**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность темы.** Во всех обществах поведение некоторых людей порой выходит за рамки, допустимые нормы. Нормы только указывают, что человек должен делать, а что не должен; но они не являются отражением фактического поведения. Реальные поступки некоторых людей нередко вы-ходят за рамки того, что другие люди рассматривают как допустимое пове- дение.

Девиантное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приоб­рело в последние годы массовый характер и поставило эту проблему в центр вни­мания социологов, социальных психологов, медиков, социальных работников и работников правоохранитель­ных органов.

Объяснить причины, условия и факторы, детерминирующие это соци- альное явление, стало насущной задачей. Ее рассмотрение предполагает поиск ответов на ряд фундаментальных вопросов, среди которых вопросы о сущности категории «норма» (социальная норма) и об отклонениях от нее. В стабильно функционирую­щем и устойчиво развивающемся обществе ответ на этот вопрос более или менее ясен. Социальная норма — это необходимый и относительно устойчивый элемент социальной практики, выполняющий роль инструмента социального регулирования и контроля. Социальная нор- ма, — отмечает Я.И. Гилинский, — определяет историче­ски сложившийся в конкретном обществе предел, меру, интервал допустимого (дозволенного или обязательного) поведения, деятельности людей, социальных групп, социаль- ных организаций.

Социальная норма находит свое воплощение (поддержку) в законах, традици­ях, обычаях, т.е. во всем том, что стало привычкой, прочно вошло в быт, в образ жизни большинства населения, поддерживается общественным мнением, играет роль «естественного регулятора» общественных и межлич- ностных отношений. Английский мыслитель Клайв С. Льюис склонен видеть в моральных нормах своего рода «инструкции», «обеспечивающие правиль-

ную работу человеческой машины».[[1]](#footnote-1)

Но в реформируемом обществе, где разрушены одни нормы и не соз- даны даже на уровне теории другие, проблема формирования, толкования и применения нор­мы становится чрезвычайно сложным делом. Можно понять полное горечи выска­зывание А. Солженицына: «Какая это реформа, если результат ее — презрение к труду и отвращение к нему, если труд стал позорным, а жульничество стало добле­стным?»[[2]](#footnote-2). Полемизирующий с А. Солженицыным по ряду вопросов, связанных с оценкой нынешней ситуации в России, Г. Померанц тоже приходит к близкому по сути выводу: «Вышла не свобода как в Германии или Франции, то есть жизнь по зако­ну, а воля — бандитам убивать, ворам — воровать, интеллигентам — свободно высказы- вать, что на душе. К сожалению, достаточно духовной силы, чтобы переве- сить, переупрямить хаос, не оказалось, не надо ее собирать»[[3]](#footnote-3).

Динамизм социальных процессов в период перестройки, кризисная ситуация во многих сферах общественной жизни неизбежно привели к увели- чению девиа­ций, проявляющихся в поведенческих формах. Наряду с ростом позитивных девиаций (политическая активность населения, экономическая предприимчивость, научное и художественное творчество) усиливаются девиации негативные — насильственная и корыстная преступность, алкого- лизация и наркоти­зация населения, подростковая делинкветность, амораль- ность. Растет социальная незащищенность граждан. В этих условиях объек- тивно повышается спрос (не все­гда и не всеми субъектами социального управления осознаваемый) на научные ис­следования девиаций, их форм, структуры, динамики взаимосвязей. Тем более, что социальная патология — чуткий барометр общественной жизни.

Конечно, российское общество не может долго оставаться в таком положении. Девиантное поведение значительной массы населения воплощает

сегодня наиболее опасные для страны разрушительные тенденции.

Изменения социального положения различных групп населения, преж- де всего коснулись тех групп, которые традиционно считаются носителями передовых идей — подростков и молодежи.

Молодой человек, как правило, хочет соответствовать требо­ваниям общества, но в силу социальных условий, неумения правиль­но определить свои социальные роли, незнания способов социальной адаптации, нищенс- кого уровня жизни, он не может это­го сделать. Наличие девиантной группы облегчает совершение про­тивоправных и аморальных действий, обеспечи- вает психологичес­кий комфорт за участие в подобных действиях, уменьшает эффективность способов социального контроля.

Для воспитания подростка важное значение имеет личный пример родителей. Основной ошибкой, писал Л.Н. Толстой, является то, что они берутся за воспитание детей, не утруждая себя самовоспитанием.

Так П.Ф. Лесгафт подчеркивал, что условия семейной жизни помогают ребенку осознать свою причастность к роду человеческому, приобщиться к духовным ценностям народа, его языку, нравам, оставляют неизгладимый след на всем его будущем существовании.

Следует учитывать, что многие формы права, регулирующие отноше- ния семьи и государства, пришли в противоречие с современными жизнен- ными реалиями, перестали адекватно соответствовать потребностям семьи и общества. Нередко законы, затрагивающие вопросы семьи, малоэффективны или вообще не действуют.

Опыт последних лет показывает, что проблемы семьи стали решаться более активно с принятием Указа Президента Российской Федерации от 14 мая 1996 г. № 712 «Об основных направлениях государственной семейной политики», Федеральных законов «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федера- ции «О президентской программе «Дети России» от 18 августа 1994 г., постановления Правительства Российской Федерации «О предоставлении бесплатного социального обслуживания и платных социальных услуг госу-

дарственными социальными службами» от 24 июня 1996 г.

Развитию специализированных учреждений (служб) для несовершенно- летних, нуждающихся в социальной реабилитации, способствовал Федераль- ный закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилакти­ки безнадзорности и правонарушений не­совершеннолетних». Этот документ определяет систему мер профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на федеральном и местном уровнях, способы совер- шенствования и развития специализированных учреждений образования, здравоохранения, органов социальной защиты населения и другие.

Органы исполнительной власти на местах начали создавать и укреп- лять территориальную сеть учреждений нового типа: центров социальной помощи семье, психолого-педагогических консультаций, центров реабилита- ции детей-инвалидов, центров усыновления, опеки и попечительства, цент- ров планирования семьи, социальных приютов и др.

В это же время были разработаны основные концептуальные подходы, организационные основы и механизмы создания и деятельности сети практи- ческих учреждений социального обслуживания семьи и детей. Принимались меры и по финансированию и кадровому обеспечению создания и развития этих учреждений. Утверждены были и проекты типовых положений о цент- рах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социально-реаби-литационном центре для несовершеннолетних, социальном приюте, реабили- тационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями, центрах психолого-педагогической помощи и экстренной психологической помощи по телефону.

**Проблема исследования:** каковы особенности девиантного поведения подростков и их социальной защиты?

**Объект исследования:** подростки как группа «риска» наиболее склон-

ная к девиации.

**Предмет исследования:** социальный контроль и защита подростков девиантного поведения на практике социальной работы.

**Цель исследования:** рассмотреть основные направления социальной работы с подростками девиантного поведения.

**Гипотеза исследования:** эффективность процесса социальной работы и защиты подростков с девиантным поведением может быть достигнута, если:

• определены психолого-педагогические и социальные факторы, обусловливающие развитие девиантного поведения у подростков;

• выявлены социальные характеристики подростков группы «риска»;

• осуществляется социальный контроль и диагностика, направленная на выявление причин и предупреждения девиантного поведения подростков.

**Задачи исследования:**

1. выявить особенности и факторы девиантного поведения подрост- ков;
2. определить роль социальных институтов в борьбе с подростковой девиацией;
3. рассмотреть деятельность специалистов по социальной работе с подростками девиантного поведения Буинского района РТ и ее результаты.

**Практическая значимость** исследования состоит в рассмотрении новых подходов к борьбе с различными формами девиантного поведения подростов и их эффективности.

**Разработанность темы:** данная тема разрабатывалась в научной литературе такими авторами, как Г.Н. Жаворонков, В.П. Кащенко, О.С. Осипова, В.Н. Иванов и др.

**Апробация** результатов исследования проходила при непосредствен- ном участии автора в работе Центра социального обеспечения населения «Гармония» Буинского района РТ.

**Методы исследования:** изучение документов, кабинетное исследова- ние, анализ методов социальной работы.

**Структура работы:** дипломная работа состоит из ведения, двух глав, заключения, библиографии, 4 приложений.

**Глава I. Девиантное поведение подростков: виды, причины и формы**

1.1. Сущность девиантного поведения и его причины

В основе общества как системы лежит исторически сложившаяся сово- купность отношений между людьми. В свою очередь, в основе этих отношений лежит социальное поведение индивидов (действия человека по отношению к обществу, другим людям, предполагающие ответные действия со стороны социального окружения).

В процессе исторического развития в социуме объективно возникают регуляторы поведения, социальных связей и отношений между людьми, вследствие чего общество су­ществует и развивается как определенная целостность. К числу таких регуляторов можно отнести социальные цен­ности и социальные нормы. Первые являются принципи­альными ориенти- рами общественного развития. Они осу­ществляют самую общую, стратеги- ческую регуляцию по­ведения людей и социальных групп (свобода, равен- ство, справедливость и т. д.). Вторые представляют собой обще­значимые правила поведения, санкционируемые обществом или социальной группой. Социальная норма определяет исторически сложившийся в конкретном обществе предел, меру, интервал допустимого (дозволенного или обяза­тельного) поведения, деятельности людей, социальных общностей, социаль- ных организаций. Усвоение соци­альных норм — основа социализации личности.

Социальные нормымогут возникать стихийно (мораль, обычаи, тради- ции и т. д.) или сознательно, соответствую­щими государственными органами (нормы права). В за­висимости от сферы регуляции общественных отношений они складываются в нормативные системы. Существует довольно большое количество нормативных систем. Это обычаи и традиции, нормы религиоз- ные, эстетические, политические, и т. д., однако в современном обществе, в отличие от архаичного (традиционного), ведущими норматив­ными система- ми и основными регуляторами соци­альных отношений являются право и мораль. Право пред­ставляет собой систему общеобязательных правил пове­дения (норм), установленных или санкционированных государством. Мораль — это система принципов и правил поведения, выражающих принятые в обществе взгляды на добро и зло, честь и совесть, долг и справедливость. Соблюдение моральных норм осуществляется авторитетом общественности, и в первую очередь диктуется малой со­циальной группой. Санкция за нарушение моральных норм проявляется в виде общественного осуждения.

Как правило, члены общества принимают социальные нормы и в своей деятельности следуют им, что в немалой степени сохраняет его как систему. Нормативное поведе­ние отражает эффективность процесса социализации ин­дивида в отношении доминирующих стандартов культу­ры. Вместе с тем в обществе также достаточно распростра­нено неприятие и неисполнение соци- альных норм. Такое поведение индивидов или социальных групп опреде- ляется как неконформное, или ненормативное. Оно может носить позитив- ный характер, что способствует установлению в обществе более прогрес- сивных норм поведения, деятель­ности (искусство, научно-техническое и социальное твор­чество), или иметь негативный, деструктивный характер, что ведет к разрушению прогрессивных тенденций. Такое поведение индивидов принято называть отклоняющим­ся, или девиантным.

