Московский государственный

Авиационный институт

(технический университет)

“**МАИ**”



Гуманитарный факультет.

Кафедра социологии и психологии.

Курсовая работа.

 **Социализация подростков**.

Выполнил: Аксенов И. Н.

Руководитель: Коломоец Е. Н.

Москва 1996

***Содержание.***

1. Вступление.
* предмет социализации.
* Период социализации.
* Агенты социализации.
1. Семья в процессе социализации подростков.
* Семья в условиях переходного периода.
* Проблема семьи.
* Родители и подростки. Исследования о социализирующей роли семьи.
* Формирование профессиональных интересов детей в семье.
1. Система образования.
* Структура системы образования.
* Кризис образования. (о последствиях закона “Об образовании” для подростков.)
* Негосусударственные образовательные учреждения, их роль.
* Опрос учеников о положении в школе.
* Исследования факторов влияющих на продолжение обучения девятиклассников.
* Проблемы снижения авторитета образования.
1. Особенности молодежной субкультуры.
* Молодежная субкультура, как особая неформальная культура.
* Исследования интересов подростков.
* Преступность подростков.
1. Заключение.

**Часть первая.**

 **Вступление.**

1. Предмет социализации.
2. Период социализации.
3. Агенты социализации.

Социализация - процесс формирования индивидом на протяжении его жизни социальных качеств (овладение языком общения, знания норм общения, традиций, обычаев, усвоение социальных ролей), благодаря которым человек становится дееспособным участником социальной жизни.

Процесс социализации начинается с младенческих лет, период детства и юности в процессе социализации играет наиболее важную роль, в этом возрасте закладываются основные знания о нормах поведения в обществе. Прежде подготовка к взрослой жизни была менее продолжительной чем сейчас: в 14-15 лет юноша переходил в разряд взрослых, а девушки в 13 лет выходили замуж и образовывали самостоятельную семью, а вот сейчас человек продолжает учебу иногда до 25 лет. В сравнении с нашими обезьяноподобными предками период подготовки к жизни увеличился минимум в 5 раз. Говорить о конце социализации не приходится так как этот процесс происходит на протяжении всей жизни человека, и заканчивается в глубокой старости, но наиболее благоприятным временем для социализации является все же детство и юность.

Людей, которые непосредственно осуществляют социализацию индивида называют агентами социализации. Для подростков, основными агентами социализации являются: родители (семья), школа, сверстники, средства массовой информации. Далее в работе рассматриваются эти основные агенты социализации, как они, в условиях современности влияют на формирование молодых людей.

 Особенностью же нынешней ситуации, в которой осуществляется формирование духовного облика подростков, заключается в том, что этот процесс происходит в условиях ослабления политического и идеологического прессинга, расширения социальной самостоятельности и инициативы молодежи. Он сопровождается переоценкой ценностей, критическим осмыслением опыта предшествующих поколений, новыми представлениями о своем профессиональном будущем и будущем общества.

**Часть вторая.**

**Семья в процессе социализации подростков.**

1. Семья в условиях переходного периода.
2. Проблемы семьи.
3. Родители и подростки. Исследования о социализирующей роли семьи.
4. Формирование профессиональные интересов детей в семье.

Одним из основных звеньев социализации детей и подростков является семья, хотя и отмечается некоторое падение ее воспитательной роли в связи с происходящими в семье коренными изменениями. Российская семья сегодня переживает ситуацию, когда изменение социальных условий, смена одних общественно-экономических отношений на качественно противоположные происходят не плавно, а скачкообразно. Такая ситуация вызывает естественную в подобных случае растерянность населения, озабоченного поиском своего места в новой общественно-экономической структуре.

 Переход от традиционной патриархальной семьи к современной, основанной на равенстве супругов, привел к снижению авторитета отца, утрате согласованности воспитательных воздействий родителей. Распространены стали также семьи с одним-двумя детьми, для которых характерен детоцентризм, а отсюда - эгоцентризм детей.

Одна из крупнейших и острейших проблем семьи - проблема разводов. Наряду с неполными семьями, велико число нестабильных, конфликтных семей. В целом по стране из-за разводов каждый год свыше 700 тыс. детей остается без одного родителя, 500 тыс. рождается вне брака (эти цифры неуклонно растут). Во многих семьях раздоры порождают цинизм, полную безответственность. Около 60% детей в таких семьях - сироты при обоих родителях. Каждый шестой хронический алкоголик из почти пятимиллионного их состава - женщина, 80% детей, содержащихся в детдомах, - это сироты при живых родителях.

Все это крайне отрицательно сказывается на социализации подростков.

Сегодня родительская семья остается важнейшим институтом социализации подростков. Однако семья уже не обладает той самодовлеющей ролью, на которую она претендовала в предшествующую эпоху. Родительский авторитет уже не является абсолютным, теперь на место запрета и принуждения приходит убеждение. Моральный авторитет поддерживать гораздо труднее, чем власть, опирающуюся на силу, особенно когда диапазон источников информации и выбор круга общения расширяется.

В 1994 году в школах Москвы и Московской области производились социологические исследования, которые ставили задачей определить, сохраняет ли российская семья свою социализирующую роль и в каком направлении формирует она сегодня профессиональные интересы детей. Исследованиями были охвачены старшеклассники и их родители, которым было предложено ряд вопросов; объем выборки - 405 единиц.

