем уже взрослый ведется себя соответственно своей социальной роли. Так формируется поведение человека.

Еще один интересный взгляд на процесс социализации вносит У.М.Уэнтворт. В своей теории он говорит о том, общество не имеет главенствующего значения в процессе социализации личности, индивид и общество «взаимопроникают» в процессе взаимодействия. «Взрослые» и «новички» устанавливают свою облегченную «договорную» реальность.

«Новички» и агенты социализации становятся объектами социального контроля и социальной власти.

Взгляды У.М. Уэнтворта поддерживают многие ученые.

Очень много различных концепций сложено в рамках этнографии, социологии, социальной психологии, педагогики.

**Социобиологические предпосылки социализации**

«Многочисленные сравнительные исследования, проведенные социологами и этнографами в XX веке показали, что не только социальные привычки, обычаи, традиции, но и даже темперамент и специфика поведения полов являются объектами социализации»[5]. Например, черты маскулинности у мужчин и феменниности у женщин не сложены природой, а обусловлены обычаями в данном обществе.

Человек в большей степени социальное существо. «Любые человеческие действия лишь отчасти являются продуктом природы»[4]. Человеческое поведение результат социализации.

У животных есть социальная структура, но нет социализации. Их поведение основано на инстинктах. Чем ниже организм, нет больше его поведение инстинктивно. Допустим, у насекомых поведение на 100% инстинктивно, а у человека всего на 20%. Человек треть своей жизни тратит на процесс подготовки к общественной жизни.

**Содержание процесса социализации**

Социализация включает: воспитание, обучение и информацию (личный жизненный опыт объекта социализации).[7]

Социализацию делят на первичную и вторичную.

Первичная – усвоение индивидом социального опыта его ближайшего окружения. Вторичная – социализация вторичных группах(например, школа).

Процесс социализации проходит через четыре жизненных цикла: детство, юность(14-18), зрелость(18-60), старость(от 60). Этим жизненным циклам соответствуют четыре этапа социализации:

1. Первичная;
2. Вторичная(получение образования);
3. Социализация зрелости (экономическая независимость, семья);
4. Социализация старости (уход от трудовой деятельности).

Продолжительность каждого этапа зависит от развития общества, каждый этап связан с набором статусов и ролей. Содержание процесса социализации – формирование личности.

На протяжении всей жизни человеку приходится осваивать множество социальных ролей. Процесс социализации длится всю жизнь. Меняются привычки, вкусы, нормы, взгляды на жизнь до самой старости.

Процесс составлен из четырех составляющих: стихийной социализации (стихийное взаимодействие общества и индивида), относительно направляемой социализации( влияние государства на жизнь граждан), относительно социально контролируемая социализация( создание обществом и государством условий для воспитания ребенка), самоизменение человека.

Стихийная социализация происходит как избирательно так и в обязательном взаимодействии с различными сегментами общества(школа, армия, работа).

В рамках относительно контролируемой органы власти на различных уровнях принимают решения, сказывающиеся на социализации жителей страны.

Относительно социально контролируемая определяется системой воспитания в семье, в государственных учреждениях, религиозное воспитание и т.д. В основе воспитания лежит социальное действие.

«Самоизменение – это процесс и результат более или менее осознанных, планомерных и успешных усилий человека, направленных на то чтобы стать иным»[1,c. 26]. Изменения могут касаться внешних качеств, личностных свойств, стиля, образа жизни, поведенческих сценариев, отношения к себе, интеллектуальной, волевой, социальной, духовной сфер. Самоизменения могут носить характер самосовершенствования, самостороительства, саморазрушения определенных свойств.

**Этапы развития социализации**

Первым кто задумался, что социализация происходит в течение всей жизни был американский ученый О. Г. Брим-младший.

Социализация ребенка корректирует базовые ценностные ориентации, у взрослых – изменения во внешнем поведении. Взрослые могут также в отличие от детей оценивает нормы общества, они вынуждены приспосабливаться и приобретать определенные навыки для жизни и выполнения социальных ролей. В детям просто воспитывается мотивация на данное поведение, они всегда ориентируются на взрослых.

