ПЛАН

|  |  |
| --- | --- |
| Введение ……………………………………………………………………... | 3 |
|  |  |
| I. Теоретические аспекты процесса воспитания в неполных семьях ……... | 9 |
| §1 Влияние стилей родительского отношения в неполной семье на формирование личности ребенка …………………………………….. | 9 |
| §2 Особенности характера детей из неполных семей ……………… | 21 |
| §3 Условия совершенствования процесса воспитания в неполных семьях …………………………………………………………………... | 33 |
|  |  |
| II. Организация социально-педагогической помощи неполной семье в воспитании детей …………………………………………………………….. | 41 |
| §1 Анализ существующей социально-педагогической помощи не полным семьям ………………………………………………………… | 41 |
| §2 Программа по оказанию комплексной социально-педагогической помощи неполным семьям "Семейное счастье" …………………………………………….. | 47 |
| §3 Обработка и анализ результатов опытной работы ………………………………………………………………….. | 57 |
|  |  |
| Заключение …………………………………………………………………… | 67 |
|  |  |
| Список литературы …………………………………………………………... | 73 |
|  |  |
| Приложения …………………………………………………………………... | 76 |

**Введение**

Семейное воспитание происходит в процессе жизни – в отношениях близости, в делах и поступках, которые совершает ребенок. Из своих отношений к отцу, матери он усваивает первые обязанности перед обществом. В семье ребенок рано приучается к труду. Под влиянием семейных принципов и всего семейного уклада воспитывается твердость характера, гуманизм, сосредоточенный ум. Именно в семье ребенок наблюдает и испытывает чувство любви к родителям и сам получает от них эту любовь и ласку.

К.Д. Ушинский понимает семейное воспитание как целенаправленный процесс формирования "человека в человеке". Само воспитание, учит он, должно приготовлять человека к труду, к жизни. Для этого необходимо, чтобы дети были умственно развиты, морально совершенны, физически здоровы. Он по-новому ставит вопрос о воспитании нравственности в семье. По его мнению, сущность нравственного воспитания в семье не в кодексе правил поведения, а в том, чтобы создать внутреннюю направленность человека. Таким образом, первой и основной задачей семейного воспитания К.Д. Ушинский считает подготовку человека к жизни.

По мнению Н.И. Пирогова, самое большое право родителей заключается в том, чтобы развить всецело и всесторонне все благое, что есть в ребенке от природы, без посягательства на личность ребенка. Человек легко ослепляется собственными достоинствами, поэтому с детства необходимо развивать в ребенке самосознание, пробуждать совесть. Отсюда вытекает основное, с его точки зрения, положение, касающееся вопросов воспитания детей в семье: не уклоняться с пути целостной внутренней жизни, в которой должно быть сохранено единство мысли, слова и дела. И в этом отношении он призывает родителей оберегать целостность детской души, не внося в нее неискренность.

Большое значение имеют работы П.Ф. Лесгафта в области воспитания детей раннего и дошкольного возрастов, изложенные в труде "Семейное воспитание ребенка и его значение". Он считает, что в нормальной семье ребенок становится гуманизирующим фактором нравственного совершенствования всех членов семьи. В семье необходимо создавать нормальные условия для роста, развития и проявления всех положительных способностей детей.

В "Книге для родителей" А.С. Макаренко раскрывает своеобразные и сложные проблемы семейного воспитания, его противоречия и пути их разрешения. В "Лекциях о воспитании детей" он рассматривает проблемы родительского авторитета, дисциплины, игры, семейного хозяйства, воспитания в труде, полового воспитания и воспитание культурных навыков в семье. Семья является могучим воспитательным средством. Жизнь в этом отношении мало дает нового, она возвращает нас постоянно к тому, что было в семье, т.к. воспитательные силы здоровой семьи велики, и, напротив, распад или глубокие перемены в семье влекут за собой чрезвычайные беды для души ребенка, разрушая самые ее основы [27].

Таким образом, семейное воспитание, как всякий организованный процесс предусматривает определенную целеустремленность, постановку конкретных задач. Главной целью воспитания детей в любой семье составляет всестороннее развитие личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Достижение этой цели необходимо достигать и в неполных семьях, количество которых в настоящее время постоянно растет. Очевидно, что сделать это будет намного труднее, так как все ложиться на плечи одного из родителей, матери или отца. В каждой пятой российской семье с несовершеннолетними детьми отсутствует один из родителей [7]. Так, если в 1993 году доля детей, родившихся в России у женщин, не состоящих в зарегистрированном браке, соста­вляла 18%, то в 1997 году она превысила 25%. В настоящее время каждая третья семья неполная. Ежегодно, по данным Госкомстата, распадается 500-600 тысяч браков, также образуя неполные семьи, и почти столько же детей в возрасте до 18 лет становятся детьми семей риска.

Часто взрослым не хватает времени, знаний, сил, возможностей для осуществления полноценного развития ребенка в условиях неполной семьи. В последние годы специалисты чаще стали обращать внимание на специфику положения этих семей в нашем обществе. Негативные процессы, порожденные современной социально-экономической ситуацией, проявляются особенно ярко, именно на воспитании детей из неполных семей. Развод родителей, нестабильный, конфликтный стиль отношений в таких семьях искажают условия ранней социализации, оказываясь причиной нервно-психических расстройств, фактором риска возникновения асоциального поведения, личностной деформации, способствуя возникновению проблем взаимоотношения ребенка с социальным окружением. Все это затрудняет решение воспитательных задач в условиях неполной семьи.

Как мы уже отметили, среди проблем неполной семьи особенно актуальной является проблема ее функционирования как института воспитания и социализации детей. Правы те, кто полагает, что издержки воспитания детей в неполных семьях, прежде всего, связаны с воздействием негативных экономических факторов. В среднем по регионам России среди неполных семей доля "бедных" составляет 60,9%, а доля "зависимых от пособий" - 18,9% от их числа. Таким образом, неполные семьи имеют серьезные материальные проблемы, фактически все они зависят от социальной поддержки государства и попадают в низкодоходные группы населения.

По мнению И. Дементьевой, неполные семьи преимущественно материнские, в связи с этим дополнительную угрозу им представляет нынешняя политика занятости в стране, так как идет вытеснение женщин с рабочих мест в сферу низко оплачиваемых учреждений [7]. Хотя, стоит отметить, что количество неполных семей во главе с отцом также растет (приложение № 2).

Следующая проблема неполной семьи заключается в здоровье детей. Ученые пришли к выводу, что дети из неполных семей значительно чаще, чем дети из полных семей, подвержены острым и хроническим заболеваниям, протекающих в более острой форме [7]. При этом неблагополучные показатели здоровья детей связаны не только с влиянием стрессов развода, но и с низкой медицинской активностью матери (отца). Таким образом, основными факторами риска здоровья в неполной семье являются: наличие вредных привычек, социально-бытовая и жилищная неустроенность, несоблюдение гигиенических норм жизни, необращаемость к врачам в случае болезни детей, самолечение и т. п.

Из всего выше сказанного следует, что специфический образ жизни семьи с одним родителем ощутимо отражается на воспитательном процессе. В рамках воспитательной деятельности взрослым не удается осуществить полноценный контроль над детьми и в целом эффективно влиять на их поведение.

Изучением проблемы воспитания в неполных семьях занимаются И.Дементьева, Н.Зубарева, М.А. Костенко, Л.Г. Лунякова и другие [7, 8, 9, 12, 15, 18]. К примеру, И. Дементьева и Н. Зубарева в своих работах затрагивают такие вопросы, как степень социальной ответственности подростков из неполных семей, технология индивидуальной работы с детьми и подростками из неполных семей, негативные факторы воспитания детей в таких семьях. Одним из основных критериев эффективности семейного воспитания И. Дементьева считает идентификацию детей с родителями, также она затрагивает вопрос об образовании и профессиональной ориентации детей развода, психологические особенности личности таких детей [7, 8, 9].

М.А. Костенко преимущественно рассматривает неполные отцовские семьи. Основными формами работы с неполной отцовской семьей он выделяет индивидуальное консультирование, группы само- и взаимопомощи, организацию детских досуговых мероприятий и семейного отдыха, беседу (приложение № 2). В социально-педагогической работе с неполной отцовской семьей М.А.Костенко выделил три направления работы: социально-педагогическая работа с отцами, с детьми и с семьей в целом [15].

Таким образом, проблема воспитания детей в условиях неполной семьи требует более подробного рассмотрения. Для этого необходимо изучить особенности процесса воспитания в данных семьях, раскрыть формы и методы оказываемой социально-педагогической помощи неполным семьям, выявить условия совершенствования процесса воспитания в таких семьях.

**Объект исследования** - процесс воспитания детей в неполных семьях.

**Предмет исследования** - социально-педагогическая помощь, оказываемая неполной семье в воспитании ребенка.

**Целью данной работы** является изучение теоретических предпосылок воспитания детей в неполных семьях, выявление эффективных форм и методов социально-педагогической помощи данным семьям в современных условиях.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:

- раскрыть влияние стилей родительского отношения на формирование личности ребенка;

- изучить особенности характера детей из неполных семей;

- охарактеризовать условия, способствующие правильному воспитанию детей из неполных семей;

- раскрыть формы и методы социально-педагогической помощи неполной семье в воспитании детей;

- разработать программу по оказанию комплексной социально-педагогической помощи неполным семьям;

- реализовать на практике и проанализировать результаты социально-педагогического блока программы.

В процессе исследования нами были использованы следующие методы: анализ научной литературы, беседа, наблюдение, изучение и обобщение опыта, тестирование детско-родительских и межличностных отношений, статистические методы обработки полученных данных.

Базой исследования выступил Центр социальной помощи семье и детям, реабилитационно-оздоровительного комплекса "Большая Липовица".

**I. Теоретические аспекты процесса воспитания детей в неполных семьях**

**§1 Влияние стилей родительского отношения в неполной семье на формирование личности ребенка**

При рассмотрении процесса воспитания детей необходимо изучение стилей родительского отношения в неполных семьях. Какие же семьи можно отнести к этой категории? Неполная семья – это когда в семье есть лишь один родитель с одним или несколькими детьми. Причинами этого может быть смерть одного из супругов, или развод, который происходит в связи со злоупотреблением спиртными напитками, бытовой неустроенностью супругов, супружеской неверностью, с проблемами распределения домашних обязанностей, с психологической несовместимостью. Но нередко неполная семья образуется и в результате внебрачного рождения ребёнка, а то и усыновление одинокой женщиной чужого ребёнка. Дети в этих семьях отличаются большой самостоятельностью, понятливостью и эмоциональностью.

Неполная семья может относиться к благополучным или неблагополучным семьям, семьям группы риска или асоциальным семьям [14]. Дадим краткую характеристику каждой из названных семей. Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в поддержке социального педагога, так как за счет адаптивных способностей, которые основываются на материальных, психологических и других внутренних ресурсах, быстро адаптируются к нуждам своего ребенка и успешно решают задачу его воспитания и развития. В случае возникновения проблем им хватает однократной помощи в рамках краткосрочной модели работы.

Неблагополучные семьи, имея низкий социальный статус в какой-либо сфере жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно. Для данного типа семьи необходима активная и обычная продолжительная поддержка со стороны социального педагога. В зависимости от характера проблем социальный педагог оказывает таким семьям образовательную, психологическую, посредническую помощь в рамках долговременных форм работы.

Семьи группы риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные, например неполные семьи малообеспеченные и т.п., и снижающего адаптивные способности этих семей. Они справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением своих сил, поэтому социальному педагогу необходимо наблюдать за состоянием такой семьи, имеющимися в ней дезадаптирующими факторами, отслеживать насколько они компенсированы другими положительными характеристиками, и в случае необходимости предложить своевременную помощь.

Асоциальные семьи - те, с которыми взаимодействие протекает наиболее трудоемко и состояние некоторых из них нуждается в коренных изменениях. В этих семьях, где родители ведут аморальный, противоправный образ жизни и где жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, воспитанием детей, как правило, никто не занимается, дети оказываются безнадзорными, полуголодными, отстают в развитии, становятся жертвами насилия, как со стороны родителей, так и со стороны других граждан того же социального слоя. Работа социального педагога с этими семьями должна вестись в тесном контакте с правоохранительными органами, а также органами опеки и попечительства.

Особое внимание необходимо обратить на взаимоотношения между всеми членами неполной семьи в каждой из этих семей, так как от этого зависит процесс формирования личности ребенка, в ней воспитывающегося. Чтобы изучить возможные отношения между взрослыми и детьми в неполных семьях, необходимо знать существующие стили родительского отношения к детям.

В данной работе под стилем семейного воспитания будем понимать многомерное образование, включающее когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. В данном случае мы опираемся на определение А.Я. Варги, которая описывает родительское отношение как "целостную систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ребенком, особенностей восприятия и понимания характера ребенка, его поступков" [3, с. 64].

В рамках данной работы необходимо рассмотреть существующие классификации стилей родительского отношения. Подробнее остановимся на классификации стилей предложенной Д. Боумридом [30]. На основе своих наблюдений Д. Боумрид выделяет три типа де­тей, характер которых соответствует определенным методам вос­питательной деятельности их родителей.

У *авторитетных родителей в неполных семьях* инициативные, общительные, добрые дети. Каких же родителей мы можем назвать авторитетными? Авторитетны те родители, которые любят и пони­мают детей, предпочитая не наказывать, а объяснять, что хоро­шо, а что плохо, не опасаясь, лишний раз похвалить. Они требу­ют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. Вместе с тем такие родители обыч­но проявляют твердость, сталкиваясь с детскими капризами, а тем более с немотивированными вспышками гнева.

Дети таких родителей обычно любознательны, стараются обосновать, а не навязать свою точку зрения, они ответственно относятся к своим обязанностям. Им легче дается усвоение со­циально приемлемых и поощряемых форм поведения. Они более энергичны и уверены в себе, у них лучше развиты чувство соб­ственного достоинства и самоконтроль, им легче удается нала­дить хорошие отношения со сверстниками.

Авторитетные родители стараются не акцентировать свое внимание на сложившейся ситуации, в частности на возникновении неполной семьи. Они уверенны в своих силах, в своих возможностях. Подсознательно родители передают этот эмоциональный настрой детям. Тем самым, способствуют формированию у них чувства защищенности от жизненных трудностей.

Для авторитетных родителей свойственна высокая степень вербального общения с детьми, включаемость детей в обсуждение семейных проблем, успешность ребенка при готовности родителей всегда прийти на помощь, стремление к снижению субъективности в видении ребенка. Ограничения ребенка существуют, но серьезные разногласия по поводу дисциплинарных мер отсутствуют, так как ребенок четко понимает смысл ограничений. Ограничения родителей могут быть постоянными и жесткими, но они признаются ребенком, как справедливые и обоснованные. Родители стараются, чтобы дети развивали свои способности в интеллектуальной и эмоциональной сферах, межличностном общении, настаивают на необходимости и праве детей на самостоятельность. Если данный стиль отношений существует в неполной семье, то эту семью можно считать благополучной.

Д. Боумрид подчеркивает, что у *авторитарных родителей* дети становятся раздражительными, склонными к конфликтам [30, с. 46]. Авторитарные родители считают, что ребен­ку не следует предоставлять слишком много свободы и прав, что он должен во всем подчиняться их воле, авторитету. А на самом деле авторитета нет, есть боязнь. Не случайно эти родители в своей воспитательной практике, стре­мясь выработать у ребенка дисциплинированность, как прави­ло, не оставляют ему возможность для выбора вариантов пове­дения, ограничивают его самостоятельность, лишают права воз­ражать старшим, даже если ребенок прав.

Авторитарные родите­ли чаще всего не считают нужным хоть как-то обосновывать свои требования. Жесткий контроль над поведением ребенка — основа их воспитания, которое идет дальше суровых запретов, выго­воров и нередко физических наказаний. Наиболее часто встреча­ющийся способ дисциплинарного воздействия — запугивание, угрозы. Такие родители исключают душевную близость с детьми, они скупы на похвалы, поэтому между ними и детьми редко возникает чувство привязанности. Однако жесткий контроль редко дает положительный резуль­тат. У детей при таком воспитании формируется лишь механизм внешнего контроля, развивается чувство вины или страха перед наказанием и, как правило, слишком слабый самоконтроль, если он вообще появляется. Дети авторитарных родителей с трудом ус­танавливают контакты со сверстниками из-за своей постоянной настороженности, и даже враждебности к окружающим. Они по­дозрительны, угрюмы, тревожны и вследствие этого - несчаст­ны.

У детей, воспитывающихся в неполных семьях при авторитарных родителях, психологическое и эмоциональное состояние еще более усугубляется. Ребенок строго подотчетен в выборе друзей, что негативным образом влияет на взаимоотношения со сверстниками, это способствует появлению замкнутости, агрессивности, психологических проблем. Все действия ребенка подвергаются строжайшему контролю. Мать (отец) предпочитает оказывать большое влияние на детей, способна настаивать на выполнении своих требований. Дети при этом становятся агрессивны, но в тоже время происходит совершенное усвоение родительских стандартов и норм.

У *снисходительных родителей* дети становятся импульсивными и агрессивными. Как правило, снисходительные родители не склонны конт­ролировать своих детей, позволяя им поступать, как заблагорассу­дится, не требуя от них ответственности и самоконтроля. Такие родители разрешают детям делать все, что им захочется, вплоть до того, что не обращают внимания на вспышки гнева и агрес­сивное поведение, в результате которых случаются неприятности. У детей же чаще всего возникают проблемы с дисциплиной, нередко их пове­дение становится просто неуправляемым. Как в таких случаях по­ступают снисходительные родители? Обычно они приходят в от­чаяние и реагируют очень остро, грубо и резко высмеивают ре­бенка, а в порывах гнева могут применять физическое наказание. Они лишают детей родительской любви, внимания и сочувствия [30].

В неполных семьях оставшийся родитель пытается найти для себя оправдание, если не справляется с воспитанием ребенка. Мать (отец) не стремится исправить сложившуюся ситуацию, а все бросает на самотек. Известно, что "попустительство и вседозволенность со стороны матери приводит к развитию неадекватных представлений о самом себе, об окружающем мире, способах конструктивного взаимодействия с другими людьми" [1, с. 28]. По мнению А. Балинского, "чрезмерно снисходительное отношение является причиной переходящей через край эмоциональности у детей" [16, с. 54].

Следующая классификация, которую мы рассмотрим, было предложена Е.Т. Соколовой. Обобщив опыт своей работы в психологической консультации [26], она выделила следующие стили отношений "мать – ребенок": сотрудничество, изоляция, соперничество, псевдосотрудничество.

Одним из выделяемых стилей является *сотрудничество.* При этом стиле отношенийв общении матери и ребенка преобладают поддерживающие высказывания над отклоняющими высказываниями. В общении присутствуют взаимоуступчивость, гибкость (смена позиций ведущего и ведомого). Мать побуждает ребенка к активности. Данный стиль отношений наиболее благоприятный при воспитании детей в неполных семьях. Ведь ребенку необходима поддержка, чувство защищенности, любовь, а мама единственный человек, который может дать это в условиях неполной семьи.

В общении в таких семьях матери стараются установить равенство позиций. Равенство позиций означает признание активной роли ребенка в процессе его воспитания. Ребенок является активным субъектом самовоспитания. Мать может стать властителем души своего ребенка лишь в той мере, в какой ей удается пробудить в ребенке потребность в собственных достижениях, собственном совершенствовании. В свою очередь ребенок оказывает несомненное воспитывающее воздействие на маму. Под влиянием общения с собственным ребенком, включаясь в разнообразные формы общения с ним, мама изменяется в своих психологических качествах, ее внутренний мир заметно трансформируется.

Другим стилем отношений "мать – ребенок" является *изоляция.* При данном стиле воспитания в семье не принимается совместных решений. Ребенок изолируется и не хочет делиться своими впечатлениями и переживаниями с матерью. Если в неполной семье сложился именно этот стиль отношений, то ребенку будет очень трудно справиться с возникающими у него проблемами. Ребенок будет расти замкнутым, скрытным, это может повлечь за собой возникновение проблем в общении со сверстниками, в обучении и в процессе развития в целом. Матери следует строить общение с ребенком на желании познавать своеобразие его индивидуальности. Постоянное тактичное всматривание, чувствование эмоционального состояния, внутреннего мира ребенка, происходящих в нем изменений, особенностей его душевного строя – все это создает основу для глубокого взаимопонимания между ребенком и матерью в любом возрасте.

Следующим стилем отношений "мать-ребенок" является *соперничество.* При этом стиле воспитания партнеры по общению противостоят друг другу. Критикуют друг друга, реализуя потребности в самоутверждении и симбиотической привязанности. В таких неполных семьях возможны частые конфликты, непонимание друг друга и как следствие эмоциональная холодность. И как не странно, такое положение устраивает и ребенка и мать. С одной стороны у ребенка формируется стремление к самостоятельности, к самоутверждению, а с другой стороны складываются не совсем благоприятные взаимоотношения с близкими людьми.

Последний стиль отношений, который был предложен Е.Т. Соколовой, является *псевдосотрудничество.* При данном стиле мать и ребенок проявляют эгоцентризм. Мотивация совместных решений не деловая, а игровая (эмоциональная). Взаимоотношения в семьях с таким стилем воспитания со стороны, кажутся, без серьезных проблем, но это не совсем так. В характере ребенка формируется такая негативная черта, как эгоизм.

Таким образом, Е.Т. Соколова выделяет четыре стиля родительского отношения "мать – ребенок". Положительное влияние на развитие ребенка в неполной семье оказывает использования такого стиля воспитания, как сотрудничество. Данная классификация отношений относится к неполной семье, во главе которой стоит мама.

Из классификаций, сопоставляющих особенности форми­рования личности детей и стили семейного воспитания, наибо­лее интересной, детализированной, на наш взгляд, представляется классифика­ция, предложенная А.Е. Личко [17, с. 23] и Э.Г. Эйдемиллером [34, с. 432] для подрост­ков. Авторы выделили [17, 31] следующие отклонения в стилях семейно­го воспитания:

Первым отклонением в стилях семейного воспитания является *гипопротекция.* Характеризуется недостатком опеки и конт­роля. Ребенок остается без надзора, к нему проявляют мало внимания, нет интереса к его делам, часты физическая забро­шенность и неухоженность. При скрытой гипопротекции конт­роль и забота носят формальный характер, родители не включа­ются в жизнь ребенка. Невключенность ребенка в жизнь семьи приводит к асоциальному поведению из-за неудовлетвореннос­ти потребности в любви и привязанности. Для того чтобы изменить сложившуюся ситуацию, необходимо искренно интересоваться всем, что происходит в жизни ребенка, интересоваться его детскими, пусть самыми пустяковыми и наивными проблемами, испытывать желание помочь ребенку, понимать его, наблюдать за всеми изменениями, которые происходят в душе и сознании растущего человека.

Вторым несоответствующим гармоничному развитию ребенка стилем воспитания является *доминирующая гиперпротекция.* Данный стиль воспитания проявляется в повышенном, обостренном внимании и заботе, чрезмерной опеке и мелочном контроле поведения, слежке, запретах и ограничениях. Ребенка не приучают к самостоятельности и ответственности. Это приво­дит либо к реакции эмансипации, либо к безынициативности, неумению постоять за себя.