Исследования показали новые и интересные явления в нашей жизни. Например, еще десятилетие назад неработающие женщины трудоспособного возраста в Москве рассматривались как исключение из правил, однако сегодня - это довольно представительная группа. Новый феномен - семья бизнесмена, находит более практичным занятость домашним хозяйством и воспитание детей, особенно при наличии более одного ребенка. Таким образом, в семье бизнесмена возрождается традиционное распределение супружеских ролей, сложившееся в процессе многовековой практики, где муж - материальная база семьи, а жена - хранительница очага, воспитательница детей.

Анализируя возможные последствия возвращение семей к традиционному распределению ролей между супругами. Прежде всего можно предположить позитивный эффект такого процесса на осуществление семьей воспитательной функции: повышается социальный контроль за детьми, они растут более здоровыми, ухоженными, мать уделяет больше внимания их образованию и воспитанию. Однако со временем постоянное пребывание матери в домашней среде сужает ее кругозор, замыкает ее интересы на домашних делах. В результате она перестает быть авторитетом для детей, которые не будут обращаться к ней за советом и помощью, считая неспособной дать компетентные рекомендации.

Как показывают исследование, сегодня авторитет матери как советчицы очень велик: 71% подростков Подмосковья и 66% москвичей советуются именно с матерью по важным для себя вопросам. Нет оснований предполагать, что эту нишу, возникающую в связи со снижением авторитета матери, займет отец. С таким же успехом эту роль будет играть в жизни ребенка любой другой авторитетный в его глазах субъект, что снижает роль семьи как института социализации ребенка.

 **Адресаты обращений старшеклассников за советом (%).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Варианты | Москва | Подмосковье |
| Мать | 68 | 71 |
| Отец | 23 | 17 |
| Старший брат (сестра) | 6 | 11 |
| Друг (подруга) | 36 | 43 |
| Кто-либо еще (бабушка, дядя и др.) | 6 | 3 |
| Ни с кем не советуются | 28 | 15 |

Из общего числа мальчиков, попавших в выборку, 62% выбирают в качестве первоочередного советчика мать. Лишь 30% мальчиков считают возможным обращаться за помощью и советом также к отцу. Как выяснилось, фактором повышения авторитета родителей для детей является их занятость коммерческой деятельностью. Дети с большей готовностью полагаются на их советы, справедливо считая своих родителей более адаптированными к новым условиям жизни, трезво оценивающую реальную жизненную ситуацию.

Следует также обратить внимание на весьма высокий процент детей, предпочитающих не обращаться за советом ни к кому, полагаться только на себя. Причем в Москве таких детей значительно больше, чем в Подмосковье, разрыв составляет 13%, а учитывая, что Москва город с ограниченной возможностью социального контроля за детьми, такая высокая самостоятельность подростков-москвичей свидетельствует о повышенном риске их действий, о возможности их более частого попадания в критические ситуации.

Столь же рискованным является очень популярное среди подростков обращение за советом к другу или подруге, занимающим второе после матери место в ряду авторитетов. Некомпетентные советы сверстников также могут привести подростка к рискованным поступкам. Интересно, что родители недооценивают роль товарищей своих детей, полностью исключив их из состава возможных советчиков, в то время как по признании 36% детей, они пользуются услугами друзей для этой цели, исследования показали, что 55% подростков общаются с товарищами, неизвестными их родителям.

Другой опрос устанавливающий место семьи в системе социализирующих факторов подростков, является оценка старшеклассниками каждого родителя как образца для подражания.

**Самоидентификация детей Москвы с дифференциацией по полу (%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Желание быть похожим | Всего | Девочки | Мальчики |
| На отца | 14 | 4 | 23 |
| На мать | 25 | 35 | 15 |
| На обоих в равной мере | 39 | 46 | 35 |
| Ни на отца, ни на мать | 22 | 15 | 27 |
| ИТОГО | 100 | 100 | 100 |

По исследованиям видно, что не смотря на высокий авторитет матери в качестве советчика, лишь 1/4 детей Москвы выбирают ее образцом для собственного поведения. Традиционно еще более низким является рейтинг отца в этой роли. Особую тревогу вызывает тот факт, что 1/5 москвичей отвергают обоих родителей как пример для подражания, можно предположить, что в данном случае идет речь о социально-проблемных семьях. В среднем лишь 1/3 детей хотели бы быть похожими на обоих родителей в равной мере. Только в этом случае можно говорить о нормальной благополучной семье, где дети растут в условиях психологического комфорта, здоровыми физически и нравственно.

Отслеживая самоидентификацию с родителями дифференцируя детей по полу, оказывается, что и здесь наблюдаются большие отклонения от нормы. В подростковой психологии существует устоявшаяся точка зрения относительно значимости для подростков-мальчиков присутствие в семье авторитетного отца, образца для подражания. Сравнивая детей, выросших с отцами и без отцов, исследователи обнаружили, что отец очень важен для правильного развития подростка. Дети выросшие без отца, часто имеют пониженный уровень притязаний, у них выше уровень тревожности и чаще возникают невротические симптомы, они хуже налаживают контакты со сверстниками. Отсутствие отца отрицательно сказывается на учебе и на самоуважении детей, особенно мальчиков. Им труднее дается усвоение мужских ролей и соответствующего стиля поведения, что ведет к гипертрофии грубости, драчливости. Материальные трудности сужают круг внутрисемейного общения, от которого зависят воспитательные возможности. Лишенная мужской поддержки, часто психологически травмированная женщина-мать, имитируя отцовскую строгость, часто заботится о формальном послушании, чем об эмоциональном благополучии ребенка. В случае же чрезмерной опеки ребенок вырастает пассивным, физически и морально слабым или же начинает бунтовать, зависимость от матери, часто сопровождается чувством враждебности к ней. Эти и другие факторы, ограничивающие эффективность родительского воспитания, сегодня стали предметом изучения и внимания общества.

