**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_СКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДИПЛОМНАЯ РАБОТА**

Социокультурная динамика межпоколенных
взаимодействий

**Работа выполнена студ. 5-го курса СРС**

**Руководитель работы:**

Работа допущена к защите

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2001 г.

**Содержание.**

Введение 3

Глава 1. Теоретико-методологические основания исследования межпоколенных взаимодействий 10

1.1. Теоретико-методологические традиции изучения межпоколенных взаимодействий 10

1.2. Межпоколенная трансмиссия культуры: генезис содержания, темпов, форм передачи знаний и опыта между старшим поколением и молодежью. 30

Глава I I. Симбиотичность поколений в современном динамическом обществе 48

2.1. Семья как институт социального наследования 48

2.2. Практики межпоколенных взаимодействий 68

Заключение. 89

Библиография 93

Приложения 98

# Введение

**Актуальность работы.** В ХХ веке заметно обострилась проблема взаимоотношений между поколениями. Проблема преемственности и конфликтов в отношениях «отцов» и «детей» может рассматриваться как взаимодействие встречных потоков информации и деятельности, как особенности передачи культурных ценностей от поколения к поколению. Она существует всегда, однако содержание проблемы, острота противоречий носит особенный конкретно-исторический характер. В современном российском обществе имеет место трансформация отношения младших возрастных групп к старшему поколению в направлении от традиционно почтительного к нетрадиционному, не характерному для российского менталитета, осуждающему, порицающему, отвергающему. В лучшем случае речь идет об абсолютно безразличном отношении как на государственном, так и на бытовом уровне. В таких условиях пожилые люди оказались брошенным поколением, лишились сочувствия, сопереживания и помощи со стороны младших членов общества. Произошла ломка многовековой традиции российского общества, которая столь болезненна не только для пожилых людей, но и для всех остальных членов общества. Перемены в России, полностью отвергающие опыт предыдущих поколений, ведут к конфликту и разрыву между поколениями.

Отношение общества к старикам - показатель его цивилизованности. На обществе лежит ответственность за социальное, физическое и материальное состояние его пожилых членов. Общество столкнулось с проблемой старого возраста, и странным парадоксом – возникли проблемы, вызванные увеличением продолжительности жизни.

Семья является первым и наиболее индивидуальным уровнем отношений между различными поколениями. В настоящее время семья претерпевает демографические, культурные, социально экономические изменения, которые отражаются на внутрисемейных связях. Поскольку семейные связи имеют все меньшее значение, старики часто оказываются никому ненужными.

Дестабилизация в нашей стране, направленность сознания людей на выживание влияет на то, как молодое поколение воспринимает пожилых. Молодежь не имеет ясного представления о жизни старшего поколения и часто драматизирует их социальное положение, порождая предрассудки и создавая стереотипы, что, в свою очередь, проецируется на межпоколенные взаимоотношения. В массовом сознании как в скрытой, так и в явной форме фиксируется отношение к пожилым людям как к бесполезной категории населения, в общественном сознании распространена модель, которая характеризуется утверждением стратегии вытеснения старости из сферы доступа к престижным ценностям, власти, и другим ресурсам, периферийным положением их проблем. Внимание общества в большей степени акцентируется на проблемах молодежи, чем лиц пенсионного возраста. Интересными представляются исследования И.И. Лихницкой, А.И. Рубакина, Н.Н. Сачук, Е.И. Стеженской, В.Д. Шапиро, которые выделяют такие факторы, влияющие на социальный статус пожилых людей, как разрушение патриархального многопоколенного клана, распространение нуклеарной семьи, изменение характера труда в индустриальном обществе, обесценивание накопленного опыта старших поколений в результате ускорения темпов научно – технического прогресса, распространение негласной политики отстранения от работы пожилых людей, достигших пенсионного возраста. Эти тенденции способствуют обесцениванию старости в глазах молодого поколения и усилению геронтофобной установки в массовом сознании.

При всем многообразии исследований геронтологической проблематики общим является констатация неправомерно низкого статуса пожилых людей и поиск механизмов оптимального соотнесения потребностей людей пожилого возраста и требований, налагаемых на них окружением.

**Степень разработанности проблемы.**

Сложность изучения взаимоотношений поколений обусловливает необходимость мультидисциплинарного подхода к данной проблеме: изучением поколений занимаются демография, генеалогия, педагогика, этнография и психология. Каждая из конкретных наук решает проблему в своем контексте. Особое место в процессе изучения межпоколенных взаимоотношений принадлежит социологии, которая изучает особенности поколенного положения (статуса и роли людей различного возраста в данном обществе, их потенциальных возможностей, особенностей межпоколенной трансмиссии культуры, проблем поколенного единства, солидарности, адаптации каждого нового поколения в социокультурном информационном пространстве). Социокультурный подход включает в себя историко-культурологический анализ форм взаимоотношений поколений, изучение влияния социокультурной среды на дистанцированность поколений. Однако современный этап исследований проблемы межпоколенных взаимодействий характеризуется недостаточной разработанностью ее некоторых аспектов. До настоящего времени не производились в полной мере исследования факторов, препятствующих успешным межпоколенным взаимодействиям, практик межпоколенных взаимодействий. Представляются мало исследованными механизмы социального конструирования образа старости, а также способы взаимодействия представителей разных возрастов внутри современной четырехпоколенной семьи.

В целом можно сказать, что проблемы детства и отрочества, старости и старения изучались параллельно. XVIII- век остро поставил проблему ценности детской жизни; в ХIХ веке (80-е годы) общественное признание получила такая категория, как отрочество; в начале ХХ века- юность; в 20-е годы нашего столетия- старость. В начале 20-х годов нашего века бурно развивались этнографические исследования, изучающие возрастные изменения личности, представленные в работах Р.Бенедикт, Ф.Боас, К.Леви-Брюль, М.Мид. Представителем культурно-исторического направления в изучении поколений является К.Маннгейм. В рамках структурного функционализма проблема поколений ставится иначе. Если Маннгейма молодежь интересовала как субъект социального обновления, то для Т.Парсонса она - прежде всего объект социализации, а проявления недовольства, социального протеста рассматриваются как формы девиантного поведения. Социологическая категория «поколение» в отечественной социологии представлена в работах А.И. Афанасьевой, Л.Н. Когана, Б.С. Павлова. Наиболее полный анализ понятия «поколение» содержится в работах И.С. Кона, А.В. Толстых.

Теория возрастной стратификации социума позволяет рассматривать общество как совокупность возрастных групп, и таким образом, отразить обусловленные возрастом различия в способностях, ролевых функциях, правах и привилегиях. В условиях превращения рынка в главный социальный регулятор происходит существенное углубление социально-возрастной стратификации. Ослабление государственного регулирования занятости, появление безработицы, приводят к тому, что молодежь начала сталкиваться с очень серьезными проблемами трудоустройства, а пожилые активно выталкиваются на пенсию как рабочая сила, утратившая эффективность и работоспособность.

Значимой представляется проблема старения на макроуровне, исследование изменений жизненного курса в стареющем обществе. Среди работ последних лет, посвященным актуальным проблемам стареющего общества, следует выделить публикации, ориентированные на демографический анализ (Б.Д. Бреев, Е.А. Егорова, Л.С. Лебедева), содержащие анализ социально- экономических последствий постарения населения (В.В. Куценко, С.В. Ровбель), тенденций развития гендерных отношений в стареющем обществе (А. Серенсен), затрагивающие сферу межпоколенных отношений (Б. Дубин, В.Т. Лисовский, Н.Н. Симонова, С.Г. Спасибенко).

 В современной литературе по проблеме взаимоотношений поколений преобладают две точки зрения. Одни авторы обосновывают идею глобального всеобщего разрыва между поколениями, который постоянно увеличивается (М. Мид, С.Н. Паркинсон). Другие подчеркивают маятниковый характер межпоколенных взаимоотношений. С их точки зрения периоды конфликтов чередуются с периодами преемственности (Х. Ортега-и-Гассет, Л. Фойер).

Историческому аспекту развития взаимоотношений между поколениями посвящены работы В.В. Колесова, А.А. Коринфского, А.В. Толстых. Этнологические работы Т.А. Бернштам, М.М. Громыко представляют интерес для анализа отношения к старости в русской культуре, роли возрастной дифференциации в социальной и семейной жизни. Взаимоотношения поколений в современной семье исследовали М.Д. Александрова, Е.С. Балабанова, О.В. Бойко, М.Ю. Михайлова, З.М. Саралиева, В.Д. Шапиро.

Особую ценность для анализа межпоколенных взаимоотношений в России представляют работы Б. Дубина, Ю. Лотмана, в которых раскрывается связь изменений, происходящих в нашей стране с культурно-исторической традицией развития общества. В настоящее время усиливается внимание к геронтологической проблематике в контексте осознания статуса пожилых как особой социальной проблемы ( В.Д. Альперович, А.В. Дмитриев, М.Э. Елютина, Н.Н. Сачук, Е.И. Стеженская, А.И. Рубакин, В.Д. Шапиро).

Истоки “социализации” старости связаны с такими процессами как изменение характера труда в индустриальном обществе; географическое разделение поколений, вызванное ростом крупных городов; распространение нуклеарной семьи; резкое ускорение темпов научного и технического развития, которое обесценило эмпирический опыт старших поколений.

 Важно отметить социокультурный анализ геронтологических стереотипов, который осуществляется в работах Р. Атчлей, К. Виктор, М. Елютиной.

 Аналитический обзор по проблеме межпоколенных взаимоотношений свидетельствует о том, что в отечественной литературе последних лет нет исследований, в которых комплексно рассматриваются проблемы взаимоотношений поколений. Особого внимания, на наш взгляд, заслуживает анализ того, каким образом возможно гармонизировать эти взаимоотношения, учитывая различные варианты их взаимозависимости и противостояния, согласия и противоречий.

**Цели и задачи исследования**

Цель исследования: социокультурный анализ межпоколенных взаимодействий и их содержательной динамики в контексте институциального преобразования современного российского общества.

Достижение указанной цели исследования предполагает решение следующих задач:

- обобщить современные теоретические подходы к анализу межпоколенных взаимодействий;

- провести историко-культурологический анализ взаимоотношений поколений, показать специфику межпоколенных отношений в условиях трансформации современного российского общества;

- проанализировать влияние возрастных социальных стереотипов на межпоколенные взаимоотношения;

- обобщить практики позитивных взаимодействий старшего поколения и молодежи в возрасте 17-20 лет;

- провести эмпирическое социологическое исследование социальных аттитюдов к старению и старости у молодежи с привлечением адаптированной ирландской образовательной программы «В свое время»;

- определить динамику коррекционного воздействия образовательных межпоколенных программ.

**Объект исследования:** межпоколенные взаимодействия как механизм трансмиссии культуры.

**Предмет исследования:** возрастные социальные стереотипы; геронтологические установки молодежи; ювенальные аттитюды пожилых людей.

**Методы исследования:** групповое формализованное интервью, свободное (групповое) интервью, прямое наблюдение.

**Гипотеза исследования.**

Молодое поколение разделяет существующие в обществе стереотипы в отношении старости и пожилых людей. Консервации негативных геронтологических установок способствуют геронтологическая безграмотность, неразработанность практик межпоколенных взаимодействий как на уровне общества в целом, так и в контексте семейных интеракций, дефицит превентивных образовательных программ, нарушение меры внимания со стороны масс-медиа.

Важным выводом нашего исследования является то, что стереотипное восприятие пожилых людей и старости подвергается коррекции. Этому способствует любой способ подачи точной информации о разнообразном мире пожилых людей, об их особенностях, о возрастных этапах человеческой жизни, а также личный контакт с представителями старшего поколения.

# Глава 1. Теоретико-методологические основания исследования межпоколенных взаимодействий

## 1.1. Теоретико-методологические традиции изучения межпоколенных взаимодействий

Жизненный цикл каждого человека характеризуется многогранной изменчивостью. Он включает в себя такие фазы жизни, как: детство, отрочество, зрелый возраст и старость. На разных этапах жизни человек исполняет различные общественные роли- ребенок, ученик, работник, отец, дед. Детство и юность- это период ученичества, усвоения норм и ценностей данного общества. Период зрелости- когда нормы и ценности усвоены максимально полно в соответствии с индивидуальными возможностями. В период старости происходит отставание индивида от процесса изменения социальных структур (они меняются гораздо быстрее, чем стареющий индивид способен к ним приспосабливаться). Выделение различных возрастных этапов имеет социокультурную историю. Не все из принятой в современной возрастной стратификации этапы появляются одновременно, их набор в разные периоды истории не равнозначен и не идентичен.

Т.А. Бернштам, анализируя периодизацию жизненного цикла в русском крестьянском обществе начала ХХ века, отмечала наличие трех основных фаз: начала, середины и конца. Им соответствовали три возрастные категории- дети, взрослые, старики. Однако в локальных традициях отмечалось разное число категорий, не выделяя основных и переходных: от двух (дети и взрослые) до пяти (дети, подростки, молодежь, взрослые и старики)».[[1]](#footnote-1) В. Белов отмечает отсутствие четкого разделения между возрастами: все изменения происходят плавно, особенности той или иной поры переплетаются и врастают друг в друга.[[2]](#footnote-2)

Условно границей детства и отрочества можно назвать время, когда человек начинает проявлять осмысленный интерес к противоположному полу. Отрочество перерастало в юность в течении нескольких лет. Резкой и вполне определенной границей между юностью и зрелостью была женитьба. Жизнь в старческих воспоминаниях неизменно делилась на две половины: до свадьбы и после свадьбы. Сразу, после свадьбы резко менялся весь уклад и быт человека. Главенство от отца к старшему сыну переходило не сразу, а по мере старения отца и накопления у сына хозяйственного опыта. Главенство как бы понемногу переливается от поколения к поколению. То же самое происходит и на женской «половине» дома. Молодая хозяйка становится с годами главной «у печи», а значит и «большухой». Это происходило постепенно, поскольку свекровь старела и выполнять тяжелую физическую работу уже не могла. Так проходя по очереди все этапы, человек плавно, постепенно, совсем незаметно приближается к своей старости.

Старость как особый период развития человека исторически эволюционировала. Произошло принципиально новое открытие старости. Она стала рассматриваться как равноправный в ряду других человеческий возраст, не сводящийся к процессам распада, а самостоятельный и особенный по своим характеристикам возраст. Артур Шопенгауер в «Афоризмах житейской мудрости», в главе о различии возрастов, формулирует одну из ключевых идей. Суть ее заключается в отрицании существования возрастной периферии, ибо каждый возраст входит в ядро жизни, имеет свои прагматические ценности, объединяющие положительные и отрицательные моменты.[[3]](#footnote-3) На фоне перечисления негативных свойств старости (убывают жизненные силы, слабеет жизнерадостность, хмурая серьезность вытесняет юношеский задор и уверенность, ускоряется течение жизни, падает восприимчивость к внешнему миру), автор фокусирует внимание именно на позитивных моментах(в старости люди более умело оберегают себя от несчастий, способны наслаждаться настоящим, находя радость даже в мелочах, благодаря жизненному опыту человек научается смотреть просто на вещи и принимать их за то, что они есть на самом деле, экономно обращается со временем, старый человек уравновешен, рассудителен, проницателен, освобожден от треволнений юности). Отмечаются существование, как отдельных преимуществ, так и недостатков на определенном возрастном этапе. Абсолютных преимуществ или недостатков не существует.

Старость в современной смысловой направленности обозначает определенный этап индивидуальной жизни, равноценный в соотношении с другими этапами, значительной длительности (удельная доля старости составляет ¼ часть жизни). В 1962 году симпозиум геронтологов, утвердил возрастные градации, принятые затем зарубежными учеными: 40-60- средний возраст; 60-75-пожилой возраст; 75-90-старческий возраст; свыше 90- долгожители.[[4]](#footnote-4)

Старость как явление человеческой жизни представлена двумя качественно различными аспектами своего существования. Биологическим и социальным аспектом своего существования, «социальной старостью». Биологическая старость является закономерной фазой индивидуального развития, а социальная старость выступает заключительной стадией возрастной структуры общества. Как таковая она представлена соответствующей возрастной социально демографической группой («поколением») стариков. В понимании сущностной природы и, соответственно поколенческих критериев и границ социальной старости сложилось два отличных подхода, функциональный и хронологический. Функциональный, отразил многовековую специфику социальной старости как процесса нарастающей утраты личностью своей физической работоспособности. Социальная старость - есть неспособность человека в силу возраста обеспечить себя всем необходимым. В результате происходит переход на чье-то иждивение. Это широко распространенное понимание и определение социальной старости распространено как в отечественной, так и в зарубежной науке.[[5]](#footnote-5)

Хронологический подход, складывается в условиях индустриально-развитого общества ХХ века и отражает рождение в нем принципиально нового социального института: пенсионного обеспечения по старости, сразу же потребовавшего введение строго формализованного возрастного порога старости. В структуре социальной старости выделяются формальная социальная старость («паспортная») – характеризующаяся пересечением данной личностью официальной возрастной «границы старости», но сохранением сложившегося образа жизни и социального статуса.

Реальная старость характеризуется наличием существенных ролевых сдвигов в жизни перешедшего «порог старости» человека. Причем характер этих сдвигов зависит от того, какой образ жизни имел место в предшествующие годы.

 Термин «возраст» употребляется всюду, где возникает необходимость зафиксировать процессы и изменения, происходящие во времени.

Возрастные процессы рассматриваются с трех позиций:

1. Индивидуальное развитие.
2. Социально-возрастные процессы и возрастная структура общества.
3. Возрастной символизм.

Временные аспекты индивидуального человека реализуются в его временных характеристиках. Социально-возрастные процессы и возрастная структура общества могут быть описаны в терминах возрастной стратификации. Путем деления на возрастные страты можно представить процесс последовательной смены и преемственности поколений.

Понятие «возраст» выступает признаком принадлежности к одному поколению, однако принадлежность к одному поколению еще не означает равенство возраста. В толковом словаре С. Ожегова «поколение» -это родственники одной степени родства по отношению к общему предку; во-вторых, -одновременно живущие люди близкого возраста. А.И. Афанасьева определяет поколение как « объективно складывающуюся конкретно-историческую совокупность близких по возрасту и сформировавшихся в один и тот же исторический период людей, характеризующуюся специфическими демографическими чертами».[[6]](#footnote-6) Наиболее полно раскрывает понятие «поколение» И.С. Кон. Он выделяет несколько значений данного понятия:

* степень происхождения от общего предка (генеалогическое поколение);
* сверстников, т. е. людей, родившихся приблизительно в одно и то же время.
* современников, т.е. одновременно живущих людей разного возраста.
* отрезок времени от рождения родителей до рождения их детей.[[7]](#footnote-7)

Понятие «поколение» включает в себя целый комплекс психологических, нравственных качеств как миллионов людей, так и личностных качеств наиболее ярких его представителей. Рассматривая поколение как целое, как своеобразного «субъекта», мы, конечно же, поступаемся различиями в опыте, кругозоре, образованности между людьми одного возраста, но одновременно подчеркиваем разницу между поколениями. У разных поколений разные ценности, разные взгляды на вещи.

Итак, поколение это понятие, обозначающее разные аспекты родственной и возрастной структур исторического развития общества. Исключительным правилом социологии является изучение особенностей поколенного положения (статуса и роли людей различного возраста в данном обществе, их потенциальных возможностей), особенностей межпоколенной трансмиссии культуры, проблем поколенного единства, солидарности, адаптации каждого нового поколения в социокультурном информационном пространстве, соотношение поколенных структур и институтов с другими образованьями - национальными, половыми и классовыми.[[8]](#footnote-8)

Поколенческий подход в социологии предполагает анализ сосуществования трех жизненных измерений в социальной ситуации: поколения молодых, поколения зрелых людей и поколения стариков. Существование трех различных времен представляет собой движение вперед, развитие. В противном случае, история бы остановилась, исчезла бы возможность радикальных перемен.

Социокультурная среда межпоколенных отношений либо сокращает дистанцию между поколениями, либо приводит к тотальному дистанцированию, ведущему к кризису.

Попытка избежать этих крайностей содержится в проекте Апеля и его школы. Этот проект содержит обоснование «этики дискурса»,т. е. учение о нравственности, делающим своим содержанием проблемы коммуникации и дискурса. Именно «этика дискурса» ориентирует представителей разных поколений не на раздоры и деградацию, а на единство, ответственность, согласие, на коммуникацию. Речь идет о сотрудничестве, а не о помощи старшим либо обучении младших.

 Как было выяснено ранее, поколение –это временная категория, в связи с этим, смена поколений- это поток, который идет в истории, обеспечивая передачу социальной информации, культуры, накопленного опыта от одного поколения к другому. Взаимосвязь поколений зависит от исторических условий, поэтому рассмотрим историко-культурологический анализ взаимоотношений поколений.

Картина положения старого человека в обществе, как свидетельствует история человечества, резко менялась: она была полна блеска в одни периоды и наполнена мраком в другие. Было бы утешительно, если бы эволюция положения старых людей шла в одном направлении- к улучшению. Однако - это не так. После периодов с этой точки зрения очень неблагоприятных, приходят периоды весьма благоприятные, чтобы, в свою очередь, уступить место периодам более или менее неблагоприятным. На этом фоне можно понять опасение, неоднократно высказывавшееся А.Сови, по поводу возможного возврата самого худшего, а именно - тенденции к физическому уничтожению стариков.[[9]](#footnote-9)

В древние времена старые люди не умирали естественной смертью. Потому что в тогдашних, с трудом себя содержащих сообществах людей, не оставалось места для тех, кто по причине физической немощи переставал быть полноценным участником добычи пропитания. На заре цивилизации и на ранних этапах культурного развития центральной фигурой был зрелый человек. Он был знатоком окрестностей и обладателем долгого жизненного опыта и, благодаря этому, был объектом уважения в первобытной орде. Но, с наступлением старости, когда силы его и память отказывались ему служить, запас этого опыта и знаний становился неиспользуемым. Тогда беспомощного старика бросали на произвол судьбы, поэтому первобытные общества были обществами без стариков. П. Гольбах отмечает, что такой обычай существовал у кочевников: стариков, которые не могли следовать за кочующим племенем, лишали жизни. К.Гельвеций, указывал на уничтожение стариков дикими племенами, существовавшими за счет охоты. Они умерщвляли старых соплеменников, которые не могли участвовать в охоте на зверей. В Малороссии также практиковался обычай избавляться от стариков. Их вывозили в зимнюю пору в глухое место и опускали в глубокий овраг. При этом их сажали на луб для того, чтобы они при опускании не разбились или не задержались на скате. Когда этот обычай был запрещен, то стали прибегать к изолированию стариков в пустой хате, где они умирали с голоду и холоду.[[10]](#footnote-10)

В эпоху, когда массово умерщвляли стариков, по сходным причинам было распространено и детоубийство. Потому что дети и старики находились на периферии общественной жизни. В древности, как и в наше время, существовали конфликты поколений - прежде всего смежных поколений, отцов и детей. Отцы –воины, не хотели уступать место своим детям, прошедшим инициацию, всячески сопротивлялись этому, потому что чувствовали себя еще сильными и энергичными. Ритуал инициации возникает в культуре человечества, как средство гармонизации психологии отношений между старшим и младшим поколением. На вопрос, когда перестали умерщвлять стариков, нельзя дать точный ответ. Угасание этого жестокого обычая связано с хозяйственным прогрессом и значит, у разных народов наступало в различные времена. Американский антрополог и этнограф Л.Г. Морган разделял всю деятельность людей на три основные эпохи: дикости, варварства и цивилизации. Л.Г. Морган огласил постулат, что « все великие эпохи прогресса человечества совпадают – более или менее непосредственно – с эпохами расширения источников существования ».[[11]](#footnote-11) В соответствии с этим он делил две первые эпохи, то есть эпоху дикости и эпоху варварства, на три подпериода, отличающиеся уровнем развития. Он различал в каждой из них низший, средний и высший уровень. Уничтожение стариков прекращается на среднем уровне эпохи дикости. Считается, что одним из самых главных факторов, которые способствовали сохранению жизни старикам, стало использование огня. Умение варить пищу сократило широко распространенное прежде детоубийство. Изменилось положение стариков: они помогали женщинам следить за костром, были хранителями огня. Следующее историческое событие, положительно сказавшееся на судьбе стариков, начало занятия сельским хозяйством. Старый человек сохранял запасы пищевых продуктов своих соплеменников и был нужным своему племени.