Родители при таком стиле воспитания постоянно прибывают в тревожных сомнениях, теряются всякий раз, как сталкиваются с чем-то новым в поведении ребенка. Не знают, можно ли наказать, а если наказали за проступок, тут же считают, что были не правы. Им кажется, что они не пользуются авторитетом, иногда сомневаются в том, любят ли их собственные дети. Часто подозревая детей в тех или иных вредных привычках, родители высказывают беспокойство об их будущем, опасаются дурных примеров, неблагоприятного влияния «улицы», выражают сомнение в психическом здоровье детей. Известно, что излишняя тревожность не содействует успешному развитию ребенка.

Третьим неправильным стилем воспитания А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер выделяют *потворствующую гиперпротекцию.* Так называют воспитание «кумира семьи». Родители стремятся освободить ребенка от ма­лейших трудностей, потакают его желаниям, чрезмерно обожа­ют и покровительствуют, восхищаются его минимальными ус­пехами и требуют такого же восхищения от других. Результат такого воспитания проявляется в высоком уровне притязаний, стремлении к лидерству при недостаточном упорстве и опоре на свои силы. Данный стиль воспитания формирует у ребенка ошибочные представления о жизни.

Если семья является неполной, то мать старается как можно чаще, баловать ребенка, что "препятствует развитию у ребенка социального интереса, или общественного чувства – способности интересоваться другими людьми и принимать участие в совместной деятельности" [1, с. 142]. А.И. Захаров считал, что "баловство ребенка ведет к возникновению аномалий формирования личности в детском возрасте" [10, с. 165]. А.В Петровский писал: "Изнеживающее (расслабляющее) воспитание формирует субъективизм и непостоянство характера у детей" [23, с. 37].

В работах зарубежных авторов также можно найти подтверждение того, какую огромную роль играет родительское отношение в возникновении нарушений и отклонений в психическом развитии ребенка. А.Адлер отмечает, что "изнеживающее воспитание способствует развитию чувства неполноценности и тенденции к доминированию, вплоть до тирании" [1, с. 138].

Четвертым стилем воспитания, отрицательно влияющим на формирование личности ребенка, является *эмоциональное отвержение.* При данном стиле воспитания родители ребенком тяготятся. Его потреб­ности игнорируются, иногда с ним жестоко обращаются. Роди­тели считают ребенка обузой и проявляют общее недовольство ребенком. Час­то встречается скрытое эмоциональное отвержение: родители стремятся завуалировать реальное отношение к ребенку повы­шенной заботой и вниманием к нему. Этот стиль воспитания оказывает наиболее отрицательное воздействие на развитие ре­бенка. А. Адлер пришел к выводу, что "пренебрежение ребенком, также как и баловство препятствует развитию социального интереса и ведет к нарушению в формировании личности" [1, с. 213]. Такого же мнения придерживался и А.И. Захаров [10].

В неполных семьях особенно важно создать у ребенка уверенность в том, что его любят и о нем заботятся, чего естественно не хватает при данном стиле воспитания. Многие матери считают, что ни в коем случае нельзя показывать детям любовь к ним, полагая что, когда ребенок хорошо знает, что его любят, то это приведет к избалованности, эгоизму, себялюбию. Нужно категорически отвергнуть это утверждение. "Эмоционально отвергаемые, пренебрегаемые матерями дети будут недооценивать собственные силы, преувеличивать трудности жизненных задач, у них могут быть трудности в межличностных отношениях" [1, с. 247]. Б. Берельсон, Г. Стейнер, обобщая результаты многих исследователей, считают установленным, что "чем меньше ласки, заботы и тепла получает ребенок, тем медленнее он созревает как личность, тем больше он склонен к пассивности и апатичности и тем более вероятно, что в дальнейшем у него сформируется слабый характер" [34, с. 84].

Пятый стиль неправильного воспитания наиболее опасен, это *жестокие взаимоотношения.* Они могут проявляться открыто, когда на ребенке срывают зло, применяя насилие, или быть скрытыми, когда между родителями и ребенком стоит "стена" эмо­циональной холодности и враждебности. В неполных семьях такие взаимоотношения еще сильнее усугубляют психологическое и эмоциональное состояние ребенка. Чаще всего без помощи со стороны при разрешении данной ситуации не обойтись. Дети из таких семей часто убегают из дома, бродяжничают, но мысли о возвращении домой у них не появляется. В редких случаях матери анализируют свое отношение к детям и пытаются его изменить. Стараются с особым вниманием относиться к тем оценкам, которые они высказывают в общении с детьми относительно личности ребенка и присущих ему качеств характера. Почти всегда за жестоким обращением матерей к своим детям стоит недовольство собственным поведением, собственной жизнью, не сложившимися отношениями, раздражительность или усталость, которые возникли совсем по другому поводу. За негативной оценкой стоит эмоция осуждения и гнева. Но это не в коем случае не оправдывает жестокого обращения к собственным детям.

Так, один из основоположников отечественной психиатрии И.М. Балинский считал, что "строгое, несправедливое отношение к детям в неполной семье является немаловажной причиной развития у них душевного болезненного состояния" [16, с. 84]. И.А. Петровский пришел к выводам, что "жестокое воспитание способствует возникновению у ребенка чувства страха" [23, с. 35]. Р.А. Зачепицкий, В.Н. Мясищев, С.Г. Файнберг, Е.К. Яковлева указывают на то, что "воспитание в условиях строгих, но противоречивых требований и запретов является предрасполагающим фактором для невроза навязчивых состояний и психастении; воспитание по типу чрезмерного внимания и удовлетворения всех желаний ребенка ведет к развитию истерических черт характера с эгоцентризмом, повышенной эмотивностью и отсутствием самоконтроля; предъявление непосильных требований к детям признано этиологическим фактором неврастении" [31, с. 232].

Шестой стиль неправильного воспитания, выделяемый А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллером, называется *повышенная моральная ответственность.* От ребенка тре­буют честности, порядочности, чувства долга, несоответствую­щих его возрасту. Родители, игнорируя интересы и возможности подрост­ка, возлагают на него ответственность за благополучие близких людей. Ему насильно приписывают роль "главы семьи". Родители надеют­ся на особое будущее своего ребенка, а ребенок боится их разо­чаровать. Часто ему перепоручают уход за младшими детьми или престарелыми.

Следует отметить, что возможно сочетание нескольких стилей отношений в неполной семье. Ярким примером, подтверждающим это положение, является концепция шизофреногенной матери. Шизофреногенная мать – деспотичная, властная женщина, которая эмоционально отвергает своего ребенка и одновременно вызывает у него сильную тревожность, мешает его нормальному развитию из-за сильной потребности контролировать чужие жизни. Она стремится быть безупречной в своих поступках и требует того же от других. Мать окружает своего ребенка всеобъемлющей опекой. Она обещает ребенку, что все его потребности будут выполнены без усилий и одновременно обижает мелочным контролем. В конце концов, ребенок уступает и отказывается от внешнего мира ради безопасности, которую обещает всемогущая, потворствующая мать, прячущая собственную ненависть и обиду за демонстрируемую заботу [31].

Помимо рассмотренных классификаций стилей родительских отношений выделяются также следующие стили родительского воспитания: предпочтение женских качеств (ПЖК), предпочтение мужских качеств (ПМК), предпочтение детских качеств (ПДК), расширение сферы родительских чувств (РРЧ), страх утраты ребенка (ФУ), неразвитость родительских чувств (НРЧ), проекция собственных нежелательных качеств (ПНК), внесение конфликта между супругами в сферу воспита­ния (ВК). Все эти стили негативно влияют на формирование личности ребенка, как в полной, так и в неполной семье.

Таким образом, проведенный анализ литературы по данному вопросу позволяет нам еще раз убедиться в том, насколько велика роль семьи, а именно родителей, в становлении здоровья и психики ребенка. В неполных семьях вопросу воспитания ребенка необходимо уделять значительно больше внимания, так как ответственность за всестороннее гармоничное развитие личности ребенка ложится на плече одного из родителей.

**§2 Особенности характера детей из неполных семей**

Как мы выяснили, в процессе воспитания могут быть использованы различные стили отношений, многие из которых не способствуют благоприятному развитию личности ребенка. В процессе воспитания в характере ребенка при данных стилях возможно формирование своеобразных черт характера. Для нас наибольший интерес представляют черты характера детей из неполных семей. Поэтому более подробно рассмотрим особенности характера именно у детей из таких семей.

В неблагополучной неполной семье ребенок фактически безнадзорен и, следовательно, на него воздействуют отрицательные примеры. Чаще всего в неполных семьях отсутствует единая твердая линия воспитания, это то, что обычно порождает слабохарактерность, избалованность ребенка. "Недостаточная требовательность к ребенку, применение физических наказаний - все это приводит к возникновению лживости, трусливости. Отсутствие четкого режима дня в неполной семье вызывает у детей беспорядочность, рассеянность, неаккуратность" [16, с. 10].

На возникновение некоторых особенностей характера влияет также неумение учитывать возрастные особенности ребенка. Таким образом, неудовлетворение подростком потребности быть или хотя бы казаться взрослым, отношение к нему как к ребенку, часто приводит к появлению и закреплению у него упрямства, капризности, негативизма, грубости. Возможны и более серьезные деформации черт характера. Незнание возрастных особенностей ребенка может вызвать крупные и продолжительные конфликты с членами всей семьи, скрытую или явную войну с ними. Следует отметить, что члены неполной семьи не всегда своевременно реагируют на появление особенностей характера у детей, которые являются их недостатками. А между тем, чем быстрее с ними начать бороться, тем легче искоренить. В противном случае они закрепляются в структуре личности ребенка. Тогда для искоренения отдельных недостатков характера надо будет влиять на связанные с ними другие психические качества, а то и на всю личность. Понятно, что сделать это бывает очень сложно.

Неблагоприятно влияет на развитие ребенка переоценка или недооценка недостатков его характера. Так, некоторые представители неполных семей склонны объяснять чрезвычайную капризность или недисциплинированность, невыдержанность детей их нервностью. Это способствует укреплению у таких детей этих недостатков и появлению чувства вседозволенности. Нередко они прямо заявляют: "Не троньте меня: я нервный!". Плохо и когда не обращают внимания на повышенную возбудимость, неуравновешенность, повышенную обидчивость или полную безучастность ребенка, на такие симптомы, как бессонница, головные боли, тики, неоправданная слезливость. В этом случае надо немедленно обращаться к врачу.

Нередко бывает, что сами дети неправильно квалифицируют свои черты характера, принимая упрямство за силу воли, грубость – за правдолюбие и мужество, невежливость – за прямоту, высокомерие – за гордость и проявление чувства собственного достоинства. Некоторые даже, сознавая недостатки своего характера, не хотят от них избавляться. Например, ребенок осознает, что лень позволяет сохранить жизненные силы и не надорваться, а неискренность и своевременная расчетливость – добиться личного преуспевания в служебной карьере. Здесь важно помнить, что ребенок не только объект, но, прежде всего субъект воспитания. Поэтому важно помочь ему правильно оценить недостатки своего характера и постараться самому их изжить. Но что мы называем недостатками характера?

Недостатки характера – это устойчивые отрицательные формы поведения человека. Поэтому, прежде чем говорить о недостатках характера ребенка, надо убедиться в их устойчивости, а не эпизодичности, вызванной переходящими обстоятельствами. Для этого поведение ребенка надо пронаблюдать в другой обстановке и в другое время. Но даже если определенная отрицательная черта характера явно и постоянно присуща ребенку, не следует говорить ему об этом в категоричной форме и все время с укоризной фиксировать на ней его внимание. Лучше, например, говорить ему о повторяющихся у него случаях проявления негативизма, чем о наличии у данного ребенка негативизма вообще. В противном случае можно подорвать у ребенка веру в возможность искоренения у него этого недостатка.

Необходимо знать, что не все индивидуальные черты выражают характер человека, а только наиболее существенные. В категории привычных недостатков характера выделяют два вида: проявляющихся в его работе и в отношении его к себе и другим людям. Первый вид: леность, пассивность, неорганизованность, отсутствие настойчивости. Второй вид: эгоизм.

Более подробно рассмотрим перечисленные недостатки детей из неполных семей. К первому виду недостатков характера относится леность. Леность проявляется в отсутствии желания трудиться и учиться. По многим причинам леность справедливо считается крупнейшим недостатком характера детей и взрослых. Во-первых, общество построено на труде. Прогресс современных стран с рыночным хозяйством невозможен без развития свободного творческого и высокоэффективного труда, без значительного повышения эффективности производства. А это требует воспитания трудолюбия с ранних лет.

Во-вторых, трудовая и учебная деятельности необходимы для психического и физического развития человека. Недаром труд используется даже как средство лечения. В-третьих, лишенный трудолюбия ребенок оказывается не адаптированным к миру взрослых, к самостоятельной жизни. В-четвертых, отсутствие у ребенка потребности в посильном систематическом труде лишает его радости жизни и нередко приводит к деградации личности. Недаром издавна говорят, что праздность – мать всех пороков.

Что является причиной появления лени у детей? Их несколько. Во-первых, это отрицательное влияние окружающей среды и чрезвычайно заботливой мамы. Некоторые матери стремятся всячески оградить своих детей от любого труда и дать им больше развлечений. Они сами воспитывают из них "лентяев". Для преодоления тяжести труда в мире взрослых ребенка надо приучать с малолетства к посильным видам трудовой деятельности, обнаруживать и развивать его природные задатки. Требуется тактичная разъяснительная работа и с самым ленивым ребенком. При этом важно не уронить авторитет родителя в глазах ребенка. Не так уж мало членов неполных семей, особенно среди горожан, внушающих своим детям пренебрежительное отношение к физическому труду. Они объясняют свое поведение стремлением подготовить своего ребенка к "интеллигентной" профессии. Таким матерям следует объяснить, что физическое развитие необходимо и для человека умственного труда. В противном случае ребенок станет не только ленивым, но мало работоспособным человеком.

Во-вторых, леность нередко возникает из-за избалованности ребенка, когда мама выполняет все его желания и капризы, не побуждают его к целенаправленной учебной деятельности. Многие из таких детей не умеют усидчиво учиться, не обладают навыками самостоятельной работы и устойчивыми учебно-познавательными интересами. Ребенок может стать ленивым из-за отсутствия трудовой обстановки в неполной семье.

В-третьих, сильным отрицательным фактором, способствующим формированию лености, может оказаться для ребенка бесперспективность обучения. Дети хотят получить практический результат от учебы сегодня, а не через долгие годы. В противном случае многие из них перестают интересоваться учебой в школе, становятся ленивыми учениками.

Важно знать, что воспитательное воздействие на ленивых детей следует предпринимать с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Так как, например, у младших школьников чаще имеем дело не с ленью, а с неорганизованностью. А в решении этой проблемы им необходима помощь. У подростков важно преодолеть мнение, что учеба – это деятельность для маленьких детей и "зубрил", а также предоставить им возможность проявить свою взрослость на уроках в школе.

К данному виду недостатков характера детей из неполных семей относится пассивность. Понятие "пассивный" в словаре С.И. Ожегова [21] раскрывается как "не проявляющий деятельности, безучастный, безразличный к окружающей жизни", а также "зависящий от деятельности другого, лишенный самостоятельности". В педагогической психологии "пассивный" обычно толкуется как противоположный активному, активный с отрицательным знаком. Изучив соответствующую литературу [3, 10, 16], мы пришли к выводу, что основными причинами пассивности ребенка являются пониженная интеллектуальная активность, недостатки физического здоровья, дефекты развития.

Для раскрытия первой причины используется понятие "интеллектуально пассивные дети", оно выражается через следующие психологические особенности:

- недостаточная сформированность интеллектуальных умений и навыков;

- отрицательное отношение к интеллектуальной деятельности;

- отсутствие познавательного отношения к действительности [16].

Основной причиной интеллектуальной пассивности у подростков часто является невозможность проявить в учебе свою активность, самостоятельность, взрослость. Также интеллектуальная пассивность детей может быть результатом болезни или переутомления. Болезнь всегда подрывает физические и умственные силы ребенка, лишает желания чем-либо заниматься. Поэтому вялое поведение ребенка должно серьезно озадачить маму и учителей (воспитателей), заставлять их в первую очередь исключать возможность заболевания. В случае обнаружения болезни надо поставить задачу выздоровления на первое место. Причем важно не только вылечить ребенка, но и существенно его укрепить. Часто пассивность возникает из-за переутомления ребенка. Нередко бывают виноваты и сами члены неполной семьи, которые из лучших чувств побуждают своих детей записываться сразу в несколько кружков. Особенно опасны перегрузки для подростков, в организме которых происходят серьезные изменения. К тому же подростки часто сами переоценивают свои силы. Отсюда усиливается опасность физических и нервных срывов, приводящих в дальнейшем к полной пассивности в отношении учебы и многих других видов деятельности. Отметим, что это нередко случается с подростками, прежде бывшими активными и хорошо учившимися.

Пассивное поведение может быть связано как с неправильным отношением к ребенку, так и с некоторыми психологическими особенностями самого ребенка. Например, при слишком большой опеке детей в неполных семьях нередко вырастают безучастные, вялые, унылые, равнодушные дети, ни к чему активно не стремящиеся. Пассивность также может возникнуть из-за требования безусловного послушания родителю, в этом случае ребенок не стремиться к самостоятельности, активной деятельности. Необходимо отметить, что причины пассивности ребенка могут быть и внутреннего порядка. Одни из них обусловлены неблагоприятным воздействием темперамента ребенка. Так, флегматик нередко бывает инертен, вял, малоподвижен и сонлив. Для преодоления такого состояния важно не только его тормошить, внешне побуждать к деятельности, но и помочь ему формировать внутренние мотивы деятельности: интересы, убеждения, стремления.

Такие черты, как застенчивость, обидчивость и неуверенность в себе тоже будут способствовать возникновению и закреплению пассивности у детей. Из всего выше сказанного следует, что ребенок и подросток должны научиться управлять своей активностью, регулировать ее, вырабатывать у себя это психологическое качество. Данное психологическое качество называется организованностью. Понятия "активный ученик" и "организованный ученик" близки друг другу по содержанию, но не совпадают полностью по объему. Организованный ученик активен, но не всякий активный ученик организован, т. е. умеет управлять своей активностью, держать себя в руках. Дети, которые не умеют управлять своей активностью, относятся к неорганизованным детям.

Таким образом, неорганизованными детьми являются дезорганизаторы, мало организованные, частично организованные и заорганизованные дети. Перевоспитание подобных детей начинают с привлечения к несложным видам общественно-организационной деятельности, постепенно ее, усложняя, обучая целесообразным приемам организаторской работы. Мотивом поведения у дезорганизаторов является желание самовыражения и самоутверждения. У подростков к этому добавляется возрастная особенность – повышенная критичность мышления, переходящая в критиканство. У старшеклассников дезорганизаторское поведение усиливается явлением юношеского максимализма.

В большинстве случаев, малоорганизованные дети не умеют управлять своей активностью. Многие из них импульсивны. Это происходит не только из-за отсутствия у них знаний о навыках организаторской деятельности, но, прежде всего из-за нежелания ограничивать свою свободу какими-либо рамками. Организованность же чаще всего выражается в том, что ребенок хорошо организует свою деятельность. Заорганизованность чаще всего бывает двух видов: внешняя и внутренняя. Внешне заорганизованный ребенок слепо подчиняется установленному в неполной семье порядку. Он лишен самостоятельности и критичности, в трудных жизненных ситуациях не может проявить инициативу, а ждет указаний.

К внутренне заорганизованным школьникам и взрослым относятся чрезмерно активные и жестко самоорганизованные люди, которые не знают пределов своих физических и умственных возможностей. Заорганизованных и малоорганизованных детей сближает одна характерная особенность: они не знают меру своих возможностей, физических и душевных сил. Первые значительно завышают свои возможности, вторые – занижают. То и другое вредно.

Следующим недостатком характера ребенка, воспитывающегося в неполной семье, является отсутствие настойчивости. Настойчивость – необходимая черта характера современного человека. Она выражается в особенности личности завершать начатое дело и достигать поставленной цели в процессе достаточно напряженной и длительной деятельности. Таким образом, настойчивость связана с умением осуществлять свои стремления, т. е. с одним из важнейших видов внутренних мотивов. Ненастойчивые дети либо вообще не ставят труднодостижимых или далеких целей, либо ставят, но не руководствуются ими в своем поведении. Существуют следующие основные пути воспитания настойчивости у ребенка: тщательный контроль над выполнением детьми любой работы, небрежное дело не следует принимать, а стоит добиться переделки; в труде и учебе ставить перед ребенком интересные задачи, увлекать положительными примерами. При первых затруднениях детей не надо незамедлительно спешить к ним на помощь и устранять все препятствия самим. Пусть они научатся преодолевать посильные трудности, укреплять свои силы. Воспитание настойчивости непосредственно связано с формированием таких черт характера, как активность, организованность, упорство, уверенность в себе, сознательность и другие.

Ко второму виду недостатков характера детей относится эгоизм. Какого человека мы можем назвать эгоистом? Эгоист – это себялюбец, предпочитающий во всем свои личные интересы интересам других людей и общества, часто пренебрегающий последними. Жизненная направленность эгоиста – собственное "Я", личное преуспевание (причем нередко за счет других). Основными видами выражения эгоизма являются нарциссизм, синдром Клеопатры, эгоизм из-за отчужденности, эгоцентризм, групповой эгоизм.

Кратко рассмотрим эти виды эгоизма, чтобы иметь о них представление. Итак, дети с нарцисстическим характером чрезвычайно влюблены в себя. Причем объектом собственной любви у них, особенно у лиц мужского пола, не обязательно является внешность. Они могут обожать себя за внутреннее "совершенство" (способности, ум, характер). Синдром Клеопатры, в свою очередь, выражается у части девочек в том, что они стремятся обращать на себя внимание юношей, заигрывают с ними, а потом без явной причины начинают раздражаться, зло и грубо насмехаться над своими товарищами. Важно обнаружить этот синдром и не пройти мимо, т. к. в будущем этот недостаток характера может привести женщину к несчастью в любви и большим трудностям в семейной жизни. Эгоизм из-за отчужденности может возникнуть из-за невнимания родителя к ребенку. Многие родители из-за больших трудностей жизни стали меньше интересоваться детьми. В связи с этим у заметной части молодежи усилилается эгоистическая направленность личности и появляются все больше грубость и жестокость по отношению к окружающим.

Крайним выражением эгоизма является эгоцентризм. Он заключается в том, что в центр всей жизни ребенок ставит свое индивидуальное "Я". Так, его важной жизненной потребностью является нахождение в центре внимания, постоянные похвалы в его адрес, восхищение его необыкновенными способностями. Ребенок требует, чтобы родитель думал и заботился только о нем, жил только для него. Такой ребенок желает, чтобы в семье все отдавалось ему. "Семейный" (групповой) эгоизм возникает при направленности всех помыслов взрослых членов неполной семьи на материальное и карьерное благополучие этой семьи при равнодушии к интересам окружающих.

Матери (отцу) необходимо не только увидеть и устранить недостатки характера, связанные с эгоизмом ребенка, но и способствовать формированию у него таких качеств, как альтруизм, товарищество, забота о слабом. Потому что эти качества препятствуют формированию эгоизма во всех его проявлениях.

Существуют в неполных семьях и такие недостатки характера у детей, как недисциплинированность, грубость, лживость, педантичность. В частности, недисциплинированные дети – это дети, которые постоянно привлекают к себе внимание окружающих и доставляют им наибольшее беспокойство. Прежде всего, надо выяснить причины подобного нежелательного поведения. Наиболее распространенной причиной недисциплинированности у детей и, особенно, у подростков является избыток энергии и неумение рационально проявить свою инициативу. Важно сформировать у них интерес к общественно полезной деятельности, разумно направить проявления их активности.

