## Специфика реализации полномочий органов управления высшим военно-учебным заведением и пути совершенствования их системы

После того как мы изучили и проанализировали систему управления вузами, так сказать, изнутри и снаружи, необходимо более подробно остановиться на исследовании вопроса о том как (при помощи каких прав и обязанностей) субъекты внутреннего управления осуществляют свою деятельность.

Современное законодательство предоставляет одинаковые возможности для развития инфрастуктуры вузов не зависимо от их ведомственной и собственнической принадлежности. Однако, говоря о высших военно-учебных заведениях, следует отметить, что существуют некоторые особенности (например, организационно-штатного характера) которые влияют на деятельность вуза, и на компетенцию его органов (структурных подразделений). Поэтому, что бы правильно представлять специфику полномочий органов военных вузов необходимо подробно разобраться с их структурой (на примере Московского военного института Федеральной пограничной службы Российской Федерации, далее МВИ).

Важность рассматриваемого вопроса обусловлена тем, что структура есть одна из разновидностей формы всякой целостной системы, внутренняя организация содержания. Структура организует коммуникации целого с внешними условиями. Структурные формы имеют относительную самостоятельность от содержания управления и в то же время служат ему[[1]](#footnote-1). Следовательно, успешная реализация целей и задач высшего образования во многом зависит от оптимальной структуры образовательного учреждения. Она должна быть гибкой, управляемой, способной к само обеспечению и, конечно, годной для удовлетворения потребности в высшем образовании. Значимость исследуемого вопроса подчеркивается тем, что один из аспектов сравнительных исследований в области высшего образования заключается в следующем: как структура общества и, в частности, его учебных заведений влияет на жизнедеятельность этого общества, его выживаемость и эффективность[[2]](#footnote-2).

Типовое положение о вузе содержит норму, согласно которой высшее учебное заведение, включая его структурные подразделения и предприятия, учреждения, организации при нем, имеющие статус юридического лица, является единым учебно-научным-производственным комплексом - образовательным учреждением (п.10). Вузы становятся все более многообразными по своей внутренней структуре, хотя условно составляющие их подразделения можно поделить на 3 традиционных группы: учебную, научную (и научно-производственную) и хозяйственную, обеспечивающую жизнедеятельность вуза. В последние годы они существенно разрослись, прежде всего, за счет появления качественно новых образований. В сфере научной и научно-производственной деятельности это новые формы хозяйствования, в основном "оттянувшие" на себя коммерческую деятельность вузов: научные парки, инновационные центры, другие фирмы малого наукоемкого производства[[3]](#footnote-3); новые учебные структуры: институты, колледжи, в том числе реализующие программы среднего специального образования, гимназии и лицеи, факультеты дополнительного образования, другие структуры интегрированного образования. [[4]](#footnote-4) В сфере обеспечения жизнедеятельности вуза больше традиционного: это различные отделы и службы, столовые, жилые дома, детсады и т.п.

Единство в функционировании такого сложного образования обеспечивается подчинением всех его структур реализации целей и задач вуза как учреждения науки, образования и культуры, в том числе:

обязательным участием в обучении студентов и аспирантов или в организации (обеспечении) учебного процесса;

исполнением решений Ученого совета и руководства вуза;

образованием в вузе централизованных фондов за счет отчислений, производимых входящими в его состав подразделениями, предприятиями и организациями.

Конкретные формы взаимодействия внутри единого высшего учебного заведения определяются его уставом. Кроме того, представляется целесообразным заключение договоров между вузом и его структурными подразделениями (это также предусмотрено Типовым положением о вузе, п.11).

Возможность создания относительно обособленных вузовских подразделений - насущная потребность, обусловленная необходимостью усиления автономных начал в деятельности вузов (в том числе и военных), децентрализации управления. Включение в структуру образовательных учреждений высшего профессионального образования или функционирование при нем структур среднего, в том числе профессионального, и дополнительного образования, довузовской и послевузовской подготовки, а также реализующих программы одного-двух уровней высшего образования, увеличивают возможности вуза в деле многоуровневого и непрерывного образования, облегчают формирование контингента и позволяют создать интегрированную систему образования[[5]](#footnote-5).