Со временем стариков не только перестают уничтожать, но к ним начинает проявлять уважение младшее поколение. Ученые предполагают, что это может быть потому, что на ранних стадиях цивилизации достижение пожилого возраста было весьма редким явлением. Старики пользовались уважением как наиболее богатые личным опытом люди, историки рода, хранители давних традиций, воспитатели людей, посредники между живыми и умершими и мастера церемоний. Древние греки ассоциировали старость с мудростью, это делало старика существенной фигурой общества, старейшиной, в его функции входило управление страной и руководство воспитанием подрастающего поколения. Сократ ценил беседы со старыми людьми: из этих бесед можно было узнать о пройденном стариками жизненном пути, который молодым предстояло еще пройти. В процессе становления человеческого общества возникает первая социально политическая иерархия, основанная на половозрастном принципе. Она проявлялась в различных нормах, регламентировавших поведение старших и младших. Нормы первых связывались с высоким социальным престижем, с властными позициями в социуме, нормы же вторых с подчинением. Появляется культ предков, который является, по-видимому, исторически первой идеологией закреплявшей доминирование старших в обществе. Считалось, что магическая сила индивида возрастает по мере взросления и достигает своего максимума, когда он переходит в статус предка, то есть после его физической смерти. Используя эту силу, как предполагалось, старшие могли наказать младших за неповиновение. С развитием политической сферы, с появлением вождей, именно их предкам предписывалась большая магическая сила, вожди, а потом и средневековые монархи выступают в качестве отцов социума. Следует отметить, что даже там, где культ предков не был столь развит, старики считались приближенными к божествам, и обладали, как предполагалось мистической властью. Они были хранителями ритуальных и религиозных знаний, что во многом определяло их авторитет. Старики помнили также прецеденты, что и использовалось в судебной практике. Они не делились своими знаниями, а хранили их при себе, что превращало стариков в монопольных владельцев важной социальной информацией. Это в свою очередь укрепляло их высокое положение в обществе. Наибольшим влиянием старые люди пользуются в эпоху так называемой классической древности (триумф старости – в древней Элладе и античном Риме). Здесь долгое время была установлена геронтократия, ее выражением был возрастной ценз, необходимый для занятия должностей в руководящих органах государства.

Платон и Аристотель говорили, что править должны старые люди. Авторитет, которым пользовались старые люди в Греции, имел давнюю традицию: еще легендарный греческий законодатель Солон заполнял высшие судебные инстанции старыми людьми. Мудрость, авторитет, здравые осмысленные решения – эти качества, древние римляне видели в пожилых людях. Если бы эти качества не были свойственны старикам, то римляне не называли бы свой высший государственный совет «сенатом» (от латинских слов «старый», «старец»). Но власть стариков и уважение к ним отнюдь не означало проявления заботы о широких массах людей преклонного возраста. Классовое рабовладельческое общество по своей сути не могло проявить истинного гуманизма по отношению ко всем старым людям. Уделом римских рабов сумевших дожить до старости была голодная смерть, которой этих изгоев общества предавали на одном из островов Тибра. Даже свободные граждане могли рассчитывать в старости на весьма малую помощь со стороны общества. Дело в том, что в те давние времена забота о старых людях, принимавшая, как правило, семейные формы, основывались не на осознании старости как возраста, требующего помощи и поддержки со стороны общества, а на полурелигиозном преклонении перед ними, якобы вследствие одного своего возраста осененных мудростью и религиозным благочестием.[[12]](#footnote-12)

В Древнем Риме воспитанием детей в основном занималась семья. Пока ребенок был маленьким, его воспитывала мать, затем отец, позже, когда подросток начинал участвовать в общественной жизни, им обычно руководил личный друг или патрон семьи. В эпоху возрождения функции семьи ограничивались воспроизводством нового поколения, передачей нажитого имущества и фамильного имени. Общество, в Средневековье, будущее не связывало с детьми. В эпоху Просвещения семье вновь вменяется в обязанности заботиться и воспитывать своих детей. Римский поэт Овидий (43 г. до н. э.-17 н.э.) сетовал на перемены, происходящие в нравах, поскольку как о он пишет, «велико когда-то было почтение к седой голове и в подобающем уважении были старческие морщины».[[13]](#footnote-13)

 Технический прогресс XVIII в. обеспечил улучшение условий жизни, соответственно увеличилась ее продолжительность. Долго сохранявшийся престиж старости начал рушиться с развитием индустрии. В XIX веке в результате двух революций – промышленной и демографической – ряды людей преклонного возраста стали увеличиваться, но одновременно позиции их начали слабеть. Погоня за максимальной прибылью становиться целью всех начинаний и решений деловых людей и промышленников. Их идеология приговаривает еще нестарых людей к потере работы и нужде. Согласно справедливому замечанию С. Балуева, «их выкидывают за борт общества и приговаривают к безработице в том возрасте, когда человек достигает полного расцвета своих физических и умственных сил, когда благодаря полученному опыту его работа становится наиболее производительной и когда доставляет ему максимум удовлетворения».[[14]](#footnote-14) Промышленная революция отдала бразды правления молодым, то есть возникает роль молодежи в обществе, так как НТР стремительно изменяет общественные реалии, к чему молодое поколение адаптируется гораздо быстрее. Старики остались на обочине общественной жизни в силу возрастного консерватизма, не в силах адаптироваться к быстро меняющимся реалиям. Неодинаковое положение различных возрастных когорт в общественной жизни, в свою очередь чревато возникновением между ними социального конфликта. В периоды революционных перемен в общественной жизни эти противоречия значительно обостряются. Пожилые люди утратили былую экономическую власть, а всеобщее избирательное право лишило их политического главенства.

 В XX веке положение старых людей значительно ухудшилось. В ходе исторического развития сформировался стереотипический образ старого человека. Расширились представления о старости в социальном, психологическом и биологическом аспектах. Уважение к возрасту, бывшее еще правилом в прошлом столетии, исчезает, уступая место безразличию или даже известному виду вражды по отношению к старым людям. Старым людям общество отказывает в уважении. Наше общество делает старость обесцененным периодом жизни. Мнение, будто старые люди ни к чему непригодные потребители, своим существованием они противоречат фундаментальному принципу развития современной цивилизации, где все подчинено поискам выгоды.

В разные исторические периоды существовали различные модели отношения к старым людям. Уважение к седой старине - характерная черта русской национальной традиции. В.В. Колесов отмечает, что: «Весь древнерусский период проходит под знаком благоговейного уважения к старому, старшему по положению и по возрасту. Согласно летописи, в Древней Руси старцы говорили от лица племени, в городе также обычно выступали вперед «старцы градстии». Возрастная и социальные характеристики лица в смысловом отношении при этом полностью совпадали».[[15]](#footnote-15) Большое влияние на решение веча в русских городах, сменивших их земских соборов, а также деревенских сходов оказывало мнение пожилых людей. Главный голос принадлежал пожилым людям. Уважительное отношение к пожилым людям на Руси было связано с наличием такой социальной единицы, как община. Община являлась самостоятельной и замкнутой структурой, воспроизводящей и передающей свой групповой опыт. Определяющими в решении многих нравственных и общественных вопросов были ссылки на обычаи предков. Обычай был одним из рычагов социального контроля членов общины. Опыт и знания предшествующих поколений, признавались опорой в жизни и считались изначальной точкой отсчета в шкале нравственных ценностей. Для крестьянина ссылка на действия и права его прадеда, деда или отца имела статус бесспорного доказательства. Передаваемый из поколения в поколение социальный опыт, постоянно обогащавшийся и развивающийся, имел огромное значение. Приверженность традициям отражалось на повседневной жизни молодого поколения, включая и способы ведения хозяйства, и формы поселений, и навыки мысли, и способы специального обучения и наставления. Жизнь сыновей мало, чем отличалась от жизни отцов и даже дедов. Темп социальных изменений был незначительный.[[16]](#footnote-16)

Традиции это господствовавшие представления, связанные с культом предков. В соответствии с ними старшие обладали мистической властью, используя которую они могли определить судьбу младших родственников. Существовали запреты, которые четко разграничивали поведение старших и младших. Например, табу (запреты) часто принимали форму избегания. Они ограничивали обрядовые контакты между старшими и младшими и жестко регламентировали поведение одних относительно других.[[17]](#footnote-17) Например, племяннику могло быть запрещено даже прикасаться к дяде (брату матери). Регламентация касалась и вербального поведения. В частности, младший не имел права заговаривать первым. Ему также нередко запрещалось жевать, курить, плевать, а в разговоре со старшими он обязан был использовать только наиболее вежливые обращения и выражения.

Укоренившееся уважение к старым людям связано и с особенностями эволюции семьи у славян. В Древней Руси, а позже в России очень долго сохранялись многопоколенные семьи. Это способствовало сохранению иерархических отношений, при которых старшие оказывались доминирующей фигурой над домочадцами. Отец семейства был главой семьи, и сохранял обычаи и традиции своих предков, что приносило ему уважение и создавало, установку на повиновение ему. Глава семьи, большак в вопросах обрядности и религиозной идеологии воспринимался остальными членами как последняя инстанция. Младшие члены семьи проявляли чуткость и отзывчивость к старикам, это обуславливалось особенностями реализуемой ими социализирующей роли. Обычно старики, больше чем кто-либо из окружения родственников, удовлетворяли духовные потребности детей: рассказывали им сказки, притчи, мифологические предания. Они заботились о детях, выполняя каждодневную работу по дому, поощряли активность детей в процессе их вхождения в жизнь окружающих взрослых, практически не прибегая к наказаниям.

А.А. Коринфский отмечает: «Старики являются на Руси хранителями всевозможных заветов былого - минувшего. Они же – и памятливые сказатели всех сказаний. Многие из этих последних давным-давно вымерли бы, если бы не собиратели, подслушавшие их из уст, отходивших на вечный покой патриархов. «Песни не знает - не молод, сказки не расскажет – не старик»[[18]](#footnote-18) В крестьянской семье на Руси основной гарантией обеспеченной старости являлось наличие детей, прежде всего мужского пола («Сына корми – себе пригодится; дочь корми – людям снадобится» - советовала русская пословица).[[19]](#footnote-19) Поэтому бобыль, бобылка были обречены на нищую старость. В старообрядческих общинах молодежь говорила обо всем старшем поколении, включая собственных родителей «отцы». Символами «дед» и «бабка» лишь в самое позднее время изредка называли стариков родственников. Старообрядчество констатировало преклонение перед старостью.

 В основе отношения к старикам существовало несколько моделей старости, укорененных в нравственном миропонимании русского народа: Модель старца -пустынника, старца -странника, старика – руководителя общины.[[20]](#footnote-20) В основе модели старца – пустынника лежит образ мудрого старика, дистанцированного от сиюминутных треволнений, сконцентрировавшегося на главных, непреходящих ценностях, дающего советы. Модель старца – странника характеризует склонность к физическому и духовному странничеству. Обязательные составляющие образа «старца- странника» были физическая или социальная ущербность, как знаки его старческого статуса. Н. Бердяев отмечает, что странничество составляет сущностную черту русского характера. Модель старика- руководителя общины фиксирует доминирующую фигуру патриарха, как в социальном пространстве общины, так и во внутрисемейных отношениях.

 Преемственность поколений не всегда идет по восходящей линии. Вопреки устоявшемуся мнению о гармонии отношений между поколениями в традиционной русской общине, их отношения характеризовались довольно сильной напряженностью, а иногда переходили в откровенный конфликт. Особенно ярко это проявлялось во время праздников. В период святок, например, юноши нередко нападали на взрослых, причем их агрессия носила характер жестокости. Самой излюбленной шалостью деревенской молодежи следует признать заваливание ворот и дверей изб всяким деревенским хламом, дровами, бревнами, сохами и проч. Взявшись за это дело целой гурьбой, озорники так завалят выходы из изб, что утром все хозяева очутятся все в плену.

Есть интересные сведения о доминировании молодежи в русской традиционной культуре, в частности при решении важных «мирских» дел. Например, в середине Х1Х в. молодые крестьяне более решительно боролись за общекрестьянские интересы. Вес, который имела молодежь в традиционной общине, объясняется, по-видимому, военизированным характером русского государства, в котором верховная власть всегда опиралась, прежде всего, на армию, состоявшую из молодежи. Если сказать иначе, то власть издавна старалась вырвать молодежь из-под влияния традиционного сектора, привлечь на свою сторону и с помощью этой военной молодежи воздействовать на народные массы. Исторические данные свидетельствуют о том, что молодежь, призванная на военную службу, игнорировала традиционные нормы поведения, предписывающие подчинение старшим. Нарушение естественных механизмов передачи социальной информации от старших к младшим на уровне всего российского общества, при котором младшие игнорировали волю старших, отчетливо фиксировалось крупнейшими писателями этого периода. Ф. Достоевский констатирует отсутствие в обществе гармонии между поколениями, при которой старшие должны доминировать над младшими.

В результате городская культура попала под мощное влияние революционной интеллигенции. В городской культуре данного времени доминировали молодежные ценности. Молодежь впитывала с образованием западные культурные ценности и начинала свысока смотреть на ту культуру, носителями которой являлось старшее поколение.

В социологической литературе имеются два полюса трактовки межпоколенных отношений.

1)В современном обществе существует большая разница между поколениями и этот доходящий до противоположности разрыв увеличивается.

2)Представления о росте межпоколенных различий иллюзорны. Ничего нового в этом отношении не произошло.

Встречается также точка зрения, согласно которой подобные взгляды на взаимоотношения поколений существует лишь в спекулятивных глобальных теориях. Данную точку зрения опровергают эмпирические исследования, которые показывают, что межпоколенные отношения являются отношениями «селективной преемственности».

История свидетельствует о существовании проблемы борьбы за власть между старыми и молодыми, принадлежащими к господствующему классу. Старые владели опытом, знанием, памятью, а молодые обладали силой, здоровьем и хорошими адаптационными способностями. Так в традиционных обществах место каждого человека было определено с момента рождения, а также были определены и неизменяемы способы взаимосвязи поколений и передачи опыта. Иная картина наблюдается в современном динамичном обществе, которое постоянно ставит перед каждым новым поколением новые проблемы и задачи самоутверждения и выбора путей своего развития. В таком обществе опыт предыдущих поколений не может полностью отвечать задачам настоящего и будущего. Меняются механизмы трансляции опыта, в результате формируется «образ» каждого поколения.

В классической культуре России проблема смены поколений, проблема отцов и детей была проклятьем, тяготеющим над теми и другими, доходящим до отцеубийства - как у Достоевского. В европейской литературе такого безумного противостояния не было. Конфликты конечно были, то есть каждое новое историческое поколение, как и «положено» ему, начинало новый этап жизни общества, говорили что-то новое, формировали и формулировали какие-то новые ценности, но не было этого страшного, когда отцы «вырубались» детьми. В. Кантор говорит, что это происходило потому, что каждое новое поколение России получало своего европейского бога, отношение к которому было как к языческому идолу. Сначала были гегельянцы, потом шеллингианцы, Маркс, Мах, Фрейд. И каждое новое поколение воспринимало новую идеологию как откровение, единственную истину, поэтому, естественно, предшествующее поколение оказывалось не только естественно-биологическим соперником в пространстве жизни, но и идеологическим противником. Гамлет мстит за отца, а Дмитрий Карамазов - отца – убивает. По мнению В. Кантора, проблема поколений, достаточно спокойная, взрывающаяся лишь в периоды катаклизмов - например, в Европе 60-х годов, в России всегда в состоянии готовности к взрыву.[[21]](#footnote-21)

Конфликтность поколений снимает христианство, которое начинается с осмысления того, что Христос пришел выполнять заветы Отца. «Я не против Отца, я пришел восстановить Законы Пророков…». В христианской культуре появляется преемственность поколений, каждое из которых, создавая новое, учитывает, трансформируя, конечно, старое. Достоевский пишет, что только христианизация может стать России защитой от всех бед.

Особо остро конфликт поколений проявляется в 20-е годы ХХ века. Молодое поколение отвергает ценностные идеалы прошлого и противопоставляет свою картину мира общепринятой.

Очень важным представляется рассмотреть межпоколенные взаимоотношения в семье, которым очень много места уделено во второй главе данной работы Семья очень важна как для молодого поколения так и для поколения пожилых. Она является основным элементом в системе взаимоотношений между поколениями. Семья в течении всей жизни человека является для него первой и последней опорой- «стартовой площадкой» на раннем этапе жизни и «последним прибежищем» в позднем возрасте.[[22]](#footnote-22) Семья выполняет ряд важных социальных функций таких как:

-воспитательная (социализация молодого поколения),

-функция духовного общения,

-социально-статусная (предоставляет определенный социальный статус членам семьи),

- досуговая (взаимообогащение интересов),

- эмоциональная(получение психологической защиты, эмоциональной поддержки).

В настоящее время происходят сильные изменения в экономической жизни страны, старшее поколение полностью отдает себя работе, пытаясь выжить в наше нелегкое время. В связи с этим встает такая важная проблема, как снижение воспитательной функции семьи. Конечно, хорошо, когда детьми занимаются бабушки и дедушки. Помощь, оказываемая старшими молодым членам семьи весьма многообразна. Чаще всего она выражается в уходе за малолетними внуками и правнуками. Значение этой помощи трудно переоценить. Здесь и преимущество индивидуального обучения, и ценность тесного общения с ребенком в первые годы жизни, и большая гарантия предохранения его от заболеваний, столь частых в детских дошкольных учреждениях. Но при совместном проживании молодого и старшего поколения часто возникает не понимание друг друга. Причинами отсутствия взаимопонимания становятся объективная разница, связанная с новыми социальными условиями, разногласия во взглядах на жизнь, не совпадение ценностей и психологические особенности пожилых и молодых людей. Молодое поколение растождествляется с дедами и как носителями идей прошлого, и как авторитетами в семье, ориентирами в жизни. Это ведет к напряжению в институте семьи, с которым себя все - таки отождествляет подавляющее большинство старшего поколения. Можно лишь пожелать, чтобы в каждой семье «конфликт поколений» решался на основе чудесного сплава любви к детям и уважении к старости. Но, к сожалению, это часто бывает совсем не так. Существуют сведения о домашнем насилии над пожилыми людьми в разных формах: физическом, эмоциональном и экономическом. Вместо неудовлетворенной потребности общения, заботы, старшее поколение испытывает желание оградиться от конфликтных взаимоотношений со своим потомством. И в большинстве случаев желает жить раздельно со своими родственниками.

Подведем итоги данного параграфа.

В разные исторические периоды отношение к старости было неодинаково. Это обусловлено разной ролью правового начала, разной степенью развития институтов демократии, спецификой культурных традиций, историческими прецедентами. Существование различных моделей отношения к старым людям в разные исторические периоды, у разных народов не исключает восприятие старика как иного, другого со всей амбивалентностью, которую содержит это понятие: он одновременно и недочеловек, и сверх человек, и идол, и ненужная изношенная вещь. В общественном сознании старики, либо возвеличивались до роли святых, либо деградировали до изгоев, сливаясь с нищими, убогими, бесполезными.

 В традиционных обществах место каждого человека было определено с момента рождения, способы взаимосвязи поколений, передачи опыта определены и неизменны. Существует две основополагающие точки зрения на взаимоотношения поколений:

1) в современном обществе существует большая разница между поколениями и этот разрыв увеличивается;

2) представление о росте межпоколенных различий иллюзорны.

Ничего нового в этом отношении не произошло.

В последние годы развития российского общества мы имеем дело с трансформацией отношений молодого поколения к старшему из традиционно почтительного в нетрадиционное, осуждающее, порицающее, отвергающее, в лучшем случае, абсолютно безразличное. Наблюдаются существенные различия в ценностных ориентациях пожилого и молодого поколений, которые влияют на их взаимоотношения в семье. Для любого общества на всех этапах развития характерно так называемое противоречие «отцов и детей». Его смело можно отнести к вечным. В современной культуре присутствует, ярко выраженный слой инноваций, которые постоянно взламывают и перестраивают культурную традицию, затрудняя тем самым процессы социализации и адаптации человека к постоянно меняющимся условиям и требованиям жизни. Усложнение социокультурной реальности сопровождается ломкой традиций и норм. И проблема эта не биологическая, а социокультурная. Это проблема изменения способов и типов преемственности, культурно – исторический смысл, которых высвечивается отношением к традиции – отказом от преемственности, уничтожением традиции, а значит и разрушением культуры. Культура, может развиться лишь опираясь на традиции. Смена типов преемственности, отношения к традиции вовсе не связана с отрицанием собственной истории, она предполагает выработку идеала и поиск адекватных ему средств жизнедеятельности.

## 1.2. Межпоколенная трансмиссия культуры: генезис содержания, темпов, форм передачи знаний и опыта между старшим поколением и молодежью.

Проблема старения представляет собой совершенно новый социальный феномен, с которым человечество столкнулось лишь в ХХ веке, особенно в последние его десятилетия. Старость как феномен социальной жизни долгое время находился ниже порога социальных интересов. С увеличением продолжительности жизни пришло осознание старости. Возникла необходимость в социальном анализе старения.

Существуют различные подходы:

1.Онтологическая реальность, в ее основе находятся закономерности определенной фазы онтогенеза, набор процессов, связанных с физиологическими изменениями в организме, социальной адаптацией к новому статусу и ролевым ожиданиям.

2.Старость анализируется как социокультурный феномен. Включает в себя определение социально-возрастных границ, влияние социально-политических факторов на развитие геронтологических традиций, анализ ценностно-этических норм в отношении к старым людям, системы возрастного символизма, связанной с особенностями социальной структуры общества.

Феномен старения интересовал людей с незапамятных времен. Суждения о старости и смерти встречаются у многих мыслителей прошлого. Цицерон размышляя о причинах пессимистических взглядов на старость, говорил: «Когда я думаю о старости, я вижу четыре причины, из-за которых мы по привычке считаем ее несчастным периодом нашей жизни: она отстраняет нас от активной жизни, ослабляет наши физиологические силы, лишает нас чувственных удовольствий и приближает смерть».[[23]](#footnote-23)24 Мысли Цицерона, высказанные свыше две тысячи лет назад по поводу причин негативной оценки старости, выдержали испытание временем лучше, чем его похвала старости.

 В истории развития человечества длительное время старость рассматривалась как симптом и выражение отмирания, затухания всех жизненных процессов. Старость представлялась в неразрывной связи со смертью как начало конца, неспособное дать человеку позитивную силу.[[24]](#footnote-24)25 С увеличением продолжительности жизни, возрастанием исследований по геронтологии, социологии и психологии пришло осознание старости не просто как органического умирания, а как новой длительной жизни, полной драматических противоречий.

 За начало старости в геронтологии принят возраст 65 лет. Старость является не статичным состоянием, а динамичным процессом. Она связана со специфичными изменениями условий жизни, многие из которых, к сожалению, имеют негативную окраску. К ним принадлежат изменения физических возможностей, утрата общественного положения, связанного с выполнявшейся работой, изменение функции в семье, смерть или угроза утраты, близких людей, ухудшение экономических условий жизни, необходимость приспосабливаться к быстрым культурным и бытовым изменениям. Существуют, разумеется, и позитивные стороны изменения жизненной ситуации: наличие большого количества свободного времени, возможность свободно заниматься любимым делом, посвящать себя развлечениям и хобби, освобождение от необходимости общественного соперничества и борьбы за свое положение.

 Старому человеку приходится радикально перестраивать свою жизнь: изменять свой образ жизни, стереотип поведения, принимать на себя новую социальную роль, правильно реагировать на требования окружения, изменять свое самовосприятие. Новое видение самого себя может побудить к перестройке субъективной картины мира. Если человек чувствует себя беспомощным, бесполезным и слабым, то окружение превращается для него в арену действия враждебных сил, источник угрозы и страха. Эти представления значительно обусловлены культурологически. Так как в нашем обществе старым человек вынужден стать в момент окончания профессиональной деятельности, то в нашей культуре очень большое значение приобретает умение найти ей замену либо продолжать ее в целях сохранения активности и чувства общественной пользы. Однако в силу некоторых причин (физиологические проявления старости, стереотипы в сознании окружающих и сложные условия экономической ситуации в России) возможностей проявить себя в этой сфере деятельности для пожилых людей становится все меньше. Поскольку перемены на рынке труда, рост безработицы изменяет требования к качеству рабочей силы. Повышение спроса со стороны работодателей на квалифицированные кадры изменяет состав безработных в зависимости от уровня образования. Революция в сфере образования, которая предполагает всеобщее и углубленное обучение молодежи, дает в результате новые поколения работников в интеллектуальном смысле выше прежних поколений. Этот фактор тяжело влияет на положение пожилых людей в сфере производства. Бурный прогресс науки и техники, когда качественные перевороты происходят в сроки, более короткие, чем жизнь одного поколения, неимоверное ускорение темпов всей социализации на первый план выдвигают такие качества личности, как восприимчивость к новому, энергичность, творческая мощь, физическая выносливость и т.д., что более свойственно молодым людям. Погоня за максимальной прибылью становится целью всех начинаний и решений деловых людей, а такая «идеология» заставляет расставаться с работником, которого уже достаточно использовали. Появляется неприязнь к старым людям которая укрепляется под влиянием радикальных и быстрых преобразований в области технологии производства, за которым пожилым людям трудно поспевать. Социальный регресс становится уделом стариков, это делает старость обесцененным периодом жизни.

