**РЕФЕРАТ**

по дисциплине “Психология”

по теме:

**Сравнительный психологический анализ аффектогенного характера**

**Содержание**

Введение

1. Понятие эмоции, аффекта и аффектогенности

2. Аффектогенность характера профессиональной деятельности пожарных

3. Исследование психофизиологического состояния пожарных в период максимальных нагрузок

Заключение

Литература

**Введение**

Аффект – сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое ярко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями. Аффекты развиваются в критических условиях при неспособности субъекта найти адекватный выход из опасных, чаще всего неожиданно возникающих ситуаций.

Именно с такими ситуациями подчас приходится сталкиваться пожарным, поэтому особенно актуально провести сравнительный психологический анализ аффектогенного характера их работы.

В настоящее время наблюдается возрастание роли пожарного в обществе. На сегодняшний день пожары и аварии являются одними из наиболее тяжелых бедствий, обстановка с ними постоянно ухудшается. Как показывает статистика, в России за 2004 год произошло 259479 пожаров, прямой ущерб от них достиг 17798 млрд рублей. Растет число поджогов, особенно это касается лесных массивов. Темпы роста числа пожаров и ущерба от них в России в 2,5-3 раза превышают аналогичные показатели в развитых странах. В 2004 году при тушении пожаров получили травмы около 350 сотрудников пожарной охраны. В среднем за год только на пожарах погибает 35–40 сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России.

В условиях технического прогресса, широкого применения новых инженерных технологий, внедрения новых видов веществ и материалов, роста численности городов, использования при их застройке специфических подземных и высотных сооружений требуется совершенствование специфических пожарно-технических знаний и инженерной подготовки, необходимых для предупреждения и тушения пожаров. Помимо этого, важность психологического изучения профессии пожарного обусловлена необходимостью совершенствования системы профессионального отбора и подготовки личного состава, планирования и проведения мероприятий по поддержанию боеготовности сотрудников, проектирования новых видов труда в соответствии с тенденциями научно-технического прогресса в пожарном деле. В связи с тем, что профессия пожарного относится к группе охранных профессий, не создающих материальных ценностей, а сберегающих их от уничтожения огнем, то в процессе выполняемой работы пожарные имеют дело, как с людьми, так и с материальными объектами. Исходя из распространенного деления профессий по системам взаимодействия «субъект – объект труда», профессию пожарного относят к профессиям, где взаимодействие происходит в системе «человек – среда – человек».

Всемирная организация здравоохранения относит профессию пожарного к числу десяти сложнейших. Труд пожарных связан со значительным физическим и эмоциональным напряжением, так как выполняется в опасных для здоровья и жизни условиях.

Поэтому целью моей работы является анализ аффектогенного характера профессиональной деятельности пожарных, что достигается решением следующих задач:

* рассмотрение основных теоретических понятий исследования, то есть эмоций, аффекта, аффектогенности;
* проведение анализа влияния личности пожарных на их действия в аффектогенной ситуации;
* выявление влияния индивидуальных качеств, психологических характеристик и временных неблагоприятных факторов на действия пожарных в аффектогенной ситуации.

Работа состоит из трех глав. В первой главе определяются основные понятия исследования, во второй главе рассматриваются особенности профессиональной деятельности пожарных с точки зрения психологии, в третьей главе проводится исследование эмоционального состояния пожарных в экстремальных ситуациях, и делаются выводы.

**1. Понятие эмоции, аффекта и аффектогенности**

Под эмоциями в психологии понимают особый класс психических процессов и состояний, отражающих в форме непосредственного переживания значимость (смысл, отношение к потребностям) для индивида явлений и ситуаций, внешних и внутренних раздражителей. Эмоции сопровождают всякую деятельность человека, в том числе и профессиональную, проникают в каждый психический процесс. Как писал С.Л. Рубинштейн, целостный акт отражения всегда в той или иной мере включает единство двух противоположных компонентов – знания и отношения, интеллектуального и «аффективного», из которых то один, то другой выступает в качестве преобладающего[[1]](#footnote-1).