 Судя по эмпирическим данным, лишь 23% мальчиков видят отца, как устойчивый эталон для поведения. Еще 35% ребят воспринимают родителей в равной мере достойными для подражания, что также можно считать нормой. Проблемы возникают на уровне самоидентификации мальчика с матерью (15%). Дополнительный анализ показал, что лишь у 4% детей последней группы - неполная семья, а значит, при наличии в семье отца, 11% отвергают его как образец для поведения. Еще более драматичными выглядят ответы 27% мальчиков, не желающих воспроизводить в своей жизни ни образ отца, ни образ матери. Последние две группы можно отнести к социально неблагополучным семьям, стартовые условия которых не отвечают нормам жизни. Ответы девочек могут быть интерпретированы с той же последовательностью, но с учетом того, что процесс социализации у мальчиков-подростков протекает более проблемно, чем у девочек.

Семья в новых для России социально-экономических условиях продолжает оставаться основным агентом социализации подростков. Однако отмечается не достаточная эффективность выполнения ею своей функции. Этот результат связан с резким изменением социального положения в государстве.

В последние годы, в результате отсутствия в стране четкой государственной концепции развития общества, социальной нестабильности и неопределенности жизненных перспектив, социализация подростков претерпевает существенные качественные изменения. Интересно проследить содержательную сторону этих изменений.

 **Проблемы, волнующие старшеклассников (%)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Варианты | Москва | Подмосковье |
| Приобретение интересной профессии | 79 | 81 |
| Личные денежные трудности | 11 | 12 |
| Денежные трудности семьи | — | 14 |
| Отношения с родителями | 28 | 20 |
| Отношения между родителями | 21 | 13 |
| Отношения со сверстниками | 6 | 12 |
| Конфликты с педагогами | 2 | 4 |
| Трудности усвоения школьного материала | 6 | 12 |
| Чем заняться в свободное время | 4 | 9 |
| Личная жизнь | 58 | 56 |
| Здоровье членов семьи | 53 | 46 |
| Отсутствие фирменных вещей | 4 | 2 |
| Будущее | 20 | — |

Наиболее популярными были пять вариантов ответов. Бесспорно логичным можно признать выбор профессии - основной проблемой в подростковом возрасте. Для старшеклассников - выбор профессии всегда трудный жизненный этап, подкрепленный массовым сокращением учреждений профессиональной подготовки с бесплатным образованием.

Второе место среди проблем старшеклассников занимает озабоченность личными интимными переживаниями, что традиционно связано с возрастными особенностями подростков.

Представляет интерес достаточно устойчивый третий по значимости фактор - обеспокоенность школьников старших классов здоровьем своих близких. Если раньше родители пытались ограничить своих детей от бытовых и материальных проблем, то сегодня дети все больше включаются в жизнь семьи, участвуют в обсуждении финансовых и иных забот родителей. Соответственно приходит понимание возможной потери родителями здоровья, трудоспособности и катастрофических последствий такого положения для семьи.

Следующее место в ряду своих проблем, подростки считают конфликтные отношения с родителями, но этот вопрос всегда стояла перед подрастающим поколением, а в ряду сегодняшних проблем, наполняемость ответами по этой позиции сравнительно невелика.

Социологи Нижегородского государственного университета изучали причины конфликтов между родителями и детьми. Анкетированием было охвачено 850 учащихся 6-10 классов общеобразовательных школ города. Опрос показал, что конфликты между детьми и родителями обусловленны полом ребенка. Приведем наиболее частые причины ссор мальчиков и девочек с родителями:

 **Ответы мальчиков.**

54,5% - мало учу уроки дома

46,1% - иногда не слушаю родителей, делаю по-своему

40,5% - из-за плохой учебы

34,1% - мало читаю

33,5% - много гуляю

32,7% - не убираю свои вещи

31,6% - из-за моей грубости, несдержанности

30,2% - много смотрю ТВ

24,6% - много слушаю магнитофон

24,3% - мало помогаю по дому

24,3% - ссорюсь с братом (сестрой)

24,3% - плохо веду себя в школе

**Ответы девочек**

50,3% - иногда не слушаю родителей, делаю по-своему

47,4% - мало учу уроки дома

37,2% - из-за моей грубости, несдержанности

33,7% - из-за плохой учебы

31,9% - не убираю свои вещи

28,6% - ссорюсь с братом (сестрой)

27,4% - забываю выполнять просьбы, поручения

25,4% - много смотрю ТВ

23,7% - мало ем, не то ем, не ем в школе

23,5% - мало помогаю по дому

23,3% - меня не понимают

23,3% - из-за выбора профессии

Как видно, главными причинами ссор, споров, конфликтов детей с родителями являются учеба и борьба за самостоятельность, за право поступать по своему разумению, что родители расценивают как непослушание.

Но возвращаясь к общим проблемам старшеклассников, замечаем, что пятое место в ряду проблем, вызывающих обеспокоенность подростков, заняли неблагополучные отношения между родителями. Конфликты родителей являются источником низкой самооценки детей, формируют у ребенка состояние повышенной тревожности, вины. Интересно, что во всех без исключения семьях с высоким уровнем конфликтности супругов дети принимают сторону матери.

Остальные проблемы, характеризуются невысокой наполняемостью ответов.

Исходя из признания школьниками наиболее важной проблемой - проблему приобретения профессии, проанализируем, какие требования предъявляют школьники к своей будущей профессии.