В первичной (детской) социализации скорость усвоения социальной памяти зависит от реакции, внимания, памяти и прочих биологических факторов.

Чем больше человек удаляется от факта рождения, тем большее значение приобретаю факторы социальные, а не биологические.

Практика кормления младенцев – это первичный уровень социализации. Важный пример приобретения социального опыта, определение принадлежности к социальной группе, социальному классу, к стране проживания. У каждого народа, эпохи свои правила, способы по уходу за детьми. В обеспеченных семьях воспитание длится дольше, большое значение уделяют интеллекту, детство – беззаботный период. Про явление социального неравенства начинается уже с первых лет жизни .

К моменту вхождению в период вторичной социализации дети уже явно отличаются уровнем интеллекта. Интеллект обусловлен не генетически, а социальными условиями в которых рос ребенок. Поэтому в истории часты имена людей, прославившихся своими способностями благодаря воспитанию в своей семье.

В работах Р. Бергинса указано, что 20 % будущего интеллекта приобретается к концу первого года жизни, 50% к четырем-пяти годам, 80% - к 8 годам, 92% - до 13 лет. Учеными также доказано, что способности детей воспитываемых вне семьи значительно снижаются.

« К моменту завершения первичной социализации родители и ближайшее окружение ребенка уже передают ему не только значительный объем информации о мире, в котором тому предстоит жить, но также и нормы, ценности и цели своих групп и социального класса»[4].

Вторичная социализация связана с получением формального образования, зависит от качества учебных методик, материального положения семьи, ее культурный уровень, социальное происхождение. Одна из главных функций этого этапа – подготовка человека к дальнейшей жизнедеятельности в рамках социальных институтов. Также важной функцией этого периода является интеллектуализация личности. В обществах примитивных, где нет школ, знаний передаются от старшего поколения, с помощью наглядным примером.

Следующий этап – социализация зрелости. Изучен очень мало. Две главные особенности этого этапа – освоение роли самостоятельного экономического агента и обзаведение собственной семьей. Ранее человек обеспечивался людьми, которые его воспитывали. Теперь он должен научится обеспечивать себя сам.

Человек не только становится продолжателем рода, он сам теперь агент социализации. Осваивает роли мужа, родителя. Без экономической успешности ему будет сложно осуществлять роль агента социализации.

Типы обществ и уровень развития также оказывают влияние на процессы социализации. Например, для современных индустриальных обществ характерна нуклеарная семья, полностью самостоятельная и независимая в экономическом плане. Для традиционных обществ – расширенная семья, где индивид все равно остается зависимым.

В традиционных обществах чаще всего происходит перескакивание из первичного этапа в этап социализации взрослости. Дети ремесленников и крестьян с ранних лет приобщаются к работе. Увеличении продолжительности этого периода связано с развитием общества (индустриализации).

Появление стадии социализации старости связано с появлением индустриального общества. Раньше такой период не мог появиться.

К старикам с древних времен было почтительное отношения, они считались живыми носителями мудрости, обычаев. Жизнь была тяжелой, поэтому мало кто доживал до преклонного возраста.

Нынешний интерес в науке связан все-таки с увеличением числа пожилых людей в индустриальных обществах. Старость ведет к понижению социального статуса. Человек уходит с рынка труда, понижается экономическая активность, снижается значимость его профессиональных параметров. Все это отражается на самом индивиде. Возникает необходимость освоения новых социальных ролей(«иждивенец», «пенсионер», «бабушка»).Этот период требует от личности психологических и моральных усилий над собой.

На каждом этапе есть свои «критические» периоды.

**Факторы социализации**

Фактор – это необходимое условие для осуществления какого-либо процесса. Факторов социализации всего четыре:

1. Мегафакторы (планета, мир, Интернет);
2. Макрофакторы (страна, этнос, общество, государство);
3. Мезофакторы (поселения(города,села), субкультуры);
4. Микрофакторы (семья, соседи, сверстники, государственные, частные, воспитательные, религиозные организации, микросорциум, конкткультурные организации).