Об этом же упоминается и в учредительных, а так же сопроводительных документах. Так пункт 1, четвертого раздела Устава МВИ гласит, что управленческая деятельность института в решении и реализации общеобразовательных программ включает в себя деятельность командования института, Ученого совета, факультетов, кафедры и адъюнктуры. Инструкция по организации и ведению учебного процесса в военных образовательных учреждениях профессионального образования Пограничной службы Российской Федерации (далее Инструкция) [[6]](#footnote-6), в развитие данной темы определяет: "Структура, штат и численность личного состава высшего военно-учебного заведения определяется исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед вузом задач и устанавливается приказами Пограничной службы Российской Федерации.

В состав высшего военно-учебного заведения могут входить учебно-научные, учебно-методические и научные подразделения, учебные подразделения слушателей и курсантов, подразделения послевузовского профессионального образования (докторантура и адъюнктура), подразделения дополнительного профессионального образования, а также подразделения обеспечения".

Примером подразделения дополнительного профессионального образования является, созданный на базе МВИ, юридический факультет студенты которого могут получать основное и дополнительное профессиональное образование. Деятельность данного факультета характеризуется рядом особенностей:

студенты обучаются по отдельной образовательной программе, которая не предусматривает получение профессионального военного образования;

обучение носит возмездный характер;

студентами могут быть как военнослужащие, так и гражданские лица;

для военнослужащих Федеральной пограничной службы России предусмотрены льготы (по оплате и пр);

должность декана факультета является выборной, что не свойственно военным вузам;

средства, полученные от деятельности данного факультета являются собственностью вуза и расходуются по его усмотрению.

Таким образом, можно отметить что, не смотря на специфические субординационные отношения, существующие во всех военных вузах, жесткую, беспрекословную подчиненность и единоначалие, допускается некоторое проявление автономии в подобных формах.

Продолжая исследование вопросов связанных с деятельность факультетов в рамках военных вузов следует отметить, что факультет является учебно-научным подразделением высшего военно-учебного заведения, осуществляющим подготовку офицеров Пограничной службы Российской Федерации по одной или нескольким родственным специальностям (специализациям), проведение воспитательной работы, выполнение научных исследований по профилю факультета, подготовку научно-педагогических кадров, повышение квалификации и переподготовку по профилю факультета, а также проведение мероприятий по совершенствованию учебно-материальной базы факультета. Учебная работа является основным видом деятельности факультета.

В состав факультета входят: командование (начальник факультета и его заместитель), учебная часть, кафедры и лаборатории, обеспечивающие подготовку по профилирующим дисциплинам специальностей (специализаций) факультета, учебные подразделения слушателей и курсантов.

В соответствии с приказом начальника МВИ институт отказался от факультетской системы управления курсантскими подразделениями – факультеты были упразднены, а вместо них были сформированы дивизионы. Однако вопрос о существовании факультетов остается открытым, во-первых, потому что существуют подразделения дополнительного профессионального образования - вышеназванный юридический факультет и факультет заочного обучения. А во-вторых, потому что учебные группы курсантов в рамках дивизионов продолжают подготавливаться по программам различных специальностей. Это дает основание предполагать, что факультетская система продолжает действовать в рамках МВИ, хотя и носит полуофициальные формы.

Еще одним важным учебно-научным подразделением высшего военно-учебного заведения является кафедра. В соответствии с требованиями Инструкции кафедра организуется при наличии не менее семи должностей профессорско-преподавательского состава, для осуществления организации и проведения учебной и методической работы по одной или нескольким родственным учебным дисциплинам, проведение воспитательной работы со слушателями и курсантами, выполнение научных исследовании по профилю кафедры, подготовку научно-педагогических кадров, повышение квалификации и переподготовку по профилю кафедры, а также проведение мероприятий по совершенствованию учебно-материальной базы кафедры. Учебная работа является основным видом деятельности кафедры.