 Отличие нашего современного общества от традиционных обществ, ориентировавшихся на авторитет предков и стабильность, состоит в глобальной устремленности в будущее. Современный человек структурируя и переструктурируя свое будущее не находит в нем места старости. Однако современная цивилизация характеризуется ускорением процесса постарения общества. Постарение населения является приметой нашего времени и носит прогрессивный характер. Люди старше 60 лет являются самой быстро растущей группой населения. Если в 1989 году они составляли 15,3% населения страны, то к 1998 году доля выросла до 17,6%; Ожидается, что к 2015 году доля пожилых повысится до 20,5%. Для наглядности процесс постарения населения отражен в виде диаграммы (см. приложение). Поэтому к 2015 году среди неработающих будут преобладать люди старше 60-ти лет. В настоящее время пожилых в России меньше, чем детей до 15 лет, но специалисты ожидают, что уже с 2000 года доля людей старше 60 лет превысит долю детей младше 15 лет, и в дальнейшем, это превышение будет расти.[[25]](#footnote-25)26 В России процесс постарения начался намного позже, чем в большинстве западноевропейских стран, в которых он идет примерно с конца прошлого века, однако с середины 60-х годов ХХ века протекал интенсивнее, чем на Западе. В России старение населения выражено не столь явно как в других странах. В числе причин постарения населения отмечают: сокращение рождаемости, рост смертности населения в трудоспособном возрасте, увеличение показателей средней предстоящей продолжительности жизни. Процесс постарения населения вызывает серьезные демографические, экономические, общественные, социопсихологические, культурные последствия. Демографы, прежде всего, обращают внимание на тот факт, что прогрессирующее старение населения приводит к изменению его возрастной структуры. Это вызывает радикальные изменения между тремя основными группами населения, а именно производительного, допроизводительного и послепроизводительного возраста. Сторонники пессимистической модели стареющего возраста указывают на увеличение нагрузки на трудоспособное население по содержанию нетрудоспособных граждан, на затруднения при внедрении нововведений из-за инновационной непластичности пожилых людей.

 К. Джини считал, что старение населения является источником возникновения существенных конфликтов, поскольку люди пожилого возраста являются более или менее профессионально пассивными и поэтому с экономической точки зрения становятся для народа увеличивающейся со дня на день тяжелой обузой.[[26]](#footnote-26)27 Это понятие «обуза» не может не вызвать возражения. Так как это понятие применяется к людям, которым общество обязано своим сегодняшним днем, ибо они еще вчера не щадили ни сил, ни труда, чтобы умножить материальные и духовные богатства народа и обеспечить его неустанное развитие. Работа людей, которые на сегодняшний момент переступили порог старости, дала возможность молодежи получить образование и профессиональную подготовку, то есть самые главные основы существования общества. Старики передают молодым не только созданные ими блага, но и опыт и знания. Наследуя эти блага, молодые не должны забывать, что рано или поздно они тоже состарятся.

 В начале нынешнего столетия в социальной культуре общества произошли серьезные изменения. Резкий культурный скачок, происшедший в результате развития рыночных отношений привел к определенной социальной изоляции старых людей, к потере постоянно установленного статуса и уважения.

Старый человек приобрел неправомерно низкий статус, а уважение к старости опустилось почти до нулевой отметки. Старики оказались в положении высмеиваемых, третируемых, преследуемых. Появились такие феномены как «Старческая преступность», проявляющаяся в антисоциальном поведении, толчок, которому дает общество, которое отвергает стариков, дает им почувствовать и осознать свою ненужность. Это, а также изолированность и отчужденность стариков приводит к распространению суицида среди них. Эта проблема особенно актуальна в России.

 Среди факторов, влияющих на социальный статус пожилых, отмечается разрушение патриархального многопоколенного клана, распространение нуклеарной семьи, изменение характера труда в индустриальном обществе, обесценивание накопленного опыта старших поколений в результате ускорения темпов научно-технического прогресса, распространение негласной политики отстранения от работы пожилых людей достигших пенсионного возраста. Эти тенденции способствуют обесцениванию старости в глазах молодых поколений и усилению геронтофобной установки в массовом сознании. Геронтофобия- это боязнь старости, негативное отношение к пожилым.

 Дестабилизация социальной ситуации в нашей стране, направленность сознания наших людей на выживание, - все это влияет на то, как молодое поколение воспринимает пожилых людей. Молодое поколение не имеет ясного представления об их жизни и часто драматизирует социальное положение пожилых, в противовес своему собственному мнению, тем самым, порождая стереотипы. Социальный стереотип (от греч.stereos – твердый и typos – отпечаток) – стандартизированный, устойчивый, эмоционально насыщенный, ценностно-определенный образ, представление о социальном объекте.[[27]](#footnote-27)28 Социальные стереотипы являются выражением социальных установок и выполняют функции регуляции и интеграции в жизнедеятельности индивида и социальной общности. Социальный стереотип - образ полярной по знаку оценки, жестко фиксированный, не допускающий ни малейшего сомнения в его истинности побуждающий к строго однозначному действию. Стереотип может быть позитивным или негативным. Позитивный стереотип старого человека делает упор на жизненный опыт и мудрость старых людей, потребность уважения к ним и заботе. Негативный, если главный упор делается на производство, оценивая человека по тому, участвует ли он в нем. Тогда старого человека воспринимают как ненужного, а о его опыте говорят, что он устарел и неприменим. Проблемы в связи со стереотипами возникают тогда, когда человека оценивают по тому, участвует он в производственной деятельности или нет, и рассматривают его, когда они слишком обобщены или явно неверны. Существующий в обществе негативный стереотип навязывает пожилым определенный стиль поведения в рамках формулы детство-зрелость, взрослость работа, старость-покой. Общество создает стереотип старого человека, опирающийся в основном на крайние группы, черты которых затем приписывают всем пожилым.

Американские геронтологи в современном обществе выделили такие стереотипы, как:

-Пенсионеры ведут себя пассивно так, как долго в своей жизни работали, а сейчас хотят отдыхать;

-Они зависимы от помощи и советов других. Эта зависимость естественным образом связана со старостью;

- Количество старых людей требующих помощи, больше чем их процент в обществе;

-Прекращение профессиональной деятельности означает отказ от общественных контактов и связывается у старого человека с чувством, что он стал изолированным и исключенным из общества;

-Подготовка к старости не нужна, так как старый человек должен отдыхать, читать, слушать радио и смотреть телевизор;

-Старые работники не подходят к новым технологиям, среди них больше несчастных случаев и они менее продуктивны.[[28]](#footnote-28)29

К. Виктор выделяет целый набор стереотипов в отношении к пожилым людям:

1) все старики похожи друг на друга;

2) пожилые люди социально изолированы;

3) большинство из них имеет слабое здоровье;

4) увольнение с работы порождает больше проблем для мужчин, чем для женщин;

5) большинство старых людей изолированы от своих семей или пренебрегают ими;

6) в этом возрасте половой жизнью не интересуются или просто не способны к ней;

7) старый человек не может учиться;

8) умственные качества с возрастом ухудшаются.[[29]](#footnote-29)30

 Как полагает К. Виктор, эти стереотипы рисуют ложную или сильно упрощенную картину старости и влияют на мироощущение пожилых людей.

Надо отметить, что существует некая разница представлений о старости у детей, молодежи и взрослых людей. У детей обычно представление о старом человеке отождествляется с образом бабушки или дедушки. Они описывают старых людей согласно своим наблюдениям, а также информации полученной от старших. В описании присутствуют исключительно внешние черты: седые волосы, морщинки, сгорбленность, медленная походка, иногда- использование палки при ходьбе. Дети старшего возраста описывают пожилого человека согласно его психологическим свойствам, занятиям и поведению. Молодежь склонна признавать за старыми людьми превосходство над молодостью. « Старый человек-это попросту более мудрый, чем молодой человек, его жизнь богаче, он опытен, это человек который очень много работал, а сейчас приходит пора его заслуженного отдыха». Но также множество молодых людей склонны считать, что молодость- это наивысшая ценность, ибо является возрастом работы, старый же человек уже не работоспособен, а значит, не нужен. Старшие возрастные группы старость ассоциируют с болезнью и с тем, что старым людям нужна помощь. С возрастом, постепенно стереотип старости изменяется на более позитивный, так как человек чаще начинает размышлять о наступлении собственной старости.

 В современном российском обществе обнаруживается закоренелая устойчивость предрассудков связанных с отношением к старым людям. Предрассудок- это неоправданно негативная установка по отношению к группе и отдельным ее членам. Человеку, который находится во власти предрассудка, не нравятся те, кто не похож на него самого; он допускает в своем поведении дискриминацию в отношении этих людей; он убежден в том, что они невежественны и опасны. Самое ужасное в предрассудках для человека, по мнению П.Л. Бергера- то, что они могут сделать человека таким(или заставить его стремиться быть таким), как рисует его предрассудок.[[30]](#footnote-30)31 Предрассудки формируются в пространстве культуры. Источники предрассудков многообразны: они могут выражать сознание того, кто мы такие, и обеспечивать нам социальное признание; могут защищать нас от тревоги, проистекающей из недостатка безопасности или внутреннего конфликта; они также могут развивать интерес к самим себе, поддерживая то, что доставляет нам удовольствие и препятствует тому, что нам неприятно. Существующие в обществе предрассудки зачастую служат основанием для возникновения социальных дистанций, отдаления поколений друг от друга. Также на дистанцированность поколений существенное влияние оказывает отсутствие информации о возрастных особенностях, консервирование негативного образа старости, активно поддерживаемое средствами массовой информации, содержательное изменение воспитательных функций старшего поколения.

 Чтобы попытаться понять и определить самобытность этапа старости рассмотрим социогеронтологические теории.[[31]](#footnote-31)32 Эти теории рассматривают старость как социальную проблему.

1. Теория социальной изоляции. Здесь делается акцент на изменениях в организации жизни пожилого человека. В первую очередь, это связывают с выходом на пенсию, что характеризуется сворачиванием социальных связей и коммуникаций. Это связывают также с отделением от детей, которые приобрели самостоятельность, потерей близких и знакомых людей, изменением возрастных требований в семье и урбанистическим стилем жизни. Выход на пенсию это серьезный стресс для пожилого человека. Была налажена жизнь, и все вдруг надо менять. Для этого периода жизни характерен феномен «воскресенья и праздника». Именно в эти дни человек чувствует себя одиноким, ощущает свою ненужность и не занятость. Он находится в психологическом состоянии обостренного восприятия своей жизни, своего места в ней. Мужчины и женщины по-разному воспринимают выход на пенсию, так как это связано с различиями в стиле жизни обоих полов, сильнейшей идентификацией мужчин с профессиональной ролью, у женщин же- с тяжелой домашней работой и семейными обязанностями. Часто после выхода на пенсию сразу возникают болезни. Отмечается необходимость новых адаптационных стратегий на финальном этапе жизни, способствующих овладению социально-психологическими механизмами, блокирующими негативные последствия критических моментов жизни пожилого человека. Английские психологи Адамс и Хопсон отмечают, что современное общество легко отторгает субъекта от определенной социальной группы и бросает его на произвол судьбы. Сам процесс перехода от одной социальной позиции к другой совершается в три этапа: - сегрегация (отделение человека от прежнего окружения и разрыв с прошлым).- транзиция (промежуточное состояние бесстатусности (маргинальное состояние)). – инкорпорация (последующее включение индивида в социальную группу в новом качестве).

В современном обществе человек застревает на этапе транзиции. Возникает вопрос: Как адаптировать пожилого человека, чтобы он перешел на этап инкорпорации с наименьшими потерями? Такие институты культуры, как «обряды перехода»: исповедь это психологический механизм адаптации человека к сложным условиям, психотерапия, всевозможные образовательные программы, способствуют осмыслению переходной, жизненной стадии.

2. Теория профилизации личности. В ней анализируются, стиль жизни, позиции и социокультурные ориентации каждого человека. Проводится анализ индивидуальных реакций в пожилом возрасте. При этом сохранение жизненной активности рассматривается как позитивный фактор, подчеркивается, что люди с активными жизненными позициями готовы к изменениям и рассматривают их не как угрозу, а скорее как вызов своим возможностям. Квиентистская позиция (безучастие, пассивное отношение к окружающему) часто оборачивается стремлением переложить свои проблемы на кого-то другого. В результате человек постоянно выражает чувство неудовольствия, начинает искать институты и учреждения, которые решили бы его проблемы. Отмечается существование преемственности жизненных стратегий. Человек не изменяется, просто с возрастом появляются черты которые скрывались в молодом возрасте.

3. Теория возрастных ценностных ассиметрий. Ряд исследователей сосредотачивают свое внимание на анализе возрастных ценностных ассиметриях в обществе, речь идет о размерах и способах получения дохода, об «открытости» социальных позиций, дающих доступ к воздействию на различные общественные процессы. Авторы указывают на то, что пожилые люди дистанцированы от власти, богатства и престижа и занимают маргинальное положение. Возрастная асимметрия проявляется в общественном сознании как смена приоритетов, связанных с упразднением позитивного образа респектабельной старости, престижа солидных манер пожилых и усилением значимости юношеских ценностей, спортивных игр и развлечений, преклонением перед культом богатства и успеха. В развитых странах пенсионеры являются наиболее платежеспособной группой с самым большим расходным капиталом. Они занимают значительное место в политике, имеют возможность путешествовать. Современный рынок на Западе ориентируется на пожилых людей. Существует сеть магазинов, салонов красоты, кафе, которыми владеют пожилые люди, то есть рынок учитывает возрастающее количество пожилых людей, их интересы и потребности.

4. Теория взаимоотношения модусов времени. Согласно ей человек существует в трех измерениях, прошлое, настоящее и будущее. Жизнь человека постепенно меняется с возрастом, и ее ритм приобретает плавный характер, любые факты в жизни становятся событиями, а любые те или иные действия заранее планируются. Любые нарушения приводят к состоянию психологической неудовлетворенности. Для представителей «третьего возраста» характерна прозрачность временных перегородок. Исследователи, которые изучали, обращенность к прошлому у пожилых людей выявили: во – первых, что пожилые люди часто пересматривают и переоценивают свою прожитую жизнь; во-вторых, у них постоянно спонтанно всплывают в сознании эпизоды давно прошедшего прошлого. Возвращение в прошлое это попытка наполнения своей жизни смыслом, а также это попытка найти точку опоры в жизни. С возрастом убыстряется время, незаметно начинают мелькать дни, месяцы, годы. Сужается пространство будущего за счет расширения пространства прошлого. Биологи установили, что с возрастом активизируются структуры, которые отвечают за память. С кем-то поговорить, вспомнить прошлое – это психотерапия для пожилых. С помощью этого метода можно сохранить его внутренний мир от всевозможных деформаций и разрушений. В Англии одной из новых форм работы с пожилыми людьми можно отметить организацию центра реминисценции (воспоминаний), образованного в 1993 году на базе самодеятельного театра-студии в одном из районов Лондона. Цель его деятельности, это пробуждение у пожилых людей воспоминаний активизирующих их память. На основе интервью, взятых у стариков, драматурги пишут пьесы, которые потом ставятся артистами студии или по этим интервью издаются книги воспоминаний. При центре организован музей предметов старины, отражающих культуру предшествующих поколений. Воспоминания эмоционально восполняют жизнь пожилого человека, являясь хорошей формой психологической адаптации к изменяющимся условиям жизни. Они способствуют эмоциональному и интеллектуальному комфорту и спасают от одиночества и депрессии. Исследования ученых-медиков показали, что пожилые люди, которые предаются воспоминаниям, менее апатичны и изолированы. Возвращаясь в прошлое, человек мысленно соприкасается с близкими дорогими людьми, явлениями, переживает положительные эмоции, связанные с собой.

5. Теория стигмы. В ней проблемы старости интерпретируются как следствие неадекватного ее восприятия или «навешивания ярлыков» (беспомощный, зависимый, бедный, слабый, больной). Человек привыкает к ним и начинает строить свою жизненную стратегию стигме.

6. Теории девиации. Их основой являются представления о некоторых нормах, пределах или идеалах развития личности. Пассивность стариков, их социальное отчуждение, уход в себя рассматриваются как варианты отклоняющегося поведения. Старость предстает как вид социальной девиации, возникающей в результате реакции на социальное давление. Старость рассматривается как основное звено трансмиссии культуры. Здесь делаются интересные выводы об изменениях содержания, темпов, форм передачи знаний и опыта от поколения к поколению, связанных с процессами информатизации современного общества. Отношения между поколениями не сводится только к обмену информацией. Происходит передача эмоционального настроя. Например, феномен – «бабушкины сказки»-большая ценность. Ребенок с помощью этого приобретает опыт эмоционального общения, происходит сотворчество молодых и старых. Но в настоящее время происходит его выпадение из воспитательного процесса, что в значительной мере обедняет эмоционально-нравственную сферу ребенка, способствует формированию душевного онемения. Тончайшие узы душевной близости и привязанности, авторитет старших, которые формируются только в процессе непосредственного тесного общения, значительно смогли бы предотвратить трагедии детских судеб, а также холодную старость, не согретую заботой и любовью детей и внуков. В российских семьях традиционная роль бабушки предстает в выполнении функции «няни», нежели домашней воспитательницы. Бабушки(дедушки) обычно не принимают жизненно важных для семьи решений, а в основном выполняют вспомогательные функции неоплачиваемого домашнего труда и ухода за ребенком. Преобладает потребительская модель отношения к старшему поколению.

Привилегией старости является наличие жизненного опыта. Опыт старшего поколения берется в расчет, чтобы развить его позитивные возможности и избежать повторения его ошибок. От поколения к поколению транслируются определенные социальные программы, образцы поведения. Образцы поведения могут быть двух типов: позитивные образцы и образцы запреты, которые фиксируют негативный опыт, предостерегающий от повторений. В настоящее время признак межпоколенной передачи опыта, который обычно связывался с понятием традиции, уже не является характерным, ибо они могут заменяться в рамках одного поколения.

7. Субкультурная теория старости. Рассматривает совпадение моделей поведения связанных с той социокультурной ситуацией, в которой развивалось данное поколение. Известно, что каждая возрастная группа имеет свои ценности, свою субкультуру. Пожилые люди любят общаться со сверстниками, так как они находят общность интересов, взглядов. Под субкультурами в социологии обычно понимают те социальные образования внутри общества, которые отличаются от преобладающей и нормативной культуры по некоторым культурным признакам, обычаями, ценностными ориентациями и стилем поведения.[[32]](#footnote-32)33

Нужно отметить, что в ХХ веке обострилась проблема единства культур. Раньше культура не делилась на «молодежную» и «взрослую» (независимо от возраста все пели одни и те же песни, слушали одну и ту же музыку, танцевали одни и те же танцы.),а теперь у различных поколений появились серьезные отличия в ценностных ориентация, в моде, в способах коммуникации и образе жизни в целом. Это затрудняет и осложняет общение двух поколений. Это затруднение в общении у людей различных возрастных групп может быть связано по мнению М.Э. Елютиной с влиянием возрастных лакун культурного фонда.

 Общечеловеческую характеристику взаимодействия поколений дает М. Мид.[[33]](#footnote-33)34 В истории человечества Маргарет Мид выделяет три типа культуры межпоколенных отношений:

- Постфигуративные, в них дети учатся у своих предков.

- Кофигуративные, дети и взрослые учатся у своих сверстников.

- Префигуративные, взрослые учатся у своих детей.

 Постфигуративные культуры больше свойственны традиционным обществам и ориентируются в своем развитии на прошлое. Информация от поколения к поколению передается бессознательным путем. Для них прошлое воплощено только в стариках. Старики являлись хранителями и носителями культуры. В таких культурах в отношениях между поколениями тоже встречаются конфликты. Когда люди старшего возраста ждут от молодого поколения мятежа и захвата власти. С точки зрения М. Мид это находит отражение в инициациях (ритуалах перехода). Запреты и ритуалы нейтрализуют поколенные конфликты. Постфигуративная культура зависит от реального присутствия в ней трех поколений. Они принимают данную культуру как нечто само собой разумеющееся, так что ребенок, вырастая, принимает без тени сомнения все то, в чем никто не сомневается в его окружении. Сохранение культуры зависит от установок стариков и от того, как они передали ее молодым.

 Кофигуративные культуры, характеризуются доминирующей моделью поведения сверстников. Ускорение технического и социального прогресса в индустриальном обществе порождает кофигуративные отношения, когда дети и взрослые все больше ориентируются на подвижную современность. В воспитании растет влияние сверстников. Возникает молодежная контркультура. Влияние родителей уравновешивается влиянием сверстников. Кофигурация начинается там, где начинается кризис постфигуративной системы. Кризис в результате катастроф, в которых погибли в основном старшие, которые играют важную роль в руководстве обществом. Вслед за переселением в новую страну, где старшие всегда будут считаться иммигрантами и чужаками. В итоге завоевания, когда покоренное население вынужденно усваивать язык и нравы завоевателей. В итоге мер, сознательно осуществленных революцией, утверждающей себя введением новых и иных стилей жизни для молодежи. Иммиграция в другие страны это типичный случай, когда от молодежи требуется, чтобы ее поведение резко отличалось от поведения, характерного для культуры предков. В кофигуративных культурах опыт молодого поколения радикально отличен от опыта их предков и других старших представителей той общины, к которой они непосредственно принадлежат. Молодежь самостоятельно должна вырабатывать нормы поведения и служить образцом для своих сверстников. Детям-иммигрантам или детям которые родились в иммиграции, передается культурное наследие от взрослых, которые не являются их родителями, дедами, жителями их собственных иммигрантских поселков. Они вступают в контакт со своими сверстниками и получают возможность сравнить себя с ними. Их сверстники в состоянии дать им более практичные модели поведения, чем те, которые могут предложить взрослые. В своей простейшей форме кофигуративное общество- это общество, в котором отсутствуют деды и бабки. Это явление, больше свойственно индустриальным, высоко урбанизированным обществам, в которых обеспеченные или очень бедные люди отделяют себя от престарелых, предоставляя им для жительства специальные дома. С физическим удалением поколения дедушек и бабушек из мира, в котором воспитывается ребенок, его жизненный опыт сокращается на одно поколение, а значит, его связи с прошлым ослабевают. Частью этой культуры выступает установка на то, что дети уйдут от своих родителей либо окажутся вне их влияния, как в свое время сделали и сами родители. В США последствия кофигурации, стали ощущаться к началу ХХ века. Близкие отношения между старшим поколением и внуками потеряли свою силу. Родители утратили свой приоритет в разработке стандартов поведения.

 Префигуративные культуры ориентируются на будущее и отражают время, в котором мы живем. Дети стоят перед лицом будущего, которое настолько неизвестно, что им нельзя управлять с помощью осуществления изменений в одном поколении с помощью кофигурации в рамках устойчивой, контролируемой старшими культуры, которая несет в себе постфигуративные элементы. За последние десятилетия произошло много событий, которые изменили отношение человека к человеку. Изобретение компьютера, успешное расщепление атома, исследования поверхности нашей планеты, крайнее ускорение роста населения Земли и осознание неизбежности катастрофы, если, этот рост продолжится, кризис городов, объединение всех частей света реактивной авиацией и телевидением - все это привело к резкому необратимому разрыву между поколениями. Этот разрыв совершенно нов, но глобален и всеобщ. Ведь именно молодые окончили курсы по работе с компьютерами, а люди среднего и пожилого возраста, сегодняшние руководители, вполне возможно, даже и не знакомы с компьютерным языком. Если еще совсем недавно слова старших: «Послушай, я был молодым, а ты никогда не был старым» - звучали убедительно, то сегодня, как считает М. Мид, молодые могут им ответить: «Ты никогда не был молодым в мире, где молод я, и никогда им не будешь». Сегодня же во всех частях мира, где все народы объединены электронной коммуникативной сетью, у молодых людей возникла общность опыта, того опыта, которого никогда не было и не будет у старших. И, наоборот, старшее поколение никогда в жизни молодых не найдет повторения своего опыта перемен. Сегодняшние дети вырастают в мире, которого не знали старшие. Концепция М. Мид предполагает, что межпоколенная трансмиссия культуры включает в себя информационный поток не только от родителей к детям, но и от детей к родителям. Молодежь по-своему интерпретирует сложившиеся современные ситуации и культурное наследство и этим оказывает сильное влияние на старшее поколение. Однако, какие бы новшества ни предлагала молодежь, они всегда основаны, по мнению И. Кона на опыте прошлых поколений и на определенной культурной традиции.

 Следуя терминологии М. Мид, конечно, нужно согласиться, что расстановка фигур прошлого, настоящего и будущего в отношениях поколений всегда подвижна, носит конкретно-исторический характер. Она, верно, указывает на тенденцию возрастания роли энергии молодых, но энергии не всякой, а направленной на достижение более счастливого и гармоничного сосуществования людей, природы, космоса, высших духовных сил.

Подведем итоги данного параграфа.

Старость рассматривается как элемент человеческого бытия и развития, определенным образом институализированный в культуре. Традиционно данный феномен представляется в качестве основного звена механизма преемственности общественных отношений, культуры, морали, опыта.

В рамках изучения межпоколенной трансмиссии культуры интересные выводы делаются об изменениях содержания, темпов, форм, передачи знаний и опыта от поколения к поколению, связанных с процессами информатизации современного общества. По мнению М. Мид, имеет место тенденция перехода от вневременности и всепобеждающего обычая, когда образ жизни старших по возрасту выступал как постулат, законченная версия жизни молодого человека к институализированным возрастным градациям в обществе, когда следующее поколение должно усваивать новые жизненные привычки, а влияние представителей старшего поколения сводится к минимуму.