**Ориентации школьников (%)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предпочтительные качества будущей профессии | Москва | Подмосковье |
| Требует высокой квалификации, новых знаний | 36 | 22 |
| Высоко оплачивается | 58 | 76 |
| Самостоятельная | 13 | 19 |
| С гарантией от безработицы | 25 | 43 |
| Не вредна для здоровья | 47 | 42 |
| С нерегламентированным рабочим днем | 17 | 8 |
| Требует предприимчивости, изобретательности | 21 | 18 |
| Престижная | 37 | 30 |
| Связана с разъездами, новыми впечатлениями | 25 | 23 |
| Не требует физического и умственного напряжения | 4 | 9 |
| Интересная  | 6 | — |

Именно в ответах на данный вопрос с наибольшей отчетливостью проявились новые тенденции в развитии общества, изменения в его ценностях и направленностях. В соответствии с переоценкой ценностей, которая наблюдается в нашем обществе, первостепенным требованием к труду школьники выделяют высокую оплату. Однако и здесь проявляется специфика ценностных ориентаций: для молодежи области этот фактор значительно более значим чем для москвичей. В Москве высокая зарплата интересует прежде всего мальчиков(34%) и значительно меньше девочек (24%).

Второе по значимости качество для будущей профессии - не вредная для здоровья, по-видимому это связано с ухудшением экологической ситуации в мире, многочисленные публикации по этому вопросу в средствах массовой информации формирует у нового поколения новое экологическое сознание.

Третье по наполняемости ответов требование к будущей профессии - гарантии от безработицы, т.е. должна быть востребована в любых экономических ситуациях. Этот факт свидетельствует, что молодежь понимает, сколь серьезную угрозу представляет перспектива не иметь работу, причем у юношей эта проблема стоит на много острее, чем у девушек (соответственно 77% и 33%).

Четвертые и пятые места отданы традиционно важным качествам будущей профессии, но теперь они сошли на второй план. Это престижность и высокая квалификация будущей работы. Именно эти качества больше волнуют москвичей, чем подростков Подмосковья: действие этих качеств ощутимо в крупных высокоурбанизированных центров, каковым является Москва.

В общем, сравнивая ответы школьников Москвы и Подмосковья, выяснилось, что школьники столицы ориентируются на высокооплачиваемый труд, нерегламентированный рабочий день и престижную работу, школьникам же области предпочтительнее независимость самостоятельность в осуществлении трудовой деятельности, большее значение придают уровню оплаты труда, гарантиям от безработицы.

Теперь интересно сопоставить эти данные с другим опросом, который выявлял конкретные жизненные планы учащихся (сопоставляя с мнением родителей)

**Жизненные планы учащихся (в собственных оценках и оценках их родителей), %**

|  |  |
| --- | --- |
| Контингент | Намереваются стать |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| *9-е классы* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| подростки | - | 5,5 | 38,8 | 11,4 | 2,5 | 4,5 | 3 | 0,5 | 20,4 | 11,9 |
| родители | 2,2 | 5,6 | 40 | 8,3 | 3,9 | 7,8 | 2,8 | 0,6 | 0,4 | 11,8 |
| *10-11-е классы* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| подростки | 0,5 | 5 | 28,1 | 14,3 | 2,5 | 4,4 | 3,5 | 1,5 | 15,8 | - |
| родители | 0,5 | 11,8 | 39,6 | 8 | 3,2 | 8,6 | 1,6 | 1,1 | - | 0,6 |

1. рабочими
2. гос. служащими
3. служащими в фирме
4. предпринимателями
5. работниками в сфере обслуживания
6. научными работниками
7. не работающими
8. военнослужащими
9. еще не решил(а) кем
10. кем-то иным

Прежде всего следует отметить: практически ни кто из респондентов не хочет, чтобы его ребенок стал рабочим. Такую же позицию занимают и сами подростки. Желающих скорей видеть своих детей государственными служащими, а не служащими в какой-либо фирме, в 7 раз меньше среди родителей девятиклассников и в 4 раза меньше среди родителей учащихся 10-11-х классов. Довольно близки к этим позициям и жизненные планы самих подростков. Настораживает тот факт, что около 3% родителей и подростков предпочли бы, чтобы последние вообще не работали.

Полученные данные свидетельствуют также о том, что резко упал престиж научной работы. На этот вид деятельности нацелено около 8% родителей и практически вдвое меньше подростков. Такие ориентации, несомненно, не могут сказаться негативно на престиже общего среднего образования и планах на продолжение обучения в средней школе. Кстати, сами респонденты отмечают: их выбор во многом связан с тем, что положение в обществе и место жизни, по их мнению, сегодня ни как не связано с уровнем образования. Эта позиция в опросе получила поддержку и среди родителей, и среди подростков (средний балл по 4-балльной шкале в поддержку этой позиции колеблется в пределах 1,98 - 2,12 балла у подростков и 2,08 - 2,21 балла у их родителей).

Следует также отметить довольно высокий престиж предпринимательской деятельности, причем в большей степени это отмечается среди подростков. Так, если 8 - 8,3% родителей хотели бы видеть своих детей предпринимателями, то среди подростков на такой вид деятельности нацелено 11,4% девятиклассников и 14,3% их более старших товарищей. Принимая во внимание, что в средней школе намерены продолжать обучение около 80% подростков, можно говорить о практическом совпадении позиций разных возрастных когорт старшеклассников.

**Часть третья.**

**Система образования.**

1. Структура системы образования.
2. Кризис образования. (о последствиях закона “Об образовании” для подростков.)
3. Негосударственные образовательные учреждения, их роль.
4. Опрос учеников о положении в школе.
5. Исследования факторов влияющих на продолжение обучения девятиклассников.
6. Проблемы снижения авторитета образования.