Грубые дети – одни из тех, кто часто вызывают конфликтную ситуацию или попадают в нее. Часто грубость, резкость, дерзость в достаточно сильно выраженном виде вызываются подавлением личности ребенка взрослым (диктаторскими формами обращения с ребенком, мелочной опекой, чрезмерным и неуместным выражением нежности и т. д.). В этих случаях грубость ребенка устраняет уважение его достоинства, предоставление ему определенной самостоятельности, разумная организация его активности. Грубое поведение может быть ответом на несправедливые действия взрослых. В таком случае конфликт устраняется исправлением взрослыми своей ошибки. Ребенок может проявить грубость в состоянии переутомления. Предохраняет от этого явления правильно организованный режим труда и отдыха.

Лживость детей вызвана разными причинами: боязнью наказания, стремлением, во что бы то ни стало привлечь к себе внимание окружающих. Следует сообщить ребенку, что лживость – презренное качество человека, отягощающее дурной поступок. Но при этом надо избегать таких средств наказания, которые вызывают у ребенка чувство страха и глубокой подавленности.

Педантичные дети - чрезвычайно добросовестны. Они стараются делать все очень тщательно, аккуратно и точно. Чувство излишне повышенной ответственности, стремление выполнить все поручения предельно правильно нередко вызывают у этих людей неуверенность в себе. Особенности личности педантов в неблагоприятных для них условиях могут приводить к трудностям в общении. Для ликвидации подобного состояния надо приучать педантов к дисциплине, воспитать у них силу воли, позволяющую не погружаться бесконечно в свои сомнения, а переходить своевременно к следующим действиям или мыслям.

На наш взгляд, важно затронуть психологические особенности личности детей развода, так как этой категории детей становиться все больше. Большинство характеристик детей, переживающих развод, свидетельствуют о негативном характере его последствий на личность ребенка. Психологи отмечают высокий уровень тревожности, дети тревожатся по причине финансовых трудностей, по поводу здоровья родных [12]. Обостренное беспокойство о здоровье близких объясняется их опасениями потерять единственного родителя. Это тревожное чувство формируется у них на первом этапе распада семьи и сопровождает их до обретения полной социальной и материальной самостоятельности. Вторая группа причин тревожности связанна с их личными проблемами. Детские страхи выявляются через переживания разногласий с родителями, а также через трудности усвоения школьной программы.

Психологи особое внимание обращают на повышенную уязвимость мальчиков в неполной семье и наличие у них дополнительных причин для тревожности. В связи с отсутствием мужского эталона (если мальчик остался с матерью) идентификации одинокая мать пытается компенсировать сыну этот недостаток изменением своей роли. Однако эта смена стратегии отношений с сыном приводит к драматическим результатам: женщина не в состоянии совмещать материнскую любовь, терпимость и теплоту с отцовской функцией, основанной на мужской строгости, требовательности и авторитарности. В результате мальчик лишается не только отца, но и частично матери [12]. Эмоциональное состояние мальчиков более низкое, чем девочек и связанно с ощущением личностной изоляции. Мальчики чаще испытывают чувство одиночества и трудности в общении. У детей из неполных семей уход родителей связан с представлениями о предательстве, отсутствием любви и собственной значимости.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в неполных семьях в процессе воспитания, в характере ребенка могут сформироваться устойчивые отрицательные формы поведения. Поэтому воспитывающему родителю, необходимо иметь представление о недостатках характера, которые могут возникнуть в результате использования неправильного стиля воспитания, для того, чтобы своевременно их заметить и постараться исправить. Но все же желательно не допускать их появления, потому что исправить недостатки очень трудно.

**§3 Условия совершенствования процесса воспитания в неполных семьях**

Для того чтобы не допустить формирование в характере ребенка, воспитывающегося в неполной семье, недостатков характера нужно соблюдать ряд условий в процессе воспитания. Выполнение данных условий способствует наиболее эффективному воспитательному воздействию неполной семьи на формирование личности ребенка. В чем заключаются эти условия?

*Первым условием является авторитет и личный пример матери (отца).* Под авторитетом следует понимать глубокое уважение детьми матери (отца), добровольное и сознательное выполнение ее (его) требований, стремление подражать ей (ему) во всем и прислушиваться к ее (его) советам. На авторитете основана вся сила педагогического влияния матери (отца) на ребенка. Но он не дается от природы, не создается искусственно, не завоевывается страхом, угрозами, а вырастает из любви и привязанности. С развитием сознания авторитет закрепляется или постепенно снижается и отражается в поведении детей. Воспитательная сила личного примера матери (отца) обусловлена психологическими особенностями детей: подражательностью и конкретностью мышления. Дети безотчетно склонны подражать и хорошему, и плохому, больше следовать примерам, чем нравоучениям. Поэтому так важен требовательный контроль матери (отца) за своим поведением, которое должно служить детям образцом для подражания.

Положительное влияние примера и авторитета матери (отца) усиливается, если нет расхождений в ее (его) словах и поступках, если требования, предъявляемые к детям, едины, постоянны и последовательны. Только дружные и согласованные действия дают необходимый педагогический эффект. Важным в создании авторитета является также уважительное отношение матери к окружающим людям, проявление к ним внимания, потребность оказывать помощь. Очень важно, чтобы мама (папа) не отзывалась плохо об отце (матери) ребенка каким бы он не был, так как со временем у ребенка может сформироваться негативное отношение к матери (отцу) именно по этой причине. Наоборот положительный отзыв об отце (матери) ребенка способствует повышению авторитета не только отца (матери), пусть даже отсутствующего, но и матери (отца).

Авторитет матери (отца) во многом зависит и от отношения к детям, от интереса к их жизни, к их маленьким делам, радостям и печалям. Дети уважают тех, которые всегда готовы их выслушать и понять, прийти на помощь, которые разумно сочетают требовательность с поощрением, справедливо оценивают их поступки, умеют своевременно учесть желания и интересы, наладить общение, способствуют укреплению дружеских отношений. Детям нужна разумная и требовательная родительская любовь.

*Вторым необходимым условием является педагогический такт матери (отца).* Авторитет матери (отца) поддерживается ее (его) педагогическим тактом. Педагогический такт - это хорошо развитое чувство меры в обращении с детьми. Он выражается в умении найти наиболее близкий путь к чувствам и сознанию детей, выбрать эффективные воспитательные меры воздействия на их личность, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, конкретные условия и обстоятельства. Он предполагает соблюдение равновесия в любви и строгости, знание действительных мотивов поступков детей, верное соотношение требовательности с уважением к достоинству личности ребенка. Такт матери (отца) тесно связан с тактом детей - с ответным чувством меры в поведении, основанном на чутком и внимательном отношении к людям. Вначале он проявляется как подражание, вызванное примером старших, а позже становится привычкой вести себя тактично.

*Третьим условием, которое необходимо в процессе воспитание, можно выделить культуру быта в неполной семье.* В понятие культурного быта включаются правильные взаимоотношения между членами неполной семьи, уважение друг друга, а также разумная организация всей жизни неполной семьи. При этом дети учатся самостоятельно рассуждать и оценивать факты и явления, а мама (папа) передает им жизненный опыт, помогает утвердиться в правильном суждении и ненавязчиво направляет их мысли. Беседы с ребенком в свободной и сердечной атмосфере создают близость между матерью (отцом) и детьми и становятся одним из средств материнского (отцовского) влияния. Неполадки в воспитании часто возникают там, где общая жизнь неполной семьи недостаточно организована. Отрицательно сказываются на характере и нравственных качествах детей и пережитки старого быта, сохранившиеся в некоторых неполных семьях: неправильное отношение к женщине, алкоголизм, предрассудки и суеверия. На воспитание детей в неполной семье влияют и внешние условия: культура домашней обстановки, соблюдение гигиенических, общекультурных и эстетических требований.

*Четвертое условие - знание возрастных и индивидуальных особенностей детей.* Знание особенностей детей позволяет матери (отцу) научиться правильно обращаться с ними, повышает ответственность за их воспитание и обеспечивает единство и последовательность в требованиях к детям со стороны всех членов неполной семьи. Специальные педагогические знания помогают развивать детскую пытливость, наблюдательность, простейшие формы логического мышления, руководить игрой и трудом, разбираться в причинах детских поступков. Осведомленность матери (отца) о физиологических и психологических особенностях детей раннего возраста помогает им не только заботиться об охране здоровья ребенка, но и целенаправленно развивать движения, культурно-гигиенические навыки, речь, деятельность, общение.

*Пятое условие следующее*: у*довлетворение потребности в эмоциональном контакте с отцом (матерью).* У человека, как существа общественного, имеется своеобразная форма ориентировки - направленность на психический облик другого человека. Потребность "ориентиров" в эмоциональном настрое других людей и называется потребностью в эмоциональном контакте. Причем речь идет о существовании двустороннего контакта, в котором человек чувствует, что сам является предметом заинтересованности, что другие созвучны с его собственными чувствами. В таком созвучном эмоциональном контакте и испытывает потребность каждый здоровый человек, независимо от возраста, образования, ценностных ориентаций.

Может случиться так, что цель воспитания ребенка оказывается «вставленной» именно в удовлетворение потребностей эмоционального контакта. Таким образом, ребенок становится центром потребности, единственным объектом ее удовлетворения. Примеров здесь множество. Это одинокие матери, по тем или иным причинам испытывающие затруднения в контактах с другими людьми, в том числе и с отцом ребенка, и посвятившие все свое время внукам бабушки. Чаще всего при таком воспитании возникают большие проблемы. Матери (отцы) бессознательно ведут борьбу за сохранение объекта своей потребности, препятствуя выходу эмоций и привязанностей ребенка за пределы семейного круга, что не допустимо. Надо позволять ребенку общаться с отцом (матерью), если есть такая возможность, интересоваться этими отношениями, но не навязчиво, без иронии.

*Шестое условие заключается в* о*пределение родителями для себя потребности смысла жизни.* Большие проблемы возникают в общении с ребенком, если воспитание стало у родителя единственной деятельностью, реализующей потребность смысла жизни. Потребность смысла жизни характеризует поведение взрослого человека. Без удовлетворения этой потребности человек не может нормально функционировать, не может мобилизовать все свои способности в максимальной степени. Удовлетворение такой способности связано с обоснованием для себя смысла своего бытия, с ясным, практически приемлемым и заслуживающим одобрения самого человека направлением его действий. Значит ли это, что человек всегда осознает общий смысл своих действий, своей жизни? Очевидно, нет, однако каждый стремится в случае необходимости найти смысл своей жизни. Удовлетворением потребности смысла жизни может стать забота о ребенке. Мать (отец) или бабушка могут считать, что смысл их существования является уход за физическим состоянием и воспитанием ребенка. Они могут этого не осознавать, полагая, что цель их жизни в другом. Однако счастливыми людьми они чувствуют себя только тогда, когда они нужны. Если ребенок, вырастая, уходит от них, они часто начинают понимать, что "жизнь потеряла всякий смысл".

*Седьмое условие заключается в* *необходимости определения потребности достижения.* У некоторых матерей (отцов) воспитание ребенка побуждается так называемой мотивацией достижения. Цель воспитания состоит в том, чтобы добиться того, что не удалось добиться родителям из-за отсутствия необходимых условий, или же потому, что сами они не были достаточно способными и настойчивыми. Например, мать мечтала играть на фортепьяно, но условий для этого не было, и теперь ребенку нужно интенсивно учиться музыке. Подобное материнское (отцовское) поведение неосознанно для нее (него) самой приобретает элементы эгоизма: "Я хочу сформировать ребенка по своему подобию, ведь он продолжатель моей жизни...".

Ребенок лишается необходимой независимости, искажается восприятие присущих ему задатков, сформированных личностных качеств. Обычно не принимаются во внимание возможности, интересы, способности ребенка, которые отличны от тех, что связанны с запрограммированными целями. Ребенок становится перед выбором. Он может втиснуть себя в рамки чуждых ему идеалов матери (отца) только ради того, чтобы обеспечить любовь и чувство ее (его) удовлетворенности. В этом случае он пойдет ложным путем, не соответствующим его личности и способностям. Но ребенок может и восстать против чуждых ему требований, вызывая тем самым разочарование матери из-за несбывшихся надежд, и в результате возникают глубокие конфликты в отношениях между ребенком и матерью (отцом).

*Восьмое условие заключается в необходимости критики реализации определенной системы воспитания.* Встречаются неполные семьи, где цели воспитания как бы отодвигаются от самого ребенка и направляются не столько на него самого, сколько на реализацию признаваемой матерью (отцом) системы воспитания. Это обычно очень компетентные, эрудированные матеря (отцы), которые уделяют своим детям немало времени и хлопот. Познакомившись с какой-либо воспитательной системой и в силу разных причин доверившись ей, они педантично и целеустремленно приступают к ее неустанной реализации. Можно проследить даже историю формирования таких воспитательных целей, возникающих не редко как дань определенной моде на воспитание.

Некоторые матери (отцы) следуют идеям воспитательных положений семьи Никитиных, отстаивающих необходимость раннего интеллектуального обучения, или призыву: "Плавать, прежде чем ходить"; в иных неполных семьях царит атмосфера сплошного всепрощения и вседозволенности. Несомненно, у каждой из этих воспитательных систем есть свои ценные находки, немало полезного и важного. Здесь речь идет лишь о том, что некоторые матери следуют тем или иным идеям и методам воспитания слишком послушно, без достаточной критики, забывая о том, что не ребенок существует для воспитания, а воспитание для ребенка. Интересно, что матери (отцы), следующие воспитанию по типу "реализации системы", внутренне похожи, их объединяет одна общая особенность - относительная невнимательность к индивидуальности психического мира своего ребенка.

*Девятое условие правильного воспитание состоит в* *формировании определенных личностных качеств ребенка.* Проблемы независимости обостряются и в тех случаях, когда воспитание подчиняется мотиву формирования определенного желательного для матери (отца) качества. Под влиянием прошлого опыта, истории развития личности человека в его сознании могут появляться так называемые сверхценные идеи. Ими могут быть представления о том или ином человеческом качестве как наиболее ценном, необходимом, помогающем в жизни. В этих случаях мама (папа) строит свое воспитание так, чтобы ребенок был обязательно наделен этим "особо ценным" качеством.

Например, матери (отцы) уверенны в том, что их сын или дочь должны обязательно быть добрыми, эрудированными и смелыми. В тех случаях, когда ценности матерей (отцов) начинают вступать в противоречие либо с возрастными особенностями развития ребенка, либо с присущими ему индивидуальными особенностями, проблема независимости становится особенно очевидной. Казалось, что, если единственным или основным мотивом воспитания является потребность эмоционального контакта, или потребность достижения, или потребность смысла жизни, воспитание проводится на укороченной дистанции и ребенок ограничивается в своей самостоятельности.

При реализации определенной системы воспитания, когда мотив воспитания как бы отодвигается от ребенка, дистанция может быть любой, это определяется уже не столько личностными установками матери (отца) или особенностями детей, сколько рекомендациями избранной системы. Но проблема независимости отчетливо проявляется и здесь. Она выглядит как проблема несвободы ребенка в проявлении присущих ему индивидуальных качеств. Подобно этому регулирующие воспитание сверхценные мотивы матери (отца) ограничивают свободу развития присущих ребенку задатков, усложняют развитие, нарушая его гармонию, а иногда и искажая его ход.

Таким образом, для того чтобы ребенок, воспитывающийся в неполной семье, гармонично развивался матери (отцу) необходимо обратить внимание на собственные слова и поступки, на быт семьи, знать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка, и на основе этого строить свою систему воспитания. Большое внимание следует уделять формированию личностных качеств ребенка, позволять ребенку общаться с отцом (матерью), что играет значительную роль в формировании и развитии ребенка. При условии, что отец (мать) не является асоциальным элементом общества и сам (сама) желает принимать участие в воспитании ребенка. В заключение хочется отметить, что неполных семей во главе с отцом вопреки широко распространенному мнению, насчитывается не меньше, чем во главе с женщинами [15].

1. **Организация социально-педагогической помощи неполной семье по воспитанию детей**

**§1 Анализ существующего опыта социально-педагогической помощи неполной семье в воспитании детей**

В процессе изучения теоретического аспекта социально-педагогической помощи неполной семье в воспитании ребенка [9, 20, 19, 26, 27], мы выяснили, что целью данного вида поддержки "является оказание помощи ребенку в процессе его социализации и создание условий для его самореализации в обществе" [26, с. 265]. Для достижения поставленной цели специалисту, осуществляемому социально-педагогическую работу с неполными семьями необходимо:

- осуществлять деятельность по изучению личности ребенка и окружающих его людей, проанализировать влияние социальной среды на формирование личности ребенка;

- прогнозировать развитие проблемы и ее решение в процессе развития и воспитания ребенка;

- организовывать взаимодействие всех членов неполной семьи на основе диалога;

- помочь исправить ошибки воспитания, отрицательно влияющих на развитие личности ребенка;

- помочь матери и ребенку из неполной семьи найти и реализовать себя;

- информировать о возможных правовых мерах защиты неполной семьи;

- оказать помощь в сфере эмоционально-психологического здоровья;

- формировать нравственно-правовую устойчивость членов неполной семьи.

Таким образом, специалист, работающий с неполными семьями, информирует ее о важности и возможных способах взаимодействия родителей и детей, рассказывает о развитии ребенка, дает педагогические советы по воспитанию детей; консультирует по вопросам семейного законодательства, по вопросам межличностного взаимодействия в неполной семье, информирует о существующих методах воспитания; разъясняет матери (отцу) способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в неполной семье; защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности матери (отца) и вытекающими из этого проблемами неустроенности быта, отсутствия внимания, человеческого отношения к ребенку.

Объектом воздействия в неполной семье может быть ребенок, взрослые члены семьи и сама неполная семья, в целом, как коллектив. Деятельность специалиста, осуществляющего социально-педагогическую работу с неполной семьей, как и с полной, включает три основных составляющих социально-педагогической помощи: образовательную, психологическую, посредническую. Последовательно рассмотрим каждую из составляющих.

Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности социального педагога: помощь в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей. Помощь в воспитании проводится социальным педагогом, в первую очередь, с родителями - путем их консультирования, а также с ребенком посредством создания специальных воспитательных ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления.

Психологическая составляющая социально-педагогической помощи включает в себя также два компонента: социально-психологическую поддержку и коррекцию. Поддержка направлена на создание благоприятного климата в семье чаще всего в период кратковременного кризиса. Коррекция межличностных отношений происходит, в основном, когда в семье существует психическое насилие над ребенком, приводящее к нарушению его нервно-психического и физического состояния. К такому виду насилия относится запугивание, оскорбление ребенка, унижение его чести и достоинства, нарушение доверия.

Посреднический компонент социально-педагогической помощи включает в себя три составляющие: помощь в организации, координации и информирование. Помощь в организации направлена на организацию семейного досуга, включающую в себя: организацию выставок-продаж поношенных вещей, благотворительных аукционов, клубов по интересам, организацию семейных праздников, конкурсов и др. Помощь в координации направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблем конкретной семьи и положения конкретного ребенка в ней. Помощь в информировании направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты. Она проводится в форме консультирования. Вопросы могут касаться жилищного, семейно-брачного, трудового, гражданского, пенсионного законодательства, прав детей, женщин, а также проблем, которые существуют внутри семьи (приложение № 1).

В процессе реализации образовательной, психологической и посреднической компонентов социально-педагогической помощи специалист, осуществляющий работу с семьей, использует долгосрочные и краткосрочные формы работы. Среди краткосрочных форм выделяют кризисинтервентную и проблемно-ориентированную модели взаимодействия. Кризисинтервентная модель работы с неполной семьей предполагает оказание помощи непосредственно в кризисной ситуации, которые могут быть обусловлены изменениями в естественном жизненном цикле неполной семьи или случайными травмирующими обстоятельствами.

Например, такие неблагоприятные периоды сопряжены с возрастными кризисами ребенка, когда в неполной семье усиливаются психолого-педагогические проблемы. В этом случае матери (отцу) необходимы знания возрастной психологии. Поскольку кризисная ситуация требует быстрого реагирования, ее оценка не предполагает детальной диагностики, а фокусирует свое внимание на масштабах дезадаптации и имеющихся средствах ее преодоления. При этом используются как внутренние ресурсы неполной семьи, так и внешние формы помощи.

При кризисинтервентной модели работы используется непосредственная эмоциональная поддержка семьи, для того, чтобы смягчить воздействие стрессового события и мобилизовать усилия семьи на преодоление кризиса; образовательная помощь, заключающаяся в предоставлении информации по этапам выхода из кризиса и перспектив неполной семьи, подкрепляется документальными фактами. Эффект психологической поддержки достигается в индивидуальных беседах. Кроме того, неполная семья может быть вовлечена в программу семейной терапии и обучающих тренингов, целью которых является улучшение общения между членами неполной семьи и решение скрытых проблем которые обнаруживаются в кризисной ситуации.

Проблемно-ориентированная модель направлена на решение конкретных практических задач, заявленных и признанных неполной семьей, то есть в центре этой модели находиться требование, чтобы профессионалы, оказывающие помощь, концентрировали усилия на той проблеме, которая осознана неполной семьей и над которой данная семья готова работать. Проблемно-ориентированная модель основана на том, что в определенных условиях большинство проблем матери (отцы) могут решить, или хотя бы уменьшить их остроту, самостоятельно.

Ведущим методом проблемно-ориентированной модели является составление контракта (договора) между социальным педагогом и неполной семьей или ее конкретным представителем. При составлении контракта роль неполной семьи в том, чтобы определить желательные и осуществимые цели и задачи предстоящей деятельности. Роль социального педагога – определить предельные сроки, которые будут обязательными и для него, и для неполной семьи. При заключении такого договора стороны несут моральные обязательства. Совместная работа над договором поощряет неполную семью активно участвовать в процессе выработки его условий, вовлекает ее в процесс принятия решений.

Долгосрочные формы работы требуют продолжительного общения с клиентом (от 4 месяцев и более) и обычно основаны на психосоциальном подходе. Основные задачи психосоциального подхода состоят в том, чтобы либо изменить данную семейную систему, адаптируя ее к выполнению своей специфической функции, либо изменить ситуацию – другие общественные системы, либо воздействовать на то и другое одновременно.

В условиях низкой мотивации обращения неполных семей за социально-педагогической, психологической помощью необходимо применение такой формы работы как патронаж. Патронаж – одна из форм работы, специалиста работающего с семьей, представляющая собой посещение неполной семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными целями, позволяющая установить и поддержать длительные связи с неполной семьей, своевременно выявлять ее проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь. Патронаж дает возможность наблюдать неполную семью в ее естественных условиях, что позволить получить больше информации.

Проведение патронажа требует соблюдение ряда этических принципов: принципа самоопределения неполной семьи, добровольности принятия помощи, конфиденциальность, поэтому следует информировать неполную семью о предстоящем визите и его целях. Патронажи могут быть единичными или регулярными в зависимости от выбранной стратегии работы с данной неполной семьей. Например, неоднократно посещаются неполные семьи, воспитывающие детей-инвалидов первого года жизни, с целью помочь преодолеть психотравмирующую ситуацию рождения больного ребенка, своевременно разрешить ряд социально-правовых вопросов (оформление инвалидности), освоить необходимые навыки по уходу и развитию ребенка. Регулярные патронажи необходимы в отношении асоциальных неполных семей, что позволяет своевременно выявлять и противодействовать возникающим кризисным ситуациям [20].