Под девиантным(лат. deviatio — отклонение, уклонение) поведением понимаются:[[4]](#footnote-4)

1) по­ступок, действия человека, не соответствующие официально уста-новленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стан- дартам, шаблонам);

2) социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или факти- чески сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам).

В первом значении девиантное поведение преимущественно предмет психо­логии, педагогики, психиатрии. Во втором значении — предмет социо- логии и соци­альной психологии. Разумеется, такое дисциплинарное разгра- ничение относитель­но.

Отклоняющееся поведение имеет свою классификацию. Одним из первых такую классификацию предложил в 60-е гг. XX в. американс­кий социолог Г. Беккер. Он разделил отклонения на пер­вичные и вторичные.

Первичное отклонение— отклоня­ющееся поведение личности, которое в целом соответствует культурным нормам. В данном случае отклонения незна­чительны и не наносят заметного ущерба обществу и лич­ности, хотя и могут быть широко распространены. Деви­ация остается в рамках социальной роли (например, пе­реход улицы в неположенном месте). Вторичные наносят заметный ущерб социальным отношениям и обществу как системе и поэтому однозначно квалифицируются как де­виации. Такое поведение требует приме- нения санкции.

В социологии девиантного поведения разные исследователи по-разному подходят к объяснению причин возникновения такого поведения. Рассмотрим эти подходы (причины):

1. Биологический (антропологический)(Ч. Ломброзо, У. Шелдон). Суть этого подхода в том, что девиант­ное, в частности преступное, поведение, обусловле­но определенными физическими особенностями чело­века. Напри- мер, выступающая нижняя челюсть, по­ниженная чувствительность к боли и т. д. (Ч. Ломброзо) или мезоморфность, т. е. строение тела, которое от­личается силой и стройностью (У. Шелдон). В пос­ледние годы девиантность в русле данного подхода иногда объясняется аномалиями половых хромосом (наличие дополнительной хромосомы Y).

2. Психологический подход(3. Фрейд, А. Адлер). Де­виантность при таком подходе обусловлена психи­ческими отклонениями личности, нали- чием различных комплексов, а также тем, что конфликт лично­сти и общества задан изначально, как столкновение Id («ОНО») и Super-Ego — системы моральных за­претов. Общество ограничивает возможность удовлетворения инстинктов человека и тем самым со­здает конфликтную ситуацию.

Видимо, следует согласиться с мнением, что посредством анализа био- логических, психологических особенностей, наличия комплексов нельзя в полной мере объяснить сущность, уровень преступности или других видов девиа­ции. Более вероятно, что и биологическая, и психологи­ческая предрас- положенность к девиантному поведению в некоторых случаях, соединяясь с определенными соци­альными условиями, дает соответствующий результат.

3. Социологический подход(Г. Беккер, С. Селлин, К. Маркс, Р. Мертон, Т. Парсонс и др.). В данном случае девиантное поведение объяс- няется социальными причинами: несовер­шенством общества, социальным неравенством и проти­воречиями, изначально заданными конфликтами, проте­стом против несправедливого общественного устройства и т. д.

В рамках отечественных исследований феномен девиантного поведе- ния в основном объясняется «тройным несовпадением»: требований нормы, требований жизни, и интересов личности (В. Кудрявцев). Это вызвано проти­воречивостью развития общества, где основным является противоречие меж- ду стабильностью и мобильностью об­щества как системы. Общество, с одной стороны, ориен­тирует индивида на конформное поведение, что является условием социальной стабильности, а с другой — объек­тивно требует от него инициативности, т. е. выхода за рамки общепринятых стандартов, как необходимого условия прогресса. Поэтому социализация личности всегда вклю­чает в себя как конформное, так и неконформное поведе­ние. Некоторые исследователи (Я. Гилинский) считают, что главней причиной всех социаль- ных отклонений слу­жит социальное неравенство. Оно порождает противоре- чие между относительно равномерно растущими потреб­ностями и неравно- мерными возможностями их удовлетпорения.

Каждая из позиций имеет право на существование, т.к. дает срез реаль- но действующих общественных отношений. В то же время их авторов объединяет стремление найти единый источник причин девиации.

Помимо названных объективных причин появления девиаций можно выделить и субъективные. Личность формируется в первую очередь под воздействием конкретных жизненных ситуаций. Если общественные нормы относительно стабильны, то жизненные ситуации, опыт человека гораздо более изменчивы и разнообразны. По­этому в сознании личности и могут содержаться опреде­ленные «дефекты»: незнание некоторых норм из-за отсут­ствия информации, неправильное понимание правовых и нравственных принципов; несогласие с рядом соци­альных норм в силу несовпадения требований нормы с личными интересами, опытом, убеждениями (правовой нигилизм); пренебрежение социальными нормами, усво­ение привычек, норм и принципов, которые не соответ­ствуют общепринятым (например, уголов- ных).

Существует и зависимость девиации от экономических, социальных, демографических, культурологических и многих других факторов. Особую остроту эта проблема приобрела сегодня в нашей стране, где все сферы общественной жизни претерпевают серьезные изменения, происходит девальвация прежних норм поведения. Устоявшиеся способы деятельности не приносят желае­мых результатов. Рассогласование между ожидаемым и реальностью повышает на­пряженность в обществе и готовность человека изменить модель своего поведения, выйти за пределы сложившейся нормы. В условиях острой социально-экономической ситуации существенные измене- ния претерпевают и сами нормы. Зачастую отключаются культурные ограни- чители, ослабевает вся система социаль­ного контроля.

Общей закономерностью отклоняющегося поведения выступает факт относи­тельно устойчивой взаимосвязи между различными формами девиа- ций. Эти взаи­мосвязи могут носить вид индукции нескольких форм социаль- ной патологии, когда одно явление усиливает другое. К примеру, алкоголизм способствует усилению ху­лиганства. В других случаях, наоборот, установ- лена обратная корреляционная зави­симость (уровни убийств и самоубийств).

Нельзя не отметить, что среди различных видов социальных откло- нений широкое распространение получил в последнее время социальный паразитизм в форме бродяжничества, попрошайни­чества и проституции. Для него характерна прогрессирующая устойчивость, пре­вращающая подобное социальное отклонение в образ жизни (отказ от участия в общественно полезном труде, ориентация сугубо на нетрудовые доходы). Опас­ность этого паразитизма опасна в любой форме. Так, например, люди, занимаю­щиеся бродяжничеством и попрошайничеством, нередко выступают в роли посред­ников в распространении наркотиков, совершают кражи, помогают сбыть краденое.

Категории населения, которые более других склонны совершать девиантные или делинквентные поступки, — называют группами риска*.* В частности, это подростки из неблагополучных семей, лица, злоупотребляю- щие алко­голем и наркотическими веществами, ведущие амораль­ный образ жизни, попавшие под отрицательное влияние окружающих.

1.2. Факторы девиантного поведения подростков

Подросток — это особая социально-де­мографическая группа, пережи- вающая период становле­ния социальной зрелости, положение которой опре- деле­но социально-экономическим состоянием общества.[[5]](#footnote-5)

Изменения социального положения различных групп населения в период перехода к рыночным отношениям коснулись в особенности тех групп, которые традиционно считались носителями передовых идей — подростков и молодежи. Со­циальные ориентиры, ценности молодых людей (подростков) во многом оп­ределяют будущее общества.

В социологическом плане выделяют две стороны вли­яния обществен ного прогресса как объективного фактора на тенденции социального разви- тия подростков. С одной стороны, изменяющиеся объективные и субъектив- ные условия макросреды опосредуют особенности включения молодых людей в социальную структуру общества, что сказы­вается как на формиро- вании социального облика моло­дого поколения, так и на степени развитости самой соци­альной структуры. С другой стороны, факторы обществен­ного прогресса, отображаясь в сознании молодых людей, влияют на их потреб- ности, интересы, ценностные ориента­ции в их поведенческих программах, что в конечном счете также отражается на социальном облике подростков.[[6]](#footnote-6)

Подростки как особая социально-демографическая груп­па имеет ряд особенностей, вытекающих прежде всего из самой ее объективной сущности. Социальные особеннос­ти подростков определяются специфической пози- цией, ко­торую она занимает в процессе воспроизводства социаль­ной струк- туры, а также способностью не только наследо­вать, но и преобразовывать сложившиеся общественные отношения, т. е. потенциальными сущностными силами молодого человека. Противоречия, возникающие внутри этого про- цесса, лежат в основе целого комплекса специ­фических молодежных проб- лем.

Подросток как формирующийся субъект общественно­го производства характеризуется также особенным содер­жанием личностной, предметной и процессуальной сто­рон конкретно-исторического бытия. Подобное проявле­ние социального качества подростков связано со спецификой ее социального положения и определяется закономерностями процесса социализации в конкретных общественных условиях.

Конкретные условия бытия молодых людей определя­ют особенности подросткового сознания, диалектическое единство структурных элементов которого и образует побудительно-мотивационные сущностные силы под- ростков. Внутри этого единства возникает многообразие противо­речивых детерминаций, опосредующих специфику их от­ношений к окружающей действительности и мотивацию социальной деятельности.[[7]](#footnote-7)

При условиях неразвитости со­циально-культурных потребностей, бед- ности духовного мира, отчуждения возникает отклонение подросткового поведения. Подростковая девиация есть слепок с социальных отношений в обществе.

Девиантное поведение подростков не соответствует закономерностям «взрослого» отклоняющегося поведения. Так, криминология объясняет нару- шение преступниками общепринятых норм поведения наличием у них специфической сис­темы ценностей, противостоящей официально одобряе- мым или общепризнанным нормам поведения. И поэтому анализ преступ- ности, прежде всего профессиональ­ной, опирается на теорию асоциальных субкультур. Но применительно к несовер­шеннолетним такой подход право- мерен не всегда. Чаще бывает, например, что под­росток, не отрицая самого факта содеянного, не признает свою вину или нарушает правовой запрет, который в принципе не отвергает.

Для объяснения таких явлений обычно обращаются к теории нейтрали- зации, суть которой заключается в том, что подросток становится правона- рушителем, ус­ваивая приемы нейтрализации общепринятых норм, а не моральные требования и ценности, противоположные этим нормам[[8]](#footnote-8). Иначе говоря, подросток стремится бессознательно как бы расширить в отношении себя действие смягчающих обстоя­тельств, оправдать свои действия, даже внести в них элемент рациональности. Характерна также неадек­ватная оцен- ка степени нанесенного вреда.

Кроме того, довольно часто используются методы «осуждения осуж- дающих» (а судьи кто!), отрицания наличия жертвы (сама виновата!), обра- щение к более важ­ным обязательствам (не мог бросить товарищей, не имел права трусить и т.д.). Все это свидетельствует о высоком уровне инфанти- лизма, неспособности сопереживать, сочувствовать. К сожалению, подобное отношение к своему поведению в значи­тельной степени обусловливается особенностями юридической практики и право­вого воспитания, приводящи- ми нередко к формированию у несовершеннолетних представления о своей безнаказанности.

Итак, отклоняющееся поведение подростов имеет слож­ную природу, обусловлено разнообразны­ми взаимодействующими факторами. Среди них важнейшее значение имеют[[9]](#footnote-9):

• Биологические факторы — это неблаго­приятные физиологические или анатоми­ческие особенности организма ребенка (нарушения умственного развития, де­фекты слуха и зрения, повреждения нерв­ной системы, телесные дефекты, дефек­ты речи и др.)