На современном этапе развития общества существует отчуждение между поколениями. Социально значимой является сфера межличностного общения, так как межличностное общение делает возможным накопление и передачу социального опыта, и трансляцию культуры. Отношение младших к пожилым людям, можно считать одним из показателей уровня культуры общества. Стереотипные утверждения и мнения, касающиеся старости, являются показателем, отражающим господствуюшую в данную эпоху и в определенном культурном кругу концепцию человека. Наша эпоха несет в себе культ молодости. Ценность человека определяет умение быстро и эффективно действовать, легко приспосабливаться к новым технологиям и инновациям. Культ темпа новизны не благоприятствует старым людям. И старость сама по себе приобретает негативные черты. Старые люди не поспевают за темпом современной жизни, не имеют сил, чтобы выполнять различного рода обязанности и роли, которые выдвигает жизнь, они тонут в хаосе информации.

# Глава I I. Симбиотичность поколений в современном динамическом обществе

## 2.1. Семья как институт социального наследования

 Одним из проявлений социального неблагополучия современного российского общества является нарушение межпоколенных связей, ведущее к потере универсальных норм и ценностей, воплощенных в обычаи и традиции.

 Проблема межпоколенных отношений особенно обострилась во всем мире в связи с подъемом молодежного и студенческого движения в 60-70-х годах ХХ века, которое стало одним из проявлений нарастающего кризиса современной цивилизации.

Появилось много исследований, в центре внимания которых был "конфликт поколений", "разрыв поколений". По разному трактовалась сущность этого явления.

 Так, американский социолог Л.Фойер считал, что "конфликт" поколений является универсальной темой человеческой истории. Он основывается на изначальных чертах человеческой природы и является, может быть, даже более важной движущей силой истории, чем классовая борьба.[[34]](#footnote-34)

 Многие психоаналитики полагают, что в основе конфликта поколений лежит извечное соперничество между отцом и сыном (Эдипов комплекс), матери и дочери (комплекс Электры). Юноша не просто соперничает с отцом, но и отвергает его как образец, отказывается от своего социокультурного наследства.

 Представители авангардизма усматривают в молодежной контркультуре единственно надежную, эффективную, радикальную оппозицию в отношении всего застойного, консервативного в обществе.

 Все эти объяснения сущности конфликта поколений, а также субъективные оценки юношей, которые склонны преувеличивать степень своих отличий от старших, должны быть дополнены анализом объективно существующих различий и их причин.

 Каковы же причины обострения противоречий между поколениями ?

Взаимодействие поколений - это производное от социальной структуры, социальных отношений ( Т.Парсонс, Ш.Айзенштадт).

Степень гармонии или конфликтности между разными поколениями людей зависит от совместимости ценностных ориентаций, основных норм жизнедеятельности "отцов" и "детей", от возможности адекватной, успешной социализации молодежи, от условий благоприятного взаимодействия со старшими поколениями, от соответствия личности требованиям возрастного социального статуса, от степени институализации возрастных ролей (например, наличие или отсутствие молодежных организаций).

 Обострение межпоколенных отношений связано с рядом социальных явлений современности.

 Во-первых, это научно-технический прогресс, который подрывает авторитет старшинства. С.Н.Паркинсон отмечает, что "старшинство" порой означает лишь утрату связей с современностью, потерю контакта с реальной жизнью. Ведь именно молодые могут работать с компьютерами, а нынешние директора, вполне возможно, даже не знакомы с компьютерным языком. Современные специалисты, живущие в электронном мире, часто не способны о чем-то говорить с людьми, не получившими специального технического образования.

Твердая рука руководителя якобы им уже не нужна. Информационный аспект проблемы еще не осознан. Во всяком случае технический прогресс, информатизация образа жизни (от досуга, обучения, производства, политики до духовного мира человека и от детского возраста до старости) существенно влияют на жизнедеятельность людей, часто наносят удар по преимуществам традиционной мудрости, по авторитету стариков.

 По словам С.Н.Паркинсона, технический прогресс не учитывает старшинства. Если раньше знаний и навыков, полученных в юности, человеку хватало на всю трудовую жизнь и новое поколение училось у предыдущего, социальный статус и специальность чаще всего передавались по наследству, то с внедрением инновационного типа жизнедеятельности ситуация меняется. Соотношение прошлого, настоящего и будущего приобретает новый смысл. При обязательности и даже большей ценности учета опыта, знаний, традиций предыдущих поколений все большее значение приобретает установка на будущее, на неизбежность изменений в своей профессиональной, общественной, семейно-родственной судьбе.

 Во-вторых, все опаснее становится пренебрежение к прошлому, так как каждое новое поколение должно им овладеть во все большей полноте. Чем старше цивилизация, тем больше прошлого за ее спиной, тем она опытнее и тем важнее историческое значение. Оно - первейшее средство сохранения и продления стареющей цивилизации, но не потому, что дает рецепты ввиду новых жизненных осложнений, а потому, что не дает повторять наивные ошибки прошлого.

 В-третьих, конфликтность в отношениях поколений определяется типом воспитания "самодовольных недорослей", для которых является врожденным ощущение легкости и обильности жизни, лишенной всяких ограничений. Избыточные блага, но не избыточные заботы сами собой уродуют жизнедеятельность и производят ущербные натуры "баловня", "наследника". Свой умственный и нравственный уровень он считает более, чем достаточным, он не ощущает обязанностей, не знает трудностей, забот.

 В-четвертых, особую роль в межпоколенных отношениях играет семья, взаимодействие родителей и детей, предков и потомков. Ситуация, которая бы позволила бы преодолеть конфликт поколений, далеко не утешительная. Индустриализация прежде всего ослабляет и в последствии уничтожает семью как общественную единицу. Семья, состоящая из четырех поколений, больше не существует, и остается только маленькое ядро из родителей и детей, очень часто с работающей матерью. В разных национальных культурах по-разному дети относятся к родителям: уважение, почтительность к старшим больше сохранились у азиатских и кавказских народов.

 Межпоколенные отношения на микроуровне социальных связей, в семье особенно значимы, поскольку в отличии от большой в малой социальной группе отношения людей имеют непосредственный характер. Очень важно для каждого человека знание своего прошлого, своей генеалогии, истории жизни своих предков.

 В Японии силен культ предков. Японцы с детства воспитываются в духе веры в то, что страна, в которой они живут, - это не просто земля, горы и реки, а священное жилище богов, место, где обитают души их предков. Считалось, что умершие предки превращались в богов и определяли жизнь и поступки живых, распоряжались их судьбами. И сегодня, одну неделю в августе японцы празднуют "встречу" с душами умерших предков. Они надевают свои лучшие наряды, участвуют в массовых гуляньях. Их поведение должно обрадовать души умерших. Особенно красиво прощание: при полном молчании в реки спускаются фонарики, в которых горят свечи.

 Известно, что традиции хороши до тех пор, пока не теряется связь со временем. Нужно уметь отличать мертвое от живого, комбинировать традиционное и современное. Особыми являются в Японии и отношения между "отцами и детьми". Мудрость народа заключается не только в том, что сохраняется уважительное отношение младших к старшим, но отношение старших - родителей, учителей - к детям подчеркнуто бережное, ласковое, внимательное, что во многом объясняет секрет феномена японского воспитания. Взрослые стремятся сделать жизнь ребенка интересной, содержательной. Способность жить в гармонии с другими, не теряя при этом своей собственной индивидуальности, во многом определяет успешное развитие страны.

 Это наиболее существенные факторы, влияющие на обострение современных межпоколенных отношений: научно-технический прогресс, часто подрывающий авторитет старших, пренебрежение к прошлому, традициям, воспитание "самодовольных недорослей", разрушение семейных связей.

 В 60-е годы наметились два полюса в оценке межпоколенных различий: "великий разрыв" и "ничего нового". Разговор пока шел в основном о конфликтах и их причинах в отношениях поколений, но исходным при этом, как бы ни располагались "фигуры" в данный момент, является преемственное в развитии рода человеческого.[[35]](#footnote-35) Во-первых, молодые, хотят они этого или нет, всегда будут опираться на традиции и опыт прошлых поколений.

 Во-вторых, межпоколенные отношения, трансмиссия культуры всегда включают в себя встречные информационно-деятельные потоки от родителей к детям, но и от детей к родителям. Встреча поколений может быть более или менее радостной. На сегодня в условиях информатизации общества молодежная интерпретация культурного наследия приобретает большое значение.

 В-третьих, признавая значение обеих выше названных тенденций, нужно опасаться преувеличения темпов культурного обновления. Глубинные слои культуры, традиции, формы быта, семьи, складывающиеся тысячелетиями, устаревают медленнее, чем инновации в сфере техники, науки, информатики.

 Таким образом, сутью межпоколенных отношений не может быть ни "абсолютное обновление", ни "абсолютный разрыв" - и то и другое означало бы социальную катастрофу. Задачей является гармонизация отношений поколений в их преемственности. Однако, отказ от наследства, неблагодарность, эгоцентризм, неспособность к диалогу - эти крайние проявления обособленности нового поколения могут нанести удар по самим основам цивилизации.

 Главное в межпоколенных отношениях - способность каждого поколения адаптироваться безболезненно в единое социокультурное пространство без жесткой иерархии, без насилия, неуважения со стороны "отцов" к детям, с обязательным утверждением авторитета пожилых людей и доверия, любви к растущему человеку.

 С точки зрения отношений поколений, мир переживает сейчас уникальиый исторический период, суть которого заключается в том, что в обществе впервые сложилась четырехзвенная, четырехпоколенная структура. Никогда в истории еще такой ситуации не было, она возникла в ХХ веке. И отсюда ряд неординарных, с точки зрения традиционных процессов социализации, следствий.

 Во-первых, раньше было одно работающее поколение - "отцы", а младших, то есть "детей", воспитывали "старики". Таким образом, "отцы" обеспечивали всю материальную жизнь, а функцию социализации выполняли старики, воспитывая внуков. Теперь производство меняется, тяжелый физический труд уже не нужен, а востребованы наработанные опыт и знания, или даже просто терпеливость и покладистость. Теперь уже старики задействованы на производстве, они там нужны и нередко более предпочтительны. Они больше не хотят воспитывать внуков. "Отцы" тоже работают, и "детьми", оказалось, заниматься некому. Поэтому возникла нужда в иных формах социализации.

С другой стороны, например, человеку 60 лет, но он умирать еще не собирается, у него хорошее здоровье. А рабочих мест для таких нет, потому что уже есть другие, молодые, тоже желающие на эти места. Объективность конфликта налицо. Вот почему социализация есть вопрос расширенного социального воспроизводства общества.

 Во-вторых, появление 4-х поколенной структуры привело к новому структурированию социального пространства и времени. Прежняя, традиционная трехзвенная структура - дед, отец, сын - имела традиционные формы и механизмы трансляции социальности. А когда появилось четвертое поколение, оказалось, что в этих механизмах новые социально-поколенческие роли не прописаны. Как каждое из поколений должно общаться с другими? Каким безусловным авторитетом будет обладать дед, если он сам "сын"?

 В-третьих, проблема "отцов и детей" усложняется тем, что с развитием электронных средств и коммуникационных сетей дети по своим возможностям уподобляются взрослым, и здесь сразу три поколения становятся взрослыми и три - детьми, "молодыми". Соответственно, проблема межпоколенческого конфликта как отношения между двумя поколениями в современных условиях оказывается некорректно сформулированной.

 А если взять за основу нуклеарную семью, раздельное проживание семей разных поколений, то возникает проблема, как, с кем и по отношению к кому идентифицирует себя ребенок? Бабушки и прабабушки оказываются за пределами семьи, становятся чужими людьми. Распространение в современности домов для престарелых - это как раз западное решение вопроса о разрыве поколений, когда молодежь - дети и тем более внуки и правнуки - не принимает стариков как ближних своих и родственников. Да и сами старики тоже даже внуков нянчить не хотят, тем самым, усугубляя отчуждение.

Из этого возникает и другая проблема - риск распада единства исторического и социального пространства и времени, которые не возможны без содержательного взаимодействия людей разных поколений.

 В старом традиционном обществе проблемы отцов и детей не возникали, поскольку старики были воплощением опыта выживания, и все знали, что стариков убрали - и сами до следующего года не дожили. А сейчас производственные процессы освободили человечество от прямой непредсказуемости природной стихии, опыт аккумулирован, откорректирован наукой и письменно закреплен в информационных источниках, зачем теперь старики? Пенсионеры - иждивенцы, "лишние", занимающие места, да еще и учат чему-то.

 Общество оценивается по тому, как оно относится к старикам, детям и инвалидам. И поэтому сегодня общество вынуждено создавать систему поддержания стариков - пенсии, дома престарелых и т.д., говорить о воспитании милосердия. И обнаруживаются новые ниши, где необходимо специализированное воспитательное воздействие, предупреждающее конфликтные ситуации и порождающее новые ценностно-смысловые и деятельностные ниши взаимодействия поколений. Без специального регулирования на уровне идеологии и институтов социализации обеспечения постепенной смены базовых ценностей, можно получить или более того, спровоцировать, конфликт поколений. Объективная база конфликта создается префигуративным типом культуры.

 Город демонстрирует большей частью конфликтную модель, а село представляется куда более толерантным. Родительская группа воспринимается сельской молодежью с большим пониманием, восхищением и сочувствием. Городская молодежь - более требовательна и строга. Это тоже подтверждает известный факт, что по сей день сельское население, в том числе и молодежь, является в большей степени носителем традиционных ценностей.

 Научиться понимать другого, и прежде всего старшее поколение, - это важнейшая социальная проблема. Трансляция нравственных образцов без понимания их сути и смысла - бессмысленное занятие.

Говоря о степени возможного влияния старшего поколения на молодежь, необходимо подчеркнуть важность такого фактора, как мера доверия молодежи к старшим.

 Структура обращений молодежи за помощью в критических ситуациях показывает стремление молодежи к самостоятельному решению проблем собственными силами. Это проявление префигуративности современной культуры. Даже мать как самый близкий человек, не говоря уже о бабушках и дедушках, отходит сегодня на второй план, уступая место сверстнику. В этом - подтверждение общей тенденции перехода нашего общества к новому этапу, когда сверстники выступают главным информационным и поддерживающим источником в решении индивидуальных, зачастую интимных, проблем. Это чревато ослабеванием связей между поколениями, проблематичностью трансляции и восприятия прежнего опыта.

 В результате исторической и культурной преемственности каждое новое поколение людей для осуществления своей деятельности овладевает достижениями предшествующих поколений, теми условиями, в рамках которых ему предстоит жить и действовать, делает своим внутренним достоянием культурные ценности, которые создали его предшественники. Но каждое новое поколение вносит и свой собственный вклад. Прошлое - это уже реализованные возможности, а настоящее - это момент перехода возможностей в действительность. Будущее - это то, чего нет в форме актуальной действительности.[[36]](#footnote-36)

 Изменение социокультурной ситуации современной России затрагивает все стороны социального бытия, в том числе социального института семьи. Развитие института семьи выступает в качестве комплексной социальной проблемы, так как семья представляет собой сложную, многогранную систему социокультурного функционирования человека, является важнейшим институтом социализации. Институт семьи, испытывая влияние множества социальных, психических, культурно-исторических факторов отражает и существующие изменения государственной социальной политики, влекущие за собой глубокие сдвиги в социальной жизни.

В силу целого ряда причин проблема родительских аттитюдов, их трансляции в культуре занимает центральное место в социальной политике, ее реализации в социальной работе. Это в частности объясняется изменениями, происходящими во взаимодействии института семьи с другими социальными институтами, изменением экономической и социальной ситуации внутри семейных отношений.

В связи с этим необходимым выступает научный анализ социокультурного наследования ценностных ориентаций.

 Семья как объект социологического исследования затрагивает интересы целого ряда исследовательских направлений научных школ.

Впервые проблемы семьи и внутрисемейного взаимодействия упоминаются в трудах Платона, Анаксагора, Аристотеля, Зенона, где семья рассматривается как первый опыт общества, анализируется роль семьи в поддержании социального порядка. Особое значение для понимания семейных взаимоотношений и межличностных коммуникаций имели работы И.С. Кона, М.С. Мауковского, А.Г. Харчева.

Проблемы взаимодействия детей и родителей неотъемлемо связаны с наследованием традиционных культурных норм.

Э. Берн, Р. Ричардсон, Т. Харис рассматривали возрастные периоды, наиболее благоприятные для усвоения социальных норм и ценностей, а также становление и развитие эмоциональной связи родителей и детей.

Проблема социального взаимодействия поколений широко освещена в трудах Г. Спенсера, который считал, что человек становится социальным существом в ходе длительной эволюции.

Е.С. Балабанова, М.Ю. Михайлова, З.М. Саралиева, С.С. Ярушенко изучают процесс наследования культурных особенностей в семье и в различных социальных группах, в том числе процессы депривации, трансляции культуры от поколения к поколению.

 Именно семья выступает мощным институтом социального проектирования, закладывая основы развития ценностного потенциала будущего человека нового поколения. Это предполагает новый дискурс, позволяющий проследить динамику взаимодействия поколений.

 Родительские аттитюды представляют собой многомерный феномен, отражающий, с одной стороны, индивидуальные представления каждого человека, базирующиеся на его личном опыте, формируемом социальной реальностью, с другой стороны, это опыт предшествующих поколений, усвоенный путем наследования тех или иных социокультурных традиций и ценностей. Родительские аттитюды транслируются из поколения в поколение, детерминируются той социальной группой, в поле которой они формируются. Глубина осознавания родительских аттитюдов находиться в прямой зависимости с возможностью социального использования накопленного предыдущими поколениями опыта с учетом требований нового социокультурного инвайронмента, осознания и анализа наследуемых родительских аттитюдов, обеспечивает гибкость и эффективность адаптации индивидов в социуме.[[37]](#footnote-37)

 Семья как социально-экологическая инвайронментальная ниша обеспечивает решение проблем, связанных с индивидуальной безопасностью и эмоциональной поддержкой, защитой прав каждого в семье, обеспечивает физическую, психологическую, духовную основу жизнедеятельности всех ее членов, является межпоколенческой системой наследования социокультурных конструктов и родительских аттитюдов.

 Семья всегда играла важную роль на всех стадиях жизни человека.

В семье он вырастал, в семье формировалась его личность, в семье он воспитывал своих детей, обогащал свой мир чувств, самые яркие из них связывались с семейными делами. Таким образом, семья представала натуральной средой обитания и для человека в пожилом возрасте, от семьи он надеялся получить материальную, физическую и духовную поддержку.

Как следствие преображения семьи под воздействием промышленного развития, урбанизации и растущей мобильности населения связи между поколениями внутри семьи, а также между братьями и сестрами становятся все более слабыми и неглубокими.

В этих условиях уменьшаются возможности, а временами и желание среднего поколения оказывать помощь старым родителям.

 В пожилом возрасте круг социальных связей человека сужается до отношений с семьей, главным образом с супругой, детьми и внуками и, возможно, также с братьями и сестрами, и отношения эти оказывают огромное воздействие на качество жизни и ее оценку. Возможность принимать участие в жизни семьи, хотя бы регулярно встречаться с ней, оказывает взаимную помощь и разного рода услуги вызывают у старого отца или матери не только естественное удовлетворение от проявления своей сердечности, но и чувство безопасности и признания своей роли в семье и обществе. Широко распространено мнение, что все это могла обеспечить традиционная большая семья, особенно крестьянская, и в значительной мере также ремесленная, объединяемая общим источником существования, каким является семейная мастерская. Сопутствующий промышленному развитию индивидуализм разорвал характерную для традиционной семьи общность производства и потребления. По мнению многих, именно это привело к отдалению между родителями и детьми, к потере пожилыми людьми поддержки молодых, на которую они всегда могли рассчитывать в случае нужды.

 Семья играет на поздних этапах жизни индивида исключительную роль. Она представляет собой ближайшее социальное окружение пожилого человека, способное оказывать и позитивное и негативное влияние на его адаптацию к изменившимся после выхода на пенсию условиям жизни, на усвоение им новой социальной роли.[[38]](#footnote-38)

В большинстве случаев "возврат" в нее не сопровождается негативными моментами, а имеющее место усиление внутрисемейной деятельности, как правило, соответствует ориентациям, установкам и ожиданиям пожилого человека. В тоже время довольно значительная часть пенсионеров сталкиваются с трудностями в адаптации к новым семейным ролям и возрастанию объема некоторых своих функций.

Несомненно, что в хозяйственно-бытовой взаимопомощи участие старшего поколения большее, причем это относится как к работающим, так и к прекратившим трудовую деятельность. Можно также отметить, что наиболее сильным фактором, связывающим старшее и среднее поколения, являются внуки. Желание принести именно им максимальную пользу нередко заставляет пенсионеров идти на известный компромисс, жертвуя другими потребностями и беря на себя излишние обязанности по дому. Многие пенсионеры сталкиваются с непониманием со стороны среднего поколения, считающего, что семья должна составлять чуть ли не единственный объект интересов пожилого человека, и воспринимающего вклад последнего, как нечто само собой разумеющееся.

 Семья - уникальная, ничем не заменимая система поддержки для пожилых и старых людей, по крайней мере так должно быть. Вряд ли когда-нибудь опекунская функция семьи сможет перейти к кому-то другому. Хотя многие пожилые люди стремятся к автономии от детей: социальной, экономической, территориальной, для большинства из них семья по-прежнему - притягательный центр их интересов, место удовлетворения многих фундаментальных человеческих потребностей, одна из главных социальных и психологических ценностей, важная сфера деятельности. Удовлетворенность своим положением в семье, принятие семейных ролей и функций - эти факторы не только определяют степень реального участия пожилых людей в жизни семьи, но также побуждают их принимать вполне определенные решения, связанные и с вне семейной деятельностью, в том числе в сфере общественного производства. В первую очередь это подтверждается связью мотивов продолжения и прекращения работы с семейными обстоятельствами.

 Мотивы продолжения работы на производстве могут быть такими:

- "Работая, я могу помогать своей семье материально".

 Такая причина может объясняться не только уровнем жизни семьи и самого пенсионера, но и его желанием сохранить престиж, обусловленный положением трудящегося человека, профессионала, кормильца, поставщика материальных благ, распорядителя средствами семьи.

- "Не хочу зависеть от родственников материально".

 Этот мотив отражает неблагополучную ситуацию, когда получение материальной или другой подобной поддержки от родственников связывается в явной или неявной форме с дополнительными обязанностями в хозяйственно-бытовой сфере, уменьшением участия в принятии семейных решений, перераспределением главенства. Но даже в тех случаях, когда помощь детей бескорыстна и продиктована исключительно заботой о родителях, пенсионер может видеть в этом признак своей беспомощности, неполноценности, воспринимать как ущерб для самолюбия, авторитета, гордости.

 Мотивы прекращения работы могут быть следующими:

- "Семья нуждалась в моей помощи на дому".

- "Я хотела заниматься воспитанием внуков".

 Эти причины имеют для женщины гораздо большее значение, чем для мужчины. Интересно, что вдовые связывают уход на пенсию с внуками вдвое чаще, чем женатые. В последнем случае воспитание внуков, заботы о них распределяются между двумя представителями старшего поколения и, по крайней мере, один из них может оставаться на работе. С другой стороны, вдовые, особенно в семьях с неполным средним поколением в большей мере концентрируют внимание, чувства, эмоции на внуках, чем имеющие мужа или жену.

 Семейная ситуация является одним из важных факторов, влияющих на трудовую активность людей, перешагнувших порог пенсионного возраста. Можно предполагать, что общественная деятельность неработающих пенсионеров зависит от семейно-бытовой деятельности, положения в семье и ее структуры.

 Семья - это основной элемент в системе взаимоотношений между поколениями.

В настоящее время в семейно-бытовой сфере пожилой человек оказывается беспомощнее ребенка, так как он не может пользоваться компьютером, не может научиться водить автомобиль, не умеет пользоваться сложной бытовой техникой, не может помочь внуку сделать уроки. Его умение запрягать лошадь или штопать белье и одежду не понадобится внукам, которые лошадь видели только на картинке, а что касается белья, то цивилизованный мир переходит на одноразовое. [[39]](#footnote-39)

В семье, состоящей из нескольких поколений, пожилым людям (чаще бабушкам) уготована участь домашней прислуги, но даже здесь возникают конфликты, скажем между взрослой дочерью и ее матерью. Последняя не так стирает, не то покупает, не так готовит. Проблема ухода за детьми, воспитания внуков - также обширное поле конфликта трех поколений: попытки бабушки воспитывать внука добрым, милосердным, отзывчивым встречаются в штыки родителями, которые хотели бы видеть ребенка индивидуалистом, жестким, работающим локтями, конкурентоспособным в мире бизнеса.

Старшее поколение осуществляет важную социальную функцию связи поколений, являясь необходимым звеном цепи, уходящей в далекое прошлое. Но память о прошлом сегодня больше накоплена в книгах, кинофотодокументах, на компакт дисках, нежели в ненадежной памяти стариков. Даже в семейном кругу передача семейных традиций от старшего поколения к младшим, память о предках, как правило, не реализуется. Сегодня при опросах старшекластников становится нормой, когда многие молодые люди не могут назвать места работы и должности отца или матери, не говоря уже о биографии родителей, тем более - бабушек и дедушек. Что касается более дальних предков, то они должны быть совершенно выдающимися людьми, чтобы правнуки могли что-то знать о их жизнедеятельности (и не просто из семейных преданий, а из книг и СМИ).