Наряду с патронажем следует выделить консультационные беседы как одну из форм работы с неполной семьей. Работая с неполной семьей, можно использовать наиболее распространенные приемы консультирования: эмоциональное заражение, внушение, убеждение, мини-тренинги и пр. При этом консультационная беседа может быть наполнена различным содержанием и выполнять различные задачи – образовательные, психологические, психолого-педагогические. Если неполная семья не является инициатором взаимодействия со специалистом, консультирование может проводиться в завуалированной форме. Конечная цель консультационной работы – с помощью специально организованного процесса общения актуализировать внутренние ресурсы неполной семьи, повысить ее реабилитационную культуру и активность, откорректировать отношение к ребенку.

Также могут применяться групповые методы работы с неполной семьей – тренинги. Тренинг представляет собой сочетание многих приемов индивидуальной и группой работы и является одним из самых перспективных методов решения проблемы психолого-педагогического образования матери (отца). Используется в работе с неполными семьями, имеющих детей с проблемами психического, физического, социального развития. Образовательные тренинги должны быть направлены на развитие умений и навыков, которые помогают неполным семьям учиться управлять своей микросредой, ведут к выбору конструктивных жизненных целей и конструктивного взаимодействия. Консультативная беседа и образовательный тренинг используются в долгосрочных и краткосрочных формах работы [20].

Неполная семья имеет свои особенности и социально-педагогическая работа с ней требует учета всех ее характеристик: проблемы отдельного члена неполной семьи являются общей проблемой для всей неполной семьи; неполная семья – система закрытая, не каждый может туда войти, даже социальный педагог; неполная семья автономна в своей жизнедеятельности. Специалист по работе с семьей не может решить за нее все проблемы, он должен лишь активизировать ее на решение семейных проблем, добиться осознания возникшей проблемы, создать условия для ее успешного решения. Для того чтобы помочь членам неполной семьи осознать свои проблемы и активизировать на их решение, мы решили, в рамках данной работы разработать программу по оказанию комплексной социально-педагогической помощи неполным семьям, учитывая все выше перечисленные характеристики.

**§2 Программа по оказанию комплексной социально-педагогической помощи неполным семьям «Семейное счастье»**

Являясь социальным институтом, неполная семья испытывает те же социально-экономические потрясения, что и все наше общество. Уже давно ведутся разговоры о дисгармоничности неполной семьи, отмечается ее несостоятельность в функциональном значении. Часты случаи в практике профессиональной деятельности психосоциальных работников, когда неполная семья не только не является психологическим убежищем для личности, а фактически представляет собой место психологического и физического насилия для ее отдельных членов. Сегодня основная задача всех специалистов семьи и детства - найти оптимальные способы гармонизации отношений между неполной семьей и социальным окружением через поиск позитивных ресурсов внутри семьи.

Для решения поставленной задачи во время прохождения практики в Реабилитационно-оздоровительном центре "Большая Липовица" нами совместно с Л.Н. Подуст была разработана программа по оказанию комплексной социально-педагогической помощи неполным семьям под названием "Семейное счастье". Данная программа включает в себя социально-педагогическую помощь неполной семье, направленную на восстановление неполной семьи в своих правах и обязанностях; на создание благоприятной обстановки внутри семьи; на гармонизацию семейных отношений. Также программа направлена на оказание социально-педагогической помощи в восстановлении воспитательного потенциала неполных семей; в профессиональной реализации каждой личности неполной семьи; в организации эффективного ведения домашнего хозяйства, оптимального распределения семейного бюджета; в организации семейного отдыха. Разработка проходила с учетом программы повышения социальной компетенции семьи "Семейный витамин", разработанной С.И. Чернышевой.

Программа "Семейное счастье" - одна из возможностей социально-медицинского, психолого-педагогического, культурно-бытового оздоровления неполной семьи. Более подробно рассмотрим данную программу.

**ПРОГРАММА**

**ПО ОКАЗАНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НЕПОЛНЫМ СЕМЬЯМ "СЕМЕЙНОЕ СЧАСТЬЕ"**

**Цель**: оказание комплексной социально-педагогической помощи неполным семьям.

**Задачи**:

- повышение социальной компетенции неполных семей;

- изучение и диагностика характера семейного неблагополучия;

- формирование социальных навыков;

- оказание социальных услуг неполным семьям;

- активизация эффективности социально ролевого поведения в процесс построения детско-родительских, деловых, гражданских отношений;

- формирование установок на ведение здорового образа жизни и развитие способов саморегуляции;

- обеспечение отдыха, оздоровления и медицинского обслуживания;

- оказание психолого-педагогической помощи в рамках индивидуального психореабилитационного пространства для неполных семей.

Основные функции программы заключаются в следующем:

1. Аналитико-информационная функция, которая предполагает сбор и анализ информации социально-демографического, медико-социального характера.
2. Прогностическая функция, позволяющая на основе анализа имеющейся информации составить медико-социальные и другие прогнозы, дающие возможность научно обоснованного планирования, создания и апробации современных социальных проектов.
3. Социально-бытовая функция, которая заключается в решении ряда бытовых вопросов, в психосоциальной подготовке и адаптации неполных семей, осуществлении социальной помощи и поддержке.
4. Социально-профилактическая функция, которая заключается в социальном оздоровлении неполной семьи, в современном выявлении и оказании социально-правовой, медико-психологической помощи неполным семьям.

Реализация данной программы основывается на теории межличностного взаимодействия в семье, внутрисемейном общении; на особенностях индивидуального и личностного развития ребенка в условиях неполной семьи; на выборе конкретных методов личностной и внутрисемейной диагностики.

Работа программы по оказанию комплексной социально-педагогической помощи неполным семьям основывается на следующих принципах:

1. Принцип ответственности, предполагающий, что каждый специалист ответственен за последствия своего влияния на личность.
2. Принцип компетенции: каждый специалист решает проблему только в рамках своей компетенции.
3. Принцип конфиденциальности, предполагающий требование сохранения тайны полученной информации.
4. Принцип работы по методу междисциплинарных команд, который гарантирует решение проблем путем преодоления профессиональных ограничений.

По срокам исполнения программа рассчитана на 24-45 дней. Основными этапами являются:

1. Подготовительный или организационный (1 день).
2. Ориентировочный или диагностический (2-4 дня).
3. Основной или реабилитационный (5-22 дней).
4. Заключительный или аналитический (23-24 день).

Руководит программой заместитель директора по реабилитации при кураторстве директора Центра социальной реабилитации семьи, исполняют медицинские работники, заведующий отделением семьи и детства, психолог, педагоги, специалисты по социальной работе.

Программа состоит из семи блоков, каждый блоки имеет свою цель, задачи, формы и способы реализации. Представим структуру программы в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Структура программы

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления программы | Количество  часов в день |
| Социально-правовой блок "Мы и наше общество" | 1час 20 минут |
| Социально-медицинский блок "Мы и наше здоровье" | 2 часа |
| Социально-психологический блок "Мы и наш брак" | 1 час |
| Социально-педагогический блок "Мы и наши дети" | 1час 20 минут |
| Социально-трудовой блок "Мы и наша работа" | 1 час |
| Социально-бытовой блок "Мы и наш дом" | 1 час |
| Социально-досуговый блок "Мы и наше свободное время" | 1час |

Рассмотрим более подробно содержание каждого блока программы по оказанию комплексной социально-педагогической помощи неполным семьям "Семейное счастье".

1. **Социально-правовой блок "*Мы и наше общество*"**

**ЦЕЛЬ:** восстановление неполной семьи в ее правах и обязанностях.

**ДЕЙСТВИЯ**:

- сбор информации и ее анализ, определение социального статуса семьи, диагностика наличия форм девиантного поведения у членов неполной семьи;

- работа с почтовым ящиком "Ваши вопросы";

- беседа юридического консультанта " Неполная семья и закон";

- библиотечная выставка "Негативное влияние неполной семьи на воспитание детей";

- консультация специалиста по социальной работе "Социальные гарантии неполной семье";

- викторина для подростков "Поступки и проступки".

1. **Социально-медицинский блок "*Мы и наше здоровье*"**

**ЦЕЛЬ:** создание благоприятной обстановки в неполной семье через оздоровление каждого ее члена.

**ДЕЙСТВИЯ:**

- анализ сопровождающих документов, первичный медицинский осмотр;

- ежедневная консультация терапевта, стоматолога, педиатра, физиотерапевт;

- курс занятий в зале лечебной физкультуры "В здоровом теле";

- сеансы ручного и электромассажа;

- водные процедуры, сауна, бассейн;

- курс сеансов аромофитотерапии "В море запахов";

- медицинский всеобуч для родителей "Здоровья всей семьи":

\* современная семья, медицинский аспект:

- мониторинг здоровья;

- экология среды обитания;

- потенциал здоровья неполной семьи;

\* здоровья ребенка в руках его родителей:

- современные болезни детей;

- как уберечь ребенка от простуд?

- народная медицина на страже детского здоровья;

\* здоровье девочки, девушки, женщины (мальчика, юноши, мужчины):

- женский (мужской) организм;

- женские (мужские) болезни;

- опасные привычки;

\* первая помощь при несчастных случаях:

- бытовые ожоги;

- травмы и ушибы;

- бытовые отравления;

- валеология для самых маленьких "Сказки о здоровом образе жизни".

1. **Социально-психологический блок "*Семейные отношения*"**

**ЦЕЛЬ**: гармонизация семейных отношений в неполной семье.

**ДЕЙСТВИЯ**:

- построение психологического профиля личности, диагностика характера внутрисемейных отношений;

- психологическая консультация по проблемам семейных отношений в неполной семье;

- курс "тренинг личностного роста" (коммуникативные проблемы, одиночество, ценностные ориентации);

- "семейный клуб" (помощь в укреплении внутрисемейных отношений);

- беседа семейного консультанта "Азбука семейных отношений";

- ток-шоу "Моя семья";

- выступление агитбригады "Чья очередь мыть посуду?";

- литературно-музыкальная композиция "Поговорим о любви".

**4. Социально-педагогический блок "*Мы и наши дети*"**

**ЦЕЛЬ**: восстановление воспитательного потенциала неполной семьи как важного условия гармоничного развития личности ребенка.

**ДЕЙСТВИЯ:**  
- психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений;

- лекции для родителей "Я и мой ребенок – поиск взаимоотношений":

\*кризис трех лет;

\* кризис семи лет;

\*подростковый кризис:

- " период бурь и страстей";

- семья, как одна из причин отклоняющего поведения подростков;

\*Эмоциональный контакт с близкими людьми – источник полноценного развития ребенка;

- посиделки для мам "Как я ожидала своего ребенка";

- творческая выставка семейных работ: "Яблони и яблочки";

- конкурсная программа "Дочки-матери".

**5. Социально-трудовой блок "*Мы и наша работа*"**

**ЦЕЛЬ:** полноценная профессиональная реализация личности.

**ДЕЙСТВИЯ:**

- экскурсия по комплексу для детей "В мире профессий";

- викторина для младших школьников "Люди труда";

- библиотечная выставка "Кем быть?";

- круглый стол "Как добиться успеха?".

**6. Социально-бытовой блок "*Мы и наш дом*"**

**ЦЕЛЬ:** эффективное ведение домашнего хозяйства, оптимальное распределение семейного бюджета.

**ДЕЙСТВИЯ:**

- клуб "Домашняя академия ведения хозяйства " (экономия в быту, тайны хорошей кухни, как свить уютное гнездо, ремонт квартиры);

- конкурсная программа для девочек "Хозяюшка";

- мастерская "Вторая жизнь вещей";

- выставка комнатных цветков "То, что дарит нам радость";

- кулинарные этюды "Вкусные истории";

- беседа с экологом "Экология жилища".

**7.** **Социально-досуговый блок "*Мы и наше свободное время*"**

**ЦЕЛЬ:** организация семейного отдыха.

**ДЕЙСТВИЯ**:

- работа кружков по интересам: "Семейный театр", "Мягкая игрушка", "Оригами", "В вихре танца", "Вокальный", "Спортивный";

- музыкально-развлекательная программа "Таланты и поклонники ";

- конкурсная программа "Семейный праздник";

- музыкальный круглый стол "Застолье";

- беседа "Бытовые обрядовые праздники";

- ночное шоу "Для тех, кто не спит".

Для реализации данной программы необходимо кадрово-материальное обеспечение. Представим его в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Кадрово-материальное обеспечение программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки | Ответственный | Необходимые средства |
| Социально-правовой | Специалист по социальной работе | Комната социально-бытовой ориентации, библиотека |
| Социально-медицинский | Медицинский  персонал | Медицинские помещения |
| Социально-психологический | Психолог-  консультант | Программное обеспечение, соответствующие помещения, компьютер, видео- и аудиоаппаратура |
| Социально-педагогический | Педагог-воспитатель | Библиотека, игровая, природный материал. |
| Продолжение таблицы 2 | | |
| Блоки | Ответственный | Необходимые средства |
| Социально-трудовой | Инструктор по трудотерапии, воспитатели | Соответствующие помещения, библиотека |
| Социально-бытовой | Педагог дополнительного образования | Соответствующие помещения, столовая |
| Социально-досуговый | Педагог организатор | Видео- и аудиоаппаратура, актовый зал, спортивная площадка, материал для творчества. |

При окончании реализации программы по оказанию комплексной социально-педагогической помощи неполным семьям "Семейное счастье" необходимо достичь следующих результатов:

1. оказать комплексную социально-педагогическую помощь неполным семьям;
2. повысить уровень социальной защищенности неполных семей;
3. снизить численность неполных семей с тенденцией к асоциальному поведению;
4. актуализировать потребность активного участия в общественной жизни, которая способствовала бы более эффективной взаимосвязи неполной семьи с другими социальными институтами;
5. присвоить социальный опыт и поведение в процессе решения проблемных ситуаций;
6. улучшить соматическое и психологическое здоровье детей и взрослых из неполных семей;
7. овладеть знаниями и навыками эффективного ведения домашнего хозяйства;
8. повысить уровень профессиональных знаний и профессиональной культуры;
9. проверить эффективность используемых методов и форм социально-педагогической работы с неполными семьями.

**§3 Обработка и анализ результатов опытной работы**

В процессе прохождения учебно-производственной практики в качестве специалиста по социально-педагогической работе с семьей в Реабилитационно-оздоровительном комплексе семьи в Центре социальной помощи семье и детям нами был реализован социально-педагогический блок "Мы и наши дети" из программы "Семейное счастье", целью которого является оказание комплексной социально-педагогической помощи неполным семьям. Социально-педагогический блок "Мы и наши дети" состоит из двух частей: первая часть включает в себя психолого-педагогическую диагностику детско-родительских отношений, а вторая часть включает в себя курс лекций по теме "Я и мой ребенок – поиск взаимоотношений". Рассмотрим поочередно каждую часть.

В психолого-педагогической диагностике детско-родительских отношений принимали участие две неполные семьи: женщины в возрасте 34 и 45 лет, имеющих детей 12-16 лет. Образование у одной мамы незаконченное среднее техническое, у второй - среднее техническое. При проведении опытной работы были использованы тест-опросник детско-родительских отношений А.Я. Варги, В.В. Столина и методика изучения внутрисемейных отношений PARI (приложение № 3,4).

Тест-опросник детско-родительских отношений А.Я. Варги, В.В. Столина представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, нуждающихся в психологической помощи по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Опросник состоит из пяти шкал:

1. "Принятие-отвержение". Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку.

2. "Кооперация" - социально желательный образ родительского отношения.

3. "Симбиоз" – шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком.

4. "Авторитарная гиперсоциализация" - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка.

5. "Маленький неудачник" - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем [24].

В процессе опытной работы опрос матерей проводился индивидуально. Каждая мама получила тестовые материалы, содержание инструкций и бланки для ответов. Проанализируем результаты исследования детско-родительских отношений представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты теста-опросника детско-родительских отношений

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семья | Принятие | Кооперация | Симбиоз | Гиперсоциализация | Инфантилизация |
| Халимовы | 12б (77,21%) | 7б  (31,19%) | 6б (92,93%) | 6б  (95,76%) | 2б (70,25%) |
| Поповы | 11б (68,35%) | 6б  (19,22%) | 6б (92,93%) | 4б  (69,30%) | 2б (70,25%) |

В результате анализа данных полученных при тестировании семьи Халимовых, мы пришли к выводу, что мама старается уважать индивидуальность ребенка, симпатизировать ему, одобряет его интересы и планы, то есть старается принять ребенка таким, какой он есть (баллы завышены). Она стремится проводить много времени вместе с дочкой, заинтересована в ее делах. Старается во всем помогать дочке, сочувствует ей. Высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности своей дочери, испытывает чувство гордости за нее. Поощряет ее инициативу и самостоятельность, старается быть с ней на равных. Старается доверять ей, вставать на ее точку зрения в спорных вопросах, но получается не всегда.

Мама стремится к симбиотическим отношениям с ребенком (баллы высокие). Она ощущает себя с дочкой единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить ее от трудностей и неприятностей жизни. Постоянно ощущает тревогу за свою дочь, иногда дочь кажется ей маленькой и беззащитной. По шкале авторитарная гиперсоциализация четко видно (95,76%), что мама требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Она старается навязать ребенку свою волю. Пристально следит за достижениями ребенка, индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами. Выше среднего баллы по шкале "маленький неудачник", говорят о том, что отмечается незначительное стремление инфантилизировать ребенка, приписывать ему личную и социальную несостоятельность. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка иногда кажутся матери детскими, несерьезными. Мама старается оградить дочь от трудностей и строго контролировать ее действия.

Анализируя данные полученные, в результате проведения теста-опроса детско-родительских отношений с семьей Поповых, мы пришли к выводу, что матери ребенок нравится таким, какой он есть, она старается уважать его индивидуальность, проводит с ним определенное время, но в меньшей степени, чем в семье Халимовых. По шкале "кооперация" показатели свидетельствуют о том, что мама проявляет интерес к делам своего ребенка, испытывает чувство гордости за него, положительно оценивает его интеллектуальные и творческие способности. Старается поощрять инициативу и самостоятельность, доверяет ребенку.

Так как по шкале симбиоз достаточно высокие баллы (92,93%), то мы можем считать, что мама стремится к симбиотическим отношениям, т. е. она ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Она постоянно ощущает беспокойство по поводу ребенка. Авторитарная гиперсоциализация отражает форму и направление контроля за поведением ребенка (показатели выше среднего). В данной семье бывают случаи применения авторитарных методов воспитания, при которых мама требует послушания и дисциплины. В определенных моментах мама старается навязать ребенку свою волю. Особенности восприятия и понимания ребенка матерью заключаются в следующем: не стремится приписывать личную и социальную несостоятельность, старается доверять ребенку.

В работе с данными неполными семьями также была использована методика по изучению внутрисемейных отношений PARI (приложение № 3). Методика PARI предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего матери) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Авторы – американские психологи Е.С. Шевер и Р.К. Белл. В нашей стране эта методика адаптирована психологом Т.В. Нещеретом. В методике выделены 23 аспекта - признака, касающиеся различных сторон отношений родителей к ребенку и жизни в семье. Из них 8 признаков описывают отношения к семейной роли и 15 касаются родительско-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на следующие группы: оптимальный эмоциональный контакт, излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, излишняя концентрация на ребенке. Каждый признак измеряется с помощью 5 суждений, уравновешенных с точки зрения измеряющей способности и смыслового содержания. Вся методика состоит из 115 суждений. Суждения расположены в определенной последовательности, и отвечающий должен выразить к ним отношение в виде согласия, частичного согласия или несогласия.

Сумма цифровой значимости определяется выраженностью признака 20, минимальная 5; 18, 19, 20 – высокие оценки, соответственно 8, 7, 6, 5 – низкие. Имеет смысл сначала анализировать высокие и низкие оценки. Специальный интерес представляет анализ отдельных шкал, что часто является ключом к пониманию особенностей неудавшихся отношений между родителями и ребенком, зоны напряжения в этих отношениях. Данная методика может оказать помощь в подготовке и проведении психодиагностической беседы [24]. Проанализируем полученные результаты.

Таблица 4 – Результаты методики PARI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признаки | Семья Халимовых | Семья Поповых |
| 1. Вербализация | 17 | 20 |
| 2. Чрезмерная забота | 15 | 16 |
| 3. Зависимость от семьи | 17 | 16 |
| 4. Подавление воли | 14 | 14 |
| 5. Ощущение самопожертвования | 16 | 18 |
| 6. Опасение обидеть | 18 | 18 |
| 7. Семейные конфликты | 13 | 18 |
| 8. Раздражительность | 14 | 13 |
| 9. Излишняя строгость | 15 | 12 |
| 10. Исключение внутрисемейных влияний | 15 | 13 |
| 11. Сверхавторитет родителей | 18 | 19 |
| 12. Подавление агрессивности | 14 | 13 |
| 13. Неудовлетворенность ролью хозяйки | 13 | 14 |
| 14. Партнерские отношения | 17 | 15 |
| 15. Развитие активности ребенка | 16 | 20 |
| 16. Уклонение от конфликта | 14 | 13 |
| 17. Безучастность мужа | 12 | 11 |
| 18. Подавление сексуальности | 20 | 16 |
| 19. Доминирование матери | 18 | 20 |
| 20. Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка | 14 | 19 |
| 21. Уравненные отношения | 18 | 18 |
| 22. Стремление ускорить развитие ребенка | 11 | 14 |
| 23. Несамостоятельность матери | 17 | 15 |

Обработав результаты, сразу можно оценить родительско-детский контакт с точки зрения его оптимальности. При сравнении средних оценок по шкалам оптимальный контакт, эмоциональная дистанция, концентрация выяснилось, что все эти отношения находятся фактически на одном уровне. Представим полученные результаты в виде таблицы 5.

Таблица 5 – Результаты определения оптимальности детско-родительских отношений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика семейных отношений | Семья  Халимовых | Семья  Поповых |
| Отношение к семейной роли | 15,5 | 16,4 |
| Отношение родителей к ребенку:  1. Оптимальный эмоциональный контакт;  2. Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком; | 17,7  14,3 | 18,3  12,6 |
| Излишняя концентрация на ребенке | 13,4 | 14,8 |

Анализируя полученные результаты, мы пришли к выводу, что обе мамы стремятся к авторитету в семье (сверхавторитет родителей); стараются доминировать над детьми, и в то же время обе опасаются обидеть своего ребенка. Хотя данный тест показывает наличие в неполных семьях уравнительных отношений, что является не совсем понятным. Низких показателей не наблюдается не по одной из шкал.

Рассмотрим отдельные аспекты отношений относительно семьи Халимовых: хозяйственно-бытовые отношения, организация быта семьи сформированы хорошо (шкалы 3, 13, 19, 23); межсупружеские, связанные с моральной, эмоциональной поддержкой, организацией досуга отношения развиты не очень хорошо (12, неполная семья); отношения, обеспечивающие воспитания детей сформированы не совсем достаточно (шкалы 5, 11). Но, не смотря на это, в семье отмечается относительно низкая конфликтность (11б), перенос семейных конфликтов на производственные отношения отсутствует.

Анализируя результаты методики по отдельным шкалам, мы пришли к выводам, что А.Г. Халимова имеет большую зависимость от семьи, ей свойственно ощущение самопожертвования, также высоки показатели вербализации в этой семье. Наиболее низкие показатели по шкалам, свидетельствующие об отсутствии стремления к ускоренному развитию своих детей (11б.), а также фактическая безучастность мужа в воспитании детей (12б.).