• Психологические факторы — это психо­патологии или акцентуации характера. Данные отклонения выражаются в нерв­но-психических заболева- ниях, психопа­тии, неврастении, пограничных состояни­ях, повышающих возбудимость нервной системы и обусловливающих неадекват­ные реакции подростка.

Психические расстройства в форме акцентуаций возникают у молодых людей по ряду причин.

1. Часто психические расстройства обусловлены тем, что к мо­лодому человеку среда и общество предъявляют непосильные тре­бования в виде усложненных учебных программ в старших классах или высшей школе, что ведет к появлению так называемой «умст­венной отсталости», т.е. сознатель- ному или бессознательному не­довольству чертами своего характера.

Если на врожденные отклонения в характере накладываются болез­ненные переживания с отрицательным эмоциональным знаком, то формиру- ется комплекс неполноценности и как следствие возни­кает необходимость в искусственных компенсаторах — алкоголе, наркотиках, агрессивном поведе- нии. Переходный возраст делает подростка и юношу особенно чувствитель- ными к неблагоприятным воздействиям внешней среды. Так, если молодого человека «поса­дить на иглу», то через 2-3 недели он становится наркоманом.

Особенно провоцирует проявление ранее скрытой акцентуации или патологии пубертатный период, т.е. период полового созрева­ния. Он и сам может быть причиной психологических расстройств. Так, ранняя сексуальная жизнь и сексуальная невоздержанность может привести либо к аморальным формам поведения, либо к сек­суальной немощи в форме импотенции.

Поскольку у молодых людей сексуальные потребности часто не удов- летворяются, то это приводит к сексуальной озабоченности и фрустрации.

2. Сказываются трудности переходного возраста. Переход во «взрос- лую жизнь» сопровождается бурной перестройкой психики: перестраиваются такие важные психические процессы, как мыш­ление, ощущение, восприятие; меняется мир эмоций и чувствова­ний, идет интенсивное формирование и закрепление имеющихся и новых черт характера, в полной мере проявляются черты темпера­мента, способности, задатки и пр.

3. Перестройка «Я-концепции» — процесс очень сложный и сопровож­дается рядом так называемых личностных расстройств. «Я-концепция» — это устойчивая и неповторимая система представле­ний индивида о себе, на основе которой он строит свои отношения с окружением и с самим собой.[[10]](#footnote-10) В это время формируется образ соб­ственного «Я» как установка по отношению к самому себе, складывается представление о личных качествах, способ- ностях, социаль­ной значимости, внешности.

Извечный вопрос молодых людей — «какой я?» — сопровожда­ется эмоциональными переживаниями по поводу своей внешности или личност- ных качеств, заниженной самооценкой и самоуничи­жением.

• Социально-психологические факторы. Они выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспита­ния, в их основе — игно- рирование поло­возрастных и индивидуальных особенно­стей детей, приводя- щее к нарушениям процесса социализации.

Важнейшими причинами отклонений в психосоциальном развитии ребенка мо­гут быть неблагополучие семьи, опреде­ленные стили семейных взаимоотношений, которые ведут к формированию отклоняющегося поведе- ния подростка, а именно:[[11]](#footnote-11)

- дисгармоничный стиль воспитатель­ных и внутрисемейных отноше- ний, ког­да не выработаны единый подход, общие требования к ребенку;

- конфликтный стиль воспитательных влияний, часто доминирующий в непол­ных семьях, в ситуациях развода, длитель­ного раздельного прожи- вания детей и ро­дителей;

- асоциальный стиль отношений в дез­организованной семье. Для нее характер­ны систематическое употребление алкого­ля, наркотиков, проявление немотивиро­ванной «семейной жестокости» и насилия.

Анализ семьи и ее воздействий на пси­хосоциальное развитие ребенка показыва­ет, что у большой группы детей наруше­ны условия их ранней (пер- вичной) соци­ализации. В связи с этим невозможно от­делять проблемы ребенка и работать с ним, не изучая семью, стиль воспитания и особенности взаимоотношений родите­лей и детей.

• Социально-экономические факторы включают социальное неравенст- во, рас­слоение общества; обнищание значитель­ной части населения, безрабо- тицы и, как следствие, социальную напряженность.

• Морально-этические факторы проявля­ются в понижении морально-нравствен­ного уровня общества, отсутствии опре­деленной системы ценнос- тей, которая бы оказывала влияние на развитие и социа­лизацию личности.

Таким образом, девиантное поведение предстает как нормальная реак- ция на не­нормальные для ребенка или группы под­ростков условия, в которых они оказа­лись, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально при­емлемые способы общения исчерпали себя или недоступны.

1.3. Формы девиантного поведения

Отклоняющееся поведение можно клас­сифицировать по типу нарушае- мой нормы:[[12]](#footnote-12)

а) Отклонения, связанные с нарушением правовых норм, т. е., правона- рушения. Правонарушение — это виновное поведение дееспособного лица, которое про­тиворечит нормам права и влечет за собой юридичес­кую ответст- венность. Они разделяются на проступ­ки (гражданские, дисциплинарные, административ­ные) и преступления. Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние (действие или бездействие), запре- щенное Уголовным кодексом под угрозой наказания. Правонарушающее (в частности, преступное) поведение индивидов и групп иногда обозначается термином «делинквентное поведение».

Правонарушения в форме проступка проявляются у подростков в вызы- вающей манере поведения, сквернословии, драчливости, мелком воровстве, пьянстве, бродяжничестве.

Подросткам и юношам в возрасте от 14 до 18 лет присуща как корыстная, так и насильственная мотивация противоправного по­ведения. Ко- рыстные правонарушения носят незавершенный «дет­ский» характер, пос- кольку совершаются из-за озорства, любопыт­ства, немотивированной агрес- сии. На сегодняшний день к подростковым и юношеским правонарушениям можно отнести угон автотранспорта, завладение предметами молодежной моды (радио­аппаратура, спортивный инвентарь, модная одежда, деньги, сладо­сти, вино, табачные изделия).

Насильственные правонарушения вызываются потребностями самоут- верждения, стадным чувством ложно понятого долга перед своей компанией, недостатками воспитания, особенно в семьях, где нормой поведения было пьянство, грубость, жестокость. К типич­ным насильственным правонаруше- ниям можно отнести молодеж­ные «разборки», которые сопровождаются нецензурной бранью, телесными повреждениями, насилием.

б) Отклонения в сфере общественной морали:

1) ***Пьянство* и *алкоголизм.*** Под пьянством понима­ется злоупотреб- ление алкоголем (не менее 200 г в неделю абсолютного алкоголя или реже, но в больших количествах). А алкоголизм (синдром алкогольной зависи- мости) — это заболевание, которое развивается в результате пьянства, про­является в виде психической и физической за­висимости от алкоголя и приводит к деградации личности, патологии обмена веществ, внутренних органов и нервной системы.[[13]](#footnote-13)

На формирование алкоголизма влияет несколько факторов, сре­ди кото- рых главные — наследственные факторы, характер, индивидуальные свойства личности и особенности окружающей среды. К факторам, способ- ствующим алкоголизации, можно отнести низкий уровень материального положения и образования. Влияет и обычай угощать друг друга, поскольку раньше счита- лось, что вино является целебным средством.

Развитию алкоголизма у подростков способствуют раннее при общение к спиртному и формирование «алкогольного мышления». Если человек страдает какой-то формой олигофрении, врожденным физическим или пси- хическим заболеванием, то в этом случае алко­голь выступает как компен- сирующий фактор, позволяющий якобы сгладить дефекты личности. Для молодых людей алкоголь является универсальным средством раскрепощения и преодоления застенчивости, от которой страдают многие подростки.

2) ***Наркомания***(греч. narke — оцепенение, mania — страсть, безумие). Злоупотребление наркотичес­кими веществами, а также заболевание, которое выражается в психической и физической зависи­мости от наркотических средств. Токсикома­ния — использование лекарственных и других средств, не являющихся наркотическими, но вле­кущих одурманивание.[[14]](#footnote-14)

Наркомания имеет социальные последствия. Для преступных элемен- тов это самый легкий путь добывания денег. Злоупотребле­ние наркотиками ведет к росту смертности особенно среди молоде­жи и развитию целого «букета» соматических и психических забо­леваний.

Путь молодых людей к наркомании начинается с безнадзорности со стороны общества и семьи, когда подросток попадает под влияние так называемого авторитета неформальной группы. Предложение по­пробовать «травку» следует, как правило, после психологической об­работки новичка. Привыкание зависит от индивидуальных особен­ностей личности, но оно происходит быстро. Физическая зависимость проявляется в том, что если наркотик не вводится, то наступает абстинентный синдром — «ломка», т.е. организм уже тре­бует новой порции отравы. Человек попадает в рабскую зависимость от «наркоты», и деградация личности завершается.

3) ***Проституция***(от лат. prostituere — выставлять публично). Вступле- ние за плату в случайные, вне­брачные сексуальные отношения, не основан- ные на личной симпатии, влечении, или, систематическое (в виде промысла) вступление в половую связь за вознаграждение, которое служит основ­ным либо существенным дополнительным источ­ником средств для избранного (ведомо- го) образа жизни.[[15]](#footnote-15)

К сожалению, очень часто в проституцию вовлека­ются подростки. Так, социологами были проведены исследова­ния подростковой проституции, результаты говорят о том, что подростки, это в основном убежавшие из дома и оставшиеся без средств к существованию, обра­щаются к проституции, чтобы выжить.[[16]](#footnote-16)

Можно выделить три основные категории подростков, зани­мающихся проституцией.[[17]](#footnote-17)

1. «Беглецы» — те, кто либо покидает дом и не разыс­кивается родите-

лями, либо упорно бежит всякий раз, ког­да его находят и возвращают родителям.

2. «Гуляки» — это те, кто в основном живет дома, но определенные периоды времени проводит вне его, пропа­дая, например, время от времени на несколько ночей.

3. «Отказники» — подростки, родители которых безразлич­ны к тому, что они делают, или активно отвергают их.

Все категории включают как мальчиков, так и дево­чек.

Одни дети вынуждены зани­маться проституцией длятого, чтобы вы- жить, помочь своей семье, или заработать на одежду и другие вещи. Но сейчас эта проблема стала межнациональной, доста­точно часто детей похи- щают и заставляют заниматься проституцией.

4) ***Девиантное поведение на почве сексуальных заболеваний.*** Совре­менная сексопатология выделяет патологические и иные отклоне­ния в сексу- альном поведении личности. Патологические девиации в форме всякого рода сексуальных извращений являются предметом исследования медицины и психиатрии. Непатологические девиации, т.е. отклонения в пределах нормы, являются предметом социально-психологического исследования, поскольку включают в себя отклонения от социальных и моральных норм в сексуаль- ном поведении здорового человека.

Все сексуальные девиации делятся на следующие основные группы: отклонения в отношении объекта сексуального удовлетворения; отклонения в способах реализации половой страсти; нетипичные отклонения в форме половой страсти к лицам своего пола или близким родст­венникам; откло­нения, связанные с нарушением полового самосознания; отклонения, связан- ные с изменением стереотипа полоролевого поведения и прочие.[[18]](#footnote-18)

Рассмотрим подробнее некоторые формы сексуальных отклоне­ний.