Для обеспечения образовательного процесса на кафедре могут создаваться учебные лаборатории и кабинеты.

Если на базе большинства гражданских вузов кафедры являются составной частью факультета, а заведующий кафедры подчинен декану факультета, то в рамках военных вузов кафедры являются самостоятельными подразделениями, подчиняющимися непосредственно начальнику вуза и его заместителям. В этом проявляется еще одна особенность организационная особенность высших военно-учебных заведений. Это хотя и упрощает отношения между командованием и профессорско-преподавательским составом вуза, однако часто препятствует формированию единых подходов в методическом и теоретическом плане по дисциплинам одной специализации (юриспруденция, история и др.).

Как уже отмечалось в предыдущем параграфе организатором и руководителем учебного процесса, постоянного и переменного состава является начальник вуза. Он определяет комплекс мероприятий по организации учебного процесса на предстоящий учебный год, содержание которых объявляется приказом, в котором указываются: приоритетные направления в совершенствовании образовательной деятельности и задачи подразделений вуза по их реализации; изменения и уточнения, которые необходимо внести в учебный план и программы в пределах предоставленной начальнику вуза компетенции; порядок использования учебной материально-технической базы кафедрами, учебно-методическими и научно-исследовательскими подразделениями; указываются другие вопросы, отражающие специфику предстоящего учебного года, а также назначаются сроки готовности подразделений к началу учебного года. Однако органом, непосредственно осуществляющим организацию и контроль учебной и методической работы, координацию и взаимодействие структурных подразделений вуза по обеспечению образовательной деятельности является учебно-методический отдел (УМО). Организационная деятельность этого подразделения призвана обеспечить качественное выполнение задач по подготовке офицерских кадров по определенным специальностям (специализациям) и квалификациям в образовательной деятельности сосредотачиваются на установленные сроки.

На учебно-методический отдел возлагаются:

разработка совместно с кафедрами (факультетами) проектов учебных планов (рабочих учебных планов), учебных программ, расписаний учебных занятий, расписаний экзаменов и других документов по планированию образовательного процесса. Планирование использования: аудиторий, учебных классов, лабораторий и других объектов учебной материально-технической базы;

учет и анализ успеваемости слушателей и курсантов. Организация и анализ контроля учебных занятий, изучения передового педагогического опыта в своем вузе и других высших учебных заведениях. Разработка на этой основе предложений по совершенствованию обучения и качества подготовки переменного состава;

осуществление совместной работы с кадровым органом и отделением воспитательной работы вуза по анализу опыта службы выпускников в войсках и органах Пограничной службы и других органах исполнительной власти, где законодательством предусмотрена военная служба;

организация совместно с кадровым органом вуза профессионального отбора кандидатов, проведения вступительных экзаменов, приема на учебу, организация итоговой государственной аттестации выпускников, подготовка выпускной документации и учет ее выдачи;

организация и обеспечение учебной работы слушателей, обучающихся по заочной форме обучения (в вузах, где нет факультета заочного обучения);

организация методической работы в масштабе вуза и руководство работой методического кабинета;

организация и контроль за проведением подготовки постоянного состава вуза, мероприятий по повышению квалификации и переподготовке руководящего и преподавательского состава;

разработка перспективных и годовых планов развития и совершенствования учебной материальной технической базы вуза. Организация обеспечения образовательного процесса учебниками, учебными пособиями и служебной документацией. Руководство работой учебных библиотек;

разработка предложений по распределению денежных средств, выделяемых на учебные расходы, и контроль за их экономным использованием.

Учебно-методический отдел совместно с кафедрами, командованием учебных подразделений слушателей и курсантов под руководством начальника высшего военно-учебного заведения, осуществляет планирование учебного процесса. Им, а также кафедрами и учебными подразделениями разрабатываются и ведутся документы по планированию учебного процесса и учету его результатов (см. приложение № 1).