С семьей Поповых также была использована методика изучения внутрисемейных отношений. М.Н. Поповой было предложено ответить на 115 вопросов. Обработав результаты, сразу можно оценить родительско-детский контакт с точки зрения его оптимальности. При сравнении средних оценок по шкалам оптимальный контакт, эмоциональная дистанция, концентрация выяснилось, что показатели оптимальности эмоционального контакта завышены (таблица 5). Это говорит о том, что в семье много общаются, каждый может высказать свою точку зрению. Анализируя полученные результаты, мы пришли к выводу, что отношение к семейной роли со стороны матери оптимальное, излишняя эмоциональная дистанция с ребенком не определяется. Также отсутствует излишняя концентрация матери на ребенке.

По отдельным аспектам отношений были получены следующие данные: хозяйственно-бытовые отношения соответствуют о норме, организация быта не является проблемой в данной семье (шкалы 3, 13, 19, 23). Межсупружеские отношения нарушены. Моральная и эмоциональная поддержка со стороны отца фактически отсутствует, вопрос об организации досуга детей не всегда решается (11б.) Думаем, что это можно объяснить наличием определенного состава семьи (неполная семья). Отношения, обеспечивающие воспитание детей не соответствуют эффективности этого процесса (шкалы 5, 11). В семье Поповых часто происходят семейные конфликты (18б.), что отрицательно влияет на формирование личности ребенка.

Высокие баллы были получены по таким шкалам, как вербализация – все члены неполной семьи общительны; ощущение самопожертвования - у матери возникают ощущения самопожертвования; семейные конфликты - семейные конфликты не редки; сверхавторитет мамы - наличие сверхавторитета мамы, она пытается взять все в свои руки и это у нее получается; развитие активности ребенка - мама старается развивать активность детей и приучать их к самостоятельности как можно раньше; со стороны матери происходит чрезвычайное вмешательство в мир ребенка, хотя в тоже время она говорит об уравнительных отношениях в семье.

Таким образом, данные семьи не имеют стабильных внутрисемейных отношений, мамы стараются всю власть взять в свои руки, пытаются оградить своих детей от проблем реального мира, тем самым, решая за них многие вопросы.

Вторая часть социально-педагогического блока "Мы и наши дети" состоит из так называемых лекций для родителей "Я и мой ребенок – поиск взаимоотношений". Теоретическая его часть включает в себе курс лекций на следующие темы: кризис трех лет; кризис семи лет; подростковых кризис; семья, как одна из причин отклоняющего поведения подростков; эмоциональный контакт с близкими людьми – источник полноценного развития ребенка. Более подробно рассматривается подростковый период. Практическая часть состоит из мероприятий под названием " Как я ожидала своего ребенка" - беседа, "Яблони и яблочки" - творческая выставка семейных работ; "Дочки- матери" - конкурсная программа (приложение № 5).

Основными задачами мероприятия "Как я ожидала своего ребенка" являлись: улучшение взаимоотношений внутри неполной семьи, повышение эмоционального настроя мам, оказание помощи мамам в осознании проблем, связанных с воспитанием собственного ребенка. Удалось добиться повышения положительного эмоционального настроя мам; осознания мамами некоторых проблем, связанных с воспитанием ребенка; появления стремления к самостоятельному решению проблем с воспитанием детей, проявления заинтересованности в воспитании собственных детей. Мамы проявляли интерес к данной теме беседы, принимали активное участие в обсуждении. Думаю, что каждая из них с трепетом вспоминала прекрасные минуты своей прошлой жизни.

Творческая выставка семейных работ "Яблони и яблочки" прошла не так удачно, как беседа. Основным недостатком является неумение родителей организовывать совместную деятельность со своими детьми (предложенную работу выполняли дети). Задачи ставились следующие: организовать совместную деятельность родителей и детей; развивать творческие способности всех членов семьи; улучшить взаимоотношения в неполной семье; развивать коммуникативные способности (умение строить общение с близкими людьми). Мамы испытали чувство гордости за своих детей, каждая из них похвалила своего ребенка. Дети из семьи Халимовых выжгли на дощечке картину со следующим сюжетом: мама врач и рядом играет девочка, которая тоже хочет стать врачом. Семья Поповых нарисовала на альбомном листе акварельными красками лисицу с лисятами. Работа очень красочная, аккуратная. Своей работой они хотели показать, что лиса и ее детки являются одной крепкой семьей.

Конкурсная программа "Дочки-матери" направлена на организацию совместной деятельности; сплочение матерей и дочерей, на развитие понимания между ними; на развитие творческих способностей мам и дочерей; на возможность полноценно отдохнуть. Хочется отметить заинтересованность детей в участии в конкурсной программе, их активность, раскрепощенность. Не менее заинтересованы были болельщики. На наш взгляд, удалось добиться улучшения эмоционально-психологического состояния мам и дочерей. Дети, сидящие в жюри, учились анализировать и оценивать выполняемые задания. Грамоту о присвоении статуса "самой крепкой семьи" получила семья Поповых.

Таким образом, мы провели психолого-педагогическую диагностику детско-родительских отношений, используя тест-опросник А.Я. Варги, В.В. Столина. Также нами были изучены внутрисемейные отношения с помощью методики PARI. Мамы были ознакомлены с полученными данными. Надеемся, что данная информация будет учтена ими в процессе воспитания собственных детей. В процессе чтения лекций "Я и мой ребенок – поиск взаимоотношений" мы испытывали сложности. Мы не увидели заинтересованности мам в овладении информации подобного плана, что огорчает. Наиболее удачно, на наш взгляд, была проведена вторая часть данного блока. В частности, ряд мероприятий, направленных на улучшение внутрисемейных отношений.

Таковы результаты реализации социально-педагогического блока "Мы и наши дети" программы по оказанию комплексной социально-педагогической помощи неполным семьям "Семейное счастье". Осуществление данного блока проходило в Центре социальной помощи семье и детям в Реабилитационно-оздоровительном комплексе семьи "Большая Липовица". Говорить о комплексном оказании социально-педагогической помощи неполным семьям мы не можем, так как остальные блоки программы не были реализованы. Реализация программы не была проведена полностью, в связи с тем, что она рассчитана на более продолжительный период времени.

**Заключение**

В данное время тема воспитания детей в неполной семье до конца не изучена, так как взаимоотношения в семье, проблемы, функции семьи изменяются с изменением социальной обстановки в стране, с изменением главных целей, стоящих перед обществом и перед самим человеком. Большое значение имеет сохранение в неполной семье культурного уровня воспитанности её членов. Грубость, нетерпимость, пьянство хотя бы одного из членов неполной семьи ведут к ее полнейшему разрушению. Проблема распада семьи, негативная семейная обстановка, а в результате и неправильное воспитание детей связана с отсутствием внимания и поддержки со стороны государства, низким уровнем культуры у современной молодёжи и порой не пониманием молодыми, что создание семьи это задача не из лёгких, требующая от человека больших эмоциональных затрат.

Цель данной работы состояла в изучении теоретических предпосылок воспитания детей в неполных семьях, выявлении эффективных форм и методов социально-педагогической помощи неполным семьям в современных условиях. Она достигнута посредством реализации поставленных задач.

В теоретической части исследования нами были решены следующие задачи: раскрыто влияние стилей родительского отношения на формирование личности ребенка, изучены особенности характера детей из неполных семей, охарактеризованы условия, способствующие правильному воспитанию детей из неполных семей. В результате рассмотрения влияния стилей родительского отношения на формирование личности ребенка, воспитывающегося в неполной семье, мы пришли к выводу, что такие стили, как авторитарный, попустительский, изоляция, псевдосотрудничество, гипопротекция, гиперпротекция представляют наибольшую опасность для развития личности ребенка. К ним же можно отнести и такой стиль воспитания, как эмоциональное отвержение и жестокие взаимоотношения. Благоприятное воздействие на формирование личности ребенка, воспитывающегося в неполной семье, оказывает использование стиля сотрудничества или авторитетного стиля воспитания.

При использовании того или иного стиля воспитания в характере ребенка формируются те или иные качества. К примеру, при авторитетном стиле воспитания формируется инициативность, общительность, доброта; при авторитарном стиле – раздражительность, боязнь, тревожность, замкнутость, агрессивность, появляются психологические проблемы; при снисходительном стиле - импульсивность, агрессивность, недисциплинированность.

Наиболее подробно мы рассмотрели такие черты характера ребенка, как леность, пассивность, неорганизованность, отсутствие настойчивости, эгоизм, недисциплинированность, грубость, лживость и педантичность. Раскрыли суть и причины появления этих недостатков, предложили некоторые пути их преодоления. Таким образом, мы пришли к выводу, что родителю, воспитывающему ребенка в условиях неполной семьи, необходимо знать о недостатках характера, которые могут возникнуть в результате неправильного стиля воспитания.

В процессе работы нами был охарактеризован ряд условий, способствующих правильному воспитанию детей из неполных семей. В результате чего мы пришли к выводу, что для того чтобы не допустить формирования в характере ребенка недостатков необходимо соблюдать эти условия в процессе воспитания. Кратко охарактеризуем их. *Авторитет и личный пример матери (отца)* – каждая мама (отец) должна учитывать такие психологические особенности ребенка, как подражание и конкретность мышления. Поведение матери (отца) должно быть образцовым, не должно быть расхождений между словом и делом. Авторитет матери (отца) может сформироваться только при использовании авторитетного стиля воспитания. *Педагогический такт матери (отца)* является одним из условий формирования авторитета матери (отца).  *Культура быта* включает в себя правильные взаимоотношения между членами неполной семьи, разумную организацию жизни, культуру домашней обстановки, соблюдение гигиенических, общекультурных и эстетических требований. *Знание возрастных и индивидуальных особенностей детей* позволяют матери (отцу) выбрать правильный стиль воспитания, развить различные виды мышления и речь, деятельность, общение, разобраться в причинах детских поступков. *Удовлетворение потребности в эмоциональном контакте с отцом (матерью) –* каждый ребенок нуждается в эмоциональном контакте со вторым родителем. И этому необходимо способствовать, с одной лишь оговоркой, если второй родитель не является асоциальным элементом общества. *Необходимость определения для родителя потребности смысла жизни –* для мамы (отца) воспитание ребенка не должно быть единственной деятельностью, реализующей потребность смысла жизни. Иначе в воспитании ребенка возникнут проблемы. *Необходимость определения потребности достижения* – мама (отец) не должна требовать от ребенка того, чего когда-то не достигла сама. Необходимо развивать ребенка в соответствии с его способностями и желаниями. *Необходимость критики реализации определенной системы воспитания –* в процессе воспитания ребенка в неполной семье необходимо учитывать индивидуальные особенности его развития и уже, исходя из этого, придерживаться той или иной системы воспитания. Желательно использовать различные системы воспитания с учетом, как мы уже отметили, индивидуальных особенностей ребенка. *Формирование определенных личностных качеств ребенка –* нежелательно весь процесс воспитания направлять на формирование одного лишь определенного качества у ребенка. Это может привести к противоречию с возрастными или с индивидуальными особенностями развития ребенка.

В практической части исследования нами были реализованы следующие задачи: изучены формы и методы социально-педагогической помощи неполной семье в воспитании детей; разработана программа по оказанию комплексной социально-педагогической помощи неполным семьям; реализован на практике социально-педагогический блок программы "Мы и наши дети" и проанализированы полученные результаты. При изучении содержания, форм и методов социально-педагогической помощи неполной семье, мы определили основные и наиболее эффективные формы работы с неполной семьей в современных условиях. Таковыми являются краткосрочная и долгосрочная формы. Краткосрочная форма включает кризисинтервентную и проблемно-ориентированную модели взаимодействия. Долгосрочная форма построена на психосоциальном подходе. Также используются такие методы, как патронаж, консультирование, тренинги и групповые методы. Методы и формы социально-педагогической деятельности социального педагога, работающего с неполными семьями, будет эффективны при взаимодействии социального педагога с другими специалистами (психологами, методистами, медиками, воспитателями и др.).

В данной работе нами была разработана программа по оказанию комплексной социально-педагогической помощи неполным семьям "Семейное счастье". Данная программа направлена на повышение уровня социальной защищенности неполных семей, на профилактику асоциального поведения детей в неполных семьях, на формирование потребности активного участия членов неполных семей в общественной жизни, на улучшение психологического здоровья детей и взрослых, на повышение уровня профессиональных знаний и культуры членов неполной семьи.

На практике мы реализовали социально-педагогический блок "Мы и наши дети" на базе Центра социальной помощи семье и детям. Полученные результаты реализации социально-педагогического блока позволяют утверждать, что воспитательные возможности неполных семей действительно снижены. К такому выводу мы пришли в результате анализа детско-родительских и межличностных отношений, складывающихся в данных семьях. Но говорить о достижении всех поставленных задач программы мы не можем, так как нами был реализован только один блок - социально-педагогический. Хотелось бы отметить отсутствие заинтересованности матерей в овладении знаниями, затрагивающих вопросы развития и воспитания детей. К такому выводу мы пришли в результате чтения лекций "Я и мой ребенок – поиск взаимоотношений".

По итогам чтения лекций, мы пришли к выводу, о необходимости разработки методических рекомендаций по развитию личности ребенка, воспитывающегося в неполной семье. При разработке данных рекомендаций основное внимание мы уделили многогранному развитию способностей ребенка, воспитывающегося в неполной семье. В частности, как использовать потенциал мозга, чтобы развить все типы мышления; как сделать так, чтобы ребенок делился своими переживаниями; как развить природную любознательность ребенка, побудить его задавать вопросы; как развивать наблюдательность ребенка и его логические способности; как научить ребенка ценить музыку; как научить ребенка управлять собственным телом и развить в нем уверенность в собственных физических способностях. Также разработали рекомендации по поводу того, как помочь ребенку познать себя и научить его управлять своими эмоциями; как научить ребенка вести себя в обществе уверенно и ладить с окружающими; как научить ребенка справляться с трудностями и находить правильные решения (приложение № 6).

Таким образом, на заключительном этапе реализации социально-педагогического блока каждой маме была дана нами разработанная брошюра "Мы и наши дети", содержащая методические рекомендации, раскрывающих алгоритмическую последовательность решения ряда задач, перечисленных выше. Решению этих задач способствует развитие лингвистического, математического, познавательного, визуального и пространственного мышления, а также музыкального, физического, личностного, социального и философского мышления. Тем самым, мы реализовали все поставленные задачи и достигли цели исследования.

Изучив проблематику социально-педагогической работы с неполной семьей, формы и методы работы, можно сделать вывод о том, что социально-педагогическая работа с неполными семьями является одной из актуальных проблем современного общества. В целях улучшения социально-педагогической работы с неполными семьями должна совершенствоваться законодательная база по улучшению материального положения неполных семей, а также разрабатываться новые методы работы, создаваться и реализовываться программы поддержки и реабилитации неполных семей.

Список литературы

1. Адлер А. Воспитание детей, взаимодействие полов. – Ростов н/Д., 1998. – 256с.

2. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Вестник Московского Университета. Психология. Сер.14-1987. - №2. – С. 60-72.

3. Буренкова Е.В. Изучение взаимосвязи стиля семейного воспитания личностных особенностей ребенка и стратегии поведения значимого взрослого: Дис. канд. псих. наук. – Пенза, 2000 – 237с.

4. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: Дис. канд. псих. наук. – М., 1986. - 206с.

5. Гаврилова Т.П. О типичных ошибках родителей в воспитании детей / /Вопросы психологии. – 1984. - №1. - С. 56-66.

6. Горшкова Л. Расколотая чаша // Мой ребенок. - 2005. - №5. – С. 147-150.

7. Дементьева И. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье // Соц. исслед. – М., 2001. - №11. – С. 108-118.

8. Дементьева И., Зубарева Н. Степень социальной ответственности подростка в полной и неполной семьях // Воспитание шк.-в. – 2003. - №10. – С. 13-17.

9. Дементьева Н.В. Технология индивидуальной работы с детьми и подростками из неполных семей // Соц. педагогика: новые исследов. Вып.1 – М.: Изд-во Ин-та педагогики соц. работы., 2002. – С. 22-28.

10. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - СПб., 2000. - 224с.

11. Земска М. Семья и личность. - М., 1986. - 216с.

12. Зубкова Т.С. Неполные семьи // Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семей: Учеб. пособ. студ. – М., 2003. – С. 75-80.

13. Козлов Н.И. Истинная правда или Учебник психолога по жизни. - М.: Аст-Пресс, 2000. – 187с.

14. Коночук Н.В. Формирование стиля разрешения жизненных трудностей в условиях неправильного воспитания // Психологический журнал. – 1985. - №5 - С. 16-32.

15. Костенко М.А. Помогая неполной отцовской семье // Отечественный журнал социальной работы. - М., 2002. - №1. – С. 73-76.

16. Левитов Н.Д. Отчего возникают недостатки в характере школьников и как их исправить. - М.: Издательство АПН РСФСР, 1961. – 173с.

17. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации у подростков. – Л., 1983. – 256с.

18. Лунякова Л.Г. О современном уровне жизни семей одиноких матерей // Социс. – 2001. - №8. – С. 86-95.

19. Мальцев С.Г., Немкина Э.А., Масалкина Т.Б. Социальный патронаж неблагополучных семей // Работник социальной службы. – М., 1998. - №1. – С. 46-50.

20. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. - СПб., 2000. – С. 73-117.

21. Ожегов С.И., Шведова Н. Толковый словарь рус. яз: 80 000 сл. и выраж. -М.: ИТИ Технологии,2003.-944с.

22. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Сластенина – 2-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272с.

23. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. - М., 1981. - 76с.

24. Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Т.2. – 248с.

25. Родионова Т.М. Корректировка воспитания и поведения детей и подростков в проблемных семьях // Работник социальной службы. – 2003. - №2. – С. 41-47.

26. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. – М., 1989. – С. 192-201.

27. Социальная педагогика: Курс лекций/Под. общей ред. М.А. Галагузовой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 416с.

28. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/Под ред. В.О. Никитина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 272с.

29. Сячина С.Л. Важнейшие функции современной семьи // Соц. педагогика: новые исслед. Вып.1 – М.: Изд-во Ин-та педагогики соц. работы. – 2002. – С. 68-73.

30. Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех кто любит детей. – М., 1999. - 203с.

31. Хорни К. Собрание сочинений в 3 т. Т.1 Психология женщины. Невротическая личность нашего времени. – М., 1997. - 496с.

32. Чернышева С.И. программа повышения социальной компетенции семьи «Семейный витамин». Центр соц. помощи семье и детям, с. Липовица Тамб. обл. // Вестник психосоц. и коррекционно-реабилитационной работы. – 2001. - №2 –с.67-75.

33. Энциклопедия для родителей: беременность, роды, забота и уход, воспитание / Пер. с фр. – М.: ТЕРРА, 1997. – 480с.

34. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб., 1999. – 656с.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение № 1

**Образовательный, психологический и посреднический компоненты социально-педагогической помощи**

В семье объектом воздействия социального педагога может быть ребенок, взрослые члены семьи и сама семья в целом, как коллектив. Деятельность социального педагога с семьей включает три основных составляющих социально-педагогической помощи: образовательную, психологическую, посредническую.

Рассмотрим последовательно каждую из составляющих.

Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности социального педагога: помощь в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей.

К наиболее типичным ошибкам в воспитании относятся: недостаточное представление о целях, методах, задачах воспитания; отсутствии единых требований в воспитании со стороны всех членов семьи; слепая любовь к ребенку; чрезмерная строгость; перекладывание забот о воспитании на образовательные учреждения; ссоры родителей; отсутствие педагогического такта во взаимоотношениях с детьми; применение физических наказаний и другое.

Поэтому деятельность социального педагога предусматривает проведение широкого просвещения родителей по следующему кругу вопросов:

- педагогическая и социально-психологическая подготовка родителей к воспитанию будущих детей;

-роль родителей в формировании у детей адекватного поведения в отношении со сверстниками;

-значение личного примера и авторитета родителей в воспитании детей, атрибуты роли отца и матери, отношений между детьми;

- взаимоотношения различных поколений в семье, методы педагогического воздействия на детей, формирования позитивного отношения между детьми и взрослыми;

-воспитание детей в семье с учетом пола и возраста;

- социально-психологические проблемы воспитания "трудных" подростков, проблемы отрицательного влияния безнадзорности и беспризорности на психику ребенка;

- сущность самовоспитания и его организации, роль семьи в руководстве процессом самовоспитания детей и подростков;

- поощрение и наказание в воспитании детей в семье;

-наиболее распространенные ошибки в воспитании детей;

- особенности воспитания детей с отклонениями в физическом и психическом развитии;

- трудовое воспитание в семье, помощь ребенку в выборе профессии, проблемы выявления и развития профессиональных склонностей и задатков детей;

- организация режима труда, учебы, отдыха и досуга детей в семье;

-подготовка детей дошкольного возраста к занятиям в школе;

- нравственное, физическое, эстетическое, половое воспитание детей;

-развитие представлений об общении в детском возрасте;

- причины и последствия детского алкоголизма, токсикомании, наркомании, проституции, роль родителей в имеющейся детской патологии, связь здоровья детей с асоциальными пристрастиями их родителей.

Социальные педагоги также могут организовывать еще и практические занятия, помогающие в значительной мере упорядочить быт семьи и повысить ее социальный статус.

Помощь в воспитании проводиться социальным педагогом, в первую очередь, с родителями - путем их консультирования, а также с ребенком посредством создания специальных воспитательных ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала.

Основными сферами семейной жизни, в которой реализуется воспитательная функция, является сферы родительского долга, любви и интереса. Отсутствие активной содержательной жизнедеятельности в этих сферах лишают семью возможности эффективного влияния на детей. Акцентирование на какой-то одной сфере в ущерб другим искажает воспитательный процесс, лишает его полноты и целостности.

Содержание сферы долга раскрывается через ответственность взрослых и детей за характер жизни и нормальное функционирование семьи. Если нарушены отношения в этой сфере, то социальному педагогу следует оказать помощь в формировании нравственного сознания детей и родителей через бытовую требовательность, взаимную ответственность и уважение.

Сфера долга тесно переплетается со сферой интереса. Общий семейный интерес объединяет и сплачивает родителей и детей в дружный коллектив на основе совместной увлекательной деятельности. Если в семье деформирована данная сфера, то социальному педагогу необходимо возбудить интерес у ребенка, начиная с выполнения домашних обязанностей и проявление заинтересованности в бытовой добросовестной работе до семейного интереса к активному отдыху. Главное заключается в том, чтобы увлекательность, рожденная интересом, свободным внутренним побуждением сливалась у семьи с чувством ответственности и долга каждого из ее членов.

Сферы долга и интереса не могут существовать вне отношений внутрисемейной любви, которая придает семье черты индивидуальности, формирует в ребенке тонкие человеческие чувства и качества, гуманную сущность личности. Любовь воспитывается только атмосферой любви, которая органически впитывается ребенком и формирует его эмоционально-волевые отношения к жизни. Если в семье нарушены отношения в этой сфере, то социальный педагог работает с эмоциональным настроением семьи, с формированием взаимного уважительного и заботливого отношения членов семьи друг к другу, помогает возродить родительскую любовь через проявление чувств гуманизма ко всему живому, к обществу, к своей семье, помогает родителям осознать, что подлинная любовь – это проявление одновременно справедливости и требовательности, предоставление ребенку самостоятельности и условий для самоутверждения.