Гипермаскулинное поведение проявляется в утрированной мужествен­ности, нарочитой грубости, циничности, которая у подрост­ков нередко соп- ровождается агрессивностью и особой жестокостью. Такие подростки стесня- ются ласк, избегают всего того, что касает­ся чисто «женских» дел и инте- ресов. Главная черта такого поведе­ния — пренебрежительное, хамское отно- шение к женщине и садист­ские наклонности в контактах с половыми партнерами.

Половой фетишизм проявляется в сексуальном влечении к отдель­ным предметам или частям тела, которые символизируют полового партнера. У юношей в качестве такого «талисмана» выступают кра­сивые ноги, оголенные груди, женское белье. Вид этих частей тела или предметов туалета усиливает яркость сексуальных переживаний и вызывает половое возбуждение. Разно- видностью полового фети­шизма является переодевание в одежды противопо- ложного пола, что также ведет к усилению либидо.

Юношеский нарциссизм — любование собой, половое влечение к собственному телу. Такие подростки любят подолгу рассматривать себя в зеркале, ласкать свое тело, давая волю сексуальным фантазиям. Часто подобное самолюбование заканчивается онанизмом.

Нарциссизм иногда сочетается с желанием выставить свое обнажен­ное тело напоказ. Такие молодые люди пополняют ряды нудистов, так как любят загорать на пляжах голыми, просят сверстников сфо­тографировать себя в «костюме Адама», а потом любуются собст­венными «прелестями».

Эксгибиоционизм — влечение к обнажению своего тела, особен­но полового органа перед лицами противоположного пола. Моло­дые люди с подобной сексуальной ориентацией любят подгляды­вать за раздеванием лиц противоположного пола, подолгу могут смотреть фильмы со сценами нату- рального секса. Но особое удо­вольствие они получают от тайного созерцания полового акта или оголенных половых органов. Такие подростки могут часа- ми подка­рауливать влюбленные пары, стоят у окон бань или подглядывают в щели туалетов. Увиденное возбуждает сексуальные фантазии, сле­дует эрек- ция, затем онанизм, и все заканчивается быстротечной эякуляцией (семяиз- вержением).

Зоофилия (скотоложство, содомия) — половое влечение к живот­ным. У подростков и взрослых носит заместительный характер. Люди с подобной сексуальной ориентацией могут вступать в поло­вые контакты с любыми домашними животными и даже птицей.

Гомосексуализм — сексуальное влечение к лицам своего же пола. Различают гомосексуализм в виде педерастии и лесбиянства. Такие наклон- ности могут формироваться у подростков и взрослых, кото­рые в силу жиз- ненных обстоятельств лишены возможности удовле­творять половые потреб- ности с лицами противоположного пола. Особенно часто гомосексуальные контакты вступают во время от­бывания наказания в местах лишения сво- боды, а также в период прохождения службы в армии. Как правило, у подростков гомосек­суализм носит заместительный характер, а у взрослых может при­обретать черты стойкой половой ориентации.

6) ***Самоубийство,***или *суицид* (лат. sui — себя, сае-dere — убивать)— сознательное и добровольное лишение себя жизни, когда смерть выступает как самоцель, а не средство достижения чего-либо другого, кроме нее самой.[[19]](#footnote-19)

Суицидальное поведение у подростков часто объясняется отсутст­вием жизненного опыта и неумением определить жизненные ориен­тиры. Помимо общих причин этой формы девиантного поведения, есть и особые причины. Среди молодежи распространены следующие при­чины: потеря любимого человека из ближайшего окружения или высокомерно отвергнутое чувство любви; уязвленное чувство собствен­ного достоинства; крайнее переутом- ление; разрушение защитных механизмов личности в результате алкоголь- ного опьянения, употреб­ления психотропных средств; токсикомания и наркомания; отожде­ствление себя с авторитетным человеком, совершившим самоубийст­во; состояние фрустрации или аффекта в форме острой агрессии, страха, когда человек утрачивает контроль над своим поведением.

**Глава 2. Социальный контроль и защита подростков**

**девиантного поведения**

2.1. Роль социальных институтов в борьбе с подростковой девиацией

Общество всегда прилагало достаточно усилий в борьбе с нежелатель- ными формами человеческого поведения в целях сохранения порядка и ста- бильности. Совокупность средств и методов воздействия общества на нежелатель­ные формы отклоняющегося поведения с целью их устра­нения или минимизации и приведение в соответствие с социальными нормами определяется как социальный кон­троль.

В работе по предупреждению и смягчению форм девиантного поведе­ния значительную роль призваны играть социальные институты общества как исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной жизнедеятельность людей. Все они (экономические, политические, институ­ты в сфере культуры и др.) выполняют функции контроля за поведением лю­дей в различных сферах общественной жизни, в том числе касающихся от­клоняющегося поведения. Особая роль принадлежит семье, как институту первич­ной социализации, государству, как органу высшей влас­ти в обществе и, соответственно, его учреждениям, обще­ственному мнению, выражающему принятые нормы мо­рали.[[20]](#footnote-20) Деятельность всех этих институтов самым не­посредственным образом сказывается на поведении людей, особенно моло­дого поколения. На самом деле, разве устойчиво сложившиеся моральные и правовые нормы (как вести себя, какова реакция общества на это поведение ответственность и безответственность за свое поведение, за поведение дру­гих и т.д.) не сказываются на взаимоотношениях между людьми, на разных слоях населения, в том числе на детях?

Различные социальные институты по-разному оказывают влияние на сознание и поведение людей. Одни из них (сложив­шиеся моральные нормы, наличные формы собственности и разделения тру­да и т.д.) действуют как бы определяющим образом, а другие (государст­во, общественные организации, школа и другие образовательные учрежде­ния) — более активно, т.е. решаю- щим образом призваны воздействовать) на сознание и поведение людей. Хотя, естественно, обе группы этих институтов трудно отделить друг от друга, они взаимосвязаны между собой, дополняют друг друга.

В последние годы в России проблеме отклоняющегося поведения уде­лялось определенное внимание. Данная проблема уже перестала быть только психолого-педагогической. Она стала социальной. Поэтому в последние годы особую роль начинали играть, социальные службы. Значительно выросло их количество. Ими накоплен уже немалый опыт решения социальных проблем, в том числе по предотвраще­нию и смягчению девиантного поведения раз- личных групп населения, осо­бенно детей и подростков.

Так что значит — быть подростком? Отрочество — это период челове- ческой жизни, когда все перестраивается и перекраивается, когда рушится все старое и строится новое, когда все ставится под сомнение и, с другой стороны, во всем есть стопроцентная уверенность. Становясь взрослыми, мы с тоской вспоминаем романтические пе­реживания нашей юности и снисхо- дительно улыбаемся, замечая в детях когда-то присущий и нам максимализм и стремление все сделать по-своему. Но тогда, в четыр­надцать и семнадцать, все было по-настоящему. Мы считали предательство самым большим грехом, первую любовь единственной, а прыщи на лице вызывали мыс­ли о собст- венной никчемности. Быть подростком — это совсем не просто. Это период жизни, когда мы решаем очень многие важные вопросы, стоящие перед личностью — Я и моя жизнь, Я и другие люди, Я и мир вокруг меня. Под- росток должен разобраться со всеми этими отно­шениями, найти себя и свое место в жизни, ощутить свою способность жить. Массу трудностей он пре­одолевает на этом пути, часто оставаясь без поддержки со стороны близких. Способны ли мы понять подростка и помочь ему в борьбе за здоровое существо­вание? Как нам услышать его, и как достучаться до этого чуткого и одновременно жестокого к окружающим че­ловечка, полного стремления покорить этот мир? Каков он — пятнадцатилетний гражданин, как он понимает этот мир и нас с вами заодно? [[21]](#footnote-21)

Не так-то просто ответить на все эти вопросы, а уж помочь разобраться с ними самому подростку — дело сложнейшее. Ещё сложнее, когда речь идет о подростках с девиантным поведением.

Поэтому наша целевая группа исследования — это подростки в воз- расте 13-18 лет, не нашедшие себя в предлагаемых обществом фор­мах само- реализации, поведение которых представляет социальную проблему: выра- женная школьная дезадап­тация, правонарушения, употребление алкоголя и нар­котиков, принадлежность к агрессивным экстремальным подростковым группировкам, бродяжничество.

Традиционно считается, что наиболее предпочтительной мерой исп- равления таких подростков является направление их в специализированные учебные заведения — интернаты закрытого типа и учреждения дневного пребывания.

Сами «трудные» подростки не обращаются за помощью к психологу или социальному педагогу и отказываются от предлагаемой помощи. Они, как правило, состоят на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, подразделениях милиции, на­блюдаются в наркологических и психоневроло- гических дис­пансерах. Как правило, и се­мьи таких ребят находятся в крайне неблагоприятной экономической, психологи­ческой и социальной ситуации. Часто родители злоупотребляют алкоголем, сами ведут асоци­альный образ жизни. Такие семьи находятся в поле внимания органов опеки и попечи- тельства, а иногда серьезно стоит вопрос о ли­шении родителей родительских прав, но при этом никто не оказывает им квалифицированной социальной и психологической поддержки. И, так же, как и «трудные» подростки, «труд- ные» родители не обращаются сами за помощью и избегают контакта со специалистами.

«Трудного» подростка необходимо рассматривать как «нахо­дящегося в трудной жизненной ситуации» и нуждающе­гося в помощи, а различные отклонения его поведения — как симптомы системного явления социально-психо­логической дезадаптации. Поведение «социально-дезадаптированного» подростка, помимо негативного, несет в себе и позитивный смысл: он стре­мится реализовать свою свободу, найти возможности самореализации, зая- вить о себе в обществе, выразить себя.

Конечно, психологических центров и программ для подростков немало, но их ассортимент до­вольно однообразен — психологические консультации, тренинги для подростков, психотерапия и, для полно­ты охвата телефон дове- рия. Все это отлично работает, но только для тех, кто понимает, что помощь нужна и готов обратиться за помощью. Но любой специалист, работающий в социальной сфере понимает, что самые сложные клиенты это те, у кого нет запроса, кого вполне устраивает и образ жизни, и множество проблем. Как правило, у таких «пока не клиентов» есть свои способы «справляться с жизнью», и не всегда эти способы полезны для здоровья и безопасны для окружающих. И для обще­ства эти граждане представляют серьезную головную боль — так бы хотелось, чтобы не было в нашей школе, в нашем районе, в нашем городе трудных подростков!!! Школа или Ко­миссия по делам несовершеннолетних (далее КДН) отправляет их к специалистам, а они не идут. Заботливые взрослые открыли огромное количество досуговых учреждений, а их и там нет. Зато они есть в подъездах, в компьютерных клубах, у игровых автоматов, в подвалах, вселяющих ужас во всех соседей. И вся надежда только на милицию — кроме репрессивных форм ничего не помогает.