Будучи неотъемлемым компонентом отражения, эмоции играют очень важную роль в осуществлении психических функций. В форме эмоциональных переживаний они выполняют функцию оценки, однако в отличие от познавательных процессов отражают, оценивают непосредственно не объективные свойства среды, а их отношение к актуальным потребностям субъекта, сигнализируя о качестве и величине актуальной потребности и возможности (вероятности) ее удовлетворения на основе врожденного (видового) или ранее приобретенного индивидуального опыта[[2]](#footnote-2).

Другая важная функция эмоций (эмоциональных переживаний) –функция побуждения. «Эмоция в себе самой заключает влечение, желание, стремление, направленное к предмету или от него, так же как влечение, желание, стремление всегда более или менее эмоционально»[[3]](#footnote-3).

Эмоция не только побуждает и направляет, регулирует деятельность, но и обеспечивает ее энергетически, определяя мобилизацию всего организма. Это проявляется в повышении уровня бодрствования, росте чувствительности анализаторов, активации вегетативной нервной системы и контролируемых ею функций организма: дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, секреторной, скелетной, гладкой мускулатуры и др. Способность тотальной функциональной интеграции психической и соматической сферы человека — одно из существенных качеств эмоций.

Предмет возникшего эмоционального переживания спонтанно и, как правило, мгновенно овладевает вниманием субъекта. Он становится предметом «наиболее ясного»[[4]](#footnote-4) восприятия, как бы перемещается в «центр» сознания, оттесняя остальные объекты восприятия на его «периферию». При резко выраженном эмоциональном, переживании такая избирательность восприятия и поляризация содержания сознания приводят к клиническому феномену «сужения сознания». Это повышает эффективность выполняемого актуального действия, но делает его односторонним, негибким, так как конкурирующие стремления, желания, оценки подавляются по принципу доминанты.

Высокая эмоциональная напряженность изменяет не только структуру сознания, но и его содержание, характер познавательных процессов. Познавательная деятельность, течение идей в сознании начинают определяться не объективными условиями ситуации, а качеством доминирующих эмоциональных переживаний. Например, при страхе они сосредоточиваются на предвосхищении угрозы, поисках путей ее избегания. Дальнейшее усиление интенсивности эмоционального переживания приводит к ограничению и нарушению процессов всестороннего и глубокого познания действительности и регуляции деятельности[[5]](#footnote-5). Ограничивая процессы познания, выбор средств и путей реализации деятельности, сверхинтенсивные эмоции приводят к ухудшению ее качества вплоть до разрушения. В наиболее резкой степени это проявляется в состоянии физиологического аффекта.

Аффект – (от лат. affectus – душевное волнение, страсть) – сильное эмоциональное переживание, которое возникает в критических условиях при неспособности найти выход из опасных и неожиданных ситуаций и которое сопряжено с выраженными двигательными и органическими проявлениями. Аффекты приводят к затормаживанию всех других психических процессов и реализации соответствующих поведенческих реакций. На основе пережитых аффектов формируются особые аффективные комплексы, которые могут запускаться, без достаточного осознания вызвавших реакцию причин, при столкновении даже с отдельными элементами ситуации, спровоцировавшей аффект[[6]](#footnote-6).

Аффект – сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое ярко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями. Аффекты развиваются в критических условиях при неспособности субъекта найти адекватный выход из опасных, чаще всего неожиданно возникающих ситуаций. «Аффект, – отмечает С. Л. Рубинштейн, – это стремительно и бурно протекающий эмоциональный процесс взрывного характера, который может дать и не подчиненную сознательному волевому контролю разрядку в действии»[[7]](#footnote-7).

Ограничение в состоянии аффекта произвольности поведения, снижение уровня его волевой регуляции личностью отражается и в самосознании субъекта. Эмоции обычной интенсивности воспринимаются как состояние активности своего «Я», аффекты – как пассивно переживаемые состояния, навязанные субъекту извне, «овладевающие» человеком. Подчеркивая это различие, А.Н. Леонтьев писал: «...мы говорим – меня охватил гнев, но Я обрадовался...»[[8]](#footnote-8).

Указанное свойство аффектов неоднократно отмечалось как психологами, так и судебными психиатрами, С.Л. Рубинштейн считал, что действие в состоянии аффекта как бы вырывается у человека, а не вполне регулируется им. По мнению Калашника Я.М., в состоянии аффекта душевная деятельность становится односторонней из-за единственного стремления осуществить свое намерение. Вся остальная личность, поскольку она противоречит этому, как бы перестает существовать[[9]](#footnote-9).