Таким образом, развитие всех основных сфер жизни семьи в их взаимопроникновение и взаимодействие между собой позволяют наиболее эффективно осуществлять воспитательную функцию.

Если родители не добиваются позитивного результата в воспитании, то в семье наблюдаются неадекватные методы воспитания. Социальному педагогу при оказании помощи семье необходимо разобрать с родителями применяемые в их семье методы воспитания и помочь определить наиболее адекватные. Известно, что методы семейного воспитания можно разделить на две группы. Первую группу методов составляют методы повседневного общения, делового, доверительного взаимодействия и взаимовоздействия. Данная группа методов включает в себя: метод уважения детской личности и метод убеждения. Социальный педагог должен показывать родителям, через какие приемы может реализовываться этот метод. Ими могут быть: обсуждение разнообразных вопросов жизни в доверительном разговоре, понимание, доверие, побуждение, сочувствие, предостережение, критика. Вторую группу методов составляют методы педагогического и психологического воздействия воспитателя на личность ребенка в целях коррекции его сознания и поведения. Этими методами могут пользоваться родители, если у ребенка возникают какие-либо проблемы. Данная группа методов включает в себя: метод обращения к сознанию, метод обращения к чувству, метод обращения к воле и поступку. Социальный педагог также должен показать, через какие приемы реализуется данная группа методов. Обращаться к сознанию ребенка можно через пример, разъяснение, возбуждения психического сознания радости, актуализацию мечты, снятия напряжения в отношениях. К чувствам ребенка обращаются либо родители, либо социальные педагоги через обращение к совести, чувству справедливости, эстетическому чувству, к самолюбию, состраданию и милосердию, отвращению и брезгливости, а обращение к воле и поступку требует от педагога внушения, упражнения, поощрения, наказания.

Таким образом, подсказанная родителям система методов и приемов в воспитательном процессе должна быть трансформирована, воплощена в реальные отношения, которые образуют воспитательную среду, комфортную для всех членов семьи.

Существующие проблемы в семье могут быть связаны с неправильно выбранными тактиками семейного воспитания, тогда социальный педагог помогает осознать особенности таких негативных тактик, как " диктат ", " опека ", "конфронтация ", " мирное сосуществование ", помочь овладеть позитивной тактикой семейного воспитания, так называемой "тактикой сотрудничества ".

Психологическая составляющая социально-педагогической помощи включает в себя два компонента: социально-психологическую поддержку и коррекцию. Поддержка направлена на создание благоприятного климата в семье в период кратковременного кризиса.

Психологическую поддержку семье, испытывающей различные виды стресса, социальный педагог может осуществлять, если у него есть дополнительное психологическое образование. Кроме того, эту работу могут выполнять психологи и психотерапевты. Наиболее эффективна эта работа, когда помощь семье оказывается комплексно: социальный педагог определяет проблему, анализируя межличностные отношения семьи, положение ребенка в семье, отношение семьи с обществом; психолог посредством психологических тестов и других методик выявляет те психические изменения каждого члена семьи, которые приводят к конфликту; психиатр или психотерапевт проводят лечение.

Коррекция межличностных отношений происходит, в основном, когда в семье существует психическое насилие над ребенком, приводящее к нарушению его нервно-психического и физического состояния. До недавнего времени этому явлению не уделялось должного внимания. К такому виду насилия относиться запугивание, оскорбление ребенка, унижение его чести и достоинства, нарушение доверия.

Социальный педагог должен так скорректировать отношения в семье, чтобы все необходимые меры для обеспечения установленного порядка и дисциплины в семье поддерживались с помощью методов, основанных на уважении человеческого достоинства ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

Цель социально-психологической коррекции в том, чтобы помочь членам семьи узнать, как они взаимодействуют друг с другом, а затем помочь узнать, как сделать эти взаимодействия более конструктивными.

Посреднический компонент социально-педагогической помощи включает в себя три составляющие: помощь в организации, координации и информирование. Помощь в организации направлена на организацию семейного досуга, включающую в себя: организацию выставок-продаж поношенных вещей, благотворительных аукционов, клубов по интересам, организацию семейных праздников, конкурсов и др. Помощь в координации направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка в ней.

Такими проблемами могут быть:

- передача ребенка на воспитание в приемную семью. В идеале социальный педагог должен провести обследование этой семьи, психологического климата в ней. После того, как принято решение о передаче ребенка, необходимо регулярно патронировать эту семью, говорить с ребенком, родителями, чтобы убедиться, что ребенку там хорошо. Если появляется проблема в адаптации этого ребенка в новой для него семье, социальные педагоги должны включиться в ее разрешение с целью обеспечения полноценного ухода за ребенком. Социальный педагог должен поддерживать связь с истинными родителями. Цель должна состоять в том, чтобы дать возможность настоящим родителям подготовиться в случае благополучия семьи к возвращению ребенка. А также цель состоит в том, чтобы помочь членам биологической семьи оставаться вместе в период роста и развития ребенка;

- усыновление ребенка, которое предполагает постоянный уход нуждающимся детям. Оно предоставляет, усыновившим родителям, права, которыми обладали биологические родители. Но кроме прав они наделяются и обязанностями, выполнение которых должен контролировать социальный педагог;

- помещение детей в приюты. Приют, в отличие от детского дома, место временного пребывания, поэтому ребенок должен находиться там ровно столько, сколько необходимо для решения его главных проблем. За этот срок социальный педагог обязан выяснить данные о месте прежнего проживания ребенка, причины его безнадзорности, осуществить розыск родителей или лиц, их заменяющих, сообщить о его месте нахождения, содействовать коррекции взаимоотношений в семье, содействовать возвращению ребенка в семью, помочь в трудоустройстве и решении материальных и жилищных проблем.

Другой тип приютов – приют для женщин, подвергшихся избиению, и из детей, а также для несовершеннолетних мам, вынужденных уйти из дома – " социальная гостиница ", эти приюты предоставляют место и питание на короткое время, обеспечивают консультирование.

В реальной жизни определилось несколько вариантов детских судеб, требующих действенного вмешательства:

- ребенок категорически отказывается жить дома, в то время как родители настаивают на его возвращении;

- ребенок ночует под одной крышей с теми, кого трудно назвать семьей;

- ребенок месяцами живет в больнице – он не сирота, и поэтому не может быть помещен в детский дом;

- ребенок попадает с улицы за решетку приемника-распределителя;

- подросток убегает из детского дома.

К сожалению, законы не в состоянии предусмотреть эти случаи и лишь ограничивают отношения между учреждением и ребенком словосочетанием: "не имеет права", приют не имеет права забрать ребенка от избивающих его родителей, приемник-распределитель не имеет права дать убежище уставшему от скитания по подвалам ребенку, детский дом не имеет права принять ребенка без документов и т. д.

Помощь в информировании направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты. Она проводиться в форме консультирования. Вопросы могут касаться как жилищного, семейно-брачного, трудового, гражданского, пенсионного законодательства, прав детей, женщин, так и проблем, которые существуют внутри семьи.

Такая помощь оказывается любому члену семьи, в том числе и детям, с которыми плохо обращаются или о которых не заботятся. Плохое обращение означает нанесение телесных повреждений, насилие или непосильный труд. Отсутствие заботы подразумевает пренебрежительное отношение к уходу за ребенком, включающему питание, медицинскую помощь. Как крайнюю меру этот вид помощи предусматривает рекомендации на лишение родительских прав, передачу ребенка в интернатные учреждения.

Однако эта мера должна применяться в исключительных случаях, так как для эмоционального здоровья ребенка очень важна атмосфера семьи. Чтобы помочь детям остаться в семье, социальные педагоги вначале наблюдают за тем, что происходит дома, консультируют детей и родителей, информируют родителей о правовых требованиях и используют судебные санкции как средство мотивации к позитивному изменению жизни ребенка.

Таким образом, социальный педагог при работе с семьей выступает в трех основных ролях:

- советник – информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей; рассказывает о развитии ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей;

- консультант – консультирует по вопросам семейного законодательства; вопросам межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье;

- защитник – защищает права ребенка в случае, когда приходиться сталкиваться с полной деградацией личности родителей (алкоголизм, жестокое обращение к детям) и вытекающими из этого проблемами неустроенности быта, отсутствия внимания, человеческого отношения родителей к детям.

Приложение № 2

**Помогая неполной отцовской семье**

(Опыт организации социально-педагогической помощи неполной отцовской семье)

В рамках данной работы стоит отдельно затронуть неполные семьи, во главе которых находятся отцы. Одинокие отцы, к сожалению, не имеют как в общественном сознании, так и на государственном уровне поддержки и сочувствия, которое имеют одинокие матери. Социальная работа с неполной отцовской семьей носит несистемный и весьма ограниченный характер, хотя такого рода семей становится все больше. Исходя из этого, становится очевидной необходимость разработки и реализации специальной программы помощи неполной отцовской семье. Основная идея программы – создание комплексной системы мер социально-психологической помощи и поддержки неполных отцовских семей с целью оптимизации жизненных сил мужчин, а также их детей. Основная цель программы «Социальная работа с неполными отцовскими семьями» заключается в оказании социально-психологической, социально-педагогической, медико-педагогической помощи и поддержки неполным отцовским семьям. Данная программа помощи должна решать следующие задачи: привлечение внимания общества к проблеме одинокого отцовства, создание банка данных о неполных отцовских семьях, индивидуального консультирования отцов, организация групповой тренинговой работы с детьми из неполных отцовских семей, организация досуга детей. А также совместного отдыха отцов и детей, обобщение и распространение опыта работы с неполными отцовскими семьями и другие.

Поддержка неполной отцовской семьи должна также осуществляться в трех направлениях: социальная работа с отцами, социальная работа с детьми, социальная работа с семьей в целом. Кратко рассмотрим каждое из направлений. Организация работы с одинокими отцами немыслима без формирования банка данных об отцах, воспитывающих детей без матери. Банк данных должен содержать информацию о месте проживания неполной отцовской семьи, их составе, возрасте отца и детей, месте работы и учебы. На каждую семью, прошедшую первичную консультацию, должна заполняться регистрационная карта, где фиксируются обстоятельства формирования семьи как неполной, состояние здоровья членов семьи, социально-психологический климат семьи и ее основные проблемы. Первичный прием семьи осуществляет специалист социальной работы. Он определяет характер внутрисемейных отношений, состояние психического и физического здоровья. Данная работа позволяет перейти к формированию группы само- и взаимопомощи, а также тренинговых групп для детей, цель которых развитие их коммуникационных умений, творческих способностей, воспитание нравственности.

Приоритетной формой социальной работы с отцами является группа само- и взаимопомощи. Встречи групп проходят в форме бесед и дискуссий по заранее определенной теме. Длительность занятий – 1,5-2 часа. Основная цель занятий: установит положительные эмоциональные связи между участниками.

Социальная работа с детьми предполагает групповую форму работы. Она является личностно-ориентированным учебным курсом. Этот курс базируется на понимании самоценности человеческой личности, богатстве его внутренних ресурсов и включает в себя курсы по психологии общения с элементами сюжетно-ролевых игр и упражнений. Другой формой является организация детских досуговых мероприятий, где дети могут больше узнать друг о друге, о таких же неполных семьях; научиться слушать, работать и отдыхать сообща. Еще одна форма деятельности – индивидуальные консультации, беседы, упражнения для ребенка, испытывающего те или иные личностные проблемы. Различного рода консультации занимают важное место в работе с неполной отцовской семьей.

Руководитель социального проекта должен обеспечить взаимодействие всех направлений проекта. Только комплексная программа работы с отцами и их детьми позволит существенно улучшить социально-психологическое здоровье семьи.

Приложение № 3

**Методика PARI**

Методика PARI предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего матери) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Авторы – американские психологи Е.С. Шевер и Р.К. Белл. В нашей стране эта методика адаптирована психологом Т.В. Нещеретом.

В методике выделены 23 аспекта - признака, касающиеся различных сторон отношений родителей к ребенку и жизни в семье. Из них 8 признаков описывают отношения к семейной роли и 15 касаются родительско-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на следующие группы: оптимальный эмоциональный контакт, излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, излишняя концентрация на ребенке.

**Отношение к семейной роли**

Описывается с помощью 8 признаков, их номера в опросном листе 3, 5, 7, 13, 17, 19,23:

- ограниченность интересов женщины рамками семьи, заботами исключительно о семье (3);

- ощущение самопожертвования в роли матери (5);

- семейные конфликты (7);

- сверхавторитет родителей (11);

- неудовлетворение ролью хозяйки дома (13);

- "безучастность" мужа, его невключенность в дела семьи (17);

- доминирование матери (19);

- зависимость и несамостоятельность матери (23).

**Отношение родителей к ребенку**

Оптимальный эмоциональный контакт (состоит из 4 признаков, их номера по опросному листу 1, 14, 15, 21):

- побуждение словесных проявлений, вербализаций (1);

- партнерские отношения (14);

- развитие активности ребенка (15);

- уравнительные отношения между родителями и ребенком (21);

Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (состоит из 3 признаков, их номера по опросному листу 8, 9, 16):

- раздражительность, вспыльчивость (8);

**-** суровость, излишняя строгость (9);

- уклонение от контакта с ребенком (16).

Излишняя концентрация на ребенке (описывается 8 признаками, их номера по опросному листу 2, 4, 6, 10, 12, 18, 20, 22):

- чрезмерная забота, установление отношений зависимости (2);

- преодоление сопротивления, подавление воли (4);

- создание безопасности, опасение обидеть (6);

- исключение внесемейных влияний (10);

- подавление агрессивности (12);

- подавление сексуальности (18);

- чрезмерное вмешательство в мир ребенка (20);

- стремление ускорить развитие ребенка (22).

Каждый признак измеряется с помощью 5 суждений, уравновешенных с точки зрения измеряющей способности и смыслового содержания. Вся методика состоит из 115 суждений. Суждения расположены в определенной последовательности, и отвечающий должен выразить к ним отношение в виде согласия, частичного согласия или несогласия. Схема пересчета ответов в баллы содержится в "ключе" методики. Сумма цифровой значимости определяется выраженностью признака 20, минимальная 5; 18, 19, 20 – высокие оценки, соответственно 8, 7, 6, 5 – низкие. Опросник и лист ответов прилагаются. Имеет смысл сначала анализировать высокие и низкие оценки.

**Инструкция:** Перед вами вопросы, которые помогут выяснить, что родители думают о воспитании детей. Здесь нет ответов правильных и неправильных, т.к. каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво.

Некоторые вопросы могут показаться вам одинаковыми. Однако, это не так. Вопросы сходные, но не одинаковые. Сделано это для того, чтобы уловить возможные, даже небольшие различия во взглядах на воспитание детей.

На заполнение вопросника потребуется примерно 20 минут. Не обдумайте ответ долго, отвечайте быстро, стараясь деть правильный ответ, который придет к вам в голову.

Рядом с каждым положением находятся буквы А а б Б, их нужно выбрать в зависимости от своего убеждения в правильности данного предложения:

А - если с данным положением согласны полностью;

а - если с данным положением скорее согласны, чем не согласны;

б - если с данным положением скорее не согласны, чем согласны;

Б - если с данным положением полностью не согласны.

О себе сообщите:

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Профессия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество и возраст детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Если дети считают свои взгляды правильными, они могут не соглашаться с взглядами родителей.
2. Хорошая мать должна оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид.
3. Для хорошей матери дом и семья – самое важное в жизни.
4. Некоторое дети настолько плохи, что ради их же блага нужно научить их бояться взрослых.
5. Дети должны отдавать себе отчет в том, что родители делают для них очень много.
6. Маленького ребенка всегда следует крепко держать в руках во время мытья, чтобы он не упал.
7. Люди, которые думают, что в хорошей семье не может быть недоразумений, не знают жизни.
8. Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание.
9. Пребывание с ребенком целый день может довести до нервного истощения.
10. Лучше, если ребенок не задумывается над тем, правильны ли взгляды его родителей.
11. Родители должны воспитывать в детях полное доверие к себе.
12. Ребенка следует учить избегать драк, независимо от обстоятельств.
13. Самое плохое для матери, занимающейся хозяйством, чувство, что ей нелегко освободиться от своих обязанностей.
14. Родителям легче приспособиться к детям, чем наоборот.
15. Ребенок должен научиться в жизни многим нужным вещам, и поэтому ему нельзя разрешать терять ценное время.
16. Если один раз согласиться с тем, что ребенок съябедничал. он будет это делать постоянно.
17. Если бы отцы не мешали в воспитании детей, матери бы лучше справлялись с детьми.
18. В присутствии ребенка не надо разговаривать о вопросах пола.
19. Если бы мать не руководила домом, мужем и детьми, все происходило бы менее организованно.
20. Мать должна делать все, чтобы знать, о чем думают дети.
21. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливее.
22. Большинство детей должны самостоятельно справляться с физиологическими нуждами уже с 15 месяцев.
23. Самое трудное для молодой матери – оставаться одной в первые годы воспитания ребенка.
24. Надо способствовать тому, чтобы дети высказывали свое мнение о жизни и о семье, даже если они считают, что жизнь в семье неправильная.
25. Мать должна делать все, чтобы уберечь своего ребенка от разочарований, которые несет жизнь.
26. Женщины, которые ведут беззаботную жизнь, не очень хорошие матери.
27. Надо обязательно искоренять у детей проявления рождающейся ехидности.
28. Мать должна жертвовать своим счастьем ради счастья ребенка.
29. Все молодые матери боятся своей неопытности в общении с ребенком.
30. Супруги должны время от времени ругаться, чтобы доказать свои права.
31. Строгая дисциплина по отношению к ребенку развивает в нем сильный характер.
32. Матери часто настолько бывают замучены присутствием своих детей, что им кажется, будто они не могут с ними быть ни минуты больше.
33. Родители не должны представать перед детьми в плохом свете.
34. Ребенок должен уважать своих родителей больше других.
35. Ребенок должен всегда обращаться за помощью к родителям или учителям вместо того, чтобы разрешить свои недоразумения в драке.
36. Постоянное пребывание с детьми убеждает мать в том, что ее воспитательные возможности меньше умений и способностей (могла бы, но…).
37. Родители своими поступками должны завоевывать расположение детей.
38. Дети, которые не пробуют своих сил в достижении успехов, должны знать, что потом в жизни могут встретиться с неудачами.
39. Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах, должны знать, когда лучше оставить его в покое и не вникать в его дела.
40. Мужья, если не хотят быть эгоистами, должны принимать участие в семейной жизни.
41. Нельзя допускать, чтобы девочки и мальчики видели друг друга голыми.
42. Если жена достаточно подготовлена к самостоятельному решению проблем, то это лучше и для детей, и для мужа.
43. У ребенка не должно быть никаких тайн от своих родителей.
44. Если у вас принято, что дети рассказывают вам анекдоты, а вы – им, то многие вопросы можно решить спокойно и без конфликтов.
45. Если рано научить ребенка ходить, это благотворно влияет на его развитие.
46. Нехорошо, когда мать одна преодолевает все трудности, связанные с уходом за ребенком и его воспитанием.
47. У ребенка должны быть свои взгляды и возможность их свободно высказывать.
48. Надо беречь ребенка от тяжелой работы.
49. Женщина должна выбирать между домашним хозяйством и развлечениями.
50. Умный отец должен научить ребенка уважать начальство.
51. Очень мало женщин получают благодарность детей за труд, затраченный на их воспитание.
52. Если ребенок попал в беду, в любом случае мать всегда чувствует себя виноватой.
53. У молодых супругов, несмотря на силу чувств, всегда есть разногласия, которые вызывают раздражение.
54. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, становятся хорошими и уважаемыми людьми.
55. Редко бывает, что мать, которая целый день занимается ребенком, сумела быть ласковой и спокойной.
56. Дети не должны вне дома учиться тому, что противоречит взглядам их родителей.
57. Дети должны знать, что нет людей более мудрых, чем их родители.
58. Нет никакого оправдания ребенку, который бьет другого ребенка.
59. Молодые матери страдают по поводу своего заключения дома больше, чем по какой-нибудь другой причине.
60. Заставлять детей отказываться и приспосабливаться – плохой метод воспитания.
61. Родители должны научить детей найти занятие и не терять свободного времени.
62. Дети мучают своих родителей мелкими проблемами, если с самого начала к этому привыкнут.
63. Когда мать плохо выполняет свои обязанности по отношению к детям, это, пожалуй, значит, что отец не выполняет своих обязанностей по содержанию семьи.
64. Детские игры с сексуальным содержанием могут привести детей к сексуальным преступлениям.
65. Планировать должна только мать, так как только она знает, как положено вести хозяйство.
66. Внимательная мать знает, о чем думает ее ребенок.
67. Родители, которые выслушивают с одобрением откровенные высказывания детей о их переживаниях на свиданиях, товарищеских встречах, и т.п., помогают им в более быстром социальном развитии.
68. Чем быстрее слабеет связь детей с семьей, тем быстрее дети научатся разрешать свои проблемы.
69. Умная мать делает все возможное, чтобы ребенок до и после рождения находился в хороших условиях.
70. Дети должны принимать участие в решении важных семейных вопросов.
71. Родители должны знать, как нужно поступать, чтобы дети не попали в трудные ситуации.
72. Слишком много женщин забывают о том, что их надлежащим местом является дом.
73. Дети нуждаются в материнской заботе, которой им иногда не хватает.
74. Дети должны быть более заботливы и благодарны своей матери за труд, вложенный в них.
75. Большинство матерей опасаются мучить ребенка, давая ему мелкие поручения.
76. В семейной жизни существует много вопросов, которые нельзя решить путем спокойного обсуждения.
77. Большинство детей должны воспитываться более строго, чем происходит на самом деле.
78. Воспитание детей – тяжелая, нервная работа.
79. Дети не должны сомневаться в разумности своих родителей.
80. Больше всех других дети должны уважать родителей.
81. Не надо способствовать занятиям детей боксом или борьбой, так как это может привести к серьезным проблемам.
82. Одно из плохих явлений заключается в том, что у матери нет свободного времени для любимых занятий.
83. Родители должны считать детей равноправными во всех вопросах жизни.
84. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и будет счастлив.
85. Надо оставить ребенка, которому грустно, в покое и не заниматься им.
86. Самое большое желание любой матери – быть понятой мужем.
87. Одним из самых сложных моментов в воспитании детей являются сексуальные проблемы.
88. Если мать руководит домом и заботится обо всем, вся семья чувствует себя хорошо.
89. Так как ребенок – часть матери, он имеет право знать все о ее жизни.
90. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы.
91. Родители должны приложить все усилия, чтобы как можно раньше справляться с физиологическими нуждами.
92. Большинство женщин нуждаются в большом количестве времени для отдыха после рождения ребенка, чем им дается на самом деле.
93. У ребенка должна быть уверенность в том, что его не накажут, если он доверит родителям свои проблемы.
94. Ребенка не нужно приучать к тяжелой работе в доме, чтобы он не потерял охоту к любой работе.
95. Для хорошей матери достаточно общения с семьей.
96. Порой родители вынуждены поступать против воли ребенка.
97. Матери жертвуют всем ради блага собственных детей.
98. Самая главная забота матери – благополучие и безопасность ребенка.
99. Естественно, что двое людей с противоположными взглядами в супружестве ссорятся.
100. Воспитание детей в строгой дисциплине делает их более счастливыми.
101. Естественно, что мать "сходит с ума", если у нее дети эгоисты и очень требовательны.
102. Ребенок никогда не должен слушать критические замечания о своих родителях.
103. Прямая обязанность родителей – доверие по отношению к родителям.
104. Родители, как правило, предпочитают спокойных детей драчунам.
105. Молодая мам несчастна, потому что многие вещи, которые ей хотелось бы иметь, для нее недоступны.
106. Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей.
107. Чем раньше ребенок поймет, что нет смысла терять время, тем лучше для него.
108. Дети делают все возможное, чтобы заинтересовать родителей своими проблемами.
109. Немногие мужчины понимают, что матери их ребенка тоже нужна радость.
110. С ребенком что-то не в порядке, если он много расспрашивает о сексуальных вопросах.
111. Выходя замуж, женщина должна отдавать себе отчет в том, что будет вынуждена руководить семейными делами.
112. Обязанностью матери является знание тайных мыслей ребенка.
113. Если включать ребенка в домашние заботы, он легче доверяет им свои проблемы.
114. Надо как можно раньше прекратить кормить ребенка грудью и из бутылочки (приучить самостоятельно питаться).
115. Нельзя требовать от матери слишком большого чувства ответственности по отношению к детям.