В высшем военно-учебном заведении кроме документов указанных в приложении № 1, разрабатываются документы по организации и учету учебной, методической и научной работы. Формы этих документов устанавливаются вузом с учетом требовании нормативно-правовых актов Пограничной службы России.

Для решения задач научного обеспечения образовательной деятельности, а также решения актуальных научных проблем (по профилю вуза), связанных с развитием теории и практики охраны государственной границы, эксплуатацией и боевым применением образцов вооружения и военной техники, а также совершенствованием профессионального образования и повышением качества подготовки переменного состава создаются научные подразделения (научно-исследовательские отделы и научно-исследовательские лаборатории, научно-вычислительные центры, научные группы и другие подразделения). Так в Московском военном институте для реализации данных целей сформирован научно-исследовательский и редакционно-издательский отдел. Отличительная особенность данного подразделения заключается в том, что он сочетает в себе функции сразу двух отделов. Это, скорее всего, объясняется незначительными масштабами как научной, так и издательской деятельности.

Кроме того, в институте действует лаборатория профессионально-психологического отбора. Формирование подразделений слушателей и курсантов проводится с учетом рекомендаций этой лаборатории.

Подразделениями слушателей и курсантов являются: факультет (курсы и учебные группы в составе факультета), факультет заочного обучения, дивизион (учебная застава в составе дивизиона). В подразделениях организуется и проводится воспитательная работа со слушателями и курсантами и учебная работа по отдельным общевоенным дисциплинам, в том числе по общевоинским уставам и строевой подготовке.

Для обучения иностранных военнослужащих в качестве учебных подразделений могут создаваться спецфакультеты и спецотделения. Однако, как показывает практика работы МВИ в этом направлении, необходимости в формировании специальных подразделений для иностранного элемента пока не существует, в силу его малочисленности. А так же еще и потому, что пока иностранные военнослужащие – это представители стран, ранее входивших в состав СССР, следовательно от преподавателей не требуется специальных языковых знаний и проявления иных подходов в ходе учебного процесса.

Подразделениями дополнительного профессионального образования являются факультеты (курсы, центры, классы) профессиональной переподготовки и повышения квалификации военных кадров и гражданского персонала Пограничной службы, военнослужащих других федеральных органов исполнительной власти, реализующие дополнительные образовательные программы. Программы профессиональной переподготовки обеспечивают получение обучаемыми дополнительных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в рамках ранее полученной специальности или освоение ими новых видов вооружения и военной техники. Программы повышения квалификации обеспечивают обновление и повышение уровня теоретических знаний и практических навыков военных кадров и гражданского персонала в соответствии с постоянно повышающимися требованиями по профессиональной подготовке кадров.

В подразделениях дополнительного профессионального образования может осуществляться профессиональная переподготовка и повышение квалификации по профилю вуза должностных лиц исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, деятельность которых связана с решением задач охраны государственной границы. Организация подготовки данной категории лиц определяется решением директора Пограничной службы Российской Федерации.

Последними структурными элементами предусмотренными Инструкцией являются подразделения послевузовского профессионального образования (докторантура, адъюнктура), которые являются составными частями системы непрерывного военного образования и предназначаются для подготовки научно-педагогических кадров.

В структуре Московского военного института действует адъюнктура, готовящая специалистов по двум специальностям: юриспруденция и история. В соответствии с положением об адъюнктуре обучение ведется как по очной, так и по заочной форме. Особенностью функционирования данного подразделения является то, что обучение может быть платным и бесплатным. Причем правом бесплатного обучения в адъюнктуре могут пользоваться только военнослужащие Пограничной службы Российской Федерации, обучение же остальных категорий граждан осуществляется на платной основе. Средства, полученные от данной деятельности также являются собственностью института и расходуются по его усмотрению.

Продолжая рассмотрение вопроса о компетенции органов управления военными вузами хотелось бы отметить что любой орган это в первую очередь люди (личный состав), которые выполняют задачи стоящие перед ним.

Инструкция определяет, что порядок комплектования должностей постоянного и переменного состава устанавливается законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами Пограничной службы Российской Федерации.

