**Социальный проект**

1. Общее описание

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Название проекта | «Мы такие разные, но все – таки мы вместе» |
| 2. Актуальность | В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому ,что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.  Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы прежде всего должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.  Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.  Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование. |
| 3. Краткое описание | Проект направлен на формирование терпимости к людям различных национальностей, культурных и религиозных групп, на формирование духовности и человечности у подрастающего поколения, на воспитание гражданина своей страны. |
| 4. Цель проекта | Гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России. |
| 5. Задачи проекта | 1.Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.  2.Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.  3.Раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.  4.Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.  5.Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей. |
| 6. Какое количество людей получат конкретную пользу от проекта? Кто они? (Целевая аудитория проекта) | Национальные меньшинства, культурные и религиозные группы, не нашедшие понимания и поддержки в обществе. |
| 7. Конкретные ожидаемые результаты. | Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культурообразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.  Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.  Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.  Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.  Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. |
| 8. Перспективы развития проекта. | Перспективы развития проекта мы видим в публикации проекта, в ознакомлении с ним учебных заведений городов нашей страны и во внедрении проекта в учебные заведения сначала нашего города, а потом и других городов. |

2. Организационные ресурсы

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Какая организация может выступать базой для реализации проекта? | Общеобразовательные учреждения, среднеспециальные учреждения |
| 2. Требует ли проект одобрения со стороны администрации учреждения, организации? | Требует одобрения со стороны директора учебного заведения, заместителя директора по воспитательной работе, школьного социального педагога. Должен быть согласован с родителями. |
| 3.Каким образом можно получить одобрение? | Предоставит проект для ознакомления с ним. |
| 4.Материальная база | Проект рассчитан на материальную поддержку той организации, на базе которой он будет реализовываться. |

**Пояснительная записка**

Проект будет апробироваться на базе МОУ СОШ №2 города Дубовки. В апробации будут участвовать учащиеся 5 – 11-х классов их родители.

1. Мероприятия по духовно – нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Организационный этап

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Собрание учителей для ознакомления с содержанием проекта «Здравствуйте». | Цель: ознакомить с проектом педагогический состав учебного заведения. |
| 2. Родительские собрания «Давайте работать вместе». | Цель: ознакомить родителей с содержанием проекта |
| 3. Классные часы «Рады познакомиться» | Цель: ознакомить детей с содержанием проекта, предложить детям участвовать в предложенных мероприятиях, выбрать из каждого класса помощника для реализации проекта на местах. |
| 4. Тестирование «Духовное единство» | Цель: выямнить отношение к культурным, расовым, национальным группам, выявить уровень духовно – нравственного воспитания учащихся. |
| 5. Статистика «А есть ли человек другой веры» | Цель: выявить отношение родителей к пиредставителям других религий. |

Практический этап

|  |  |
| --- | --- |
| **Ознакомление детей с культурами народов мира** | |
| 1. Классные часы «Дружба народов» | Каждый класс выбирает себе определенную национальную культуру, готовит классный час и проводит у других классов. |
| 2. Игры на свежем воздухе «Время играть» | Проведение с детьми подвижных игр различных народов. |
| 3. Гала – концерт «Народы мира, объединяйтесь!» | Общешкольное мероприятие, группы детей представляют и защищают выбранную культуру. |
| 4.Тематический день в форме соревнования «Прояви себя» | Учащиеся посещают различные «станции» и выполняют задания на тему «Культура народов мира" |
| **Религиозный блок** | |
| 5. Кл. часы «Узнай о религии все». | Ознакомление детей с мировыми религиями, их традициями, историей. |
| 6. Поход в церковь «Дорога к храму» | Ознакомление детей с православной церковью |
| 7.Классный час - заочное путешествие | Ознакомить детей с храмами других религий. |
| **Патриотическо – краеведческое воспитание** | |
| 8. Экскурсия «Мой край родной» | Ознакомить детей с исторически – важными местами города. |
| 9. Экскурсия в краеведческий музей «Поход в историю» | Ознакомить детей с историей родного края. |
| 10.Викторина «Поклон истории» | Закрепить и систематизировать знания детей о родном крае. |
| 11. Классный час «Слава и почет» | Встреча с ветеранами войны. |
| 12. «Минута молчания» | Возложение венков к братским могилам и памятникам. |
| **Эстетическое воспитание** | |
| 13. Экскурсия в музей искусства или на выставку. | Развить в детях чувство прекрасного. |
| 14. Поход на природу «Как прекрасен этот мир» | Научить детей видеть красоту природы. |
| 15. «Сделай как мы» | Подготовка с детьми театрализованного представления. |

Аналитический этап

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Анкетирование «Последнее слово за вами» | Выявит детей отношение к реализованным мероприятиям. |
| 2. Огонек «Попробуй оцени» | Подвести итоги проведенной работы, оценить роезультаты. |
| 3. Родительские собрания «Мы всегда вместе» | Выявит отношение родителей к проведенной работе. |
| 4. Собрание классных руководителей, организаторов проекта и его авторов «Подведем итоги» | Дать оценку проведенной работе, узнать что получилось, а что нет. |