Другим основным агентом социализации подростков является школа. Роль школы как канала социализации не сводится только к передачи знаний, умений и навыков подросткам, она оказывает воздействие самим характером воспитания, жизнедеятельности ребенка в школе, где он усваивает ценностные ориентации, моральные нормы, навыки группового поведения, обеспечивающие ему переход во взрослую жизнь. Однако чрезмерная заорганизованность, командно-приказной стиль, регулирование всей школьной жизни сковывает инициативу школьника, лишает его ощущения причастности к делу, усредняют индивидуальность. Классическая система образования строится на запоминании различных фактов, идей, концепций, в место того, чтобы развивать способность к анализу, к критической оценке и выработке собственных выводов. У будущих специалистов, воспитанных в назидательной (нравоучительной) манере, такие механизмы, как принятие самостоятельных решений, формулировка стоящих задач, а также аналитические навыки не предусмотрены.

Сегодня система образования, обладая относительной стабильностью, оказалась в противоречии с обществом, изменившем ориентиры своего развития. Кризис образования, переживаемый сейчас Россией, достаточно глубок и многолик. И почти все его характерные черты сказываются на положении молодежи.

Смена государственнно-политического устройства и социально-экономического строя создала принципиально новую ситуацию в сфере образования, которая не способствует укреплению социально-правовых гарантий каждого молодого человека в получении образования и профессии в соответствии с его интересами и способностями.

Конституция СССР 1977 г. провозгласила осуществление всеобщего бесплатного среднего образования молодежи через различные каналы (одиннадцатилетка, техникум, среднее ПТУ, вечерняя школа). В Конституции РФ 1993 г. (ст. 43) сделан шаг назад, поскольку планка обязательного общего образования понижена и гарантирована бесплатность только основного (9 лет) образования.

Новое поколение россиян вступает в жизнь в условиях, резко отличающихся от тех что были раньше. Страна оказалась отброшенной далеко назад не только в сфере материального производства и уровня жизни основной части населения, но и по состоянию системы образования.

В середине 60-х страна продвигалась ко всеобщему среднему образованию. Официально эта цель была провозглашена в 70-е годы, и хотя полного охвата молодежи разными видами среднего образования достичь не удалось, к середине 80-х годов в СССР реально получало его 80 - 85% молодежи.

Представление о продвижении СССР по пути к всеобщему полному среднему образованию дает таблица.

**Распределение школьников после 8(9) класса, %.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего закончили 8(9) классов и устроились | 1965 г. | 1975 г. | 1986 г. |
| Пошли работать | 42,5 | 2,3 | 0,2 |
| Продолжили дневное обучение в средней школе | 40,0 | 60,9 | 55,8 |
| Продолжили обучение в ПТУ и техникумах | 17,5 | 36,8 | 44,0 |

 Таким образом, Советский Союз, до перестройки не отставал от наиболее передовых западных стран, которые постепенно приближаются к осуществлению всеобщего 12-летнего образования. Но Россия сдает завоеванные позиции. Согласно принятому в 1992 году Закону “Об образовании” обязательным считается только общее основное образование, которое остается бесплатным. С государства сняты обязательства по обеспечению даже девятилетнего образования, которые “возложены на родителей или лиц их заменяющих”. И это в условиях, когда значительная часть семей не имеют средств, чтобы обеспечить полноценное питание и летний отдых детей, когда при поступлении в школу признаются здоровыми 30% детей, а к восьмому классу их остается 6%.

До сих пор образование в России имеет государственно-общественный характер и строится как непрерывная цепь ступеней обучения и воспитания, на каждой из которых действуют образовательные учреждения различных типов. Государственная система образования включает: дошкольное воспитание, общее среднее образование; высшее образование; послевузовское образование и совершенствование профессионального мастерства; подготовку, переподготовку и повышение профессиональной квалификации кадров. В настоящее время в России, параллельно государственной, создается негосударственная система образовательных учреждений. Растущая в обществе социальная дифференциация находит выражение во все более широком распространении гимназий, колледжей, лицеев. Часть их принимает детей на обучение с первого класса, другая - с пятого, большинство - после девятого. Обучение в них отчасти платное, плата колеблется в весьма широком диапазоне. Государственные школы нового типа, а также частные учебные заведения (их до 1%) как правило, обеспечивают более высокий уровень подготовки, особенно по профильным дисциплинам, что существенно повышает возможности учащихся успешно продолжить образование в вузах и приобрести высокий профессиональный и социальный статус.

Общая неблагоприятная ситуация в школьной жизни фиксируется результатами социологических опросов. По данным обследования учащихся от 14 до 17 лет среди факторов, вызывающую наибольшую неудовлетворенность учащихся, выделяются: отсутствие права выбора учебных предметов и преподавателей (указали 49,8%), отсутствие необходимой материальной базы, современного оборудования, работа столовой, каждый пятый указал на свою неудовлетворенность организацией учебного процесса, качества преподавания. Часть респондентов негативно оценивают характер отношений с преподавателями (18%). Лишь 10,3% учащихся считают, что учатся в полную меру своих сил и возможностей. Большинство опрошенных, указало, что свои способности в учебе реализует не в полной мере. На вопрос “Действует ли в Вашем учебном заведении принцип “от каждого по способностям” (по отношению к учащимся)?” только 23% респондентов ответили утвердительно.