К постоянному составу высших военно-учебных заведении относятся: руководящий, профессорско-преподавательский, научный, инженерно-технический, административно-хозяйственный состав; командиры подразделений слушателей и курсантов; производственный и учебно-вспомогательный персонал, а также военнослужащие и гражданский персонал воинских частей (подразделений), учреждений и организаций обеспечения.

Права и обязанности должностных лиц постоянного состава определяются законодательством Российской Федерации, общевоинскими уставами Вооруженных Сил Российской Федерации, нормативными правовыми актами Пограничной службы Российской Федерации и уставом высшего военно-учебного заведения.

Должностные обязанности начальников высших военно-учебных заведений утверждает заместитель директора Пограничной службы России, курирующий вопросы подготовки и воспитания. Должностные обязанности заместителей начальника высшего военно-учебного заведения утверждаются начальником вуза.

Постоянный состав высшего военно-учебного заведения имеет право на обеспечение своей профессиональной деятельности, участие в обсуждении и решении важнейших вопросов учебной, воспитательной, методической, научной работы и других направлений деятельности высшего военно-учебного заведения.

Постоянный состав высшего военно-учебного заведения обязан в полном объеме выполнять должностные обязанности, обеспечивать эффективность учебного процесса и высокое качество подготовки офицеров.

Назначение на должности постоянного состава вуза производится в порядке, установленном нормативными правовыми актами Пограничной службы России.

Должности профессорско-преподавательского и научного состава высших военно-учебных заведений комплектуются на конкурсной основе офицерами и гражданским персоналом, имеющим высшее профессиональное образование, опыт служебной или научно-педагогической деятельности, а также, как правило, ученые степени (ученые звания).

Профессорско-преподавательский состав из числа военнослужащих при проведении ими занятий являются прямыми начальниками по отношению к слушателям и курсантам. Данное положение основано на требованиях общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

Освобождение профессорско-преподавателъского состава из числа военнослужащих от занимаемых должностей в связи с перемещением по службе или с проведением организационно-штатных мероприятий производится, как правило, после окончания учебного года.

Указания профессорско-преподавательского состава из числа гражданского персонала во время проведения занятий являются для курсантов и слушателей обязательными для исполнения.

Профессорско-преподавательский состав имеет право:

в установленном порядке избирать и быть избранными в ученый совет высшего военно-учебного заведения, (совет факультета) и другие коллегиальные органы управления;

участвовать в обсуждении и решении вопросов, относящихся к деятельности высшего военно-учебного заведения;

пользоваться учебной, материальной, технической базой высшего военно-учебного заведения, а также услугами социально-бытовых, лечебных и других структурных подразделений вуза установленным порядком;

предлагать и реализовывать наиболее эффективные программы и тематические планы обучения;

выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечаюшие их индивидуальным способностям и обеспечивающие высокое качество усвоения слушателями и курсантами учебного материала, развитие их самостоятельности, творчества и инициативы;

использовать не менее одного рабочего дня в неделю для творческой деятельности по личному плану, утвержденному начальником кафедры.

Профессорско-преподавательский состав обязан:

вести на высоком профессиональном уровне учебную и методическую работу по своей специальности, обеспечивать эффективное и полное выполнение учебных планов и программ;

формировать у слушателей и курсантов необходимые военно-профессиональные качества, осуществлять их всестороннее воспитание и развивать у них самостоятельность, инициативность и творческие способности, проявлять заботу об их культурном и творческом росте;

быть для слушателей и курсантов образцом безупречного выполнения служебного долга, дисциплинированности, высокой культуры и нравственности;

вести научную работу, участвовать во внедрении ее результатов, руководить научной работой слушателей и курсантов;

постоянно повышать свой научно-теоретический уровень, педагогическую и военно-профессиональную квалификацию, изучать и активно использовать в учебной и научной работе опыт служебно-боевой и оперативной деятельности, подготовки войск, передовой педагогический опыт других высших военно-учебных заведений;

участвовать в развитии и совершенствовании учебно-материальной базы.