Количество подростков, которых вы­деляют как подростков с девиант- ным пове­дением, к сожалению, с каждым годом возрастает, потому что увеличивается чис­ло провоцирующих факторов, способст­вующих формиро-ванию отклоняющегося поведения. Так, среди несовершеннолетних правона­рушителей заметно (на 46 %) увеличилась доля школьников, возрастает вероятность рецидивов: двое из трех подростков после возвращения из мест заключения вскоре вновь преступают закон.[[22]](#footnote-22)

Среди подростков появились новые виды преступности, в частности рэкет[[23]](#footnote-23). Все большее распространение получают половая распущенность, детская про­ституция, извращения. В стране среди молодежи растет число алкоголиков, нарко­манов. Опросы учащихся (возраст 14-17 лет, половина — девочки) показали, что 52,8 % достаточно часто употребляют спиртные напитки, 10,2 % хотя бы раз в жиз­ни пробовали наркотические, а 9,8 % — токсические вещества[[24]](#footnote-24). Фактически каждый десятый из них рискует стать хроническим алкоголиком, нарко- или ток­сикоманом.

Масштабы распространения девиантности в стране диктую необходи- мость принятия соответствующих мер. Прежде всего речь идет о таких, кото- рые способствовали бы ограничению или даже ликвидации причин девиант- ного поведения.

Особую озабоченность вызывает рост детской безнадзорности и бесп- ризорности, особенно, на фоне продолжающихся сокращений общей числен- ности населения и уменьшения рождаемости.

Принятие в 1999 г. Федерального закона «Об основах системы профи- лакти­ки безнадзорности и правонарушений не­совершеннолетних»[[25]](#footnote-25) стало первым шагом в борьбе с безнадзорностью и правонарушений не­совершен- нолетних. В нем записано, что профилактика безнад­зорности и правонару- шений — это систе­ма социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствую­щих безнадзорности, беспризорнос­ти, правонарушениям и антиобществен­ным действиям несовершеннолетних.

Основными факторами безнадзорности и беспризорности детей явля- ются: трудная жизненная ситуация 65,9 % (7590 чел.); созависимость (алко- голизм, наркомания членов семьи) 29,2% (3366 чел.); детская алкоголизация 2,9 % (340 чел.); семейное насилие 0,6% (71 чел.); детская наркомания 0,4 % (52 чел.).[[26]](#footnote-26)

В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовер- шеннолетних и защите их прав, входят органы управления социальной защи- той населе­ния и органы управления образованием, учреждения опеки и попечительства, здравоохранительные организации, служ­бы занятости и органы внутренних дел.

Органами социальной защиты на территориях используются различные формы работы по предотвращению детской безнадзорности и беспризор- ности. Систематически осуществляются мероприятия по выявлению семей и детей группы социального риска, созданию банка семей и детей, находя- щихся в трудной жизненной ситуации.

На основе выявления, учета семей группы риска органами социальной защиты и подведомственными учреждениями социального обслуживания семьи и детей организована работа по подготовке и реализации индиви- дуальных программ реабилитации семей, находящихся в социально опасном положении.

Основной составляющей системы профилактики детской безнадзорнос- ти в Республике Татарстан являются специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Значитель- ная часть детей из социально опасных семей, а также выявленных на улицах, подвалах, вокзалах, поступают в социальные приюты для детей, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних. Наличие данных спе- циализированных учреждений позволяет органам социальной защиты насе- ления поместить ребенка в нормальные условия содержания, восстановить утраченные контакты с семьей и внутри семьи, защитить права и законные интересы ребенка.

Из 1279 детей, направленных в учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации: 578 чел. (45,2%) — прожи- вающие в семьях, находящихся в социально опасном положении; 416 чел. (32,5 %) — оказавшиеся в иной трудной жизненной ситуации; 119 чел (9,3 %) — оставшиеся без попечения родителей или законных представителей; 61 чел. (4,7 %) — самовольно оставившие семью; 59 чел. (4,6 %) — не имеющие места жительства, места пребывания и (или) средств к существованию; 26 чел. (2,0 %) — заблудившиеся или подкинутые; 11 чел. (1,0 %) — ставшие жертвой насилия; 8 чел. (0,7%) — самовольно ушедшие из образовательных учреждений.[[27]](#footnote-27)

В сложившейся ситуации актуальным является развитие семейных форм воспитания несовершеннолетних, в частности, для специализирован ных учреждений — это организация семейных воспитательных групп.

В настоящее время во многих регионах Российской Федерации, в том числе и в Республике Татарстан, развивается такая форма семейного жизне- устройства, как патронатное воспитание.

Положительными тенденциями становления системы патронатного воспитания являются:

1. Экономическая выгодность:

Патронатное воспитание ребенка обходится государству в три раза дешевле, чем в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попе- чения родителей.

2. Создание новых рабочих мест для населения, являющееся особенно актуальным для территорий с высоким уровнем безработицы.

3. Адаптация воспитанников учреждений к самостоятельной жизни. Предотвращение вторичного сиротства через воспитание ответственного родительства.

4. Обеспечение условиями нормальной жизнедеятельности большего количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, без количе-

ственного развития детских специализированных учреждений.

Сегодня необходимо создать все условия для: повышения престижа семьи, материнства и отцовства; реализации потенциала семьи; воспитания детей. Необходимо шире внедрять, пропагандировать и мотивировать семей- ные формы жизнеустройства беспризорных детей, в том числе путем созда- ния в составе учреждений социального обслуживания семьи и детей семей- ных воспитательных групп.

2.2. Деятельность специалистов по социальной работе с подростками девиантного поведения Буинского района РТ

Теперь исследуем деятельность специалистов по социальной работе с подростками девиантного поведения, на примере отделения социальной помощи семье и детям Центра социального обслуживания населения (далее ЦСОН) Буинского муниципального района — «Гармония».

Центр социального обслуживания «Гармония» населения создан на основании распоряжения Кабинета Министров Республики Татарстан и постановления Главы администрации Буинского района и города Буинска Республики Татарстан. Отделение социальной помощи семье и детям дейст- вует на основе положения.

Отделение работает в тесной взаимосвязи с территориальными орга- нами соответствующих министерств и ведомств в районе и в городе. Коор- динация деятельности по Уставу возложена на управление социальной защиты Министерства социальной защиты Республики Татарстан в Буинском муниципальном районе.

Отделение сотрудничает с районным отделом образования, ГРОВД МВД РТ, отделом здравоохранения, отделом культуры и многими другими организациями и учреждениями (см. Приложение 1).

Основными целями работы отделения является:

- содействие в реализации прав и укрепление семьи и детей на защиту и помощь государства;

- содействие развитию и укреплению семьи, улучшению социально-экономических условий жизни, благополучия семей и детей.

При отделении социальной помощи семье и детям работает сектор профилактики безнадзорности детей и подростков из социально незащи- щенных и социально неблагополучных семей.

Основными задачами сектора являются:

- организация работы по предупреждению безнадзорности, правонару- шений несовершеннолетних;

- организация работы по выявлению семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, выявлению детей, оставшихся без попечения родите- лей;

- организация работы по оздоровлению обстановки в неблагополучных семьях;

- организация работы по профилактики алкоголизма и наркомании среди учащихся учебных заведений.

Сектором профилактики безнадзорности детей, и подростков ведется активная комплексная работа по профилактике безнадзорности. Специалисты отделения социальной помощи семье и детям проводят индивидуальную работу с подростками, состоящими на учете в ПДН, на внутри школьном учете; осуществляют социальный патронаж дезадоптированных детей и подростков, склонных к асоциальным поступкам. Ведется работа по защите детей от негативных влияний социальной среды, по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуа- ции. Проводится обследование социально-бытовых условий данных семей, профилактические беседы, психологические консультации, как с детьми, так и с родителями.

Конечно всё это прекрасно работает, но как нами уже было отмечено, самыми сложными клиентами являются подростки и их родители, нуждаю- щиеся в социально-психологической помощи, но отказывающиеся от обра- щения к специа­листам.

Обычные меры социального воздействия, применяе­мые к исследуемой нами целевой группе, не дают ощутимых результатов. На взгляд специа- листов отделения социальной помощи семье и детям Центра «Гармония», это происходит, потому что цель таких мер одна — устранить «неправильности» поведения ребенка, и работа ведется исключительно с «верхушкой айсберга» — поведенческими проявлениями.

Основная идея специалистов отделения социальной помощи семье и детям Центра «Гармония» — восстановление спо­собности человека к разви- тию. Поэтому специалисты Центра придерживаются концепции работы с подростками девиантного поведения основанной на основных положениях восстановительного подхода — принципе активной ответственности клиента, ориентации на его ближайшее социальное окружение и на сотрудничество.

Целью работы Центра с подростками девиантного поведения, является восстанов­ление возможностей и ресурсов их развития, устранение препят- ствий на пути этого развития, содействие его движению на пути самореа- лизации, личностного становления.

Основная задача специалистов Центра, заключается в формировании у подростка мотивации на активную позицию в решении собственной судьбы.

Условие успеха — контакт, в основе которого принятие взрослым под- ростка как самоценной развивающийся личности, способной совершать свободный и ответственный выбор, обладающей потенциалом твор­ческой самореализации.

Работа специалистов Центра с исследуемой нами группой ведется по 4 основным направлениям.

**1. Работа с подростками на территории.** Уличная социальная работа направлена на установление доверительного контакта с подростками — потенциальными клиентами Центра и посредничество между ними и со­циальными ресурсами территории. Возможность работы с подростками целевой группы появляется только при условии, если специалист проявляет инициативу в установлении контакта.

Специалист руководствуется двумя принципами:

- принципом соблюдения интересов подростка, что означает, что во всех спорных ситуациях, в которых существует конфликт интересов взрос- лых граждан, учреждений и детей, он всегда на стороне подростка;

- принципом добровольности — насильно вернуть ребенка в нормаль- ную жизнь невозможно, нужно его желание. Значит, приступая к оказанию помощи, социальный работник, т.е. получает согласие на сотрудничество, в противном случае он ограничивает свою роль наблюдением.

Социальный работник вступает в контакт с подростком на «его терри-тории»: на улице, во дворе, в подъезде и в неформальной обстановке. Он знакомится, пред­ставляется, проявляет интерес к личности подростка и оставляет за ним инициативу дальнейшего продолжения контакта. Важной характеристикой социальной работы на улице является регулярность и предсказуемость появления специалиста (определенное время и место).

Социальный работник предоставляет подростку ин­формацию об возможности получения помощи, как в рамках Центра, так и вне его. Его вмешательство в жизнь подростка происходит только по его желанию (за исключением случаев, когда жизни или здоровью подростка угрожает серьез- ная опасность). Как показывает практика, социальный работник и сам вполне может помочь подростку разобраться во многих его проблемах, ребята при-выкают к сотрудникам отделения Центра, ждут их, делятся своими горестями и печалями.

**2. Помощь кризисным семьям.** Социальная работа с семьями под- ростков — клиентов Центра решает задачу оказания включения в процесс изменений всей в целом. Работа с семьей как правило, осуществляется по запросу Комиссии по делам несовершеннолетних района.

В начале каждого учебного года учреждения образования представ- ляют списки и социальные паспорта семей различных категорий в отделение социальной помощи семье и детям.