 Незначительная часть (16,3%) отметила, что в учебном заведении сложилась благоприятная обстановка, есть взаимопонимание и сотрудничество учащихся и педагогов. 60% участников опроса считают, что взаимопонимания недостаточно, обстановка напряжена, есть давление со стороны учителей и грубость со стороны учащихся.

Интенсивное расслоение общества по уровню материального благосостояния, ухудшение условий жизни большей части населения уже вносят свои коррективы, а в будущем скажется еще значительнее на судьбах учащейся молодежи. Стремление выпускников средней школы получить высшее образование снижается с каждым годом, такие настроения проникают и в младшие классы, что уменьшает интерес к учебе и создает негативное отношение к школе. Сформировавшийся десятилетиями назад и пока сохраняющийся у многих старшеклассников стереотип на продолжение учебы, а после получения полного среднего образования - на поступление в ВУЗ, постепенно станет достоянием меньшей части выпускников 9-х, а затем 11-х классов. Выбор жизненных условий у подростков и молодежи проходит ряд этапов. На каждом из этапов корректируется, а возможно полностью меняется их социальная ориентация. Первый этап выбора, после девятого класса, подростки делают обычно под влиянием родителей, но в месте с тем возможно влияние уже сложившейся у подростка социальной ориентации, наличие у них известной самостоятельности при решении вопроса о последующих формах образования либо непосредственном трудоустройстве. Для определенной группы учащихся получение полного среднего образования утратит смысл.

Проблему социальной ориентации и выбора дальнейшего жизненного пути целесообразно рассматривать для подростков в возрасте 15 лет, когда они завершают обучение в основной общеобразовательной школе (9 классов), выясним, что же является факторами, определяющими выбор девятиклассников. Прежде всего отметим, что у девятиклассников достаточно велика при определении дальнейших образовательных планов роль фактора успеваемости. Если практически все подростки, обучающиеся на “4” и “5”, намереваются продолжить обучение в десятом классе, а среди тех, кто успевает в основном на “4” таковых - 3/4 контингента, то среди успевающих на “3” и “4” или в основном на “3” таковых соответственно 48,6 и 23,3%; 68,4% обучающихся в основном на три и 31,4% вообще имеющих тройки, не склонны к дальнейшему обучению в школе.

Столь же велика зависимость от успеваемости и удовлетворенность от обучения в старших классах: среди троечников до 60% тех, кто полностью или частично не удовлетворен своим выбором продолжить обучение в 10-м классе, тогда как среди успевающих без троек, таковых практически нет. Аналогичные закономерности отмечаются и при рассмотрении позиции родителей.

**Основные факторы, повлиявшие, по самооценкам девятиклассников на их выбор.**

|  |  |
| --- | --- |
| Пойдет ли ученик в 10-й класс | Факторы |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| *Да* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| балл | 2,38 | 2,77 | 1,88 | 1,64 | 1,76 | 1,59 | 2,58 | 1,22 | 2,39 | 2,04 |
| ранг | 4 | 1 | 6 | 8 | 7 | 9 | 2 | 10 | 3 | 5 |
| *Нет, не решил* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| балл | 1,80 | 2,49 | 1,73 | 1,40 | 1,37 | 1,13 | 2,17 | 1,33 | 2,32 | 2,28 |
| ранг | 5 | 1 | 6 | 7 | 8 | 10 | 4 | 9 | 2 | 3 |

1. совет отца
2. совет матери
3. совет родственников
4. совет одноклассника
5. совет учителя
6. рекомендации кл. руководителя
7. интерес к какому-либо предмету
8. консультация по профориентации
9. собственное увлечение, хобби
10. пример или совет знакомых

**Основные факторы, повлиявшие, по самооценкам учащихся 10-11 классов, на их выбор.**

|  |  |
| --- | --- |
| Удовлетворенные учебой в 10-м классе  | Факторы |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| *Доволен* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| балл | 2,03 | 2,41 | 1,79 | 1,66 | 1,61 | 1,48 | 2,42 | 2,16 | 2,45 | 1,96 |
| ранг | 5 | 3 | 7 | 8 | 9 | 10 | 2 | 4 | 1 | 6 |
| *Не доволен* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| балл | 2,58 | 2,74 | 1,89 | 1,79 | 1,63 | 1,63 | 1,65 | 1,00 | 1,84 | 1,95 |
| ранг | 2 | 1 | 4 | 6 | 8-9 | 8-9 | 7 | 10 | 5 | 3 |

1. совет отца
2. совет матери
3. совет родственников
4. совет одноклассника
5. совет учителя
6. рекомендации кл. руководителя
7. интерес к какому-либо предмету
8. консультация по профориентации
9. собственное увлечение, хобби
10. пример или совет знакомых

Обратившись к основным факторам, повлиявшим на выбор подростков и удовлетворенность таким выбором (см табл.), можно констатировать достаточно близкую структуру этих факторов у обеих групп девятиклассников, а также родителей, в целом удовлетворенных или не удовлетворенных выбором своих детей продолжить обучение в 10-м классе. В этих случаях ведущими факторами, как видно в таблицах, выступали решения самих родителей, в первую очередь матери, и интерес подростка к какой-либо учебной дисциплине или его хобби.

Иное положение в отношении удовлетворенности продолжением обучения в школе 10 - 11-ти классников. Расхождение позиций школьников удовлетворенных своим выбором и неудовлетворенных достаточно велико. При этом ведущими факторами у недовольных выступают советы родителей или примеры знакомых. У тех же, кто, в первую очередь ориентировался на собственные увлечения и интересы, удовлетворенность наиболее высока.