Командиры подразделений слушателей и курсантов являются прямыми начальниками слушателей и курсантов. Они отвечают за воспитание, состояние воинской дисциплины и учебной работы слушателей и курсантов, знание и строгое выполнение ими требований общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, поддержание образцового внутреннего порядка в подразделениях, точное выполнение распорядка дня, сохранность и состояние вооружения, военной техники и имущества, числящихся в подразделении.

Должности командиров подразделений слушателей и курсантов комплектуются военнослужащими с высшим профессиональным образованием, как правило, по профилю данного высшего военно-учебного заведения, имевшими опыт службы в войсках и органах Пограничной службы и положительную аттестацию.

К сожалению проблемы кадровой комплектации пограничных войск заставляют командование военных вузов пренебрегать подобными предписаниями. Участились случаи назначения на должности командиров подразделений либо офицеров не имеющих высшего профессионального образования, либо офицеров без опыта службы в войсках. Естественно все это не может ни сказаться на качестве воспитания и общей подготовленности курсантов и слушателей.

Командиры подразделений слушателей и курсантов обязаны:

организовать жизнь и быт слушателей и курсантов, проводить индивидуальную работу по их всестороннему воспитанию, формированию у них профессиональных и нравственных качеств, совершенствованию физической подготовленности, строевой выправки и подтянутости, навыков обучения и воспитания подчиненных;

осуществлять во взаимодействии с преподавательским составом постоянный контроль за ходом учебной работы слушателей и курсантов, готовить по заявкам кафедр материальное обеспечение занятий, организовывать и обеспечивать их самостоятельную работу;

лично проводить занятия со слушателями и курсантами по общевоенным дисциплинам, участвовать в проведении руководящим и профессорско-преподавательским составом учений и занятий по тактической (тактико-специальной), инженерной, огневой и физической подготовке, в организации и руководстве войсковой стажировкой и практикой;

принимать участие в работе по военно-профессиональной ориентации молодежи и комплектованию высшего военно-учебного заведения слушателями и курсантами.

Таким образом, на основе всего выше указанного можно сделать вывод о том, что в соответствии с классификацией приводимой профессором А. Тихоновым, Московский военный институт Федеральной пограничной службы Российской Федерации являет собой административную модель управления. Хотя она и характеризуется сочетанием других моделей (коллегиальной, рыночной), но доминирующую роль в ней все же имеют признаки административной: финансирование образования из государственного бюджета; существование таких управленческих функций, как функция контроля за расходованием государственных средств, их эффективного использования; существование жестких управленческих структуры и бюрократической администрация; отчужденность академической общественности вуза от финансовых механизмов.

Преобладание финансирования из государственных источников способствовало усилению центральной администрации университета, которая обычно при этой модели управления имеет решающий голос при распределении финансовых ресурсов внутри университета.

При таком характере управления университетом руководители факультетов и кафедр практически не занимаются финансовыми вопросами; их деятельность концентрируется собственно на процессах обучения и исследования, что положительно с точки зрения самого учебного процесса. [[7]](#footnote-7)

Любое проявление самостоятельности при принятии решений руководителями подразделений военных вузов фактически зависит, а потому часто ограничивается деятельностью командования или непосредственно начальника.

Актуальным и в то же время не решенным остается вопрос о порядке распределения внебюджетных средств полученных от платной образовательной деятельности. Их использованием на сегодняшний день занимается финансовый отдел под непосредственным контролем начальника вуза.

Развитие рыночных отношений сопровождается тем, что сужается коллегиальная демократия высшего военно-учебного заведения.Г. Нив отмечает как этот процесс, так и то, что он называет "гетерогенностью" (разнородностью, неоднородностью) в механизмах осуществления автономии университетами[[8]](#footnote-8). Bсе чаще в управлении вузами обходятся коллегиальные органы при принятии решений. Деятельность высших учебных заведений по преимуществу определяется финансовыми возможностями и ограничениями.