 Причины наиболее частых конфликтов в семьях из трех поколений - распределение ролей, борьба за главенство. У старших опыт, молодым бы слушаться, а они почему-то не хотят.

 Распад, дробление большой семьи - процесс объективный. На Западе он начался раньше, у нас позже. Нуклеарная семья, родители - дети, становится преобладающей. Это связано со многими сложными процессами - индустриализацией, урбанизацией, научно-технической революцией. Но нельзя тут, наверное, недооценивать и факторов субъективных, психологических. Легко ли жилось детям, где командовали старшие, порой довольно деспотично? Уход из под диктата можно считать явлением общественно-прогрессивным и необходимым. Молодых людей уводили из дому тяга к самоутверждению, поиск возможностей для этого. И сегодня, хотя от прежней родительской власти почти ничего не осталось, они жаждут автономии, особенно после вступления в брак. Мудрые родители понимают это желание и идут ему на встречу, если могут пойти. Но, увы, не каждые родители могут обеспечить молодоженов отдельным жильем, а совместное проживание бывает очень сложным, даже при обоюдном стремлении понять друг друга и чем-то поступиться. Родителям кажется, что они творят благое дело, учат уму-разуму, а молодые иногда из-за этого "блага" разводятся. Излишне опекая взрослых детей, освобождая от решения многих жизненных проблем, родители в то же время жалуются на их несамостоятельность. Особенно трудно складываются отношения в семьях, где у старших нет своих интересов, личных целей и они полностью отождествляют свою жизненную перспективу с жизнью детей.

Зачастую конфликты возникают из-за того, что молодым легко все в доме менять, перестраивать, обновлять, спешить за модой, а пожилые люди больше ценят то, к чему привыкли. В этом скорее не старомодность вкусов, а особая мудрость.

 Сейчас изменились пожилые люди. Чем выше уровень образования, чем шире интересы, тем больше дорожат они своей суверенностью. Да и с жильем стало полегче: хоть все еще остра эта проблема, но уже не так, как двадцать-тридцать лет назад. "Помогать взрослым детям, заботиться о внуках надо, но жить лучше отдельно, пока себя обслуживаешь" - вот точка зрения многих пенсионеров, особенно "молодых". Но что не говори, трудно одиноко живущим старикам, особенно когда дети в другом городе.

 Невольно вспоминаются слова А.С. Пушкина: "... семья должна быть одна под одной кровлей: муж, жена, дети - покамест малы; родители, когда уже престарелы". Многие сегодня разделяют взгляды Александра Сергеевича, но как их воплотить в жизнь?

 Одни требуют строгих правовых, административных, общественных мер. Считают, что закон должен "обязать отъявленных эгоистов жить вместе с пожилыми родителями", что детей, "спихнувших" мать или отца в дом для престарелых, надо судить. Но не сократим ли мы при этом жизнь пожилым родителям? Нечасто встретишь мать, желающую публичного позора своим детям, даже если она льет из-за них слезы.[[40]](#footnote-40)

 Конституцией определена обязанность детей "заботиться о родителях и оказывать им помощь". Можно взыскать алименты с забывших о своих святых долгах, но только большинство стариков нуждаются не в материальной поддержке, а в моральной. Поэтому у многих сама мысль о строгой регламентации отношений вызывает протест: "Жить вместе по обязанности? Какой же климат будет в такой семье?"

Дети привыкли видеть в родителях опору и не всегда вовремя замечают, что наступил новый этап отношений, новое распределение ролей, когда они должны заботиться о своих родителях.

 Некоторые видят причину всех бед в "разрушении" больших семей и вспоминают о прежнем патриархальном укладе семьи, где не было одинокой старости.

 В самом деле, никакой закон не сможет учесть все разнообразие семейных сложностей, конфликтов.

 Квартирные обмены в пределах одного города - жить вместе, поближе - тоже не просты. И, конечно, пожилым родителям и взрослым детям нужна здесь помощь общества, исполнительных органов власти, которые, обеспечивая жильем, должны и учитывать вопросы расселения. Близость проживания способствует контактам.

Проживая вместе или неподалеку друг от друга и поддерживая достаточно частые контакты, родители и их взрослые дети могут оказывать взаимные жизненно важные услуги и помощь. Для родителей это имеет значение не только в материальном отношении, но и в эмоциональном, как выражение памяти и близости, уважения и сердечности. Услуги и помощь со стороны взрослых детей имеют для родителей тем большую ценность, что во многих случаях они являются единственными значимыми для них контактами с людьми.

А пожилые родители, в свою очередь, могут помогать вести домашнее хозяйство, присматривать за внуками. Обмен услугами и помощью несравнимо выше между родителями и взрослыми детьми, живущими вместе или недалеко друг от друга.

 Но если старые люди по тем или иным причинам - географическим, психологическим - не могут жить вместе с детьми, то государство должно о них заботиться так же, как и об одиноких.

 Хотя эпитет "счастливая" и не годиться для старости, но разве любовь и забота детей - не из области счастья?

 Хорошо приходить в дом, где вместе со взрослыми детьми и внуками живут бабушка с дедушкой. Особый уют в этих домах. Здесь тихие, спокойные вечера, когда молодой хозяйке, прибежавшей с работы, не надо «разрываться» между плитой и детьми. У бабушки уже готов ужин, и вся семья садится за стол. Старый добрый порядок, который не так просто сохранить при нынешних ритмах жизни, особенно в больших городах. Мы привыкаем есть на ходу, а накрытый стол - это разговоры, которые маленьких детей приобщают к заботам взрослых, а бабушке с дедушкой дают ощущение наполненности жизни. Они в курсе дел своих детей и внуков. Все, что с ними происходит, их непосредственно касается. А если могут дать совет - счастливы.

 В семье, где складываются подобные отношения, не услышишь от старших ворчливого: "Вот мы в дни нашей молодости..." Они и от сегодняшних дней не отстают, знают, что нынче читают, и даже к музыкальным вкусам внуков относятся с пониманием. В таких домах нередко собираются родственники. Как важно, особенно при малочисленности нынешних семей, чувство родства, рода, корней.

Это каждому и в себе помогает разобраться, случайном и неслучайном в своей жизни. Однако мало и все меньше таких домов.

 Дети необыкновенно чутки и улавливают все оттенки взаимоотношений в семье. Опыт многих семей показывает, что дети повторяют своих родителей. Если родители хорошо относятся ко своим старикам, то они могут быть спокойны: у них будет счастливая старость.

 Подведем итоги данного параграфа.

Пожилые люди долгое время являлись трансляторами культурных традиций и занимали влиятельную и авторитарную позицию в обществе, таким образом, они служили молодежи положительными образцами для подражания. Такие отношения между поколениями были закономерны, так как они удовлетворяли основные потребности как детей и подростков, так и пожилых людей. Пожилые люди выполняли наставнические функции, передавая свои знания и опыт молодым, для которых такая информация была необходима. Таким образом пожилые люди получали возможность адаптироваться к новым социальным ролям и найти механизмы самореализации, а молодежь приобретала жизненно важные навыки.

Сегодня же эти знания и профессиональные навыки в массе приобретаются через социальные институты и устаревают несколько раз в течение жизни одного поколения. Таким образом старики превращаются в "носителей прошлого" - отживших ценностей, устаревших профессиональных знаний, ненужных эталонов поведения, только мешающих адаптации активного населения. Трудовой опыт старшего поколения в большинстве случаев остается невостребованным, а попытки использовать хорошо работающие в прошлом методы организации труда, стимулирования работников, продвижения по службе могут оказаться даже вредными. Это трижды справедливо для России, переходящей от плановой к рыночной экономике.

Представители поколения, рожденного в 60-е годы, говорят о том, в их жизни бабушки и дедушки имели большое значение: они ухаживали за внуками, когда те болели; рассказывали сказки; служили защитой и источником сочувствия; были наиболее близким и доверенным другом; никогда их не наказывали; всегда были добры к ним и прощали ошибки.

Сейчас же некоторые пожилые люди избегают общества молодых, ворчат на них, критикуют их поведение и взгляды. Им кажется, что теперешние молодые люди - грубые, в целом - иные.[[41]](#footnote-41)

В настоящее время, в связи с увеличением числа нуклеарных семей, общение старшего поколения с младшим затруднено, хотя конечно имеет место. С физическим удалением поколения дедов и бабушек из мира, в котором воспитывается ребенок, его жизненный опыт "сокращается на поколение, а его связи с прошлым ослабевают". С распадом многопоколенных семей появились проблемы одиночества в старости, детской беспризорности. Вот почему так важны многопоколенные семьи.

 В экономически развитых странах люди старше 60-ти лет составляют 20-25%. Это отразилось на программе действий ООН и ВОЗ. 1993 год был объявлен годом пожилых людей и солидарности между поколениями, а 1994 год - годом семьи. И такая постановка вопроса не случайна, ведь совместное проживание пожилых людей с семьей - это проблема и для семьи, и для пожилого человека.[[42]](#footnote-42)

## 2.2. Практики межпоколенных взаимодействий

Пожилой человек в конкретном обществе может выступать в качестве субъекта средовой активности, то есть действовать на благо этого общества или просто участвовать в его жизни. Он может также быть объектом средовой активности, что означает, что местные организации или социальные учреждения занимаются помощью пожилым людям. Но, независимо от того, в какой роли (объекта или субъекта) выступает пожилой человек в конкретном обществе, каждая из этих ролей способствует уменьшению чувства его одиночества и изолированности от общества. И чем глубже и живее будет связь с общественностью, тем больше и сильнее будет чувство общности с ней.[[43]](#footnote-43)

Существует большое разнообразие контактов и сфер деятельности для пожилого человека, который желает заняться полезной для окружающих деятельностью. Контакты устанавливаются в первую очередь через формальные учреждения, общественные организации и группы, имеющиеся в данном районе. Кроме того, пожилые люди могут поддерживать связи с коллегами по работе, знакомыми, соседями. Наиболее простая и распространенная форма общения существует в группах, состоящих из бабушек и внуков, за которыми они присматривают. Бабушки заняты беседами, внуки - совместными играми.

Это убеждает нас в том, что согласие между пожилыми людьми и молодежью не только существует, но и имеет возможности для своего развития.

 Пожилой человек контактирует с названными социальными группами в относительно узкой сфере: в магазине, парке, библиотеке, клубе и других культурных учреждениях. Ограничение пространства, в котором происходят эти контакты, наступает одновременно с убыванием физических сил стареющего человека, вплоть до полного "замыкания" в собственном жилище. В этом случае старый человек перестает быть участником общественной и культурной жизни и часто становится объектом активности местной общественности. Разумеется, это относится не ко всем старым людям, социальные контакты которых ограничены квартирным пространством. Многие из них не только сохраняют культурную активность: читают, слушают радио, смотрят телепередачи, имеют хобби, но и организуют дружеские встречи, осуществляют опеку над внуками. Если же пожилой человек находится в хорошей физической форме, то он может реализовать себя в таких, наиболее характерных для нашего общества, направлениях деятельности в его микросоциальном окружении, как опекунско-воспитательная, административно-организационная и культурно-просветительская.

 Чтобы помочь пожилым людям активно включиться в общественную жизнь, необходимо выделить такие интересы старшего поколения, которые сближают его с другими возрастными группами. Именно интересы активизируют жизнь людей, выступают побудительным мотивом, который направляет деятельность субъектов на удовлетворение потребностей. Общность интересов рождает единство целей и единство действий, вследствие чего возникает общественное согласие, проявляющееся в поддержке.[[44]](#footnote-44)

Симбиотичности поколений и стабильности общества способствуют практики межпоколенных взаимодействий.

 В современном обществе развиваются различные межпоколенные практики, предусматривающие систематическое и преднамеренное взаимодействие между пожилыми и молодыми людьми в обществе.

Такие практики предлагают механизм, с помощью которого люди различных поколений сотрудничают для того, чтобы поддерживать и оберегать друг друга. Межпоколенные практики позволяют удовлетворить потребности в контактах между поколениями, разрушая барьеры, которые современное общество установило между возрастными группами.

Практики взаимодействия поколений затрагивают множество социальных, экономических и политических факторов, влияющих как на молодых, так и пожилых людей. Например, в США межпоколенные практики успешно используются с 1963 года, их применение эффективно в решение таких проблем как социальная изоляция, дистанцированность поколений друг от друга и от общества, дискриминация по возрасту как при приеме на работу, так и при увольнении и множестве других.

 Первоначально межпоколенные практики были созданы с целью преодолеть негативные последствия географического разделения поколений, так как 30-40% американских семей жили вдалеке от родителей. Недостаток межпоколенных контактов в семье способствовал возникновению чувства одиночества и ненужности среди пожилых, так как они теряли значимые роли в семье, а дети и подростки теряли положительные образцы для подражания, ласку и заботу бабушек и дедушек. Начали появляться стереотипы в отношении обоих поколений.

 В дальнейшем (1980-1990-е годы) межпоколенные практики сосредоточились на решении определенных социальных проблем, воздействующих на молодежь и людей пожилого возраста.

 Детям и подросткам эти практики помогают в решении таких проблем как: заниженная самооценка, исключение из школы, злоупотребление алкоголем и наркомания, вовлечение в банды, ранняя беременность.

Для пожилых людей участие в межпоколенных практиках помогает избавиться от ощущения своей бесполезности и чувства одиночества, алкоголизма, а также решить проблему занятости. Практики межпоколенного взаимодействия способствуют восстановлению связей с семьей и обществом.

 Первоначально к работе в межпоколенных практиках привлекались волонтеры. С развитием и расширением этих практик стало увеличиваться число профессионалов, работающих в этой области. В начале 1980-х годов в США возникают академические курсы для специалистов, работающих в области межпоколенных взаимоотношений.

 Существует множество различных практик межпоколенного взаимодействия. Одна из первых практик предполагала еженедельное посещение детьми младших классов выздоравливающих пожилых людей, которые жили по соседству. Другая практика предоставляла людям старше 60-ти лет волонтерскую работу: они посещали детей младшего возраста с задержкой умственного развития. Обычно такие практики обеспечивают уход за детьми в рабочее время, а также предоставляют услуги пожилым людям, которые больны, но все еще живут в собственных домах.

 "Бабушки и дедушки" - одна из самых крупных программ-практик, призванная привлечь пожилых людей к общению с детьми, нуждающимися в особом внимании и уходе в неблагополучных семьях, домах для детей с умственными, физическими и эмоциональными расстройствами. Пожилые люди обслуживают обычно двух детей, постоянно общаются с ними, становятся для них любящими бабушками и дедушками.[[45]](#footnote-45)

 Межпоколенные практики можно разделить на три основных группы:

1. Пожилые люди, предоставляющие услуги детям и подросткам.

2. Дети и подростки, предоставляющие услуги пожилым людям.

3. Дети, подростки и пожилые люди, обслуживающие людей других возрастов.

Успех программ взаимодействия поколений непосредственно связан с уровнем поддержки таких программ преподавателями и родителями.

 Практики первого типа применяются, как правило, в детских садах, школах, колледжах. Пожилые люди делятся своими знаниями и опытом с детьми, тем самым обеспечивая ценную помощь преподавателям, воспитателям, родителям и обществу в целом. Пожилой человек может быть наставником, воспитателем, няней, взрослым другом или тренером. Во всех случаях он служит положительным образцом для подражания.

 Наставники поддерживают детей и подростков, могут быть их адвокатами, мотиваторами и, конечно, должны быть их друзьями. Часто наставник и его подопечный разделяют общие интересы. Подбирает пожилых людей, которые хотят быть наставниками, обучает их и оценивает работу координатор от школы или агентства. Результатом таких программ для детей и подростков является повышение успеваемости в школе, повышение самооценки, а также дети получают ценный жизненный опыт, пожилые же, в свою очередь, получают возможность разделить свой жизненный опыт и передать навыки молодому поколению, а также возможность конструирования новых, полезных социальных ролей.

 Практики, где пожилые люди выполняют функции воспитателя или няни, привлекают пожилых людей в хорошей физической форме. Центры охраны детства, детские сады и школы - типичные места работы для работы воспитателей. Няни могут работать в больницах, клиниках, центрах поддержки семьи, библиотеках и детских домах.

 Практики, в которых пожилые люди являются взрослым другом для подростков, могут включать телефон доверия, помощь в учебе или социальную поддержку. В семейных или детских практиках поддержки участники встречаются регулярно. Взрослый друг обеспечивает поддержку и товарищеские отношения детям и их родителям. Они могут читать книги, рассказывать истории, играть в игры. Пожилые люди могут также выполнять функции тренера, если они ранее увлекались каким-либо видом искусства или спорта.

 Программы, в которых дети и подростки предоставляют услуги пожилым людям, обычно предназначены для больных стариков или тех, которым необходима ежедневная помощь в ведении домашнего хозяйства.

Дети и подростки могут выполнять несколько функций: посетители, компаньоны или помощники, преподаватели. Они могут посещать пожилых людей как индивидуально, так и в группе. Дети и подростки могут читать для пожилых людей, ставить им музыку, обмениваться впечатлениями, сопровождать их на прогулки, писать письма. Общаясь с детьми, пожилые люди находят в них заинтересованных, благодарных слушателей.

 Также дети и подростки могут работать вспомогательным персоналом в специализированных санаториях, социальных службах и больницах. Для применения данной практики необходим координатор, который принимает на работу добровольцев и обучает их необходимым навыкам. Компаньоном или помощником может стать учащийся средней школы или студент колледжа, так как эта работа достаточна сложна для младших детей. В обязанности помощника входит посещение врача вместе с подопечным, уборка дома, посещение пожилых людей, страдающих деменцией. Такие виды услуг могут оказывать студенты, изучающие геронтологию, физиотерапию, социальную работу, сочетая теоретические знания с практикой.

 В некоторых межпоколенных практиках молодые люди могут выполнять функции преподавателя, например, подросток может научить пожилого человека пользоваться компьютером, обучить иностранному языку.

 Дети, подростки и пожилые люди могут также объединяться вместе, расширяя круг своих возможностей. Такие практики обычно проводятся на открытом воздухе. Например, проекты озеленения улиц, выращивания цветов и овощей, переработка мусорных отходов, строительство детских площадок. Обычно люди участвуют в таких мероприятиях на добровольной основе, однако существуют и долгосрочные проекты, финансируемые как местными органами, так и государством.

 В нашей стране имеется богатейший опыт позитивных межпоколенных взаимодействий: движение "тимуровцев", просуществовавшее более 60-ти лет; общественная работа пенсионеров, включающая шефскую работу с трудными подростками, организацию досуга детей, подготовку и проведение праздников улиц; [[46]](#footnote-46) работа клубов по интересам.

 Буквально 15 лет назад основной формой общественно-полезной деятельности пионеров была тимуровская работа, которая включала: бескорыстную помощь ветеранам войны и труда, семьям военнослужащих, заботу о малышах, пожилых людях, больных и инвалидах. Существовала и работа в зоне пионерского действия: деятельность на территории (благоустройство и озеленение дворов), работа с людьми по месту жительства (разнос лекарств больным, обслуживание пожилых читателей).[[47]](#footnote-47)

 В современной ситуации наблюдается значительное сокращение материальной базы для организации культурного досуга, поэтому в системе досуговой деятельности молодежи и пожилых людей превалируют формы, которые не требуют материальных затрат, а именно: пожилые, как правило, предпочитают телесериалы, а молодежь увлекается компьютерными играми, которые сами по себе лишь вытесняют и заменяют реальность, изолируют человека от взаимодействия с миром, ведут не к развитию, а к атрофии способностей. В этой связи главной целью всех образовательных программ должно быть развитие внутренней мотивации к занятиям спортом, посещению театров, музеев, чтению, творчеству.

 Таким образом, в настоящее время в России существует потребность в организации клубов, творческих кружков, причем наиболее актуальна такая потребность среди детей, подростков и пенсионеров.

 В Саратове клубы по интересам для пожилых людей организованы при центрах социального обслуживания населения. Например, при заводском ЦСО г. Саратова действуют четыре таких клуба: клуб садоводов и огородников, ювенологический клуб, клуб прикладного творчества и шахматный клуб.

Также в декабре 1996 года открылся клуб для пожилых людей при ЦСО октябрьского района, а именно отделение дневного пребывания - структурное подразделение, предназначенное для медицинского, культурного обслуживания и отдыха людей пожилого возраста: пенсионеров и инвалидов, способных к активному образу жизни.[[48]](#footnote-48)

Здесь работают психолог, инструктор по лечебно-оздоровительной гимнастике, библиотекарь и культоорганизатор. Культурно-познавательная программа включает в себя такие мероприятия как экскурсии в музеи города, на выставки, в цирк, парк культуры и отдыха и т.д. На занятиях с психологом обсуждаются самые разнообразные темы, касающиеся проблем пожилого возраста. Заседания клуба - это нетрадиционные лекции, а интересные психотерапевтические и тренинговые занятия. Здесь отмечаются различные праздники. Все мероприятия осуществляются на благотворительной основе. Таким образом, этот клуб объединяет самых разных по возрасту, образованию, увлечению людей, не потерявших самое главное - интерес к жизни.

 Примером межпоколенной деятельности может служить ассоциация "Бабушкина забота" города Москвы. Эта организация объединила женщин пенсионного возраста, которые беспокоятся о будущем своих внуков. Первая задача данной ассоциации - восстановить связь поколений через построение родословного Древа.

Знание о своем родословном Древе является бесценным подарком для внуков, а само построение Древа служит важным средством воспитания последующих поколений.[[49]](#footnote-49)

Восстанавливая свою родословную, пожилой человек удовлетворяет потребности в самопознании и уважении, признании со стороны потомков. Именно пожилые люди являются носителями семейной истории, о которой невозможно узнать из других источников. Чтобы заняться историей рода школьники обращаются к генеалогии, изучающей происхождение и родственные связи родов и отдельных лиц на протяжении многих поколений, так как попытки узнать что-либо у родителей чаще всего остаются без ответа. Такая программа очень актуальна для нашей страны, потому что оторванность от корней приводит к разрыву поколений. Данную программу можно отнести к третьему типу межпоколенных практик, когда пожилые люди и молодые объединяются вместе для взаимовыгодного сотрудничества.

 Деятельность "Бабушкиной заботы" в другом направлении привела к созданию "Школы добра", где детей учат терпимости, мирному сосуществованию, эмпатии и сочувствию. Школа для малышей объединила поколения воспоминаниями об играх, в которые играли бабушки, об их детстве. Так с помощью игр четыре поколения объединились в коллектив. Это направление деятельности данной ассоциации относится к первому типу межпоколенных практик, когда пожилые люди объединяются для того, чтобы помочь подрастающему поколению.

 Тульский региональный Центр поддержки женщин и семьи "Подруга" ведет работу по оказанию социальной, психологической и юридической помощи пожилым людям силами молодежных добровольческих отрядов.[[50]](#footnote-50) Волонтеры набираются из числа студентов старших курсов высших и средних специальных учебных заведений: юристов, социальных работников, медиков, специалистов по ремонту бытовой техники. Много предложений идет по организации культурного досуга пенсионеров.

 В Туле также создана программа "Але, бабуля?" Школьникам предлагаются телефоны одиноких пожилых людей, которым они могут позвонить, поделиться своими проблемами и спросить совета в тех случаях, когда они не могут обсудить свои проблемы с родителями, а также выслушать пожилых людей и, возможно, помочь им.

Тульские программы можно отнести ко второму типу межпоколенных практик, когда дети и подростки помогают пожилым людям.

 Развитие межпоколенных взаимоотношений сегодня очень важно в связи со сложными социально-психологическими условиями воспитания детей в семьях, стоящих на грани развода, в неполных семьях и тех, где родители ведут аморальный образ жизни. В таких семьях, как правило, нарушаются психологические связи между ребенком и родителями, что приводит к уходу детей из семьи, росту детского бродяжничества, наркомании. Бабушки и дедушки могут взять на себя обязанности родителей.

 Практики межпоколенного взаимодействия положительно влияют как на молодых, так и на пожилых людей.

Межпоколенные контакты улучшают физическое и эмоциональное самочувствие пожилых людей, повышают их жизненную активность.

Дети начинают более полно понимать изменения, происходящие с возрастом и не бояться своего старения. Дети, которые развиваются и взаимодействуют с пожилыми людьми, приобретают способность видеть в них личностей, а не стереотипные образы, а также они могут изучать историю со слов старшего поколения, которое представляет культуру и образ жизни прошлых лет. Контакт с больным пожилым человеком может подготовить детей к заботе о своих родителях и пожилых людях в будущем.

 Нами была предпринята попытка применить одну из программ межпоколенного взаимодействия, в основе которой лежит ирландская методика "В свое время" 1993 г. [[51]](#footnote-51)(см. приложение).