Во всех случаях следует отметить малую роль влияния школы на выбор жизненного пути (советы учителей и рекомендации классного руководителя занимают 8 - 10 ранговые места из десяти рассматривавшихся)

Показательно, что у удовлетворенных своим выбором десятиклассников следование рекомендациям работников консультации по профориентации занимает четвертое ранговое место.

Надо отметить также, что советы одноклассников относительно выбора продолжения обучения именно в школе занимают более высокое ранговое место у тех, кто в дальнейшем начал проявлять недовольство относительно своего выбора.

Таким образом можно сделать вывод, что большинство подростков и их родителей (75,7 и 76,2% соответственно) нацелено на продолжение обучения в десятом классе; родители в большей степени, чем подростки, ориентированы на продолжение образования в иных формах (техникум, курсы, лицей и т. д.) - 22,1% против 6,8%; среди учащихся 10-11-х классов практически 4/5 подростков довольны принятым решением продолжить обучение в общеобразовательной школе. Анализ жизненных планов подростков показал: 3% подростков предпочли бы вообще не работать ни после 9-го класса, ни в последующие периоды жизни; очень резко упал престиж статуса рабочего: практически ни кто из подростков и их родителей не ориентированы на получение рабочих профессий; упал престиж и научной работы, особенно среди подростков: на этот вид деятельности нацелены лишь 4% подростков и 8% их родителей; упало доверие к бюджетной сфере: на работу в коммерческие фирмы ориентировано в 7 раз больше родителей девятиклассников и в 4 раза больше родителей учащихся в 10-11 классах, чем на работу в государственных учреждениях. Практически половина респондентов отмечает, что положение в обществе и место в жизни сегодня никак не связаны с уровнем образования.

Важной частью мировосприятия школьников становится снижение авторитета знания и науки в целом, поскольку они знают что труд “интеллигенции” оплачивается ниже, чем труд других слоев общества. Это произошло во многом из-за устойчивого стереотипа невостребованности знаний, низкого престижа интеллектуального и высококвалифицированного труда в системе экономических отношений.

Снижение спроса на интеллектуальный и высококвалифицированный труд служит основным фактором, способствующим обесценению и разрушению мотивов получения образования и вместе с тем все снижающегося его качества. Сегодня Россия - пока еще одна из самых образованных стран мира, что подтверждает данными о коэффициенте грамотности взрослого населения, долей работников, имеющих высшее и среднее специальное образование и другими показателями (доступность, всеобщность, бесплатность), но что будет через несколько лет, ни кто не знает.

Немаловажную роль в снижении ценности общего среднего образования в глазах родителей школьников и, особенно, самих подростков сыграли средства массовой информации и, в частности, молодежная пресса.

Сказались и снижения уровня государственного финансирования системы образования, равно как и развитие сети коммерческих и элитарных школ, колледжей, лицеев и т. д.

**Часть четвертая.**

**Особенности молодежной субкультуры.**

1. Молодежная субкультура, как особая неформальная культура.
2. Исследования интересов подростков.
3. Преступность подростков.

У современной молодежи отдых и досуг - ведущая форма жизнедеятельности, она вытеснила труд как важнейшую потребность. От удовлетворенностью досугом теперь зависит удовлетворенность жизнью в целом. Здесь надо говорить об особой молодежной субкультуре. Субкультура - часть общей культуры, система ценностей, традиций, обычаев, присущих большой социальной группе. Говоря о молодежной субкультуре, надо отметить, что в ней отсутствует избирательность в культурном поведении, преобладают стереотипы и групповой конформизм (соглашательство). Молодежная субкультура обладает своим языком, особой модой, искусством и стилем поведения. Все больше она становится неформальной культурой, носителями которой выступают неформальные подростковые группы.

В конце 1989 года были исследованы неформальные молодежные группы, называемые “дворовыми тусовками”. Они образованы по месту жительства: 70% их участников составили юноши, 30% - девушки.

“Уйти в неформалы” побудили молодых людей внутреннее одиночество, потребность в друзьях, конфликты в школе и дома, недоверие к взрослым, протест против вранья. Почти каждый восьмой пришел в группу, потому что “не знал, как жить дальше”.

Наиболее распространенными способами проведения свободного времени являются “тусовки”, посещение видеосалонов, где подростки предпочитают смотреть фильмы ужасов, комедии и эротику.

Молодежная субкультура во многом носит суррогатный характер - она полна искусственными заменителями реальных ценностей: продленное ученичество как псевдосамостоятельность, подражание отношениями взрослых с системой господства и доминирования сильных личностей, призрачное участие в приключениях экранных и литературных героев вместо реализации собственных стремлений, наконец, бегство или неприятие социальной действительности вместо ее переустройства и совершенствования. Одним из способов бегства от действительности, а также стремление походить на взрослых является употребление наркотиков.

В апреле-мае 1994 года в городе Жуковском проводились исследования школьников 9-11 классов, которые ставили своей целью выяснить чем интересуется сегодняшняя молодежь. Результаты опроса приведены в таблице:

**Интересы подростков (в самооценках и оценках их родителей),%**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контингент | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| *9-е классы* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| подростки | 1,68 | 1,63 | 2,58 | 2,6 | 2,36 | 1,88 | 2,4 | 2,33 | 2,31 | 2,09 | 1,87 | 1,67 |
| родители | 1,46 | 1,47 | 2,43 | 2,66 | 2,43 | 1,22 | 2,42 | 2,07 | 1,78 | 1,99 | 1,69 | 1,43 |
| *10-11-е классы* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| подростки | 1,77 | 1,67 | 2,58 | 2,57 | 2,54 | 2,21 | 2,41 | 1,95 | 2,15 | 2,24 | 2,1 | 1,68 |
| родители | 1,62 | 1,47 | 2,32 | 2,58 | 2,42 | 1,52 | 2,32 | 1,97 | 1,71 | 2,08 | 1,67 | 1,52 |