Чтобы выстоять в условиях конкуренции, университет меняет принципы формирования состава сотрудников: увеличивает прием в штат исследователей, перспективных в коммерческом плане, активнее заключает договоры с совместителями и т.п. Научная и педагогическая ценность работы часто затмевается успехом в сбережении средств.

Можно согласиться с мнение профессора А. Тихонова о том, что деятельность вузов (в том числе и военных) в условиях бюджетных трудностей будет все больше ориентироваться на поощрение развития рыночных механизмов в работе. Традиционные структуры и способы деятельности вузов оказываются слишком тяжеловесными и громоздкими, чтобы быть эффективными в современном мире. Эффективность все чаще анализируется в рыночных терминах.

Это приводит к радикальным трансформациям традиционной структуры высшей школы, которая раньше была изолирована от действия рыночных сил, а также взаимосвязям, существующим в ней.

Выводы по главе

Таким образом, развитие рыночных отношений в сфере образования существенно влияет на характер управления и структуры образовательных учреждением, что наиболее четко проявляется на уровне высшего образования.

Развитие высших военно-учебных заведений на базе административной и рыночной модели управления в настоящее время характеризуется следующими особенностями:

изменение роли командования вузов в управлении учреждением, характеризующееся возрастающей самостоятельностью при решении значительной части как учебно-воспитательных, так и административно-хозяйственных вопросов;

развитие под эгидой вузов (в том числе и военных) самостоятельных организационных структур;

предпочтительное финансирование прикладных курсов, исследований и разработок как непосредственно приносящих доход;

сужение коллегиальной демократии в управлении университетом, ее замещение демократией рынка;

Совершенствование управления и структуры высших военно-учебных заведений в условиях развития рыночных отношений, т.е. на базе рыночной модели, предполагает:

обеспечение центральной администрацией соответствия стратегии развития деятельности подразделений с целью получения дополнительных источников финансирования стратегическим задачам и целям университета;

содействие развитию новых организационных структур, действующих относительно самостоятельно в общей системе вуза и способствующих расширению спектра и увеличению объема производства образовательных продуктов и услуг подразделениями вуза;

поддержание уровня фундаментальности образования и научных исследований;

возрождение принципа коллегиальности в решении не только учебно-воспитательных, но и административно-хозяйственных задач и его сочетание с принципами единоначалия и субординации, как основных принципов управления военными вузами;

реализацию в высших военно-учебных заведениях прав на интеллектуальную собственность путем патентования и лицензирования результатов деятельности, защиту прав на эти результаты и их реализацию в условиях рынка;

усиление роли професорско-преподавательского состава в деятельности военного вуза.

1. См. Лазарев Б.М. Государственное управление.Указ.соч. С.174. [↑](#footnote-ref-1)
2. См. Амбросимова Н.М. Указ. соч., С.17. [↑](#footnote-ref-2)
3. См. Кинелев В.Г. Об итогах работы высшей школы в 1994г.., С.18. [↑](#footnote-ref-3)
4. Подобная перестройка системы образования присутствует в целом ряде европейских стран, в особенности это касается Германии (см. Амбросимова Н.М. Указ. соч., С.21). [↑](#footnote-ref-4)
5. Подобные организационные формы системы образования, которые обладают способностью к быстрому перестраиванию в соответствии с изменяющимися потребностями общества, называют гибкими образовательными структурами (См. Гибкие образовательные структуры в системе среднего профессионального образования. М., 1995, с.5). [↑](#footnote-ref-5)
6. Утверждена приказом директора Федеральной пограничной службы Российской Федерации от 7 июля 2000 г. № 335. [↑](#footnote-ref-6)
7. См.: Тихонов А.Н. Управление современным образованием. - С. 201. [↑](#footnote-ref-7)
8. Nеаvе G. Оn рrераring fоr МаrКеТs: Тrеnds in highеr еduсаТiоn in WеsТеrn Еurоре, 1988-1990. / Еurореаn Jоurnаl оf ЕduсаТiоn, 1990, 25(2), р. 195-222/ [↑](#footnote-ref-8)