 "В свое время" - это целостная, логически выстроенная система занятий, адаптированная к использованию в российских условиях. Данная программа предназначена для студентов младших курсов (17-20 лет). Программа позитивных межпоколенческих коммуникаций - курс эксперементального обучения, который поможет молодому поколению лучше разобраться в восприятии пожилых людей и в собственном взрослении. Цель программы - содействовать солидарности между молодыми и пожилыми людьми, исследовать то, как старшее и младшее поколение чувствуют себя в нашу эпоху, предоставить правильную информацию, отражающую природу старшего поколения. Программа создана по инициативе Национального Совета Старейшин в 1993 году - в Европейский год пожилых людей и солидарности между поколениями. Она финансировалась при поддержке Ирландского Координационного Комитета и Комиссии Европейской Общины. Общее значение программы заключается в содействии темам Года - "Позитивный вклад пожилых людей", "Все возраста объединяйтесь", которые являются вечными темами.

 Программный материал предусматривает разнообразные методы обучения: дебаты, небольшие дискуссионные группы, викторины, ролевая игра и другое. Программа направлена на формирование и развитие положительного отношения молодежи к старшему поколению и старению, бросает вызов негативному отношению к старости.

Ответы на вопросы и задания программы использовались нами для исследования аттитюдов молодежи к пожилым людям. Методы исследования составляли групповое формализированное интервью, свободное (групповое) интервью, прямое наблюдение. Предметом исследования в нашей работе являются межпоколенные взаимодействия, а объектом – геронтологические установки молодежи.

 Программа была проведена в СГТУ, а также в Городском Центре помощи женщинам, семье и детям. В исследовании принимали участие студенты второго курса СГТУ специальности социальная работа (15 человек), а также пожилые люди, посещающие клуб "Островок надежды "Очарование"" при ГЦ помощи женщинам, семье и детям (13 человек).

 В задачи клуба входит: 1)оказание правовой, психологической, медицинской, информационной, консультативной и патронажной помощи; 2)расширение сферы общения пожилых людей: организация встреч по интересам, совместное проведение культурно-досуговых мероприятий; 3)пропаганда здорового образа жизни; 4)социальная интеграция пожилых людей в общественные объединения. А также одним из направлений работы клуба является поиск взаимопонимания между поколениями через общение пожилых людей с их внуками, ведь именно в их еще не сформировавшемся мировоззрении должно быть заложено чувство уважения к старшим.

Было проведено 8 занятий, которые включали обсуждение следующих вопросов: каковы позитивные и негативные стороны молодости и старости, когда начинается пожилой возраст, как живут пожилые люди, когда ты являешься пожилым в глазах общества, чем пожилые люди отличаются от молодежи; изучение образов, которые формируют СМИ у молодых людей относительно пожилых; обсуждение проблемы ухода за пожилыми людьми, проблемы стереотипного восприятия старшего поколения; рассмотрение будущего и дискуссию относительно того, что мы можем сделать сегодня для создания лучшей обстановки завтра; изучение взглядов поколений относительно друг друга.

 Целью первого урока было введение понятий возраст и взросление; определение плюсов и минусов молодости и старости.

 Среди позитивных сторон молодости студенты выделили такие как: активность, радость, перспективность, влюбленность, веселость, а среди негативных - неопытность, нетерпимость, эгоистичность, рискованность, беспокойство о будущем, неосторожность. Что же касается старости, то к позитивным ее сторонам студенты отнесли отдых, возможность посвятить время себе, любимому делу, наличие опыта и знаний, а к негативным - болезни, одиночество, немощность, бедность, морщины, приближение смерти.

 Когда студентам было предложено охарактеризовать свой возраст (17-20 лет) и возраст 65 лет с помощью различных слов, то были получены следующие ответы:

17-20 лет - молодой, глупый, неопытный, веселый, ровесник, активный, беззаботный, мечтающий, наивный, перспективный, ошибающийся, зависимый, безответственный, находящийся под контролем.

65 лет - пожилой, седой, больной, мудрый, опытный, одинокий, советующий, дедушка (бабушка), зрелый, отдыхающий, читающий книги, газеты, заботящийся о внуках, пенсионер.

 На этом же уроке группе были разданы опросники: "Возраст, когда ты имеешь право", где были вопросы для уточнения знаний студентов о своих юридических правах, а также такие философские вопросы, как:

- В каком возрасте Вы уже достаточно зрелый(ая), чтобы целиком отвечать за свою жизнь?

- В каком возрасте Вы являетесь достаточно ответственным(ой), чтобы заботиться о других?

- В каком возрасте Вы перестаете быть ценным для общества?

 На втором уроке была дискуссия по поводу того, когда начинается пожилой возраст, как живут пожилые люди, чем они отличаются от молодежи, когда ты являешься пожилым в глазах общества. Были получены разные ответы. Однако 70% считает, что пожилой возраст наступает с выходом на пенсию, а также тогда, когда перестаешь быть активным, когда ничего не хочешь в жизни. Студенты отмечают тот факт, что в нашей стране государство плохо заботится о пожилых людях, поэтому они связывают старость с одиночеством, бедностью, отсутствием возможностей, особенно для реализации себя в профессиональной деятельности. Студенты подчеркивают то, что старые люди являются помехой для многих семей, дети им мало помогают. По их мнению, молодые отличаются от пожилых взглядами на жизнь, внешним видом, активностью, спонтанностью, открытостью всему новому, характером проведения досуга, а пожилые люди более рассудительные, опытные, мудрые, консервативные, труднее приспосабливаются к непредвиденным ситуациям.

 Третий урок позволил нам исследовать образ пожилого человека в средствах массовой информации и изучить то, какие образы СМИ формируют у молодых людей относительно пожилых. Сначала студентов попросили указать источники информации о пожилых людях и проранжировать их по степени значимости. Наиболее значимым источником оказалось микросоциальное окружение, в частности бабушка, дедушка, родители, соседи. Далее ответы распределились следующим образом: телевидение, реклама, школа, книги, религия, братья (сестры). Затем группе были разданы опросники, после заполнения которых у каждого студента должен был сложиться определенный список пожилых людей, в который входили вымышленные персонажи из теле-, видеофильмов, книг, журналов, а также пожилых людей, занимающихся политикой и шоу-бизнесом (музыкой, театром, рекламой). После этого была проведена дискуссия по вопросам, указанным в приложении. Студенты указали таких пожилых людей, которых они часто видят на телевидении, как Якубович, Петросян, Ельцин, Горбачев. Они отметили, что в зарубежных "мыльных операх" пожилые исполняют роли влиятельных, богатых, властных людей, а в рекламе изображаются в роли дающих советы (например, "Комет") или рекламируют лекарственные средства. Среди фильмов, где играют актеры в возрасте 60 лет и старше были названы следующие: "Ворошиловский стрелок", "Весна", "Скала", "Американская дочь", "Старые клячи". Также студенты вспомнили вымышленных персонажей в возрасте 60 лет и старше из таких книг, как "Унесенные ветром" (тетя Питти), "Тихий Дон" (Ильинична), "Война и мир" (Кутузов), "Отцы и дети" (Павел Петрович), "Возлюби ближнего своего" (Мориц Розенталь), а также следующих сказочных персонажей: старик из "Сказки о золотой рыбке", Баба Яга, Кощей Бессмертный, Дед Мороз, старуха Шапокляк. Эти герои являются как положительными, так и отрицательными. Журналы, где пишут о пожилых людях были указаны такие: "Караван историй", "Здоровье", "Крестьянка", "Социальная защита". Среди пожилых людей, занимающихся музыкой были отмечены Добрынин, Кобзон, Шуфутинский, Пахмутова, Пьеха, Элтон Джон, Джо Кокер. Большинство считает, что не важно каков возраст исполнителя или композитора, главное - какую песню и как он ее исполняет.

При заполнении опросника у студентов вызвали затруднения литературные герои в возрасте 60-ти лет и старше. Немногочисленные персонажи, которые вспомнили студенты, не выходят за рамки школьной программы. Это говорит о том, что молодежь не интересуют геронтологические персонажи, они не воспринимаются как образцы для подражания.

 На четвертом занятии студентам было предложено описать ситуации, в которых пожилым людям требуется уход, изучить то, какая поддержка необходима и кто ее должен осуществлять. Студенты назвали такие ситуации, как тяжелые заболевания, психические расстройства, инвалидность и предложили следующие виды поддержки: социальная работа на дому, помощь социальных служб, создание различных центров, которые бы занимались проблемами одиноких пожилых людей, находящихся в трудных ситуациях. 90% придерживается такого мнения, что ухаживать за пожилым человеком должна семья, а материально поддерживать - государственные органы. Наши выводы согласуются с тем, что несмотря на появление новых форм геронтологического сервиса основной должна быть помощь на дому, помощь семьи, так как для пожилого человека благоприятнее, как в эмоциональном, так и физическом плане, как можно больше находиться в семье, и только в экстренных случаях нужно обращаться в гериотрические стационары.

 Целью пятого урока было изучение процесса формирования стереотипов и применение ярлыков к пожилым людям сторонниками дискриминации по возрастному признаку.

Студенты перечислили следующие стереотипы: все пожилые критикуют молодых, любят посплетничать, бабушки в транспорте агрессивно настроены, все пожилые люди больные и бедные, пожилому человеку ничего не надо: ни модной одежды, ни косметики, с возрастом возникает старческое слабоумие, большинство пожилых людей одиноки, у пожилого человека уже все в прошлом, ему не к чему стремиться, в старости жизнь становится неинтересной.

На вопрос - почему мы воспринимаем пожилых людей через призму негативных стереотипов?, студенты ответили так: мы сами не хотим быть старыми, боимся потерять привлекательность, физические и умственные способности, независимость, возможность зарабатывать деньги. Из этого можно сделать вывод: изображение пожилых людей как непохожих на других, маргиналов, позволяет людям дистанцироваться от того, что они подсознательно воспринимают как возможное будущее. Люди избегают реальности путем сегрегации пожилых людей.

Реальное восприятие возраста означает, что нам приходится осознавать собственную уязвимость и смертность.

Однако общество наносит вред самому себе тем, что оно отгораживается от пожилых людей и дискриминирует их. Создавая стереотипы по отношению к пожилым людям, общество уклоняется и пренебрегает ответственностью за них, заставляет пожилых людей поверить в стереотипы, приспособиться к ним и ограничить свой потенциал. Благодаря всему этому общество лишается возможности пользоваться вкладом, который могут внести пожилые люди, их жизненным опытом. Стереотипному восприятию может противодействовать любой способ подачи точной информации о разнообразном мире пожилых людей, информации, которая изображает пожилых людей в достоверном и позитивном свете. Поэтому студентам была зачитана соответствующая информация.

 Во второй части этого урока были разданы списки с описанием состояний молодости и старости (см. приложение). Студенты должны были отметить те состояния, которые они считают подходящими для описания молодости и старости и добавить слова, которых, по их мнению, не хватает. Большинство группы отметило для молодости:

свежесть, расцвет, незрелость, юношество, молодое поколение, источник проблем, а для старости: седина, дряхлость, старческое слабоумие, годы упадка, у которого все в прошлом, "старый болтун".

Студенты указали на то, что к описанию молодости можно добавить слова - деятельность, активность, а к старости - опыт, мудрость.

 На шестом уроке используется ролевая игра, суть которой заключается в следующем: в общественную палату неожиданно приходит объявление о том, что выделяются дополнительные сто миллионов рублей и они будут направлены только в один отдел.

В игре принимают участие: министры по вопросам детства, по делам молодежи, по вопросам пожилых людей, министр труда и министр культуры. Тот министр, который наилучшим образом обоснует необходимость получения этих средств, получит их в свой отдел.

Были предложены различные проекты.

Задачей группы было обсуждение:

1) реалистичности данных проектов,

2) того, будут ли выгоды от проектов долгосрочными или кратковременными,

3) что может выиграть от этого общество.

 Группа так и не смогла прийти к единому решению, но проекты, предложенные студентами, были достаточно реалистичными и интересными. После окончания игры группе была зачитана информация, указанная в приложении.

 На второй части урока была раздана информация относительно увеличения числа пожилых людей в мире ( см. приложение), которую нужно было обсудить. Целью являлось осознание того, что мир стареет и изучение значения данной проблемы для социальной политики.

 Седьмое занятие предоставляет студентам возможность представить себе будущее и рассмотреть состояние мира в 2043 году, когда им будет 60 лет, подумать о возможном личном участии, необходимом для создания благоприятного будущего.

 Дискуссия проводилась по таким вопросам, как: сохраниться ли семья в ее нынешнем виде, в каких домах мы будем жить, как будем одеваться, какими будут профессии в будущем, средства связи (телевидение, радио, телефон, Интернет), каково будет состояние окружающей среды, сохраняться ли религии. Также были обсуждены вопросы относительно того, что мы можем сделать для создания лучшей обстановки в завтрашнем дне, для изменения негативного отношения к пожилым людям, для пожилых людей, которым требуется помощь. Студенты говорили о том, что для создания лучшей обстановки в завтрашнем дне нужно задумываться о будущем сегодня, укреплять семейные связи, изменять отношение к старшему поколению, быть добрее и терпимее к людям, а также учиться, получать новые знания, чтобы в дальнейшем иметь возможность работать на благо общества. Что же касается изменения негативного отношения к пожилым людям, то группа считает необходимым быть к ним внимательнее, милосерднее, как можно больше общаться, разговаривать об их прошлом, о насущных проблемах, интересоваться их мнением, а также студенты отметили сильное влияние средств массовой информации, воспитания в семье и школе на формирование отношения к старшему поколению. Все студенты согласились с мнением, что пожилым людям обязательно нужно помогать, особенно в сегодняшней ситуации, сложившейся в стране, когда поддержка социальных служб и государственных органов очень ограничена.

 Заключительный урок (восьмой) был проведен в Городском Центре помощи женщинам, семье и детям, при котором есть клубы по интересам как для молодых, так и для пожилых людей. Этот урок был адаптирован и применен в виде сценария, указанного в приложении. На этом занятии присутствовали представители старшего и младшего поколений. Целью было размышление над тем, что значит быть молодым и пожилым, и изучение взглядов поколений относительно друг друга.

 Старшее поколение было немного агрессивно настроено по отношению к молодым. Оно утверждало, что прошлые ценности совсем исчезли и появились иные, что главные ценности сегодняшней молодежи - богатство и престиж, что деньги сегодня решают все. Одна из бабушек, у которой внук, занявшийся бизнесом, погиб, процитировала следующие строки: "За деньги можно купить кровать, но не сон; еду, но не аппетит; лекарства, но не здоровье; дом, но не домашний очаг; книги, но не ум; украшения, но не красоту; роскошь, но не культуру; развлечения, но не счастье; религию, но не спасение." Пожилые люди говорили о том, что такие личностные качества как порядочность и доброта вытеснили наглость, хамство, неуважение, что потеряна правда, стыд, нравственность ("правду превратили в подножный коврик").

Старшее поколение считает, что молодежь сегодня сексуально распущена, и этому во многом способствует телевидение, например реклама презервативов, а также пожилые считают, что СМИ стремиться оторвать молодежь от старшего поколения, внушить, что пожилые люди - это вчерашний день. Это мешает взаимодействию поколений, а если молодежь не будет знать свое прошлое, свои основы, перенимать опыт предыдущих поколений, то не будет и будущего, потому что нельзя построить жизнь на пустом месте. Поэтому самое главное - преемственность поколений. Пожилые считают, что в школе сейчас дают неточную и неполную информацию о нашей истории. Они утверждают, что к их мнению не прислушиваются, поступают по-своему, значит их не уважают. Еще один аспект, который раскритиковали пожилые люди - мода сегодняшней молодежи. Они полагают, что форма одежды сейчас безнравственная. особенно у эстрадных исполнителей. Также старшее поколение считает, что сегодняшняя мода не позволяет молодежи быть здоровой, а если молодое поколение будет больным, то не будет потомства, а значит и будущего.

 Пожилые люди приводили много интересных и поучительных примеров из собственной жизни. Они утверждали, что от молодежи зависит то, каким будет общество, что она должна строить жизнь и для себя, и для своих детей.

 Молодые люди, в свою очередь, высказали следующие ассоциации, связанные у них с пожилыми людьми:

Пожилые люди - это...

- прежде всего жизненный опыт и мудрость;

- заслуженный отдых ( конечно, пожилой человек может продолжать трудовую деятельность, если он этого хочет и ему позволяет здоровье);

- возрастные особенности ( болезни, склонность к забывчивости, определенные черты характера, изменения во внешности );

- особые нужды ( пожилые люди нуждаются в особом уходе, внимании, понимании и уважении ).

 Что же касается проблем молодежи, то молодые люди говорили о следующем. В настоящее время из-за значительных сокращений материальной базы не каждый молодой человек имеет возможность проведения культурного досуга, получения образования, реализации в жизни. Поэтому многие получают "образование" на улице. Не имея возможности устроиться на работу, так как сейчас не только пенсионеры, но и молодые специалисты без опыта работы сталкиваются с проблемой трудоустройства, молодые люди вынуждены расширять поле самореализации и могут быть вовлечены в сомнительные предприятия, различные криминальные группировки. Многие сейчас вынуждены торговать на базаре, потому что не видят других перспектив.

 На вопрос: чему старшее поколение может научиться у младшего? , пожилые люди ответили, что сейчас идет научно-технический прогресс, появляется множество нововведений, например, компьютер, поэтому освоению различного рода инноваций молодежь и должна учить пожилых людей.

 Молодые же, в свою очередь, хотели бы научиться у старшего поколения хозяйственным делам, таким как рукоделие, кулинария и другим. Также они хотели бы научиться быть более чувствительными, так как люди сегодня стали довольно "черствыми", взаимоуважению. Молодые люди придерживались и такого мнения, что пожилые должны учить их строить отношения в семье, то есть культуре семьи, потому что сегодня сильно увеличилось число разводов, неполных семей, все меньше становится многопоколенных семей, бабушки и дедушки практически не принимают участия в воспитании внуков, а родители в силу своей занятости зарабатыванием денег мало уделяют времени своим детям. Поэтому все чаще встречаются беспризорные дети.

 В целом, на данном мероприятии молодое поколение и старшее смогли достичь взаимопонимания и признали, что им было интересно общаться друг с другом, услышать мнение противоположного поколения о себе, и теперь им есть над чем задуматься, а также оба поколения пожелали, чтобы таких мероприятий проводилось больше.

 В результате проведения данной программы молодые люди узнали многое о жизни пожилых людей и их возрастных особенностях, узнали о том, какая им необходима помощь и кто ее должен осуществлять, задумались о старении, о будущем. Также студенты попытались разобраться, почему мы воспринимаем пожилых людей через призму негативных стереотипов. Эта программа помогла понять, что старость не всегда связана с болезнью, бедностью и одиночеством, что важно не то, как ты выглядишь, а то, как ты себя чувствуешь. Значимым является то, что студенты считают необходимым укрепление семейных связей, тесное общение со старшим поколением, так как у него многому можно научиться, а также согласны с тем, что пожилым людям обязательна нужна помощь со стороны детей и внуков.

 Важным выводом нашего исследования является то, что стереотипное восприятие пожилых людей и старости подвергается коррекции. Этому способствует любой способ подачи точной информации о разнообразном мире пожилых людей, об их особенностях, о возрастных этапах человеческой жизни, а также личный контакт с представителями старшего поколения.

 Подведем итоги данного параграфа.

Развивающиеся в современном обществе межпоколенные практики предлагают механизм, с помощью которого люди различных поколений целеустремленно сотрудничают для того, чтобы поддерживать и оберегать друг друга. Межпоколенные практики позволяют удовлетворить потребности в контактах между поколениями, разрушая барьеры, которые современное общество установило между возрастными группами. Для успешного развития нашего общества необходимо объединить опыт, знания и мудрость пожилых людей с жизнерадостностью, активностью и оптимизмом молодых, необходимо взаимодействие, взаимопомощь поколений.

Использование ресурсов социальной политики, средств массовой информации и социального окружения необходимо для формирования позитивного отношения к пожилым людям. Устранение дискриминации по возрастному признаку, сокращение социальных дистанций между поколениями должно стать приоритетными направлениями социальной политики и социальной структуры российского государства.

# Заключение.

Проблема поколений относится к числу вечных, и проблема эта не биологическая (на таком уровне она существует и у животных ) и даже не демографическая, а социокультурная или культурно-историческая. В этом смысле сам термин поколение неопределен. Он передает прежде всего сопричастность людей к тем или иным общественным событиям (процессам), существенно влияющим на жизнь общества, и связанную с этим общность целей, социально-психологических установок, ценностных ориентаций, характеризующих специфику их менталитета. Речь идет об изменениях способов и типов преемственности, культурно-исторический смысл которых высвечивается отношением к традиции.

 В условиях резких социальных переломов, разумеется четче обнаруживается конфликт поколений, поскольку возрастные особенности сказываются на способности адаптироваться к изменениям, так что социокультурные характеристики как бы переплетаются с демографическими. Но это не означает их отождествление.

Такое отождествление чревато нигилизмом, то есть подменой изменения типов и способов преемственности, уничтожением традиции, а значит и разрушением культуры (пример тому - возникновение "контркультуры" на базе молодежных движений 60-70-х годов), потому что культура может развиваться опираясь только на традиции.[[52]](#footnote-52)

 Поколение - категория временная. Смена поколений - это тот поток, который идет в истории, обеспечивая передачу социальной информации, культуры, накопленного опыта от одного поколения к другому. Но конкретный характер взаимосвязи зависит от исторических условий. Поэтому исторический подход к проблеме чрезвычайно важен. Каждое общество, каждая эпоха вырабатывает определенный тип взаимосвязи поколений и определенные механизмы передачи культуры во времени.

 В традиционных обществах место каждого человека было определено с момента рождения, проблема личности там не стоит как самостоятельная, способы взаимосвязи поколений, передачи опыта определены и неизменяемы. Иная картина в современном динамичном обществе, которое постоянно ставит перед каждым новом поколением проблемы и задачи самоутверждения, выбора путей своего развития. В таком обществе опыт предыдущих поколений не может полностью отвечать задачам настоящего и будущего. Не остаются неизменными и сами механизмы трансляции опыта, соответственно формируется "образ" каждого поколения.

Поскольку поколение - категория временная, неизбежна проблема, связанная с отношением каждого поколения к прошлому, настоящему и будущему. Для России это проблема особой остроты. Отказ от идеологии прошлого привел к распаду "связи времен", чувства сопричастности к истории своей страны, своей родины.[[53]](#footnote-53)

Анализ ценностных аспектов взаимосвязей и взаимоотношений поколений тоже очень важен, так как изменилась система ценностей. Меняются и механизмы "социального наследования", и способы самоутверждения новых поколений. Сейчас молодежь обрела большую самостоятельность, в том числе и в выборе того, что она воспринимает из прошлого, и, вместе с тем, усилилось в детерминации ее поведения влияние материальных соображений и экономических факторов. Ломается прежний, преимущественный традиционалистский механизм социального наследования, а новый механизм, способный ограждать молодежь от антиобщественных влияний, настроений, поступков, еще не сформировался.

 Таким образом, сфера взаимоотношений поколений в современном государственном обществе является сложной для анализа и здесь необходим комплексный подход: она должна рассматриваться с философской, психологической, культурологической и конкретно-социологической точек зрения. Основной круг современных проблем взаимоотношений поколений в нашем обществе задается российской историей и переходным состоянием самого общества. Перемены в России, полностью отвергающие опыт предыдущих поколений, ведут к конфликту и разрыву между поколениями. В настоящее время идет процесс освоения идеи индивидуальности как важнейшего социального достояния. Этот процесс идет в двух направлениях: с одной стороны экономическая предприимчивость, с другой - сфера частной жизни, персональных связей и отношений. Молодежь при этом имеет некоторые стартовые преимущества - пластичность, свободу от стереотипов, реальный запас дружественных форм общения. Наибольшие же социальные, культурные, эмоциональные дефициты испытывают на себе старшие. Существуют различия в ценностных ориентациях и предпочтениях молодых и пожилых, которые проявляются в предпочтениях частной и государственной сферы производства и потребления. Разделению поколений способствует тот факт, что молодое поколение использовало предоставленные шансы на восходящую мобильность, а старшее поколение скатилось по статусной лестнице вниз.

Итак, реформы, произошедшие в России, не внесли в жизнь пожилых людей каких-либо улучшений.

 Дистанцированность поколений повлияла на изменение отношения молодежи к пожилым людям. Так как молодое поколение не имеет ясного представления о жизни пожилых, оно склонно драматизировать их социальное положение. Так рождаются стереотипы, когда вероятностный характер сведений о реальности трансформируется в категорическое суждение детерминистического характера. Пожилых людей воспринимают как больных, бедных, одиноких, не имеющих социальной значимости, не способных воспринимать новое.

В.Д. Альперович делает вывод о том, что ненависть к старикам никогда не была характерной чертой массового сознания в России. Однако дестабилизация социальной ситуации в нашей стране, фрустрированность сознания людей, живущих в режиме выживания, влияют на то, как молодежь воспринимает пожилых людей.[[54]](#footnote-54)

В современной российском обществе, хотя и в меньшей степени, чем в западных странах, вступивших в эпоху модернизации, формируется отношение к пожилым людям, как ненужным обществу. Наш европейский менталитет смягчает это утилитарное отношение к пожилым людям как отработавшим свой ресурс и место которым - на свалке. Правда, и на Западе культура полезности людей с ограниченными возможностями, к каким относится и большинство стариков, эволюционирует в сторону культуры достоинства.