Социальный работник, осуществляющий контакт с семьей, выступает посредником между ней и другими социальными структурами. Его задача — помощь в формировании собственного запроса клиентов и постепенная пере- дача им ответственности за сотрудничество. Совместно с семьей, а при необходимости — с привлечением других специалистов, разрабатывается программа действий, направленных на изменение ситуации, заключается договор с семьей, распределяется ответственность за выполнение конкрет- ных мероприя­тий программы.

В результате деятельности социального работника происходит активи- зация собственных ресурсов семьи. Каждый из членов семьи принимает на себя часть от­ветственности, как за сложившуюся ситуацию, так и за ее изменение. Одним из важных итогов является появление у клиентов способ- ности самостоятельно обращаться за помощью и конструктивно использо- вать социальные ресурсы.

**3. Психологическая помощь** подросткам и их близ­ким является одним из имеющихся у Центра ресурсов помощи подросткам целевой группы и их близким в их реальных проблемах. Сюда входит индивидуальное и семейное консультирование, группы психологической помощи, социально-психологические тренинги.

Опыт показывает, что обращение за помощью к психологу часто предс- тавляется клиентам из нашей целевой группы бесполезным или даже опас- ным. Нередко мотивация этих клиентов на обращение за помощью носит ситуативный характер, существует трудность в поддержании устойчивых длительных контактов.

Территория свободного общения.Работа «Территории свободного общения» в системе работы Центра отвечает задаче постепенного безопас- ного вхождения подростков целевой группы в социум, подготовки дальней- шему взаимодействию с системой социализации на основе собственной активной и ответственной позиции. Главный вектор развития пространства клуба — постепенная передача ответственности за жизнь клуба самим подросткам.

Подростки попадают в «Территорию свободного общения» благодаря социальным работникам и друзьям. На ТЕРРИТОРИИ действуют простые и ясные правила, которые разрабатываются и принимаются совместно взрос- лыми и подростками. Задача взрослых сотрудников организовать развиваю- щее творческое и деятельное пространство для ребят, оказывать помощь по их запросу; в ориентации в социуме, профессиональном и личностном само- определении, продолжении образова­ния, построении нужных подростку контактов с другими службами и специалистами системы социально-психо-логической помощи районов.

**4. Работа с правонарушениями несовершеннолет­них**. Социальные работники и психологи службы работают с подростками, совершившими уго- ловные или административные правонарушения, в том числе по направле- нию суда. Сотрудниками проводятся программы восстановительного право- судия, разрабатываются индивидуальные реабилитационные программы для молодых правонарушителей. Подростку представляется возможность загла- дить нанесённый другому человеку вред и предпри­нять реальные шаги по изменению собственной жизни, что может быть учтено и судом и Комиссией по делам несовершеннолетних.

Надо сказать, что наказание в виде лишения свободы в отношении 20% несовершеннолет­них правонарушителей, как правило, за совершение тяжких и особо тяжких преступлений. 80% несовершеннолет­них правонарушителей приговариваются судом альтернативным мерам наказания. В этом случае контроль за их поведением осуществляют сотрудники уголовно-исполни-тельных инспекций, которые при необходимости могут внести представление в суд с ходатайством об отмене полностью или частично либо дополнении ранее установленных для условно осужденного обязанностей.

Сотрудники уголовно-исполнительных инспекций совместно с специа-листами сектора профилактики безнадзорности детей и психологами прово- дят профилактические беседы в школах и других учебных заведения, собрания с родителями осужденных, а также тестирование несовершеннолет- них для определения их способностей и профессиональной ориентации.

### 2.3. Анализ деятельности специалистов по социальной работе с подростками девиантного поведения Буинского района РТ

### Отделение социальной помощи семье и детям в 2006 году решалось следующие задачи:

- оказание помощи семье и детям, попавшим в трудную жизненную си- туацию;

- предоставление льгот и гарантий, предусмотренных законодательст- вом для различных категорий (с детьми);

- осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений несо- вершеннолетних детей.

В ходе реализации Федерального закона «Об основах системы профи- лактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»[[28]](#footnote-28) в течение отчетного периода специалисты отделения использовали следующие формы работ:

а) патронаж семей различных категорий;

б) оказание помощи родителям в воспитании детей в виде консультаций, рекомендаций, бесед;

в) оказание помощи по психолого-педагогическим вопросам, оказание экстренной психологической помощи;

г) оздоровление детей в каникулярные периоды;

д) оказание содействия в трудоустройстве подростков из различных категорий в летние каникулы (11 подростков устроены через Центр труда и занятости);

е) установление взаимодействий различных организаций по решению вопросов профилактики безнадзорности.

Отделение социальной помощи семье и детям делится на несколько секторов. Рассмотрим деятельность каждого из них и полученные ими ре-

результаты.

**1. Сектор медико-социальной помощи.** Данный сектор представляют медсестра-валеолог (1 человек) и психологи (3 человека). Сектор оказывает содействие в предоставлении медицинских услуг обратившимся семьям с детьми, занимаются сбором, обобщением и анализом данных о семьях, где воспитываются дети группы риски. Для каждой семьи, состоящей на пат- ронаже, составлена индивидуальная программа реабилитации с целью прове- дения работы с ребенком по его развитию, воспитанию, социальной адапта- ции.

Специалистами сектора ведется планомерная работа по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни. Читаются лекции в школах района и города, а также других учебных заведений. Сектор ведет учет детей, нуждающихся в медико-социальной экспертизе, оказывает содей- ствие детям из неблагополучных семей, нуждающихся в оздоровлении.

**2. Сектор психолого-педагогической помощи.** Данный сектор предо- ставляют психологи (3 человека), которые ведут прием граждан, осуществ- ляют патронаж. За отчетный период работы психологами отделения были обслужены 5802 человека. Примерный возраст обратившихся за психологи- ческой помощью включает детей от 7 до 18 лет и взрослых от 19 до 65 лет.

Основными проблемами, по которым обратились за психологической помощью: проблемы межличностных отношений, личностные и семейные. Из них больная часть детско-родительских отношений.

Психологи ведут просветительскую, профилактическую, диагностичес- кую работу в школах и других учебных заведениях района и города согласно плану совместной межведомственной работы. Они выступают на общеш- кольных и классных родительских собраниях по вопросам воспитания детей, взаимоотношений родителей и детей, преодолению конфликтов. Также выс- тупают на семинарах заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования Центра внешкольной работы, на МО классных руководителей школ по вопросам организации совместной работы по профилактике зависимостей, антинаркотической пропаганде, профилак- тике девиантных форм поведения, развитию и формированию позитивных социальных навыков по работе с одаренными детьми.

Психологи организуют и проводят психологические занятия с учащи- мися школ города и района: развитие и формирование позитивных социаль- ных навыков, обучение здоровому образу жизни.

В рамках мероприятий посвященному международному Дню борьбы с наркоманией велась работа с детьми и подростками по профилактике нарко- мании и здорового образа жизни.

Министерство образования предлагает методическое пособие по фор- мированию жизненных ценностей и развитию поведенческих навыков у уча- щихся средней школы. В нескольких школах района работа по этим посо- биям уже ведется.

ЦСОН в течение года ведет работу по профилактике наркомании, про- паганде здорового образа жизни (далее ЗОЖ). Специалисты Центра: психо- логи, специалисты по социальной работе, валеолог встречаются с учащимися школ и других учебных заведений города и района, проводят лекции, беседы, тестирования, опросы. В частности в школах города и района были прочи- таны лекции на темы: «Здоров будешь — все добудешь», «Половое воспи- тание девушек», «Дети и наркотики: это вы должны знать». Также прово- дились психологические тренинги «Между нами, девочками» по формиро- ванию и развитию социальных навыков.

Проведено анкетирование старшеклассников города и района на темы: «Я и моя семья» и «Я и улица». По результатам опроса выяснилось, что у 19% опрошенных детей возникает желание уйти из дома. По оценке детей 10% родителей не понимают своих детей, а 24% относится к ним равно- душно, 49% детей отметили, что родители часто ругают их, кричат.

Психологи отделения проводят работу с родителями как в самом Центре, а также выступают в ДОУ, школах, ЦВР по вопросам воспитания детей на темы: «Дайте им быть самими собой», «Умеете ли вы слушать своего ребенка?», «Откуда берутся «трудные» дети?» и др.

Также психологи систематически участвуют в работе заседаний КДН, где рассматривается поведение подростков, склонных к асоциальным поступ- кам. Семьи, где дети совершили первое преступление взяты на контроль и психологи отделения осуществляют социально-психологический патронаж.

Психологи отделения участвуют в работе прокурорской группы, где рассматривают вопросы об ограничении дееспособности матери, исполь- зующих детские пособия не по назначению, о лишении родительских прав и другое. Также они предоставляют интересы несовершеннолетних детей на судебных заседаниях по лишению родительских прав.

В 2006 году в Центре было реализовано два инновационных проекта — проект «Евочки», направленный на работу с девушками в целях профи- лактики рискованного сексуального поведения и проект «Маленькие дикари» — пала- точный лагерь для подростков группы социального риска.

В ходе проекта «Евочки» проводились информационные тренинги в школе, семинары для специалистов, прошла даже межрегиональная конфе-ренция. Профилактика ВИЧ, рискованного сексуального поведения велась не попытками напугать девчонок ужасными последствиями, а помочь им научиться заботиться о себе, беречь себя стать женственными и ответствен- ными. В рамках проекта работал девчачий клуб, где можно было учиться готовить, краситься, проходить психологические тренинги.

В палаточном лагере большинство составляли мальчишки 16-18 лет. Сотрудникам лагеря хотелось создать модель самоуправления, сделать так, чтобы о том, на­сколько в лагере хорошо и интересно заботились сами ребята. И получилось здорово. «Дикие племена», на десять дней населившие Сосно- вый бор Буинского района, успели подружиться, открыть в себе неожидан- ные творческие ресурсы и даже отыскать старинные клад-сундук, зарытый далекими предками.

**3. Сектор профилактики безнадзорности детей и подростков.** Данный сектор представляют социальный педагог (1 человек), психологи (3 человека) и специалисты по социальной работе (3 человека).

Основными целями и задачам сектора являются:

- организация работы по профилактике безнадзорности, правонаруше- ний несовершеннолетних;

- организация работы по выявлению семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, выявлению детей, оставшихся без попечения родите- лей;

- организация работы по оздоровлению обстановки в неблагополучных семьях;

- организация работы по профилактике алкоголизма и наркомании среди учащихся учебных заведений.

Специалисты отделения используют следующие формы работ:

а) групповые и индивидуальные профилактические беседы, консуль- тации с несовершеннолетними и их родителями;

б) предоставление и защита несовершеннолетних и членов их семей на КДН;

в) обследование семей с составление акта обследования жилищно-бытовых условий проживания семьи;

г) психологическая и педагогическая помощь семьям, оказываемая в процессе социально-педагогического патронажа;

д) тестирование и анкетирование учащихся.

Специалистами отделения выявляются причины социального неблаго- получия конкретных семей и детей, их потребности в социальной помощи. Осуществляются совместные выезды с целью обследования социально-неблагополучных семей и оказания им социальной помощи.