Микрофакторы влияют на развитие участников процесса посредством агентом социализации. Агенты социализации –это лица, с которыми взаимодействует индивид. Это и родители, соседи, товарищи, учителя. Степень влияния агентов социализации не имеет иерархии, зависит от от самого индивида.

Социализация происходит благодаря набору средств: языка, речи агентов, бытовых, гигиенических навыки, материальной, духовной культура, стиля общения, приобщения к типам и видам отношений, деятельности.

Также существует набор позитивных и негативных, формальных и неформальный санкций(поощрений, запретов, норм) .

«Социализация человека во взаимодействии с различными факторами и агентами происходит с помощью ряда так называемых механизмов»[1, c.34]

Виды психологических механизмов социализации:

1. Импритинг (фиксирование человеком на рецепторном уровне особенностей воздействующих на него объектов);
2. Экзистенциальный нажим( влияний условий бытия человека на язык, нормы социального поведения);
3. Подражание(следование примерам);
4. Индефикация (отождествление своего опыта с опытом других);
5. Рефлекция(внутренний диалог).

«На всех стадиях социализации воздействие общества на личность осуществляется или непосредственно, или через группу»[3].

На первом этапе – это семья, дошкольные образовательные учреждения.

На втором этапе – это школа. На этапе социализации зрелости - трудовой коллектив. Для последней стадии этот вопрос раскрыт мало, в основном упоминают различные общественные организации, к которым относятся пенсионеры.

**Заключение**

**«Социализация** — процесс, в ходе которого беспомощный младенец постепенно превращается в обладающее самосознанием разумное существо, понимающее суть культуры, в которой он родился.»[6].

В отличие от некоторых видов животных, человек должен учится, и больше чем остальные высшие виды. Ребенок не выживет, не получая постороннюю помощь в течение первых четырех—пяти лет.

Социализация связывает друг с другом различные поколения.  С самых первых мгновений своей жизни новорожденный испытывает нужды и потребности, которые в свою очередь влияют на поведение тех, кто должен о нем заботиться. Родители и дети навсегда привязаны друг к другу.

Обучение и приспособление вечный спутник жизни человека. «Основой социализации является освоение индивидом языка социальной общности, мышления, форм рациональности и чувственности, восприятие индивидом норм, ценностей, традиций, обычаев, образцов деятельности и т.п.»[6].

Индивид социализируется, включаясь в разнообразные формы социальной деятельности, осваивая характерные для них социальные роли. Поэтому социализации личности можно рассматривать как восхождение от индивидуального к социальному. Вместе социализация предусматривает индивидуализацию, поскольку человек усваивает существующие ценности выборочно, через свои интересы, мировоззрение, формируя собственные потребности, ценности.

Человек привлекается к социальной жизни, получает и изменяет свой социальный статус и социальную роль.

Социализация - длительный, многогранный процесс. Общество изменяется, человек должен быть готов к таким изменениям. В переходных обществах существует процесс ресоциализации,когда коренные изменения социальной среды обуславливают необходимость изменений личности.Процесс, обратный социализации, называется десоциализацией.

«Вследствие него человек может частично или полностью потерять усвоены нормы и ценности. Это может быть обусловлено изоляцией человека, унификацией, ограничением общения и возможностей для повышения культурного уровня и др.»[8].

**Список литературы**

1. Мудрик А.В. Социализация человек: учеб. Пособие для студ. высш. заведений / А.В. Мудрик. –М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304с.
2. Асп Э. К. Введение в социологию. Издательство: Алетейя, 2000. -256с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология/ Г.М. Андреева - М.:Наука,1994.-375с.
4. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов / А.И. Кравченко, В.Ф. Анурин.-СПб.:Питер, 2003. – 432с.
5. Лавриненко В.Н., Нартов Н.А., Шабанова О.А., Лукашева Г.С. Социология: учебник для вузов / В.Н.Лавриненко. –М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2002.- 407с.
6. http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Sociolog/gidd/03.php
7. http://cde.ael.ru/electronik/sociologia/
8. http://sociologyst.ru/108-socializaciya-lichnosti.html