 Для эффективного взаимодействия поколений необходимо сделать попытку изменить негативные представления о старости и о пожилых людях в лучшую сторону. Одним из способов изменения стереотипов является повышение уровня осведомленности о геронтологических проблемах других возрастных групп, в частности молодежи. Частые контакты между поколениями также стимулируют положительное отношение к старости и старым людям, и чем раньше дети начинают взаимодействовать с пожилыми людьми, тем лучше отношения между ними.

 Современные социальные проблемы обременительны не только для молодых и пожилых, но и для среднего поколения, часто ответственного за заботу и поддержку других возрастных групп. Очевидно, что недостаток межпоколенных контактов воздействует на все возрастные группы.

 В сегодняшней ситуации всеобщего разобщения и непримиримости возобновление межпоколенных контактов могло бы стать стабилизирующим фактором в современном обществе.

# Библиография

1. Авдеева Н., Ашмарин И., Степанов Г. Человеческий потенциал //Человек №1,1997. С29-34.
2. Актуальные проблемы социальной геронтологии. Самара,1997.
3. Альперович В.Д. Социальная геронтология. Серия « Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс,1997.576 с.
4. Альперович В.Д. Старость. Социально философский анализ.Ростов н/Д: изд-во СКНЦ ВШ, 1998.
5. Александрова Т. Годы и заботы. М.: издательство политической литературы.1990.
6. Ариес Ф. Возрасты жизни // Философия и методология истории. М.:Прогресс,1977.
7. Афанасьева А.Н. Исторический процесс и смена поколений. -В кн.: Преемственность поколений как социальная проблема. М. 1973. С.20-24.
8. Белова Е.А. Институт социальной работы. Саратов.1997.
9. Беликова М.Г. Клуб пожилых людей: опыт работы отделения дневного пребывания Октябрьского ЦСОН г.Саратова //Международный Год Пожилых Людей: социальные исключения по полу и возрасту/ Материалы межрегиональной конференции. Саратов: «Параход», 2000. С.59.
10. Бернштам А. Молодежь в обрядовой жизни русской общины Х!Х- начала ХХ века.: Половозрастной аспект традиционной кул-ры /АН СССР, Ин-т этнографии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. Л.: Наука. Ленингр. отд-ие, 1988.
11. Бобахо В.А., Левикова С.И. Современные тенденции молодежной культуры: конфликт или преемственность// Общественные науки и современность. 1996.№3 С.61-69.
12. Борзикова Л., Семенов А. Аттитюды и их связь с поведением // Социальная психология за рубежом. М.:1974.
13. Бреев Б.Д. К вопросу о постарении населения // Социс №2, 1998.
14. Васильев В.А. Общность интересов-основа общественного согласия // Социально-гуманитарные знания. 1999.№1. С.48-61.
15. Виктор К. Старость в современном обществе: руководство по социальной геронтологии //современные исслед-я: Реферативный сборник. М.:РАН ИНИ по общ-м наукам, 1994.С.51.
16. Волков А..Г., Почему изменилась российская семья.// Семья в России.№1-2, 1999.С.40-53.
17. Гаман. О. Преемственность поколений.// Человек.№ 5,1996.
18. Геронтология социальная// Росс-я энц-я соц. раб. М.: Ин-т соц. работы, 1997.
19. Глинка Т.В. Дом или место жительства? М.1989.
20. Гордин В.Э. Чем старость обеспечим.,М.,1998.
21. Громыко М.М. Традиционные нормы поведения и формы общения русских крестьян Х1Х века. М.: Наука,1986. С.276.
22. Дубин Б. Старшие и младшие: Три поколения на переходе (По материалам вопросов Всерос. центра изуч. общ. мнение ВЦИОМ) //Дружба народов.1994. №2.С.159-170.
23. Егоров В.К. История есть смена поколений. М.: Молодая гвардия,1986.С.255.
24. Егорова Е.А. Эволюция процесса постарения России // Проблемы социального и демографического развития. М.1995.
25. Елютина М.Э. Социальная геронтология в структуре профессиональной подготовки социальных работников // Российский журнал социальной работы №2/4,1996.С.86-95.
26. Елютина М.Э. Старость в пространстве культурно-исторического бытия//Актуальные проблемы социальной геронтологии: Материалы междисциплинарной научной конференции /Под ред.М.Э. Елютиной.-Саратов: Сарат. гос. техн. ун-т, 1998. С.3-15.
27. Елютина М.Э. Социокультурный колорит старости// Социокультурные проблемы нетипичности / Под ред. Е.С. Смирновой. Саратов: Сарат. гос. ун-т,1997.С.58-63.
28. Елютина М.Э. Социогеронтологические теории // Российский журнал социальной работы. 1997.№2/6.С.9-15.
29. Елютина М.Э. Геронтологическое направление в структуре человеческого бытия. Саратов: Сарат. гос. тех. ун-т, 1999.
30. Елютина М.Э. Мир старости как форма социокультурного текста. Автореферат. Саратов: Сарат. гос. тех. ун-т.1999.
31. Елизаров В.В. Демографическая ситуация и проблемы семейной политики // Социс №2, 1998.
32. Ерасов Б.С. Социальная культурология. Часть 1.М.: АО « Аспект Пресс»,1994. 384с.
33. Жизненное пространство человека и общества. Саратов:СГУ.1996.
34. Жукова С.А. Культура межпоколенных взаимоотношений // Культура, власть, идентичность: новые подходы в социальных науках. Под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой.. Саратов: Издательско-комерческое предприятие «Волжский сад», 1999.С.313-317.
35. Жукова С.А. Технология межпоколенных коммуникаций // Международный Год Пожилых Людей : социальные исключения по полу и возрасту / Материалы межрегиональной конференции. Саратов: «Параход»,2000. С.48-51.
36. К международному году пожилых людей //Работник соц. службы.1998.№1.
37. Колосов А.В., Альтшулер Е.А. Наука о долголетии.М.: Искусство,1984.
38. Коринфский А.А. Народная Русь: Круглый стол сказаний, поверий, обычаев и пословиц русского народа. М.: Моск. Рабочий, 1994.560с.
39. Кон И.С. Социология личности. М., 1967.
40. Корнеев П.В. О понятии жизненного опыта// Философские науки. 1980.№1.
41. Краснова. О. В. Бабушки в семье. // Социс.2000.№ 11.С.108-116.
42. Молевич Е.Ф. К анализу сущности и формы социальной старости.//Социс.2001.№4.С.61-64.
43. Мид. М. Культура и мир детства.М.: «Наука», 1988. С.429.
44. О. Грегер. Жить не старея. М.:Физ-ра и спорт.1991.
45. Патрушев В.Д. Пенсионер: его труд, быт и отдых //Социс.1998.№10. С.108.
46. Популярная медицинская энц-я.М.: «Советская энц-я».1992.
47. Преемственность поколений: круглый стол //Человек. 1996.№ 5. Российская социологическая энциклопедия. Под ред. Г.В. Осипова. М.: Изд-во «Норма-инфо», 1998.
48. Саралиева З.М. Балабанов С.С. Пожилой человек в центральной России //Социс.1999.№12.
49. Симонова Н.Н. Пожилые в семье: взаимоотношения между поколениями.//Социально-экономические проблемы нетрудоспособных. М., 1991.С79-87.
50. Сонин М.Я., Дыскин А..А.. Пожилой человек в семье и обществе// Социальная защита. 1996.№ 2.
51. Солник С. Истоки и следствия нового конфликта « отцов и детей» //Социс.1992.№6. С54-63. Соловьева Л. Пожилые люди и общество // Полис.1991.№6.С.144-148.
52. Спасибенко С.Г. Поколения как субъекты общественной жизни// Социально-политический журнал. 1995.№4. С.101-122; №5. С.101-121.
53. Старшее поколение в России: Современная ситуация.//Россия и современный мир. 2000.№2(27). С.36-38.
54. Старость: популярный справочник под редакцией Яцинина-М.:Большая Российская Энциклопедия.1996.
55. Торнстон Л. Геронтол-я в динамич-м общ-ве //Соц-я гер-я: современные исследования: Реферативный сборник. М.: РАН ИНИ по общ-м наукам,1994. С.68.
56. Толстых А.В. Возрасты жизни.М.1988.
57. Условия жизни и пожилой человек/ Под. ред. Д.Ф. Чеботарева. М.: Медицина, 1978.С.312.
58. Чеботарев Д.Ф. Слово о старости. М. 1992. 1996. №2.С.123.
59. Шапиро В.Д. Социальная активность пожилых людей в СССР. М.: Наука,1983.
60. Фиглин Л. Трудовой потенциал: проблема старения.// Человеческие ресурсы.2000.№3. С29-31.
61. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.,1990.
62. Фролькис В.В. Старение и биологические возможности организма. М.:1975.
63. Элизабет Паркер Барш. Семь возрастов женщины. Москва. «ННН»1994.

# Приложения

**Урок 1.**

**Наступления возраста**

Этот урок вводит понятие возраста и взросления.

**Цели:**

1. Определить плюсы и минусы возрастов.

2. Обнаружить общие связи между молодыми и пожилыми людьми.

**Упражнение №1 (10 минут)**

Написать на доске цифры 18-19 и 65 (возраст) и попросить группу охарактеризовать данные возраста с помощью различных слов.

Записать на доску ответы и обсудить их.

**Упражнение №2 (20 минут)**

Разделить студентов на 4 группы.

1-я группа должна написать 5 позитивных сторон молодости, а 2-я группа - 5 отрицательных сторон молодости.

3-я группа пишет 5 позитивных сторон старости, а 4-я группа - 5 негативных сторон старости.

Один человек от каждой группы должен зачитать высказывания группы. Затем обсудить услышанное.

 Зачитать студентам следующую информацию.

 **-**Сейчас, когда люди уходят на пенсию 55-60 лет впереди у нихесть еще треть жизни.

 -Проживание в одиночестве не обязательно является проблемой, и большинство пожилых людей независимы и дееспособны.

**-**Некоторые пожилые одиноки и многие были бы рады, если бы их посещали члены их семьи друзья соседи всех возрастов.

**-**Исследования показывают, что многие пожилые люди старше 60 лет поддерживают отношения со своей семьей по крайне мере раз в неделю.

**Упражнение №3 (15 минут)**

Раздать группе опросники и дать каждому студенту 5 минут для их заполнения.

Затем зачитать правильные ответы и обсудить их.

**Опросник.**

 **"Возраст, когда ты имеешь право".**

1. В каком возрасте ты по закону имеешь право.

А) голосовать.

В) окончить школу.

С) начать работать.

Д) водить машину.

2. В каком возрасте ты имеешь право на уважение?

3. В каком возрасте ты уже достаточно зрелый (ая) чтобы целиком отвечать за свою жизнь?

4. В каком возрасте ты достаточно ответственен, чтобы заботиться о других?

5. В каком возрасте ты по закону имеете право:

А) Употреблять спиртные напитки.

В) жениться (выходить замуж ).

С) стать донором.

Д) стать членом партии.

6. В каком возрасте ты перестаешь представлять ценность для общества?

**Ответы:**

1. По закону ты имеешь право:

А) голосовать в 18 лет.

Б) окончить школу в 14 лет.

С) начать работать в 14 лет.

Д) водить машину в 18 лет.

2. Ты имеешь право на уважение с младенчества до конца жизни.

3. Приобретение необходимой зрелости, нужной для ответственности за свою жизнь, является постепенным процессом, который начинается в детстве и продолжается всю жизнь.

Многие 16 -18 летние принимают большинство собственных решений. К 25 годам многие люди считают себя полностью взрослыми.

4. Обладание достаточной ответственностью для заботы о других не связано с возрастом. Для этого необходимы такие качества как надежность, верное суждение и сочувствие. Можно быть достаточно ответственным в 15 лет и недостаточно - в 35.

5. По закону ты имеешь право:

А) употреблять алкоголь - в 18 лет.

Б) жениться - 18 лет (в 16 лет - с согласия родителей).

С) стать членом политической партии - в 18 лет.

Д) стать донором - в 18 лет.

6**.** Не существует возраста, когда люди перестают быть ценными для общества.

**Урок 2.**

**Новое о старости**

Данный раздел изучает старение и предлагает свой взгляд относительно пожилых людей .

**Цели:**

1. Обсудить то, почему существует старение и что оно значит для нас.

2. Изучить ценности, которые подкрепляют понятие "старение" и решить, нужно ли нам придерживаться их.

3. Дать информацию относительно пожилых людей.

**Упражнение №1.**(15 мин)

Провести дискуссию по следующим вопросам:

1) Когда начинается пожилой возраст?

2) Как живут пожилые люди?

3) Чем пожилые отличаются от молодежи?

4) Когда ты являешься пожилым в глазах общества?

5) Что означает для пожилого, для общества?

 Информация для участников упражнения.

1. Мы становимся старше все время.

- наши тела постоянно стареют и развиваются;

- наш ум постоянно становится более зрелым и развивается;

- наши мысли и воззрения постоянно формируются, изменяются, и развиваются. Происходит переход от детства к юношеству, далее к зрелости, от зрелости к среднему возрасту, а затем к пожилому возрасту.

2. В обществе укоренилось мнение о том, люди вступают в пожилой возраст с того момента, как им "перевалило" за 60 лет.

3. Однако процесс зрелости, изучения и развития не заканчивается в тот момент, когда мы достигаем определенной даты по календарю.

4. Весь жизненный цикл может рассматриваться как время, за которое необходимо выполнить различные задания на различных жизненных стадиях.

5. Многие люди в возрасте 60 лет все еще заняты на производстве.

6. Многие в возрасте 60 лет и старше хорошо проводят время, получают удовольствие от досуга, осваивают новые увлечения, радуются внукам, имеют время остановиться и оглядеться вокруг.

7.Многие и возрасте 60 лет работают на добровольной основе в церквях, ухаживают за детьми и более старшими пожилыми людьми, передают знания и опыт.

8. Многие находят, что возраст 60 лет и старше является чрезвычайно творчески продуктивным. Писатели, авторы книг, художники, актеры, музыканты часто достигают наивысшего расцвета именно в это время.

9. Многие находят, что в возрасте 60 лет и старше наступает момент духовного и психологического познания и проницательности.

10. Людям, которым 60 лет и более, влюбляются и продолжают любить.

11. Большинство, кому за 60, действительно нуждаются в уходе различной степени, однако их жизнь все еще представляет ценность, нужность, является радостной изначально.

12. У каждого человека своя история жизни и чем дольше его жизнь, больше опыт, тем более разносторонним и индивидуальным он становится.

**Урок 3.**

**Видение сквозь призму.**

В данном разделе изучаются типы образов, которые формируют средства массовой информации у молодых людей относительно пожилых .

**Цели:**

1. Изучение представлений молодежи о старых людях, сформировавшихся под влиянием средств массовой информации.

2. Рассмотрение вопроса формирования восприятия.

**Упражнение №1** (15 мин).

Написать на доске вопрос: откуда вам это известно?

Каждый участник упражнения должен отметить среди перечисленных на доске те источники получения знаний о пожилых людях, благодаря которым складывается отношение к ним, и проранжировать их по степени важности.

 Список источников информации:

- родители;

- братья, сестры;

- бабушки, дедушки;

- пожилые соседи;

- школа;

- религия;

- телевидение ( в частности реклама )

- радио, газеты, книги, журналы;

 Обсудить ответы группы.

 **Упражнение №2 (30 мин).**

Раздать опросник, в котором изучается то, каким образом пожилые люди изображены в СМИ- по телевидению, в газетах, рекламе, музыке, книгах, фильмах, журналах. Уделить 10 минут для заполнения опросника каждым студентом ( студенты должны написать ответы на отдельном листке).

 **Опросник.**

Телевидение:

1. Назовите пожилых людей, которых вы видите в:

- вашей любимой телепрограмме;

- программе, которую вы смотрите регулярно;

- телевизионных "мыльных операх".

2. Что наилучшим образом их характеризует?

Радио: Назовите радиостанцию, которую вы наиболее часто слушаете.

2. Назовите кого-нибудь в возрасте 60 лет и старше, кто работает в роли ди-джея, репортера, ведущего.

Новости:

1. Назовите людей 60-ти лет и старше, о которых вы:

- недавно прочитали в газете;

- недавно видели в теленовостях.

( о чем шла речь?)

2. Что вы думаете о содержание сказанного ими:

- интересно;

- скучно;

- не знаю.

Фильм:

1. Назовите фильмы, которые вы недавно смотрели, где играли актеры в возрасте 60 лет и старше.

2. Какую роль они играли?

- беспомощный человек;

- герой (героиня);

- мудрый человек;

- друг;

- бабушка (дедушка);

- негодяй;

- лидер;

- романтическая личность;

- другое.

Журналы:

Назовите журналы, которые вы читаете и вспомните представленные в них персонажи в возрасте 60 лет и старше.

Музыка:

Назовите любого ныне живущего композитора, исполнителя в возрасте 60 лет и старше, которых вы слушаете.

Книги:

1. Назовите любые вымышленные персонажи в возрасте 60 лет и старше из книг, которые вы прочитали когда-то.

2. Вам они были:

- безразличны;

- не понравились;

- понравились.

Реклама:

Вспомните какую-нибудь рекламу продуктов или услуг, в которой участвуют люди 60-ти лет и старше.

Какими они являются?

- положительными;

- отрицательными;

- владеющими ситуацией;

- нуждающимися в помощи, уходе;

- глупыми;

- умными;

- в хорошей форме;

- оказывающими помощь;

- дающими советы.

Затем попросить группу зачитать ответы на вопросы из данного опросника.

Обсудить их. В конце обмена мнениями было бы хорошо представить определенный список пожилых людей, в который могут входить некоторые вымышленные персонажи из теле- видеофильмов, книг, журналов, а также людей 60-ти лет и старше, занимающихся политикой и шоу бизнесом (музыкой, театром, рекламой).

Дать группе время для обсуждения данного списка людей, а затем задать следующие вопросы:

1. В какой роли чаще всего изображаются пожилые люди в кино, книгах, "мыльных операх", рекламе?

2. Как наиболее часто изображают пожилых людей: в позитивном или негативном смысле?

3. Какая роль обычно отводится пожилым людям в реальной жизни? (жертв, эксперт и т.д.)

4. О чем скорее всего будет говорить пожилой человек: о том, что представляет общий интерес или о том, что интересно лишь старшему поколению?

5. Исключены ли пожилые люди из некоторых разделов средств массовой информации? Этот факт является значимым?

* если ДА, то почему?
* если НЕТ, то почему?

7. Этично ли то, что на телевидении и радиостанциях существуют определенные возрастные ограничения для ведущих?

8. Является ли тот факт, что молодежная культура имеет мало общего с культурой пожилых людей причиной того, что последние отсутствуют на страницах молодежных изданий?

9. Является ли то, что пожилые люди пишут музыку на основе своего эмоционального восприятия причиной того, что молодые не придают ей особого значения?

**Урок 4.**

**Когда требуется уход?**

В данном разделе изучается проблема ухода за пожилыми людьми.

 **Цели:**

1. Определить ситуации, в которых пожилым людям требуется уход.

2. Изучить то, какая поддержка необходима, и кто ее должен осуществлять.

 **Упражнение №1 (25 мин).**

Задать группе следующие вопросы.

1. В каких ситуациях пожилой человек может нуждаться в уходе?

2. Какой вид помощи необходим?

3. Кто ее должен осуществлять?

4. Исследования показывают, что большинство ухаживающих - женщины. Согласны ли вы с этим? Должно ли так быть? Способны ли мужчины столь же равноценно заботиться?

5. В каких ситуациях ухаживающий не способен справиться со своими обязанностями? Что следует делать в таком случае?

 Информация для группы.

- По мере того, как люди становятся старше, им все чаще требуется помощь.

- Обычно уход за пожилыми людьми осуществляют родственники, проживающие с ними.

- Если ухаживающий вынужден выполнять эту работу в полном одиночестве, то у него может воз никнуть чувство усталости, сердитости, подавленное состояние.

- Пожилые люди, которые полностью зависят от ухаживающего, могут ощущать себя ненужными, нелюбимыми, даже испытывать страх, если ухаживающий сердится или очень утомлен.

**Урок 5.**

**Противодействие стереотипам.**

В данном уроке изучается процесс формирования стереотипов и способы противодействия этому.

**Цели:**

1. Изучение того, как и почему создаются стереотипы, каким образом они воздействуют на всех нас.

2. Рассмотрение ярлыков, применяемых сторонниками дискриминации по возрастному признаку к пожилым людям.

3. Рассмотрение способов, позволяющих противодействовать негативным представлениям о старости.

**Упражнение№1 (30 мин.)**

Зачитать группе следующие выражения:

1. Все молодые люди сексуально распущены.

2. Все политики нечестны.

3. Все безработные ленивы.

4. Все путешественники неопрятны.

5. Все мужчины бесчувственны.

6. Все женщины ветрены.

Участники группы должны выбрать выражения, которые считают подходящими. Провести обмен мнениями. Попросить группу дать определение "стереотипу". Затем зачитать свое определение: **Стереотип -** устойчивое, регулярно повторяющееся представление и форма поведения, своего рода штамп, шаблон, образец поведения, принятый в той или иной культуре. При этом людям даются характеристики по сути своей упрощенные и непредставительные. Стереотипы зачастую используются для оправдания дискриминации.

Группа должна обсудить это определение и подтвердить свое согласие или несогласие.

Попросить студентов привести примеры других стереотипов, в том числе и по отношению к пожилым людям.

Задать вопрос: Почему мы воспринимаем пожилых людей через призму негативных стереотипов?

Обсудить сказанное.

Затем зачитать группе следующую информацию:

1. Исследования показывают, что мы воспринимаем пожилых людей через призму стереотипов так как мы с опаской относимся к пожилому возрасту.

2. Мы боимся потерять физические и умственные способности, привлекательность, возможность зарабатывать деньги, статус, независимость.

3. Этот страх воздействует на наше подсознание и усиливает процесс возникновения негативных стереотипов. Реальное восприятие нашего возраста означает, что нам приходится осознать собственную уязвимость и смертность.

4. Мы избегаем реальности путем сегрегации пожилых людей.

5. Изображение пожилых людей, как непохожих на нас, маргиналов, позволяет нам дистанцироваться от того, что мы подсознательно воспринимаем наше возможное будущее.

6. Речь идет о случае "ОНИ" и "МЫ". И чем больше возрастной разрыв, тем больше мы надеемся, что процесс перехода из состояния "МЫ" в состояние "ОНИ" у нас будет дольше.

**Упражнение №2. (10 мин.)**

Раздать каждому студенту список с описанием молодости и старости, указанный далее.

Попросите участников упражнения отметить слова из данного списка, которые они считают полностью подходящими для описания состояния молодости и старости.

**МОЛОДОСТЬ** - свежесть, неполноценность, "щенячий возраст", источник проблем, молодое поколение, незрелость, меньшинство, юношество, расцвет, "зеленый", странный, "неоперившийся", "безусость".

**СТАРОСТЬ** - седина, дряхлость, старческое слабоумие, годы упадка, "старый болтун", парализованный, трясущийся, глупый, "одной ногой в могиле", древний, у которого все в прошлом.

Задать вопрос: Являются ли все эти слова полностью подходящими для описания состояния молодости и старости? Если нет, то что не подходит и каких слов не хватает.

Обсудить мнения группы.

**Урок 6.**

В данном разделе две части. Первая часть урока заключается в проведении ролевой игры. Во второй части занятия студентам раздается информация относительно увеличения числа пожилых людей в мире, после прочтения которой должна быть проведена дискуссия по этому вопросу.

**Цели:**

1.Осознать то, что мир стареет.

4. Обсудить значение, которое данная проблема имеет для социальной политики.

 **Упражнение № 1 (45 минут)**

Ролевая игра: Обычный ход работы в общественной палате. Неожиданно приходит объявление о том, что выделяются дополнительные 100 млн. руб. и они будут направлены только в один отдел. Принимается решение о том, что тот министр, который наилучшим образом обоснует необходимость получения этих средств, получит их в свой отдел.

В игре принимают участие:

Министерство социальной защиты:

Министр по вопросам детства.

Министр по делам молодежи.

Министр по вопросам пожилых людей.

Министр труда.

Министр культуры.

Министр по юридическим делам и вопросам правопорядка.

***До игры****:* Выбрать игроков, которые исполнят роли правительственных министров. Пригласить министров, расположиться в центре комнаты маленьким кругом. Ввести правило: каждый говорит по очереди, иначе его аргументы будут не услышанными. Остальные студенты наблюдают за ходом игры.

***Ход игры:***

Задать министрам вопрос: Почему они должны получить эти деньги?

Пока один отвечает, другие министры в произвольном порядке задают вопросы. Ролевая игра длится 20 минут. Затем нужно закончить игру независимо от того, появился ли реальный претендент. Обсудить то, как каждый игрок ощущал себя во время игры.