По итогам 4 квартала 2006 года в отделении социальной помощи семье и детям на патронаже находятся 63 семьи из категорий:

- семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации — 44;

- подростки, состоящие на учете в ПДН — 19.

В процессе работы семьям оказывалась социально-психологическая, социально-педагогическая, социально-экономическая, социально-бытовая, социально-правовая, социально-медицинская услуги, проводились индивиду- альные консультации с детьми и родителями.

Специалисты отделения участвовали в 6-ти заседаниях КДН, где рассматривалось поведение подростков, склонных к асоциальным поступкам. Семьи, где дети совершили первое преступление, были взяты на контроль и специалисты отделения осуществляют социальное патронирование этих семей. Также на КДН обсуждались семьи из категории «группы риска», состоящие в отделении на социальном патронировании, но не сделавшие для себя должных выводов.

Социальным педагогом, психологом совместно проводились профилак- тические беседы с подростками, состоящими на учете в школах района на темы «Почему мы конфликтуем? Как вести себя в конфликте?», «Как воздей- ствует алкоголь на организм человека?», «Выбор жизненных ценностей».

Велась работа по пополнению банка данных на социально уязвимые семьи. Совместно со школами района специалисты отделения проводят рабо- ту по раннему выявлению несовершеннолетних, находящихся в опасном для жизни и здоровья положении. По запросу Центра школы города представили списки неблагополучных детей, состоящих на внутри школьном учете.

С целью предупреждения безнадзорности, беспризорности и правона-рушений среди несовершеннолетних с 1 июля 2006 года по 1 сентября того же года на территории Буинского района была проведена межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Подросток». При его проведении во взаимосвязи работали с управлением образования, управле- нием по делам молодежи, спорту и туризму, центром труда и занятости, здравоохранением, органом внутренних дел.

В рамках операции была запланирована следующая работа:

- организация эффективной работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в летний период, предупреждения безнадзорнос- ти и беспризорности;

- оказания содействия в организации летнего досуга и временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН Буинского ГРОВД МВД РТ;

- выявления неблагополучных семей, в которых дети находятся в соци- ально опасном положении;

- выявления детей подростков, занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством;

- выявления и пресечения действий лиц, вовлекающих несовершенно- летних в совершение антиобщественных действий.

Результаты проведенной работы представлены в Приложения 2 и 3.

Созданы рабочие группы из числа педагогических работников для выявления несовершеннолетних, не имеющих определенного места житель-ства, находящихся на социально опасном положении для здоровья и жизни. В школах района и города созданы консультативные пункты по оказанию несо- вершеннолетним детям и их родителям психологической и информационно-правовой помощи.

Совместно с Центром труда и занятости было организовано трудо- устройство школьников в период летних каникул: 11-ти школьникам оказано содействие в трудоустройстве.

Таким образом, Центром «Гармония» проводится работа по профилак- тике наркомании, по организации здорового досуга детей, по формированию достойных жизненных ценностей, воспитанию гармоничной личности.

Следует отметить, что в профилактической работе следует искать но- вые, более эффективные пути. Создавать условия для проведения скрытой, косвенной профилактики. Больше внимания уделять, профилактике психи- ческого здоровья детей и взрослых, вести работу по ликвидации психолого-педагогической безграмотности родителей.

Также одним из перспективных направлений деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей для профилактики кризисных проявлений в жизни семьи является социальный патронаж, предусматри- вающий разработку и реализацию индивидуальной программы оказания помощи, реабилитации семьи, женщин и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В рамках организации и проведения социального патронирования семей актуальна задача создания системы социального партнерства согласо- вания возможностей и разграничения компетенции организаций, ведомств по осуществлению социальной реабилитации семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

В настоящее время необходимо расширение реабилитационного прост- ранства, направленного на преодоление семейного неблагополучия. Работа по его формированию предполагает изучение и анализ социально-демогра- фической ситуации; определение схемы единого реабилитационного прост- ранства с учетом социальной инфраструктуры; составление социальных пас- портов микрорайонов; практическое сотрудничество с различными учреж- дениями социальной сферы, ориентированными как на ребенка, так и на семью в целом.

Что же касается детской безнадзорности, то следует отметить, что основной проблемой, препятствующей успешному проведению профилак- тической работы по проблеме детской безнадзорности, остается ведомствен- ная разобщенность, в т.ч. в системе мониторинга социально-демографи- ческой ситуации.В связи с тем, что на настоящий момент субъекты профи- лактики на территориях не осуществляют взаимообмен ведомственными статистическими данными по социальному неблагополучию, зачастую сис- тема реагирует на последствия, оставляя без внимания причины, корни социальной дезадаптации несовершеннолетних.

В г. Буинске создана модель взаимодействия подразделений различных служб по профилактике и реабилитации социально-адаптированных детей и

социальной работы с семьями социального риска.

В целях повышения эффективности совместной работы предлагаем скорректировать схему взаимодействия участников профилактической рабо- ты с подростками и их семьями (см. Приложение 4).

Предлагаем организовать работу межведомственного совета, который возьмёт на себя координацию деятельности всех служб. В состав межве- домственного совета предлагается ввести следующих участников системы профилактики: ЦСЗН «Гармония», РУВД, ИДН, отдел по делам молодёжи и спорту.

В данную схему предлагается ввести совет попечителей г. Буинска, на который необходимо возложить функции оказания адресной социальной помощи неблагополучным малообеспеченным семьям.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Девиантноеповедение — по­ступок, действия человека, не соответст- вующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам.

Отклоняющееся поведение имеет свою классификацию:

- первичное отклонение— отклоня­ющееся поведение личности, которое в целом соответствует культурным нормам;

- вторичное отклонение — наносит заметный ущерб социальным отно- шениям и обществу как системе и поэтому однозначно квалифицируются как де­виации. Такое поведение требует применения санкции.

В представленной работе была исследована подростковая девиация.

Подростки как особая социально-демографическая груп­па имеет ряд особенностей, вытекающих прежде всего из самой ее объективной сущности. Социальные особеннос­ти подростков определяются специфической пози- цией, ко­торую она занимает в процессе воспроизводства социаль­ной струк- туры, а также способностью не только наследо­вать, но и преобразовывать сложившиеся общественные отношения.

Конкретные условия бытия молодых людей определя­ют особенности подросткового сознания, диалектическое единство структурных элементов которого и образует побудительно-мотивационные сущностные силы под- ростков. При условиях неразвитости со­циально-культурных потребностей, бедности духовного мира, отчуждения возникает отклонение подросткового поведения. Подростковая девиация есть слепок с социальных отношений в обществе.

Одними из важнейших причин отклонений в психосоциальном раз- витии подростка мо­гут быть неблагополучие семьи, опреде­ленные стили семейных взаимоотношений, которые ведут к формированию отклоняю- щегося поведения.

Девиантное поведение подростков не соответствует закономерностям «взрослого» отклоняющегося поведения. Выражается в таких формах как: алкоголизм; наркомания; проституция; сексуальные отклонения; суицид; преступность.

Девиантное поведение подростков уже перестала быть только психо- лого-педагогической проблемой — она стала социальной. Поэтому в послед- ние годы особую роль начинали играть, социальные службы. Ими накоплен уже немалый опыт по предотвраще­нию и смягчению девиантного поведения различных групп населения, осо­бенно детей и подростков.

Особую озабоченность вызывает рост детской безнадзорности и беспризорности. Основными факторами безнадзорности и беспризорности детей являются: трудная жизненная ситуация; созависимость (алкоголизм, наркомания членов семьи); детская алкоголизация; семейное насилие; детс- кая наркомания.

В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовер- шеннолетних и защите их прав, входят органы управления социальной защитой населе­ния и органы управления образованием, учреждения опеки и попечительства, здравоохранительные организации, служ­бы занятости и органы внутренних дел.

Органами социальной защиты на территориях используются различные формы работы по предотвращению детской безнадзорности и беспризор- ности. Систематически осуществляются мероприятия по выявлению семей и детей группы социального риска, созданию банка семей и детей, находя- щихся в трудной жизненной ситуации.

Основной составляющей системы профилактики детской безнадзор- ности в Республике Татарстан являются специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Нали- чие данных специализированных учреждений позволяет органам социальной защиты населения поместить ребенка в нормальные условия содержания, восстановить утраченные контакты с семьей и внутри семьи, защитить права и законные интересы ребенка.

Предотвращение и ликвидация девиантного поведения подростков воз- можно при организации системной целенаправленной социальной работы на основе модели, предусматривающей последовательность действий по отно- шению к подросткам и грамотное выполнение каждого из действий, пос- кольку любая система, достаточно долго находящаяся в состоянии хрони- ческого отклонения, рискует постоянно сломаться, и тогда применение дополнительных ресурсов в целях оказания ей помощи не дает ожидаемого или желаемого результата.

В представленной работе была рассмотрена модель деятельности спе- циалистов отделения социальной помощи семье и детям Центра социального обслуживания населения Буинского муниципального района — «Гармония».

При отделении социальной помощи семье и детям работает сектор профилактики безнадзорности детей и подростков из социально незащи- щенных и социально неблагополучных семей.

Сектором профилактики безнадзорности детей, и подростков ведется активная комплексная работа по профилактике безнадзорности: по защите детей от негативных влияний социальной среды, по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуа- ции. Проводится обследование социально-бытовых условий данных семей, профилактические беседы, психологические консультации, как с детьми, так и с родителями.

Целью работы Центра с подростками девиантного поведения, является восстанов­ление возможностей и ресурсов их развития, устранение препятст- вий на пути этого развития, содействие его движению на пути самореа- лизации, личностного становления.

Деятельность специалиста с подростком должна включать следующие компоненты:

- наличие у специалиста собственных представлений о содержании работы с подростком как с клиентом и о представлениях клиента о содер- жании этой работы, также о форме ее оказания;

- разработка программы социальных воздействий на подростков с девиантным поведением коррекционно-воспитательной направленности;

- вхождение с подростком в контакт с целью реализации программы социальных действий;

- отслеживание результатов коррекционно-воспитательной деятельнос- ти с подростком и внесение необходимых изменений.

Отметим, что в этой деятельности необходима более эффективная реализация технологий, уже частично практикуемых на местах. Среди них можно указать на следующие:

- адресность профилактической и другой работы: необходимость рабо-ты, в частности, именно с лицами и группами девиантного поведения, осо­бенно с детьми, в семьях, на улице, в образовательных учреждениях и т.д.;

- повышение, эффективности использования выделяемых средств (здесь критерием может служить, к примеру, уменьшение лиц с девиантным поведением, оздоровление обстановки в семье, в коллективах, на улицах);

- наступательный, опережающий характер работы: не лечить «социаль-ные болезни», а предотвращать их, в том числе благодаря реализации соот­ветствующей социальной политики государства, предусматривающей, в част ности, гарантии таких прав человека, как право на жилище (нередко люди остаются без квартиры при ее обмене, приватизации или даже лишаются жизни и т.д.), образование, воспитание, реальный механизм осуществления таких гарантий; ответственность за нарушение законодательных норм самим государством, его исполнительными органами, медицинскими и другими учреждениями;

- усиление контроля за детьми, подростками, не посещающими школу, Недопущение незаконного исключения детей из образовательных учрежде­ний;

- выплату дополнительных средств специалистам, работающим с ли­цами и группами девиантного поведения (такую деятельность надо рассмат­ривать как «вредное» производство с точки зрения воздействия девиантности на социально-психологическое самочувствие специалистов);

- развитие социального творчества как альтернативы антиобществен­ному поведению;

- организацию в целом здорового досуга населения, особенно детей и молодежи, в том числе по месту жительства.