1. Политика
2. Социальные науки
3. Спорт
4. Мода
5. Культура
6. Проблемы секса
7. Природа
8. Техника
9. Бизнес
10. Проблемы морали
11. Проблемы религии
12. Проблемы педагогики

Из таблицы видно, что резко сменились ценностные ориентации подростков по сравнению даже с концом восьмидесятых: сегодня ведущими интересами у подростков стали спорт и мода. Достаточно велико число тех, кто интересуется проблемами культуры и искусства, правда, как отмечают многие исследователи, речь в данном случае идет ни столько об искусстве, сколько об интересе к современной музыке, характерной для массовой культуры. В оценках таких интересов как доминирующих близки друг другу подростки и их родители. Высок интерес подростков к проблемам секса. Причем родители оценивают интересы своих детей к указанной проблеме значительно ниже самих подростков. Одновременно в качестве негативного факта следует отметить, что упал интерес к политическим проблемам и социальным наукам, не в последнюю очередь это связано с деятельностью средств массовой информации.

Особую тревогу вызывает втягивание в преступный мир молодежи. В 1993 г. 16,1% выявленных преступников - это несовершеннолетние. Ближайший резерв преступного мира - часть молодежи, которая выбывает из школы.

Общее представление о криминализации молодежи младших возрастов можно получить из таблицы:

**Правонарушения и преступность среди несовершеннолетних в 1993 г. (в тыс. чел.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Имели привод в милицию | Состоят в милиции на учете | Совершили преступления |
| до 13 лет | 168,6 | 81,6 | — |
| 14-15 | 206,2 | 128,1 | 66,9 |
| 16-17 | 281,5 | 166,1 | 136,9 |
| ИТОГО | 656,3 | 375,9 | 203,8 |

Из 375,9 тыс., состоящих на учете в милиции, 156,9 тыс. - это учащиеся общеобразовательных школ, 68,2 тыс. - ПТУ, 66,1 тыс. - работающие; 78,6 тыс. не работают и не учатся.

В “группировки негативной направленности” входят уличные бандиты, вроде “люберецкой”, “солнцевской” и т. д. По данным МВД, в России в 1993 году было 20 тыс. подобных группировок, в них входило 58,2 тыс. человек в возрасте до 17 лет. Примерно четверть из них (15 тыс.) составляет кагорта пятнадцатилетних, тех, которых выставили из школ и не приняли в техникумы и ПТУ. Эти подростки, тот непосредственный резерв и составная часть уголовного мира.

Рост правонарушений среди школьников связан с негативным сдвигом в нравственной ориентации. То, что ранее считалось зазорным, сегодня расценивается как допустимое.

**Считаете ли Вы возможным для своих сверстников участие в таких видах деятельности, как рэкет, шантаж, мошенничество, воровство и т. п.?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответы | Абсолютное значение (человек) | % к числу опрошенных |
| Да, в определенных обстоятельствах | 269 | 16,5 |
| Да, но в редких случаях | 274 | 16,8 |
| Нет, ни при каких обстоятельствах | 603 | 37,0 |
| Затруднялись ответить и не ответили | 483 | 29,7 |

 По мере того, как увеличивается время, проводимое детьми вне семьи и школы, возрастает удельный вес общества сверстников, которое во многих случаях перевешивает авторитет родителей. Общество сверстников как фактор социализации не однородно и сейчас очень изменилось: раньше это были руководимые и направленные взрослыми детские коллективы и организации (пионеры, комсомол), сегодня же это разнообразные неформальные сообщества, большей частью разновозрастные и смешанные в социальном отношении.

**Часть пятая.**

**Заключение.**

Подводя итоги работы, надо заметить, что идут бурные процессы изменения в обществе, которые соответственно влияют на социализацию подростков. Вообще обществу требуются такие его члены, которые способны жить в этом обществе.

Сегодня в России в связи со сменой политической и экономической ориентации государства, основные традиционные агенты социализации находятся в кризисе. Средняя российская семья не способна качественно выполнять свою социализирующую роль, наблюдается резкое падение ее воспитательных функций. Такие же процессы происходят и в школе. Отсутствие финансирования в школе привело к кризису в системе образования - нехватка учителей, раздаточного материала и т. п. - все это сказывается на уровне образования детей. Подростки, вместо контроля со стороны родителей и школы оказываются предоставлены сами себе, социализируются на улице в молодежных неформальных группах. Отсюда резкий рост преступности среди подростков.

Дети сегодня - это полноценные граждане завтра, которые должны будут, например участвовать в выборах. Так кто же они, люди будущего?

**Литература.**

1. Ковалева А. И. Кризис системы образования.// Социс 3/94
2. Раковская О. А. Социальные ориентиры молодежи: тенденции, проблемы, перспективы / М. “Наука” 1993.
3. Кравченко А. И. Введение в социологию/М. “Новая школа” 1995.
4. Проблемы социализации молодежи. Реферативный сборник/М. 1993.
5. Воронин Г. Л. Конфликты в школе.// Социс 3/94
6. Пономарчук В. А., Толстых А. В. Среднее образование: две критические точки современной школы.// Социс 12/94
7. Дементьева Н. Ф. Семья в системе стартовых жизненных условий старшекласснников.// Социс 6/95
8. Руткевич М. Н. Социальная ориентация выпускников основных школ.// Социс 10/94