**Вопросы для группы:**

**1)**Что вы думаете относительно доводов каждого игрока?

**2)**Насколько реалистичны предложенные проекты?

**3)** Что может от этого выиграть общество?

**4)** Будут ли выгоды от проекта долгосрочными или кратковременными?

Обсудить.

Затем зачитать группе следующую информацию:

-Дети нуждаются в любви, крове, защите, образовании.

-Пожилые люди нуждаются в любви, почестях, независимости, участии в экономической жизни общества и социальных услугах.

-Жизнь была бы скучнее, грустнее и более серой без драматического искусства, музыки, поэзии, телевидения, радио, изобразительного искусства.

-Молодые люди 15-18 лет нуждаются в любви, защите, образовании, контроле и благополучном будущем.

-Обществу требуются законы и постановления для осуществления общего контроля и защиты.

-Для того чтоб общество стало более справедливым и заботливым, могло оказывать многие необходимые услуги требуются деньги

-Задача правительства заключается в том, чтобы расходовать скудные средства на поощрение инициативности и создание рабочих мест, в тоже время, защищая социально незащищенных граждан.

 **Упражнение № 2 (20 минут).**

Раздать материал. «Увеличение числа пожилых людей в мире".

Дать время на обдумывание.

Обсудить следующий вопрос: Нам удалось достичь успеха в продолжительности жизни пожилых людей. Но мы еще не знаем, как создать меры, которые позволят пожилым людям участвовать в экономической жизни общества и таким образом уменьшат их зависимость от снижения количества рабочей силы.

**Увеличение числа пожилых людей в мире.**

-Число людей в возрасте 60 и старше является наиболее быстро растущей частью населения в мире.

-В то время как мировое население предположительно будет колебаться в течении, 75 лет за период с 1950 до 2025 года ООН прогнозирует пяти кратное увеличение числа людей старше 80 лет в семь раз относительно их числа сейчас.

-Это означает, что 1 человек из 7 будет старше 60 лет по сравнению с 1 из 12 в 1950 году.

-Старение нации является неизбежным последствием развития, которое привело к увеличению жизненных стандартов более качественного питания и более высокого уровня здравоохранения.

-Первоначальным результатом является уменьшение смертности от недоедания и инфекционных болезней. Следовательно, очень мало детей умирает в младенчестве, и большее число доживает до старости.

-Люди становятся старше быстрей, чем рождаются дети

-К 2025 году ожидается, что будет 35 детей на каждые 100 работающих взрослых

-Типичная схема развития событий. Первоначально происходит омолаживание населения, когда большее количество детей вырастает и заводит семьи за этим идет старенье т.к. более позднее поколение воспроизводит меньше детей и становится старше.

-В наименее развитых странах, где смертность и способность к деторождению все еще высоки относительное число пожилых меньше, но при этом все еще увеличивается.

-В более развитых странах старение достаточно очевидно и число пожилых людей продолжает увеличиваться.

-Многие люди старше 60 лет в развитом мире ведут здоровый независимый образ жизни.

-Но большинство таких людей окажется без работы к 65 годам из-за обязательного ухода на пенсию.

-Существует категория молодых пожилых оказавшихся на обочине благодаря непродуманной социальной политике.

-По прогнозу к 2020 году в индустриальных странах будет 270 млн. экономически неактивных людей старше 55 лет. Это означает, что на каждые 100 работающих будет 38 иждивенцев пожилого возраста это в 2 раза больше чем в 1950 году.

-Увеличение пожилых людей ставит новые вопросы по правам, способностям и уходам, затратам.

**Урок 7.**

**Смело встречай новый мир.**

Данный раздел предоставляет возможность представить будущее и рассмотреть возможные варианты решения его проблем.

 **Цели:**

1. Рассмотреть состояние мира в 2043 г, когда сегодняшнимподросткам 15-18-ти лет будет 60 лет.

2. Рассмотреть возможное личное участие, необходимое для создания благоприятного будущего.

**Упражнение№1(20 минут).**

Начать занятие, написав на доске 2043 -год. Попросить студентов представить себе будущее и изучить то, какой будет жизнь в 2043 году, когда им будет 60 лет.

**Задать следующие вопросы:**

1. Какими вы будете в 2043 году?

2. В каких домах вы будете жить?

3. Как вы будете одеваться?

4. Сохранится ли семья в ее нынешнем виде?

5. Какие профессии будут в будущем? Какие старые профессии сохранятся?

6. Какими будут средства связи с точки зрения радио, телевидения, телефона, Internet?

7.Сохранятся ли религии?

8.Каким будет состояние воздуха, воды, лесов, климата?

Обсудить ответы группы.

**Упражнение№2 (30 минут).**

Раздать списки персонажей. Каждый игрок должен выбрать роль которую он исполнит. Попросить его держать свой персонаж в тайне. Объяснить участникам игры, что на задаваемые вопросы можно отвечать «да», «нет», «не знаю». Если игроки, согласно своим персонажам, отвечают «да» -они делают шаг вперед ,если «нет»-делают шаг назад, «не знаю»-остаются на месте.

 **Список персонажей.**

1.Подросток-18 лет.

2.Вышедший на пенсию рабочий- 67 лет.(Выкуривал 50 сигарет в день в течении 50-ти лет.)

3. 70-ти летняя вдова живет на 600 рублей в месяц.

4.Очень состоятельный человек 65-ти лет.

5.Ушедший на пенсию банкир в очень хорошей форме.

6.Находящийся в хорошей физической форме, удачливый молодой человек 35-ти лет.

7.Ребенок состоятельных родителей 6-ти лет.

8. 80-ти летний человек, умственно здоровый, но глухой.

9.Мужчина, страдающий от депрессии 45-ти лет.

10. 65-ти летний человек в инвалидном кресле.

11.Ребенок бедных родителей 6-ти лет.

12.Слепой 50-ти летний человек.

13. 65-ти летний человек, сильно страдающий от артрита суставов на руке.

**Вопросы:**

1.Можете ли вы прогуливаться ночью и чувствовать себя в безопасности?

2.Можете ли вы получить медицинскую помощь именно тогда, когда она вам нужна?

3.Можете ли вы принимать решения самостоятельно?

4.Хотелось бы вам иметь возможность принимать больше решений, касающихся лично вас?

5.Можете ли вы открыть банку консервов?

6.Можете ли вы без труда подниматься по ступенькам?

7.Вас подвергали дискриминации.

8.Можете ли вы без труда самостоятельно ходить за покупками?

9.Получаете ли вы удовольствие от радио, телевидения?

10.Есть ли у вас достаточно денег для основных потребностей?

11.Есть ли у вас деньги на хобби, развлечения, дополнительные расходы?

Остановить игру после того, как закончатся вопросы. Обозначить на доске каждый персонаж, его начальное положение и последнее с помощью схемы. Выявить, изменилось ли положение по сравнению с первоначальным.

Спросить, что чувствовал каждый игрок, принимавший участие в упражнении.

Спросить, что ощущали игроки, делающие все время шаги вперед и что чувствовали те, когда почти все время делал шаги назад.

Определить людей, которые оказались далеко позади. В эту категорию обычно попадают бедные, инвалиды. Значит, в процессе старения у них возникает больше проблем.

**Упражнение№3 (20 минут).**

Задать группе вопросы:

1.Что я могу сделать сегодня для создания лучшей обстановки в завтрашнем дне?

2.Что я могу сделать сегодня, чтобы изменить негативное отношение к пожилым людям?

3.Что я могу сделать для пожилых людей, которым требуется помощь?

Ответы должны быть в письменной форме.

 Зачитать группе следующую информацию:

1.Не существует такого явления, как типично пожилой человек и все мы будем стареть по-разному.

2.Скорость старения определяется чаще всего наследственными причинами. Выпадение волос, например, может быть наследственным явлением. Если ваш дедушка имел густую копну волос в 65 лет, то и у вас, возможно, будет так же. Конечно бывают и исключения.

3.Некоторые аспекты старения в различной степени воздействуют на каждого и связаны с внутренними изменениями организма.

4.Ваша кожа становится морщинистой с возрастом ,так как кожная ткань- коллаген- теряет эластичность. Она менее способна растягиваться и это вызывает морщины.

5.Широко распространено мнение, что лицо мужчины стареет медленнее, чем лицо женщины.

6.Зрение изменяется с возрастом ,так как хрусталики глаз становятся менее подвижными ,им труднее изменять фокус. Этот процесс проходит у людей в разные сроки, но многие люди обнаруживают необходимость в очках, когда им за 40 или за 50 лет.

7.С возрастом могут возникать изменения среднего уха ,что приводит к ухудшению слуха.

8. Следует помнить, что состояние старости не является проблемой.

Болезни, инвалидность могут настигнуть вас в любой период жизни.

Экономические трудности ограничивают возможность выбора в любой период жизни.

9. Для некоторых пожилых людей сочетание бедности, плохого здоровья и предвзятого отношения могут значительно ограничить их образ жизни.

Если они испытывают подобное ограничение, то это приводит к ощущению себя "выбитыми из колеи", ущербными.

10. Нужно следить за тем, чтобы ни в отношении к пожилым людям, ни в разговоре с ними не было элементов дискриминации по возрасту.

11. Всегда необходимо помнить о том, что сегодняшняя молодежь - завтрашние пожилые люди.

**Урок 8.**

**( сценарий вечера «Встреча двух поколений»)**

 **Одно поколение сажает деревья,**

 **Другое-отдыхает в их тени.**

 **( Китайская пословица ).**

**Ведущий 1.**

Кто придумал судить о возрасте

 По числу промелькнувших лет?

 Ну, а если ты полон бодрости,

 Если любишь ты целый свет.

 Если мир твой рисован красками,

 Где отсутствует черный цвет,

 Если ты не скуднеешь ласками

 И мечтателен как поэт?

 Если ты отвергаешь прошлое

 И тебя не влечет покой,

 Если с грустью ты смотришь в прошлое

 Значит, ты еще молодой!

 Нет, не стоит судить о возрасте

 По числу промелькнувших лет

 Если ты еще полон бодрости,

 Значит, старости места нет!

**Ведущий 2.**

В 20 веке заметно обострилась проблема взаимоотношений между поколениями. Одним из проявлений социального неблагополучия современного российского общества является нарушение межпоколенных связей, ведущее к потере, универсальных норм и ценностей, воплощенных в обычаи и традиции.

 Перемены в России, полностью отвергающие опыт предыдущих поколений, ведут к конфликту и разрыву между поколениями.

Существуют различия в ценностных ориентациях и предпочтениях молодых и пожилых.

Современные представления о старости окрашены, как правило, в мрачные тона. Образ пожилого человека ассоциируется с больным, социально незащищенным человеком.

Негативные представления о старости превращаются в социальные стереотипы, которые служат основанием для возникновения дистанции между поколениями. Причинами этого являются:

1. Отсутствие информации о возрастных особенностях.

2. Поддержание средствами массовой информации негативного образа старости, сложившегося в обществе.

3. Изменение воспитательных функций старшего поколения.

 Необходимо сблизить старшее поколение с другими возрастными группами.

 Существуют межпоколенные практики, которые способствуют объединению поколений. Они положительно влияют на молодых и пожилых так как частые взаимоотношения пожилых людей с молодыми, повышают их жизненную активность. Межпоколенные контакты улучшают физическое и эмоциональное самочувствие пожилых, а дети начинают более полно понимать изменения, происходящие с возрастом, не бояться своего старения. Дети, которые развиваются и взаимодействуют с пожилыми людьми, приобретают способность видеть в них личностей, а не стереотипные образы и могут изучать историю со слов старших взрослых, которые представляют культуру и образ жизни прошлых лет.

Дети, которые видят заботу со стороны родителей о бабушках и дедушках, также будут заботиться в будущем о своих родителях.

 **Не смейся над старым, Молодой на службу,**

 **И сам будешь стар. Старый на совет.**

А теперь мы хотели бы поразмышлять над тем, что значит быть молодым и пожилым, и узнать ваши взгляды относительно друг друга, то есть то, как одно поколение воспринимает другое.

**Игра №1.**

**Ведущий 1.**.Разделитесь на две команды, в одной из которых будет старшее поколение, а в другой- младшее. Команды в течении игры должны видеть друг друга.

Первая группа заканчивает 5 предложений, начинающихся со слов: "Пожилые люди...", а вторая группа- "Молодежь...".

Ход игры: Команда старшего поколения должна зачитать свои высказывания о молодежи, а молодежь ответить на них, и наоборот.

Ведущий задает вопросы по окончанию игры:

1. Каковы ваши взгляды относительно друг друга?

2. Эти взгляды являются позитивными или негативными?

3. Согласны ли вы с услышанными высказываниями?

4. Насколько ваш взгляд на другое поколение формируется вашим личным опытом?

5. Какие аспекты вашего поведения другое поколение могло бы осудить? Справедливо ли это?

6. Чему молодые люди могут научиться у пожилых, и наоборот.

Есть у метких французов

Золотые слова:

«Если б молодость знала,

Если б старость могла».

Но бывает участок

В середине пути,

Когда опыт и сила

Могут рядом идти.

Этот возраст счастливый

Сочетает в себе

Два хорошеньких слова:

«Еще» и «Уже».

Так что жить в это время

И легко, и приятно:

Вам еще все доступно.

Вам уже все понятно.

Если жизнь вам предложит

Трудных ребусов ряд,

То решайте их смело-

Не смотрите назад.

**Игра №2.**

Для проведения игры необходимо свободное пространство.

**Ведущий 2.**. Раскладывает 3 плаката "Согласен", "Не согласен" и "Не знаю".

Зачитывает группе следующие утверждения:

- Пожилым людям требуется особый уход.

- К пожилым людям относятся не справедливо.

- Ужасно, когда ты выглядишь старым.

- Жизнь в старости совсем не весела.

- Я всегда стараюсь поступать по-своему.

- Некоторые пожилые люди одиноки.

- Иногда я чувствую, что никто меня не понимает.

- В пожилом возрасте ты испытываешь страх большую часть времени.

- Быть добрым важнее, чем хорошо выглядеть.

- Иногда мне нужен особый уход.

- Наше общество уважает пожилых людей.

**Ход игры:** Каждый участник упражнения должен встать на один из плакатов в зависимости от его точки зрения. После этого формируются группы , которые должны попробовать склонить на свою сторону игроков из других групп, используя для этого всякие доводы.

Наименьшая группа должна объяснить, что заставило ее сделать такой выбор.

Группа из большинства должна убедить остальных переменить решение и встать на ее сторону.

А группа " Не знаю " должна прокомментировать свой выбор.

**Ведущий 1.**.Мы надеемся, что благодаря времени, проведенному сегодня вместе, у вас сформировалось правильное, положительное отношение друг к другу, и в дальнейшем оно останется таковым.

 **Молодость- не грех,**

 **А старость- не смех.**

 Пусть годы несут вам лишь счастье,

 Ни капли грусти, ни одной слезы.

 Душевного богатства и здоровья

 Желаем мы от всей души.

|  |  |
| --- | --- |
| **Геронтологичесткие установки молодежи** | **Ювенальные установки пожилых людей** |
| 1. Все пожилые люди критикуют молодежь, любят посплетничать.
2. Бабушки в транспорте агрессивно настроены.
3. Пожилому человеку ничего не нужно: ни модной одежды, ни косметики.
4. С возрастом возникает старческое слабоумие.
5. У пожилого человека уже все в прошлом, ему не к чему стремиться.
6. В старости жизнь становиться неинтересной.
7. Пожилые люди зависимые.
8. У всех пожилых людей плохое здоровье, внешний вид.
9. Старшее поколение не имеет возможности зарабатывать деньги, поэтому все пожилые люди бедны.
10. Большинство пожилых людей одиноки.
 | 1. Главные ценности сегодняшней молодежи- богатство, престиж.
2. Молодежь сегодня сексуально распущенная, безнравственная.
3. Молодежь не уважает старшее поколение, так как не прислушивается к его мнению.
4. Мода, которой придерживается молодежь, безнравственная, особенно у эстрадных исполнителей.
5. СМИ стремятся оторвать молодое поколение от старшего, внушить, что пожилые люди – это «вчерашний день».
6. В школе сейчас дают неточную и неполную информацию о нашей истории.
7. Большинство молодежи торгует на базаре, хочет «легких денег».
8. Молодые люди не хотят учиться.
 |

Процесс постарения населения России

(прогноз)

**20,5 %**

**18,0 %**

**17,6 %**

**16,8 %**

**15,3 %**

Процент пожилых людей от 100% численности населения

1. Бернштам Т.А. Молодежь в обрядовой жизни русской общины Х!Х- начала ХХ века.: Половозрастной аспект традиционной культуры /АН СССР, Ин-т этнографии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. Л.: Наука, 1988. С. 24-25. [↑](#footnote-ref-1)
2. Белов В. Лад // Избр. Произв. М.,1984. Т.3. С.99. [↑](#footnote-ref-2)
3. Шопенгауэр А. Афоризмы житейской мудрости. М.: Советский писатель, 1990. С.203-230. [↑](#footnote-ref-3)
4. Елютина М.Э. Геронтологическое направление в структуре человеческого бытия. Саратов: Сарат.гос. техн. ун-т.1999.С.26.. [↑](#footnote-ref-4)
5. Молевич Е.Ф. К анализу сущности и формы социальной старости. //Социс.2001.№4. С.61-64. [↑](#footnote-ref-5)
6. Афанасьева А.Н. Исторический процесс и смена поколений. –В кн.: Преемственность поколений как социологическая проблема. М. 1973. С.20-24. [↑](#footnote-ref-6)
7. Кон. И.С. Социология личности. М., 1967. С.109. [↑](#footnote-ref-7)
8. Спасибенко С.Г. Поколения как субъекты общественной жизни // Социально-политический журнал. 1995.№4. С.118. [↑](#footnote-ref-8)
9. Старость: Популярный справочник. Под ред. К.Н. Яцинина. –М.: Большая. Российская. Энциклопедия. 1996. [↑](#footnote-ref-9)
10. М.Э. Елютина. Геронтологическое направление в структуре человеческого бытия. Саратов.1999. С.53. [↑](#footnote-ref-10)
11. Старость: популярный справочник. Под ред. К.Н. Яцинина.-М.: Большая. Российская. Энциклопедия, 1996. С. [↑](#footnote-ref-11)
12. Гордин В.Э. Чем старость обеспечим. М.:1988. С.20. [↑](#footnote-ref-12)
13. Гордин В.Э. Чем старость обеспечим. М.:1988.С.22. [↑](#footnote-ref-13)
14. Старость: Популярный справочник. Под ред.К. Н. Яцинина.-М.: Большая. Российская. Энциклопедия,1996. С.15. [↑](#footnote-ref-14)
15. Колесов В.В. Мир человека в слове Древней Руси. Л.: Ленинград. ун-т, 1986. С.89. [↑](#footnote-ref-15)
16. Елютина М.Э. Геронтологическое направление в структуре человеческого бытия. Саратов: Сарат.гос.ун-т.

1999. [↑](#footnote-ref-16)
17. Елютина М.Э. Геронтологическое направление в структуре человеческого бытия. Саратов: Сарат.гос.ун-т.

1999. [↑](#footnote-ref-17)
18. Коринфский А.А. Народная Русь: Круглый стол сказаний, поверий, обычаев и пословиц русского народа. М.: Моск. Рабочий, 1994. [↑](#footnote-ref-18)
19. Гордин В.Э. Чем старость обеспечим., М.,1998.С.31. [↑](#footnote-ref-19)
20. Елютина М.Э. Мир старости как форма социокультурного текста. Саратов: Сарат. гос. техн. ун-т.1999. С.16. [↑](#footnote-ref-20)
21. Преемственность поколений: круглый стол //Человек.№5.С.43. [↑](#footnote-ref-21)
22. Старшее поколение в России: Современная ситуация. // Россия и современный мир.2000.№2(27). С.43. [↑](#footnote-ref-22)
23. 24 Старость:популярный справочник. / Под ред. Яцинина. М.: Большая Российская энц-я.1996. С.15. [↑](#footnote-ref-23)
24. 25 Елютина М.Э. Мир старости как форма социокультурного текста. Автореф. дис. д. с. н. Саратов: Сарат. гос. техн. ун-т.1999.С10. [↑](#footnote-ref-24)
25. 26 Старшее поколение в России: Современная ситуация. //Россия и современный мир.2000.№2(27). С.36-38. [↑](#footnote-ref-25)
26. 27 Старость: популярный справочник/ Под ред. Яцинина. М.:Большая Российская энц-я.1996.С.24. [↑](#footnote-ref-26)
27. 28 Российская социологическая энц-я./ Под ред. Г.В. Осипова.М.: «Норма-инфо», 1998. [↑](#footnote-ref-27)
28. 29 Старость:популярный справочник./ Под ред. Яцинина. М.: Большая Российская энц-я.1996.С.36. [↑](#footnote-ref-28)
29. 30 Виктор К. Старость в современном обществе: руководство по социальной геронтологии //Соврепенные исслед-я: Реферативный сборник.М.:РАН ИНИ по общ-м наукам, 1994.С.41. [↑](#footnote-ref-29)
30. 31 Ярская-Смирнова Е.Р. Социокультурный анализ нетепичности. Саратов: Сарат. гос. техн .ун-т.1997. [↑](#footnote-ref-30)
31. 32 Елютина М.Э. Социогеронтологические теории //Российский журнал социальной работы.1997.№2/6. С.9-15. [↑](#footnote-ref-31)
32. 33 Ерасов Е.С. Социальная культурология. Часть 1. М.:АО «Аспект Пресс», 1994. С. 76. [↑](#footnote-ref-32)
33. 34 Мид. М. Культура и мир детства. М.: «Наука», 1988. С.429. [↑](#footnote-ref-33)
34. Спасибенко С.Г. Поколения как субъекты общественной жизни// Социально-политический журнал. 1995. № 4. С.102. [↑](#footnote-ref-34)
35. Спасибенко С.Г. Поколения как субъекты общественной жизни// Социально-политический журнал. 1995. № 4. С.107. [↑](#footnote-ref-35)
36. Жизненное пространство человека и общества. / Под ред. Устьянцева В.Б. Саратов: Сарат. гос. ун-т, 1996. [↑](#footnote-ref-36)
37. Белова Е.А. Институт социальной работы. Саратов, 1997. [↑](#footnote-ref-37)
38. Шапиро В.Д. Социальная активность пожилых людей в СССР. М.: Наука, 1983. С.97. [↑](#footnote-ref-38)
39. Саралиева З.Н., Балабанова С.С. Пожилой человек в центральной России // Социс. 1999. № 12. С.63. [↑](#footnote-ref-39)
40. Александрова Т. Годы и заботы. М.: Изд-во полит. лит-ры, 1991. С.112. [↑](#footnote-ref-40)
41. Грегер О. Жить не старея. М.: Физ-ра и спорт, 1991. С.206. [↑](#footnote-ref-41)
42. Поляков А., Гниденко Т. Третий возраст // Социальная защита. 1996. № 2. С.121 [↑](#footnote-ref-42)
43. Старость: популярный справочник. / Под ред. Яцынина К.Н. М. Большая Российская Энциклопедия, 1996. С.94. [↑](#footnote-ref-43)
44. Васильев В.А. Общность интересов - основа общественного согласия // Социально-гуманитарные знания. 1999. № 1. [↑](#footnote-ref-44)
45. Лекции по технологии социальной работы. / Под ред. Холостовой Е.И. М. 1998. Ч.111. С.62. [↑](#footnote-ref-45)
46. Шапиро В.Д. Социальная активность пожилых людей в СССР. М.: Наука, 1983. С.82. [↑](#footnote-ref-46)
47. Система воспитательной деятельности пионерской организации. М.: Педагогика. 1978. [↑](#footnote-ref-47)
48. Беликова М.Г. Клуб пожилых людей: опыт работы отделения дневного пребывания октябрьского ЦСОН г. Саратова / Международный Год Пожилых Людей: социальные исключения по полу и возрасту. Саратов. 2000. С.59. [↑](#footnote-ref-48)
49. Скороходова Г.В. Связь поколений и информационное пространство Рода / Международный Год Пожилых Людей: социальные исключения по полу и возрасту. Саратов. 2000. С.46. [↑](#footnote-ref-49)
50. Леонова Л.В. Молодое поколение помогает пожилым / Международный Год Пожилых Людей: социальные исключения по полу и возрасту. Саратов. 2000. С.47. [↑](#footnote-ref-50)
51. Anny Dempsey, Genny Dempsey. In Due Season. A programm for post-primary schools about being young and growing old. National Council for the Elderly Publication. Corrigan House, Fenian Street, Dublin 2.: No.31, 1993. 65p. Перевод И.Б. Проскуряковой, Е.М. Майшевой. [↑](#footnote-ref-51)
52. Преемственность поколений: материалы круглого стола (Ин-т человека РАН) // Человек. 1996. № 5. С.51. [↑](#footnote-ref-52)
53. Преемственность поколений: материалы круглого стола (Ин-т человека РАН) // Человек. 1996. № 5. С.39. [↑](#footnote-ref-53)
54. Жукова С.А. Тенденции развития межпоколенных коммуникаций / Международный Год Пожилых Людей: социальные исключения по полу и возрасту. Саратов. 2000. С.49. [↑](#footnote-ref-54)