Одним из главных направлений социального контроля, борьбы с прес- тупностью и другими негативными формами отклоняющегося поведения должны стать такие социально-экономические преобразования, которые обеспечили бы всем гра­жданам условия для самореализации, эффективную систему социальной по­мощи аутсайдерам, социально слабым слоям населе- ния. Это вполне естественно, либо в конечном счете сознание и поведение людей зависит от того, насколько удовлетворяются их насущные, наиболее важные материальные, духовные и другие потребности.

Необходимо срочное введение, по примеру других стран, общественно-государственной цензуры, защищенности всех людей, особенно подрастаю­щего поколения, от пропаганды насилия, жестокости, порнографии, нецен- зурных выражений в средствах массовой информации.

**БИБЛИОГРАФИЯ**

1. Конституция РФ. – М.: Проспект, 2004. – 122 с.
2. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 195 «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002. – № 4. – С. 267.
3. Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилакти­ки безнадзорности и правонарушений несовер­шеннолетних» // СЗ РФ. – 2002. – № 5. – С. 567.
4. Азаров Ю.П. Педагогика семейных отношений. – М., 1976. – 202 с.
5. Бардиан А.Н. Воспитание детей в семье / Психолого-психологические очерки. – М., 1987. – 236 с.
6. Виннескотт Д.В. Разговоры с родителями. – М., 1995. – 186 с.
7. Вместе против наркотиков // Социальная работа. – 2005. – № 4. – С. 46.
8. Волков Ю.Г., Добреньков В.И., Кадария Ф.Д., Савченко И.П., Шапо- валов В.А. Социология молодежи: Учебное пособие / Под ред. проф. Ю.Г. Волкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 576 с.
9. Воронова Е., Келасьев В., Курганова Г. Социальная работа с улич- ными детьми // Социальная работа. – 2003. – № 4. – С. 44-48.
10. Габиани А.А. На краю пропасти: наркомания и наркоманы. – М., 1990. – 156 с.
11. Габиани А.Л. Наркотики в среде учащейся молодежи // Социс. – 1990. – № 9. – С. 90-91.
12. Голод С.И. Проституция в контексте изменений половой морали // Социс. – 1988. – № 2. – С. 66.
13. Гордеева М. Государство и дети // Социальная работа. – 2005. – № 4. – С. 2-5.
14. Гурко Т.А. Трансформация института современной семьи // Социоло- гические исследования. – 1995. – № 10. – С. 10-13.
15. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М.: Изд-во ЦСП, 1996. – 479 с.
16. Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. История зарубежной педагогики и философия образования. – Ростов-на-Дону, 2000. – 479 с.
17. Жаворонков Г.Н. Психологическое состояние неадекватной защищен- ности как один из факторов детских правонарушений: Аатореф. дисс. … канд. пед. наук. – М., 1974.
18. Захарова Ж. Патронаж замещающей семьи // Социальная работа. – 2005. – № 4. – С. 20.
19. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Соци- ально-политический журнал. – 1995. – № 2. – С. 32.
20. Как помочь ребенку войти в современный мир? / Под ред. Т.В. Анто- новой, московский департамент образования, центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца. – М., 1995. – 169 с.
21. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: испр. недостатков харак- тера у детей и подростков: Книга для учителя. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 1994. – 223 с.
22. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989. – 215 с.
23. Ланцова Л.А., Шурупова М.Ф. Социологическая теория девиантного поведения // Социально-политический журнал. – 1993. – № 4. – С. 45.
24. Лаптева И. Деловые люди // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 9. – С. 18.
25. Льюис К.С. Христианское поведение // Иностранная литература. – 1990. – № 5. – С. 208.
26. Любина Г. Как воспитать ребенка удачника? // Дошкольные воспи- тание. – 1997. – № 1. – С. 73.
27. Макаренко А.С. О воспитании. – М.: Политиздат, 1988. – 486 с.
28. Медведев Г.П., Надъярный А.В. В семье растут дети. – М., 1986. – 146 с.
29. Межличностные отношения, их роль в совершенствовании учебной деятельности. Сборник науч. трудов. – Ташкент, 1985. – 224 с.
30. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 1. Общая основа психологии. – 2-е изд. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 576 с.
31. Орлов В. Молодежь нужно поддерживать // Социальная работа. – 2005. – № 4. – С. 64.
32. Осипова О.С. Девиантное поведение: благо или зло? // Социс. – 1998. – № 9. – С. 61.
33. Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей Российской Федерации до 2000 года (Нацио-нальный план действий в интересах детей). – М., 1995.
34. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 368 с.
35. Петелин Б.Я. Организованная преступность несовершеннолетних // Социс. – 1990. – №9. – С. 94.
36. Померанц Г. Сквозь несогласие // Новое время. – 1994. – № 35. – С. 35.
37. Полозюк В. Воспитать законопослушных граждан // Социальная работа. – 2005. – № 4. – С. 40-43.
38. Солженицьш А. Хочу во всем разобраться сам // Литературная газета. – 1994. – № 13. – С. 3.
39. Социальная работа / Под общ. ред. проф. В.И. Курбатова. Учебное пособие. – 4-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 480 с.
40. Теплюк С. Истоки самостоятельности // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 7. – С. 67.
41. Тихомирова А. Трудно ли быть подростком? // Социальная работа. – 2005. – № 4. – С. 26-27.
42. Трус И. Школьники с девиантным поведением: особенности воспи- тания // Воспитание школьников. – 2002. – № 7. – С. 44.
43. Черанев А., Комлев В. Они и их будущее // Социальная работа. – 2005. – № 4. – С. 16-18.
44. Чирков В.И. Межличностные отношения, внутренняя мотивация и саморегуляция // Вопросы психологии. – 1997. – № 3. – С. 102.
45. Шапиро Ю.Ю. Психологические аспекты подготовки молодежи к семейной жизни. – М., 1983. – 350 с.
46. Шеляпин В. Человек под защитой социальных служб // Социальная работа. – 2003. – № 4. – С. 25-27.
47. Шихирев П.Н. Жить без алкоголя? // Социально-психологические проблемы пьян­ства и алкоголизма. – 1988. – № 5. – С. 4.
48. Эбертц П. Как помогать детям в трудных жизненных ситуациях // Социальная работа. – 2006. – № 2. – С. 58-59.
49. Якимов Г. Территория партнерства // Социальная работа. – 2005. – № 4. – С. 13-15.

1. Льюис К.С. Христианское поведение // Иностранная литература. – 1990. – № 5. – С. 208. [↑](#footnote-ref-1)
2. Солженицьш А. Хочу во всем разобраться сам // Литературная газета. – 1994. – № 13. – С. 3. [↑](#footnote-ref-2)
3. Померанц Г. Сквозь несогласие // Новое время. – 1994. – № 35. – С. 35. [↑](#footnote-ref-3)
4. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2000. – С. 263. [↑](#footnote-ref-4)
5. Социальная работа / Под общ. ред. проф. В.И. Курбатова. Учебное пособие. – 4-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – С. 223. [↑](#footnote-ref-5)
6. Ланцова Л.А., Шурупова М.Ф. Социологическая теория девиантного поведения // Социально-политический журнал. – 1993. – № 4. – С. 45. [↑](#footnote-ref-6)
7. Социальная работа / Под общ. ред. проф. В.И. Курбатова. Учебное пособие. – 4-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – С. 287. [↑](#footnote-ref-7)
8. Коэн А. Содержание делинквентной субкультуры // Социология преступности. – М., 1966. [↑](#footnote-ref-8)
9. Трус И. Школьники с девиантным поведением: особенности воспитания // Воспитание школьников. – 2002. – № 7. – С. 44. [↑](#footnote-ref-9)
10. Социальная работа / Под общ. ред. проф. В.И. Курбатова. Учебное пособие. – 4-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – С. 253. [↑](#footnote-ref-10)
11. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М.: Изд-во ЦСП, 1996. – С. 198. [↑](#footnote-ref-11)
12. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. – 1995. – № 2. – С. 32. [↑](#footnote-ref-12)
13. Габиани А.А. На краю пропасти: наркомания и наркоманы. – М., 1990. – С. 56. [↑](#footnote-ref-13)
14. Габиани А.Л. Наркотики в среде учащейся молодежи // Социс. – 1990. – № 9. – С. 90. [↑](#footnote-ref-14)
15. Голод С.И. Проституция в контексте изменений половой морали // Социс. – 1988. – № 2. – С. 66. [↑](#footnote-ref-15)
16. Ланцова Л.А., Шурупова М.Ф. Социологическая теория девиантного поведения // Социально-политический журнал. – 1993. – № 4. – С. 45. [↑](#footnote-ref-16)
17. Волков Ю.Г., Добреньков В.И., Кадария Ф.Д., Савченко И.П., Шаповалов В.А. Социология молодежи: Учебное пособие / Под ред. проф. Ю.Г. Волкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – С. 276. [↑](#footnote-ref-17)
18. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2000. – С. 265. [↑](#footnote-ref-18)
19. Волков Ю.Г., Добреньков В.И., Кадария Ф.Д., Савченко И.П., Шаповалов В.А. Социология молодежи: Учебное пособие / Под ред. проф. Ю.Г. Волкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – С. 279. [↑](#footnote-ref-19)
20. Шеляпин В. Человек под защитой социальных служб // Социальная работа. – 2003. – № 4. – С. 25. [↑](#footnote-ref-20)
21. Тихомирова А. Трудно ли быть подростком? // Социальная работа. – 2005. – № 4. – С. 27. [↑](#footnote-ref-21)
22. Полозюк В. Воспитать законопослушных граждан // Социальная работа. – 2005. – № 4. – С. 40. [↑](#footnote-ref-22)
23. Петелин Б.Я. Организованная преступность несовершеннолетних // Социс. – 2006. – № 9. – С. 94. [↑](#footnote-ref-23)
24. Габиани А.Л. Наркотики в среде учащейся молодежи // Социс. – 2006. – № 9. – С. 90. [↑](#footnote-ref-24)
25. Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилакти­ки безнадзорности и правонарушений не­совершеннолетних» //// СЗ РФ. – 2002. – № 5. – С. 567. [↑](#footnote-ref-25)
26. Гордеева М. Государство и дети // Социальная работа. – 2005. – № 4. – С. 6. [↑](#footnote-ref-26)
27. Орлов В. Молодежь нужно поддерживать // Социальная работа. – 2005. – № 4. – С. 64. [↑](#footnote-ref-27)
28. Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилакти­ки безнадзорности и правонарушений не­совершеннолетних» //// СЗ РФ. – 2002. – № 5. – С. 567. [↑](#footnote-ref-28)