**Опросный лист**

Методика изучения внутрисемейных отношений. Методика PARI.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ  № п/п | АабБ | | | |  | АабБ | | | |  | АабБ | | | |  | АабБ | | | |  | АабБ | | | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23 |  |  |  |  | 24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46 |  |  |  |  | 47  48  49  50  51  52  53  54  55  56  57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67  68  69 |  |  |  |  | 70  71  72  73  74  75  76  77  78  79  80  81  82  83  84  85  86  87  88  89  90  91  92 |  |  |  |  | 93  94  95  96  97  98  99  100  101  102  103  104  105  106  107  108  109  110  111  112  113  114  115 |  |  |  |  |

Для психолога, работающего в производственном коллективе, наибольший интерес представляет блок шкал, направленных на выявление отношений родителей к семейной роли.

Методика позволяет оценить специфику внутрисемейных отношений, особенностей организации семейной жизни. В семье можно выделить отдельные аспекты отношений:

- хозяйственно-бытовые, организация быта семьи (шкалы 3, 13, 19, 23);

- межсупружеские, связанные с моральной, эмоциональной поддержкой, организацией досуга, созданием среды для развития личности, собственной и партнера (шкала 17);

- отношения, обеспечивающие воспитание детей, "педагогические" (шкалы 5, 11);

Посмотрев на цифровые данные, можно составить "предварительный портрет" семьи. Очень важна шкала 7 (семейные конфликты). Высокие показатели по этой шкале могут свидетельствовать о конфликтности, переносе семейного конфликта на производственные отношения.

Психологическая помощь направлена на разрешение семейных конфликтов и улучшение отношений в производственном коллективе.

Высокие оценки по шкале 3 свидетельствуют о приоритете семейных проблем над производственными, о вторичности интересов "дела". Обратное можно сказать о шкале 13. Для лиц, имеющих высокие оценки по этому признаку, характерна зависимость от семьи, низкая согласованность в распределении хозяйственных функций. О плохой интегрированности семьи свидетельствуют оценки по шкалам 17, 19, 23.

Анализ отношений к семейной роли поможет психологу лучше понять специфику семейных отношений обследуемого, оказать ему психологическую помощь.

Основной вывод, который можно сделать сразу, это оценить родительско-детский контакт с точки зрения его оптимальности. Для этого сравниваются средние оценки по первым трем группам шкал: оптимальный контакт, эмоциональная дистанция, концентрация.

**Ключ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ  № п/п | АабБ | | | |  | АабБ | | | |  | АабБ | | | |  | АабБ | | | |  | АабБ | | | | Значение признака |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23 |  |  |  |  | 24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46 |  |  |  |  | 47  48  49  50  51  52  53  54  55  56  57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67  68  69 |  |  |  |  | 70  71  72  73  74  75  76  77  78  79  80  81  82  83  84  85  86  87  88  89  90  91  92 |  |  |  |  | 93  94  95  96  97  98  99  100  101  102  103  104  105  106  107  108  109  110  111  112  113  114  115 |  |  |  |  |  |

А – 4 балла; а – 3 балла; б – 2 балла; Б – 1 балл.

**Признаки:**

1. Вербализация

2. Чрезмерная забота

3. Зависимость от семьи

4. Подавление воли

5. Ощущение самопожертвования

6. Опасение обидеть

7. Семейные конфликты

8. Раздражительность

9. Излишняя строгость

10. Исключение внутрисемейных влияний

11. Сверхавторитет родителей

12. Подавление агрессивности

13. Неудовлетворенность ролью хозяйки

14. Партнерские отношения

15. Развитие активности ребенка

16. Уклонение от конфликта

17. Безучастность мужа

18. Подавление сексуальности

19. Доминирование матери

20. Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка

21. Уравненные отношения

22. Стремление ускорить развитие ребенка

23. Несамостоятельность матери

Специальный интерес представляет анализ отдельных шкал, что часто является ключом к пониманию особенностей неудавшихся отношений между родителями и ребенком, зоны напряжения в этих отношениях. Данная методика может оказать помощь в подготовке и проведении психодиагностической беседы.

Приложение № 4

**ТЕСТ-ОПРОСНИК РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ**

(А.Я Варга, В.В. Столин)

Тест-опросник детско-родительских отношений А.Я. Варги, В.В. Столина представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, нуждающихся в психологической помощи по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

**Структура опросника**

Опросник состоит из пяти шкал:

1. "**Принятие-отвержение**". Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. "**Кооперация**" - социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается ему помочь во всем, сочувствует ребенку. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

3. "**Симбиоз**" – шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так – родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремиться удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным.

Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, т.к. по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

4. "**Авторитарная гиперсоциализация**" - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявление своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. "**Маленький неудачник**" - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписывать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

**Текст опросника**

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме призрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко не зрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя дурное как "губка".
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку "липнет" все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, е только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка – эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка – сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо делать самостоятельно, а если и делает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

**Ключи к опроснику**

1. **Принятие-отвержение:** 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.
2. **Образ социальной желательности поведения:** 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 35.
3. **Симбиоз:** 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.
4. **Авторитарная гиперсоциализация:** 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
5. **"Маленький неудачник":** 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

**Порядок подсчета тестовых баллов**

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ "верно". Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

-отвержение;

- социальная желательность;

- симбиоз;

- гиперсоциализация;

- инфантилизация (инвалидизация).

Тестовые нормы приводятся в виде таблиц процентильных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 шкала: "принятие-отвержение"** | | | | | | | | | | | | | |
| "сырой" балл | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | |
| процентильный ранг | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0,63 | | 3,79 | | 12,02 | |
| "сырой" балл | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | 15 | | 16 | | 17 | |
| процентильный ранг | 31,0 | 53,79 | 68,35 | 77,21 | 84,17 | 88,6 | | 90,5 | | 92,4 | | 93,67 | |
| "сырой" балл | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | | 24 | | 25 | | 26 | |
| процентильный ранг | 94,3 | 95,5 | 97,46 | 98,1 | 98,73 | 98,73 | | 99,36 | | 100 | | 100 | |
| "сырой" балл | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | |  | |  | |  | |
| процентильный ранг | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |  | |  | |  | |
| **2 шкала: "Кооперация"** | | | | | | | | | | | | | |
| "сырой" балл | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 | | |
| процентильный ранг | 1,57 | 3,46 | 5,67 | 9,77 | 12,29 | 19,22 | 31,19 | | 48,82 | | 80,93 | | |
| **3 шкала: Симбиоз** | | | | | | | | | | | | | |
| "сырой" балл | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | | |  |
| процентильный ранг | 4,72 | 19,53 | 39,06 | 57,96 | 74,97 | 86,63 | 92,93 | | 96,65 | | | |  |
| **4 шкала: Авторитарная гиперсоциализация** | | | | | | | | | | | | | |
| "сырой" балл | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  | | | |  |
| процентильный ранг | 4,41 | 13,86 | 32,13 | 53,87 | 69,3 | 83,79 | 95,76 | |  | | | |  |
| **5 шкала: "Маленький неудачник"** | | | | | | | | | | | | | |
| "сырой" балл | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | | |  |
| процентильный ранг | 14,55 | 45,57 | 70,25 | 84,19 | 93,04 | 96,83 | 99,37 | | 100 | | | |  |

Приложение № 5

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОК " МЫ И НАШИ ДЕТИ"**

**ЦЕЛЬ:** восстановление воспитательного потенциала семьи как важного условия гармоничного развития личности ребенка.

**ДЕЙСТВИЯ:**

- психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений;

- лекции для родителей "Я и мой ребенок – поиск взаимоотношений":

1. Кризис трех лет;
2. Кризис семи лет;
3. Подростковый кризис:

- Подростковый возраст – " период бурь и страстей ";

- Семья – как одна из причин отклоняющегося поведения подростков;

4. Эмоциональный контакт с близкими людьми – источник полноценного развития ребенка.

**Возрастные кризисы**

**1. Кризис трех лет**

Кризис трех лет один их первых отчетливо наблюдаемых. Первым симптом этого кризиса является негативизм ребенка, т. е. отказ от выполнения любых требований со стороны взрослого, причем ребенок отрицательно реагирует не на содержание, а на просьбу взрослого. Второй симптом – это упрямство, когда ребенок настаивает на чем-то не потому, что он этого хочет, а потому, что он этого потребовал. Следующим симптом является строптивость, которая в отличие от упрямства носит более генерализированный характер, направлена против устоявшихся норм жизни и вызвана стремлением настоять на собственном желании. Четвертый симптом – своеволие, которое проявляется в том, что ребенок настаивает на самостоятельности в принятии решения. Он хочет все сделать сам. Ряд других симптомов являются второстепенными. Это протест-бунт, когда поведение ребенка начинает приобретать черты протеста, как бы постоянного конфликта. Симптом обесценивания, когда дети начинают употреблять неприличные слова, называть ругательными словами своих любимых мам, пап, бабушек. Выделяется и симптом, который в семьях с одним ребенком может выражаться в форме деспотизма, а в семье с несколькими детьми проявляется в виде ревности по отношению к другим детям. Но во всех этих симптомах есть и позитивные черты. Это отделение от взрослого, появление психологического новообразования Я-сам, проявление самостоятельности.

Сознание ребенка совершает большой скачок, т. е. он становиться обладателем самосознания. Это и есть результат кризиса. Его самосознание становится его социальной сутью. Он ищет пределы допустимого во взрослом мире и те ограничения, которыми пользуются взрослые. Таким образом, он утверждает свою ценность, родители должны не только видеть ребенка, но и понимать, что он хочет и что ему нужно. Они должны помочь ему сформировать верную оценку самого себя.

Процесс дальнейшего развития ребенка связан с его вхождением в общество. В мир человеческих связей и отношений, поэтому задача близких помочь найти то соотношение, которое существует в мире взрослых и понять отношения с другими людьми. Поэтому признаку дети делятся на адекватных и неадекватных. Адекватные дети – я через других людей; их самооценка совпадает с оценками взрослых. Но эти дети часто отличаются крайней неуверенностью в себе, боязни собственного мнения, потому что основа их поведения – ориентация на взрослых и повышенная восприимчивость к их мнению. Развиваются тревожно мнительные черты, боязнь наказания осогубляет эти чувства. Неадекватные дети – другие через "Я", их самооценка резко расходится с мнениями взрослых, непредсказуемость действий и поступков. У них много конфликтов со сверстниками и с взрослыми. Основа их поведения – ориентация на свою самооценку; собственное эмоциональное "Я".

Надо найти золотую середину и научить этому ребенка, т. к. в этом проявляется становление целостного "Я" взрослого человека. Существуют двуединый путь, который гарантирует становление целостного "Я": эмоциональное "Я" должно быть понято через реальное включение ребенка в мир социальных отношений взрослых, а социальное "Я" через образное эмоциональное включение взрослого мира в мир самого ребенка. Достигается это через игру, книгу и труд.

Кризис трех лет – это кризис социальных отношений ребенка с взрослыми, свидетельство того, что ребенка уже не устраивают те формы опеки и контроля, которые взрослые использовали до сих пор, и он нуждается в изменении отношения к нему. Если взрослый поощряет разумную самостоятельность ребенка, то трудности взаимоотношений проходят.

**2. Кризис семи лет**

Этот кризис называют кризисом непосредственности. При переходе к школьному возрасту происходят очевидные изменения в характере и поведении ребенка, он начинает "манерничать" и "паясничать". Происходит утрата непосредственности ребенка, и он может прибегать к манерничанью как средству защиты. Самой существенной чертой кризиса семи лет является начало дифференциации внутренней и внешней стороны личности ребенка. Ребенок начинает понимать себя, ориентироваться в своих чувствах и переживаниях, причем перестраивается сам характер переживаний. Они начинают приобретать смысл для ребенка. Переживания приводят к потере непосредственности, у ребенка возникают новые отношения к самому себе. Позитивная сторона кризиса семи лет состоит в появлении таких новообразований как самолюбие и самооценка. В этом возрасте ребенок поступает в школу. Поэтому меняется его социальная ситуация развития. Он становиться "общественным субъектом", выполняет общественно значимую и общественно оцениваемую деятельность. Все жизненные отношения его перестраиваются и во многом определяются тем, насколько успешно он овладевает учебной деятельностью, которая становиться ведущей. В этом возрасте дети начинают плохо вести себя дома: не слушаются, не хотят делать уроки. Но все это только в отношении своей семьи, а с другими они милы, приятны. После семи лет они иногда могут совершать небольшую кражу или начинать лгать (в младшем возрасте они не понимают, что это ложь или кража). Возможно, дети поступают так, потому что бояться повзрослеть и потерять любовь близких, и таким образом привлекают к себе внимание. Вы должны со всей твердость показать, что вам не нравится, но в то же время не стоит сильно драматизировать ситуацию. Дайте понять ребенку, что вы стараетесь поддержать с ним доверительные отношения, и эти трудности будут понемногу преодолены.

Начиная с шести лет, у ребенка устанавливаются более стабильные, менее конфликтные отношения с родителями. Ситуация усложняется, если в семье один родитель. В таких семьях ребенку необходимо чувствовать и знать, что он появился на свет благодаря желанию двух взрослых. Необходимо по возможности создать символическое присутствие второго родителя, вспоминая о нем или упоминая о том, что он мог бы сделать в той или иной ситуации. Самое важное уважительно отзываться о другом родителе, как бы тяжело это не было. Не следует замыкаться в слишком тесных отношениях с ребенком, особенно если он единственный. Старайтесь регулярно бывать в гостях, это поможет установить отношения с взрослыми одного пола с отсутствующим родителем. Возможно, один из этих взрослых станет для ребенка примером и образцом для подражания. В то же время ребенок должен понимать, что взрослый, с которым у него складываются отношения, не является его настоящим родителем. Старшие братья и сестра не должны заменять отсутствующего родителя. Старшие дети, которые считают, что должны играть такую роль, не смогут пройти все нормальные этапы эмоционального развития, свойственные детям. Они слишком быстро повзрослеют и могут иметь потом много проблем во взрослой жизни. Родитель не должен рассказывать ребенку все свои проблемы, разговаривать с ним как с равным. Все это может сильно нарушить его эмоциональное равновесие. При разводе оба родителя должны объяснить ребенку, что происходит и как будет организована дальнейшая жизнь. Ребенок должен всегда быть уверен, что остается ребенком как отца, так и матери, что ни один из родителей не жалеет о его появлении на свет, что его по-прежнему любят. Лгать и скрывать правду не следует, это может принести ребенку больше горя, чем реальное положение вещей, так как он перестает в этом случае понимать, о чем вы беспокоитесь, почему у вас плохое настроение, почему вас нет дома. Он может вообразить, что вы его больше не любите, или что он виноват в расставании родителей. Нельзя привлекать ребенка к принятию решения. Ответственность за решение лежит только на взрослых. Для него намного лучше, если конфликты не затягиваются, и ни в коем случае не делайте его участником. Сохранение у ребенка уверенности, что у него осталось по-прежнему двое родителей, потребует от вас больших усилий. Не отвергайте прошлое, старайтесь вспоминать о бывшем супруге, не очерняя и не ругая его. Не следует прятать фото, где ребенок изображен вместе с ним, заставлять рассказывать, что ребенок делал во время свидания с ним (с ней), стараться завоевать расположение ребенка, выполняя все его пожелания, возлагать на бывшего супруга всю вину за расставание, если вы не хотите, чтобы у ребенка развивалось сильное чувство вины.

Необходимо, чтобы вы сумели, каждый со своей стороны, возможно, при помощи третьих лиц (психолога, врача) реорганизовать свою эмоциональную жизнь. Но желательно, чтобы они находили время для совместного общения с ребенком, когда он приходит от одного родителя к другому, или когда в его жизни происходят знаменательные события. Постарайтесь по мере возможности сохранить общение с бывшим супругом (супругой).

Возможно, ребенку придется жить совместно с отчимом или мачехой, что может создать некоторые трудности. Роль отчима нелегка. Он должен запастись большим терпением, уважать чувства ребенка и занять по отношению к нему позицию, лишенную двусмысленности. Он должен, например, попросить ребенка называть его по имени, а не папой, чтобы ребенок по-прежнему ощущал себя сыном своего отца. Он вполне может столкнуться с проявлениями ревности и соперничества. Каждый ребенок ревнует к тому, что другого любят больше, и считает себя жертвой несправедливости. Когда взрослые решают создать новую семью, они должны оставаться справедливыми и ровными в отношениях со всеми детьми, в то же время, не требуя от себя одинаковой любви к каждому из детей.

Итак, если родители развелись:

- не следует замалчивать прошлое: история семьи принадлежит и ребенку, не нужно лишать его воспоминаний;

- старайтесь создать у ребенка положительный образ другого родителя. Не скрывая от ребенка трудностей вашей супружеской пары, не заставляйте его разделять эти трудности: он может почувствовать себя виноватым в них;

- не делайте ребенка свидетелем или судьей ваших чувств по отношению к другому родителю: он не должен становиться на сторону ни одного из родителей против другого, не должен выбирать между мамой и папой;

- объясните ему, где и когда он будет видеть каждого из родителей. Ему необходимо быть уверенным, что оба родителя продолжают его любить.

Если вы все-таки воспитываете ребенка одна:

- не зацикливайтесь на ложных отношениях неразлучной пары мать-ребенок. Дайте ребенку возможность приобрести друзей среди взрослых, установить с ними дружеские и доверительные отношения;

- не старайтесь заменить отсутствующего родителя: ведь в сознании ребенка он продолжает сохранять особое место;

- старайтесь положительно отзываться об отсутствующем родителе, в то же время, не создавая вымышленного образа: ребенок может прийти к выводу, что отсутствующий родитель, как и вы, не идеален. Ребенок не должен чувствовать себя сыном или дочерью опасного и злого человека;

- не делайте из ребенка поверенного всех ваших секретов, не заставляйте его, как взрослого, разделять ваши заботы и огорчения, это может нарушить его эмоциональное равновесие.

**3. Подростковый кризис**

Кризисные проявления в этот период следующие: противопоставление себя взрослым, отчуждение от взрослых, завоевание новой позиции – не только закономерные, т. е. нормальные, явления, но и продуктивные для формирования личности подростка. Данный кризис проходит три фазы: негативную, или предкритическую, фазу ломки привычек, стереотипов; кульминационную точку кризиса, как правило, это 13 лет, хотя возможно значительные варианты; посткритическую, когда формируются новые структуры, складываются новые отношения. Значительным является тот факт, что подростки могут, как бы провоцировать запретные для себя ситуации, специально "принуждать" родителя к ним, чтобы иметь возможность проверить свои силы в преодолении этих запретов и тем самым раздвинуть границы своей самостоятельности. Это дает возможность удовлетворить потребность в самоутверждении. Если этого не происходит и развитие в этот период протекает гладко и бесконфликтно, то позднее, в 17-18 лет, может проявиться запоздалый и болезненный кризис, либо инфантильная позиция "ребенка" затягивается и может оставаться даже в зрелом возрасте. Существуют два основных пути протекания кризиса. Наиболее распространенный – **кризис независимости**.Его симптомы те же, что и в дошкольном возрасте: строптивость, упрямство, негативизм, своеволие, обесценивание взрослых, отрицательное отношение к их требованиям, которые ранее выполнялись, протест-бунт, ревность к собственности. Но в подростковом возрасте они выражаются по-своему. Так, ревность к собственности обнаруживается в стремлении оградить от внешних посягательств свое индивидуальное внутреннее, психологическое пространство. Главная его собственность – это переживание собственного внутреннего мира, что и защищает подросток и оберегает от других. Второй путь – **кризис зависимости**, симптомы которого противоположны: чрезмерное послушание, зависимость от старших или сильных, регресс старых интересов или вкусов, форм поведения. Это своего рода возврат назад, к той системе отношений, которая гарантировала эмоциональное благополучие, чувство уверенности, защищенности. Первый и второй варианты – это способы самоопределения. Но в первом случае он выражается позицией "Я уже не ребенок", а втором – "Я ребенок и хочу им оставаться". Для развития наиболее благоприятным оказывается первый вариант.

В симптомах кризиса присутствуют обе тенденции, но одна из них доминирует. Одно временное присутствие стремления к независимости и стремления к зависимости связано с двойственностью позиции подростка. С одной стороны, "взрослые" притязания, требование равных с ними прав, расширение границ самостоятельности, а с другой – недостаточная психологическая и социальная незрелость подростка, вызывающая у него потре6ность в помощи, поддержке и защите со стороны взрослых. Подросток ждет (неосознанно), что взрослые обеспечат относительную безопасность этой борьбы, оградят его от слишком рискованных шагов. Именно поэтому попустительско-либеральное, слишком "разрешающее" отношение может вызывать недовольство и даже раздражение подростка, а достаточно жесткий, но аргументированный запрет приводит к эмоциональному благополучию, успокоению, хотя и не исключает первоначальную вспышку негодования.

**Подростковый возраст – "период бур и страстей"**

Существенным признаком отклоняющегося поведения является конфликт, противоречие между существующими нормами морали и права и неумением, нежеланием или неспособностью подростка их соответствующим образом выполнять. Почему же возникают эти противоречия, что лежит в основе такого поведения подростков?

С одной стороны, эти поступки, обусловленные причинами социально-педагогического характера, наиболее заметные для окружающих. Например, неумение вести себя в общественных местах, затруднения во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, нежелание выполнять требования учителей. Они могут быть обусловлены низким уровнем общей культуры семейных отношений, ошибками семейного воспитания, издержками учебно-воспитательного процесса, недостатками внимания со стороны учителей к ребенку, безразличием к его интересам, запросам и потребностям, как со стороны школы, так и со стороны семьи.

С другой стороны, это могут быть поступки, в основе которых лежат причины психофизиологического или психобиологического характера, которые возникают в определенный период возрастного развития или проявляются как следствие каких-либо нарушений в физическом или психическом развитии ребенка.

Подростковый возраст имеет большое значение в развитии и становлении личности человека. В этот период значительно расширяется объем деятельности ребенка, качественно меняется его характер, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и установок. И все это происходит на фоне противоречий физиологического и психического развития подростка, на фоне его духовного становления. Отсюда подростковый возраст характеризуется как переходный, сложный, трудный, критический.

Отсюда и неадекватность реакций во взаимоотношениях с окружающими, противоречивость в действиях и поступках, которые воспринимаются взрослыми как отклонение от общепринятых правил. Выделяют следующие противоречия в духовном развитии подростка: непримиримость к злу, неправде, готовность бороться с несправедливостью и неумение разобраться в сложных явлениях жизни. Это желание быть хорошим, стремление к идеалу и нетерпимость к поучениям, прямому воздействию взрослых. Это желание самоутвердиться и неумение цивилизованно это сделать. Это потребность в совете, помощи и нежелание с этим обратиться к взрослым. Это богатство желаний, разнообразие потребностей и ограниченность сил, опыта в их достижении. Это презрение к индивидуализму, эгоизму и чувствительное самолюбие. Это романтическая восторженность и грубые выходки. Это удивление перед научными достижениями и легкомысленное отношение к учебе.

Такое поведение и отношение к тому, что подростка окружает, усиливается, а в некоторых случаях и обостряется рядом психофизиологических причин, обусловленных возрастными изменениями.

Для подросткового возраста характерно неравномерное развитие костно-мышечной системы, отставание роста мышечной массы от темпов роста костной системы. В связи с этим у подростка наступает временная дисгармония в координации движений, определенная неуклюжесть, угловатость, которые со временем проходят. Но резкие изменения параметров тела вызывают у них определенный психологический дискомфорт, который подростки пытаются скрыть, замыкаясь в себе, комплексуя или, наоборот, пытаясь вести себя развязно, вызывающе, не всегда адекватно той ситуации, в которой они оказываются.

Несоответствия в развитии сердечно-сосудистой системы, сопровождаемые усиленным ростом сердца и отставанием развития кровеносных сосудов, также ведут к нарушению психического и физического самочувствия ребенка. Этот процесс сопровождается повышенным кровяным давлением, головокружениями, неприятными ощущениями в области сердца. Не понимая свое состояние, стыдясь своего самочувствия, подростки пытаются избавиться от неприятных ощущений повышением активности в движениях, резкой сменой поведения.

Наибольшее влияние на духовную жизнь подростка, его самочувствие и общее состояние оказывает процесс полового созревания. Наряду с внутренними изменениями организма, развитием желез внутренней секреции происходят и внешние изменения в конституции тела, проявляются вторичные половые признаки, в связи с этим повышается интерес к самому себе, к противоположному полу. Процесс полового созревания сопровождается повышенной возбудимостью нервной системы, чрезмерной обидчивостью, раздражительностью, вспыльчивостью, резкостью.

Все вышеперечисленные физиологические особенности подросткового возраста тесно взаимосвязаны друг с другом и с развитием психики. У одних они проходят более или менее равномерно, спокойно, у других – ярко, всплесками. Это зависит от самого подростка, но во многом, конечно же, зависит от родителей, учителей. Как они относятся к воспитаннику, понимают его, как реагируют на не вполне адекватные его поступки. Все это в значительной степени определяет поведение ребенка, его отношение к взрослым, сверстникам, нравственным нормам и ценностям.

Появление психических новообразований в подростковом возрасте сопряжено со сложностями его перехода из состояния детскости во взрослую жизнь. Подросток уже не ребенок и еще не взрослый. И вот это "уже" и "еще" создает массу проблем для подростка.

Стремление к взрослости проявляется у подростка как потребность приобщения к миру взрослых, к их жизни и деятельности. На вооружение берутся чисто внешние стороны взрослости: внешний облик, манеры поведения, кажущаяся свобода в принятии решений. Подросток, стремясь подражать взрослым, пытается расширить свои права и возможности, пересмотреть свои отношения к требованиям, которые предъявляют родители, учителя. Но малый жизненный опыт, неоднозначное восприятие социальной ситуации приводят к разногласиям с взрослыми, порождают конфликты между ними. Однако конфликтных ситуаций можно избежать, если при их возникновении учитывать особенности психического развития подростка.

Взросление подростка может происходить по-разному. Охарактеризуем три его основных этапа.

На первом этапе развития противоречий отмечается полное расхождение во мнениях между взрослым и подростком; претензии подростка на большую самостоятельность, уважение к себе воспринимаются взрослыми как нереальные, неосуществимые, необоснованные; полный отказ в понимании вызывает у подростка агрессивную реакцию, снижение авторитета взрослого. На втором этапе противоречия носят эпизодический характер, взрослые вынуждены иногда идти на уступки требованиям подростка, разрешать то, что не разрешали раньше. В такой ситуации развитие взрослости подростка зависит от содержания его интересов и стремлений. На третьем этапе противоречия постепенно исчезают, так как взрослые осознают и саму тенденцию взросления со стороны подростков, и изменение социальной ситуации поведения их в связи с данной тенденцией. Возникает больше доверия и уважения к личности подростков. В зависимости от того, какой вариант во взаимоотношениях превалирует, складывается характер вхождения подростка во взрослую жизнь, а, следовательно, его поведения.

Подростковый возраст – это возраст пытливого ума, жадного стремления к познанию, бурной активности, инициативности, **стремления к самосознанию, самооценке, самоутверждению.**

Потребность осознать свое собственное Я, понять свое предназначение, место среди сверстников заставляет подростка "вглядываться" в самого себя, пытаться оценить свои способности и возможности. Для объективной самооценки необходимы жизненный опыт, верная оценка своих способностей, но самооценка подростка может быть заниженной, и его поведение, взаимоотношения со сверстниками становятся сдержанными. Самооценка может быть и завышенной, и тогда потребности подростка в самовыражении резко изменяются, они становятся непомерными. Если они не удовлетворяются (в учебе, спорте, во взаимоотношениях), то тоже возникают конфликты.

С процессом самосознания подростков тесно связан **процесс самоутверждения**. При неадекватной самооценке и самоутверждения может сложиться негативное поведение. Это может быть утверждение с помощью силы, лжи, обмана, с помощью вызывающего, демонстративного поведения. Это могут быть драки со сверстниками, дерзкое поведение. Самоутверждение может осуществляться и на фоне стремления к взрослости (использование атрибутов "взрослой жизни": употребление спиртных напитков, сексуальные связи).

Самоутверждение не может происходить без формирования и культивирования каких-то качеств личности, т. е. без **самовоспитания.** Оценивая свои способности и возможности по сравнению со сверстниками, подростки могут неосознанно создавать свою программу самовоспитания, опирающуюся на какой-то идеальный образ. Причем в подростковом возрасте идеал может быть как обобщенный, выдуманный, так и конкретный, приближенный к реальной действительности. И если идеал имеет положительную направленность, то подросток будет формировать у себя самокритичность, настойчивость, уверенность в себе, положительные нравственные качества. Если же самооценка подростка окажется неадекватной, а у подростка есть желание воспитывать в себе волевые черты характера, то в качестве идеала могут быть выбраны примеры для подражания и из криминогенной среды.

В самооценке и самоопределении подростка важную роль играют друзья, сверстники, их мнение и оценки, которые проявляются в отношении к событиям, явлениям, фактам или в общении. **Потребность в общении** является одной из ведущих, проявляющих в подростковом возрасте. Только в общении происходит обмен информацией, мыслями, идеями, ценностями.

Наряду с общением в процесс социализации у подростков главным видом деятельности остается учеба. От того, как учится подросток, во многом зависят его интеллектуальное развитие, формирование мировоззрения.

К подростковому возрасту в основном сформирована **готовность ко всем видам учебной деятельности**, но возможности реализации этой готовности имеются не у всех подростков. Интерес к учебной деятельности у подростков различен. У одних познавательные интересы носят аморфный характер и отличаются изменчивостью и ситуативностью, у других – охватывают широкий круг учебных предметов и учебной деятельности, у третьих – проявляются стержневые, доминирующие интересы. Наряду с познавательными интересами важную роль в формировании положительного отношения к учению подростков играет понимание значимости знаний. Но условия современной жизни в нашем обществе не всегда способствуют формированию этого понимания. Отсюда снижение значимости знаний в жизни учеников, негативное отношение к отдельным предметам или к школе вообще. Все это ведет к неуспеваемости, к проблемам во взаимоотношениях.

**Семья как одна из причин отклоняющегося поведения подростка**

Семье отводится решающая роль в определении направленности поведения подростка, именно в ней в процессе взаимодействия и взаимовлияния родителей и детей закладываются основы норм и правил нравственности, навыки совместной деятельности, формируется мировоззрение, ценностные ориентации, жизненные планы и идеалы. В зависимости от того, как складываются эти взаимоотношения и общение, какой воспитательный потенциал имеет семья (а он определяется структурой семьи, общим образовательным и культурным уровнем родителей, социально-бытовыми условиями жизни семьи, психологическим микроклиматом, распределением функциональных обязанностей между членами семьи, трудовыми и семейными обязанностями, организацией свободного времени и др.), формирует личность ребенка.

Семейное общение в подростковом возрасте имеет одну особенность: оно носит противоречивый характер. Подростки, с одной стороны стремятся к общению с взрослыми, в том числе с родителями, а с другой – у них наблюдается снижение интереса к семейному общению.

Противоречивость семейного общения и отношений в подростковом возрасте особенно остро проявляется в неблагополучных семьях, продуцирующих отклоняющееся поведение подростков. Неблагополучная семья – это та семья, которая не выполняет или выполняет формально свою ведущую функцию – воспитание полноценного человека. В то же время понятие неблагополучной семьи может возникать лишь в соответствии с конкретным ребенком. Для одного ребенка семья может быть подходящей, а для другого эта же семья станет причиной тягостных душевных переживаний.

Дефекты воспитания являются показателем неблагополучия семьи. Ни материальные, ни бытовые, не престижные показатели не характеризуют степень благополучия или неблагополучия семьи – только отношение к ребенку. Однако не учитывать структурные изменения в семье, изменение ее ценностных ориентаций было бы неправильным.

Структурная деформация семьи (неполные семьи) нарушает логику общения ребенка, вызывает расстройство развивающей функции общения со сверстниками, обедняет практику взаимосвязей с взрослыми людьми (особенно с мужчинами). Подростки из таких семей обычно испытывают затруднения в выборе друзей, в установлении контактов со сверстниками.

Фактором, влияющим на структуру семейного общения, может оказаться и то, что один из родителей в силу определенных причин (частые командировки, длительное отсутствие в семье или просто нежелание заниматься воспитанием ребенка и др.) как бы самоустраняется от процесса воспитания, а, следовательно, и общения с ним. В настоящее время у нас наряду с открытой безотцовщиной существует скрытая безотцовщина, которая выражается в том, что в ряде случаев отцы, живя в семье, не принимают участия в воспитании детей. Скрытая безотцовщина снижает эффективность семейного воспитания.

Нарушение структуры семьи оказывает негативное влияние на подростков не само по себе, а в сочетании с другими факторами, в частности с уровнем общего и педагогического образования родителей, характером их взаимоотношений в семье, содержанием общения и пр.

Еще одним показателем благополучия семьи и ее влияния на ребенка является отношение к общественным нормам и ценностям – в них ребенок черпает первые образцы человеческих отношений и культуры общения, они в более позднем возрасте являются тем нравственным эталоном, по которому он сверяет свои поступки.

Взаимоотношения родителей с детьми влияют на характер и содержание общения, в то же время общение корректирует отношения, развивает и обогащает их. Характер семейного общения и стиль отношений, как правило, проявляется во взаимодействии членов семьи. Если эти отношения эмоционально положительны, то семейное общение конструктивно, притягательно, приносит взаимное удовлетворение; если же отношения конфликтны, эмоционально отрицательны, то и семейное общение принимает негативный оттенок. Вместе с тем в общении заложен довольно большой воспитательный потенциал, который может сыграть важную роль в изменении, как характера внутрисемейных отношений, так и стиля взаимодействия в семье, потому что оно направлено не только на сознание людей, на оценку их поступков и поведения.

**4.Эмоциональный контакт с близкими людьми – источник полноценного развития ребенка**

Важнейшим элементом среды, определяющим характер развития человека, выступает свобода. Это очень сложное явление, она является одной из исходных человеческих потребностей. Свобода предполагает ослабление управления, контроля и давления и предоставление ребенку ответственности за свой выбор, возможности реализовать свою целостность, творческий потенциал. Обстоятельства, которые создают для ребенка ощущение бессилия, пустоты и беспомощности, способствуют развитию у него жестокости и садизма. К таким обстоятельствам можно отнести все, что вызывает страх. Это может быть "авторитарное" наказание. Это такой вид наказания, который не имеет строго фиксированной формы и не связан с тем или иным проступком, а произвольно определяется по усмотрению взрослого. В зависимости от индивидуальных особенностей страх перед наказанием может стать доминирующим мотивом в жизни ребенка, что приводит к утрате чувства собственного достоинства.

Другое важное обстоятельство, приводящее к утрате жизненных сил, может быть связано с ситуацией душевного обнищания. Когда ребенок живет в безрадостной атмосфере черствости и душевной глухоты, он внутренне "замерзает". Отсутствие эмоционального тепла, участия, любви вызывает чувство отчаяния и полного бессилия, которое может стать причиной его жестокости.

Немаловажным фактором, вызывающим нарушения личностного развития, являются характер, ценности, нормы, ориентиры, смыслы той социальной группы, частью которой является ребенок. Семья может усиливать те черты и формы поведения, которые ей соответствуют, и ослаблять нежелательные.

Нарушения в развитии ребенка связаны с неблагоприятными событиями в детстве ребенка. Прежде всего – семейные конфликты, недостаток эмоционального тепла, любви, отзывчивости, отношений привязанности. Отношения в семье остаются значимыми не только в детстве, но и более поздние периоды жизни. Дефицит общения, нарушение, деформация значимых отношений личности, образующих целостную систему, обусловливают развитие личности по невротическому типу.

Потребность в эмоциональном признании окружающими, эмоциональных контактах с родителями особенно актуально в детстве. К 4-5 годам эмоциональное развитие ребенка достигает своего максимума. Нарушение эмоциональных контактов с родителями, прежде всего с матерью, вызывает значительные психологические проблемы в развитии. Недостаток искренних, доверительно-теплых и непосредственно-эмоциональных отношений родителей с детьми становится основой возникновения невроза. Отсутствие эмоциональной поддержки, любви и признания в семье вызывает у ребенка страх одиночества, ощущение изолированности, забытости и ненужности. Острая потребность в признании – это одновременно и потребность в самоутверждении. Ребенок нуждается в раскрытии своего Я, поддержке и любящем отношении. Недостаточность любви и признания может компенсироваться страхами, капризами. У детей формируется замкнутость, недоверие к окружающим.

Важными являются потребности ребенка в позитивном отношении и самоотношении, которые возникают в результате научения. Первая из них возникает вследствие любви и заботы о ребенка, вторая формируется при положительном отношении окружения. Оценки со стороны окружающих, особенно в детстве, могут искажать внутренние переживания человека. Ребенок на основании положительных или отрицательных оценок его поведения взрослыми старается быть тем, что от него хотят, а не тем, кто он есть. Внешние оценки ведут к искажению самоотношения ребенка. Навязанные образы, ценности вытесняют и замещают "истинные" переживания и ценности, что ведет к саморазрушению Я.

Такой ребенок чувствует напряженность, дискомфорт. Следствием искажения могут стать агрессивность, конфликтность, замкнутость, тревожность, враждебность по отношению к другим людям, нарушение общения.

Как этого избежать? Первое условие – откровенность, искренность, правдивость отношений с ребенком. Второе условие – безусловное принятие ребенка. Принятие предполагает не только уважение и теплые чувства, но и веру в положительные изменения, в его развитие. Ребенок очень нуждается в положительном к себе отношении. Взрослые же стремятся оценивать, одобрять или не одобрять чувства и поведение ребенка, делать заявления и пугать лишением любви и привязанности. Чтобы быть хорошим, ребенок стремится подстраиваться к оценке родителей, что приводит к утрате внутренних регуляторов поведения и к дальнейшей незрелости ребенка, который ориентируется только на внешние оценки. Безусловное принятие ребенка не означат отсутствие ограничений, дисциплины и отрицательного отношения к его поступку. Однако они должны строиться так, чтобы ребенок не сомневался в уважении к нему. Неудовольствие и отрицательные переживания должны высказываться не в виде отрицательной оценки личности ребенка, а в виде субъективного отношения к данному поступку.

Необходимо принимать не только ребенка, но и себя. Если родители не принимают себя, а ценят только те свои достоинства, которые одобряются другими, то они испытывают напряженность и тревогу, что сказывается и на ребенке.

Принятие внутреннего мира ребенка создает для него теплоту и безопасность в отношениях с взрослыми, а любовь и уважение вызывают чувство защищенности, которое необходимо для полноценного развития человека.

Третье условие – эмпатическое понимание, без которого принятие может означать просто благодушное отношение ко всем. Эмпатическое понимание включает в себя проникновение в чувства и мысли ребенка, умение видеть проблему с его позиции, встать на его место. Очень важны модели родительского поведения, так как они становятся основой не только приобретения привычек, но и выработки способов разрешения конфликтов, жизненных проблем. Если родители уходят от трудностей или прибегают к агрессии при столкновении с ними, то ребенок с большой вероятностью будет вести себя в аналогичной ситуации так же.

То же характерно и для межличностных отношений, дети осваивают те же отношения, которое они в течение длительного времени наблюдают в семье. Возможны ситуации, когда родители учат каким-то правилам поведения, но сами их не соблюдают, т.е. говорят одно, а делают другое. В такой ситуации более вероятным становится выбор примера родителей. Ребенок может и расширять модель поведения, так что его собственное поведение окажется для них неприемлемым, т.е. он может отвергать и то, чем родители дорожат. Вместе с тем дети не всегда принимают модели поведения своих родителей.

Причинами нарушения поведения и даже эмоциональных расстройств может быть разлука с родителями, жизнь вдали от семьи, потеря одного из родителей, ссоры и конфликты в семье.

**ПОСИДЕЛКИ ДЛЯ МАМ**

**"КАК Я ОЖИДАЛА СВОЕГО РЕБЕНКА"**

**Задачи:**

- улучшить взаимоотношения внутри семьи;

- повысит эмоциональный настрой мам;

- попытаться помочь мамам в осознании проблем, связанных с воспитанием собственного ребенка.

**Форма:** беседа.

**Время:** 60 минут.

**Место:** кабинет психолога.

**Примерные вопросы**:

* + - 1. Как вы узнали о том, что ждете ребенка?
      2. Что вы чувствовали при этом?
      3. Вы ждали этого малыша или все произошло неожиданно?
      4. Это каким-то образом отразилось на вашем отношении к малышу?
      5. Как беременность изменила вашу жизнь?
      6. Как складывались ваши отношения с супругом во время беременности?
      7. Какие чувства испытывал он, зная, что скоро станет отцом?
      8. Каким вы себе представляли вашего будущего ребенка?
      9. Кого вы хотели мальчика или девочку?
      10. Почему?
      11. Ваши ожидания оправдались, после того как вы определили пол будущего ребенка?
      12. Какие переживания вам пришлось преодолеть во время беременности?
      13. Ваш самый счастливый момент за всю беременность? А может быть, их было много? Расскажите о них.
      14. Что вы испытывали перед самым появлением ребенка на свет? (8-9 месяц) Вам хотелось ускорить время появления малыша или нет? Почему?
      15. Опишите ваши чувства, когда вы в первый раз увидели своего ребенка? (на УЗИ, после родов).
      16. Ребенок оказался именно таким, каким вы его себе представляли? Каким он был?
      17. Расскажите о подготовке комнаты, одежды для новорожденного? Что при этом вы испытывали? Вам кто помогал подготовиться к появлению в доме малыша?
      18. Что повлияло на выбор имени для новорожденного?
      19. Ваше отношение к своему ребенку изменилось со временем? Каким образом?
      20. Как складываются отношения с ребенком сейчас?
      21. Вы бы хотели что-нибудь изменить в своей семье? Что? Почему?

**Ожидаемые результаты:**

- повышение положительного эмоционального настроя мам;

- осознание мамами проблем, связанных с воспитанием ребенка;

- появление стремления к самостоятельному решению проблем с воспитанием детей;

- проявление заинтересованности в воспитании собственных детей.

**ТВОРЧЕСКАЯ ВЫСТАВКА СЕМЕЙНЫХ РАБОТ:**

**"ЯБЛОНИ И ЯБЛОЧКИ"**

**Задачи:**

- организовать совместную деятельность родителей и детей;

- развивать творческие способности всех членов семьи;

- улучшение взаимоотношений в семье, развитие способности строить общение с близкими людьми;

**Форма:** выставка.

**Время проведения**: 40 минут.

**Время подготовки**: трое суток.

**Место**: комната отдыха.

Неполным семьям предлагается совместно выполнить творческую работу на тему "Яблони и яблочки". Это может быть написание стихотворения каждым из членов семьи или общее произведение и его оформление (чтобы с ним можно было познакомиться), написание картины с соответствующим сюжетом (необходимо будет все объяснить), выполнение подделки, написание рассказа о своих способностях и способностях и талантах своих детей (можно даже их продемонстрировать) и многое другое.

**Ожидаемые результаты:**

- возникновение заинтересованности у родителей в дальнейшем осуществлении совместной деятельности;

- появление чувства удовлетворенности выполненной совместной работой;

- улучшение отношений между родителями и детьми;

**КОНКУРСНАЯ ПРОГРАММА "ДОЧКИ-МАТЕРИ"**

**Задачи**:

- организовать совместную деятельность;

- сплотить матерей и дочерей, способствовать развитию понимания между ними;

- развивать творческие способности мам и дочерей;

- дать возможность полноценно отдохнуть;

Конкурсы проводятся между командами, состоящих из дочерей и матерей (по 2 человека). Соревнуются за статус "самой крепкой семьи".

**1 конкурс: "Готовим".**

Мамы должны приготовить салат из предоставленных продуктов (лук, морковь, помидоры, и др.) Оценивается:

- время приготовления;

- вкусовые качества;

- оформление салата;

- сложность приготовления;

Оценивают независимые судьи.

**2 конкурс: " Кормим".**

Дочери должны накормить своих мам, приготовленными салатами. Оценивается:

- время кормления;

- аккуратность;

**3 конкурс: "Наводим красоту".**

Мамы должны сделать своим дочерям торжественные прически, с которыми бы они пошли на первое сентября в школу! Оценивается:

- аккуратность;

- сложность;

- время;

- оригинальность;

**4 конкурс: "Одеваемся".**

Девочки должны повязать платки на головы своих мам. Оценивается:

- оригинальность;

- время;

- качество;

**5 конкурс: "Играем".**

Каждая мама должна предложить и научить играть других в игру. Оценивается:

- умение обучать;

- умение организовывать;

**6 конкурс: "Благодарим маму".**

Дочери должны поблагодарить своих мам за все хорошее, что мамы сделали для них. Выразить свою любовь и нежность. Оценивание:

- искренность (всем ставятся равные баллы).

**7 конкурс: "Ложимся спать".**

Мамы должны рассказать своим дочерям сказку на ночь. Оценивается:

- выразительность;

- сложность сказки;

**8. И заканчивается конкурсная программа песней**. Мамы должны спеть колыбельную песню своим дочерям. Оценивается:

- знание слов;

- умение петь;

Оценивание проходит по пяти балльной системе:

1. хорошо;
2. очень хорошо;
3. замечательно;
4. отлично;
5. превосходно;

Победителю вручается диплом "Самой крепкой семьи". Счет ведется ведущим. Оценивание осуществляется членами жюри, которое состоит из числа болельщиков.

**Ожидаемые результаты**:

- улучшение эмоционально-психологического состояния мам и дочерей;

- формирование умение анализировать и оценивать выполненное задание;