Следовательно, эти данные убедительно свидетельствуют об отчетливом ограничении осознания и свободы волеизъявления в аффекте. Именно это ограничение дает основание правоведам рассматривать «извинительные» аффекты как смягчающие вину обстоятельства. Как отмечал В. Н. Кудрявцев, в аффекте переживания настолько завладевают механизмами саморегуляции поведения, что психологический процесс постановки цели, выбора средств, правовой и нравственной оценки содеянного свертывается, становится формальным и переход к действию следует сразу же после появления желаемого объекта[[10]](#footnote-10).

Вместе с тем юристы, судебные психиатры и судебные психологи единодушны в оценке аффекта как обстоятельства, которое хотя и ограничивает, но не исключает полностью возможность осознания содеянного и своего волеизъявления при его совершении.

Наряду с влиянием на сознание и волю, регуляцию поведения имеют важное значение следующие функции эмоций: особо прочная фиксация эмоциональных следов в памяти человека, образование так называемых аффективных комплексов путем закрепления всего того, что сопутствовало аффекту; способность предмета аффекта вновь овладевать сознанием, вызывать переживания всего комплекса чувств и отношений, связанных с аффективным воздействием, при оживлении одного из указанных следов. Эта фиксирующая, синтезирующая функция эмоций, тенденция накопления и обобщения эмоциональных переживаний лежит в основе «кумуляции» аффектов. Они объясняют повышение чувствительности к повторным аффективным воздействиям (аффективная сенсибилизация) и раскрывают механизм развития аффективных реакций не только при непосредственном повторном воздействии прежней аффектогенной ситуации, но и при встрече лишь с отдельными ее элементами: реальными или схожими, воображаемыми.

Одно из главных качеств эмоций – их ситуационность. Эту зависимость хорошо описывает структурная формула эмоций П.В. Симонова[[11]](#footnote-11). Из нее следует, что необходимыми и достаточными причинами развития аффектогенной ситуации являются высокая личностная значимость угрожающего психотравмирующего фактора и наличие условий, порождающих у субъекта дефицит информации о путях, средствах и времени нейтрализации возникшей угрозы и удовлетворения актуализированной ею потребности в безопасности.

Личностная значимость травмирующего психику воздействия определяется местом фрустрируемой потребности в иерархии потребностей человека. Иерархия потребностей индивидуальна, однако у всех людей обязательно включает в свой состав так называемые основныепотребности. К ним относятся биологические, инстинктивные потребности (в жизни, продолжении рода) и некоторые высшие социальные потребности, прежде всего потребности в социальном признании, уважении, самоактуализации, сохранении и повышении ценности своего «Я». Основные потребности невыводимы друг из друга и не взаимозаменяемы. Именно поэтому они обладают наиболее высоким аффектогенным потенциалом. При невозможности их удовлетворения в социально приемлемой форме личность бывает «вынуждена» переходить на эволюционно примитивный видовой, «аварийный» способ аффективного разрешения ситуации. Такие аффекты особенно легко возникают при наличии в ситуации обстоятельств, угрожающих жизни, здоровью, социальному престижу, чести, достоинству, самооценке и самоуважению, как самой личности, так и тех лиц, с которыми она себя идентифицирует. Это, прежде всего малолетние дети, члены семьи, близкие и другие значимые для субъекта люди, в том числе и случайные лица, способные вызвать сочувствие, сопереживание субъекта.

Нередко препятствия в удовлетворении потребностей возникают не вследствие межличностных конфликтов, а в результате наличия у личности внутренних барьеров: при одновременной актуализации ситуацией двух или более приблизительно равных по силе, но разнонаправленных и внутренне противоположных мотивов, при столкновении в сознании различных желаний, целей, ценностей. В этих случаях аффектогенная ситуация принимает характер внутренне конфликтный.

Различают три типа внутриличностного конфликта:

 1) когда субъекту приходится выбирать между двумя в равной степени привлекательными, но требующими противоположных действий решениями;

2) когда одна и та же цель одновременно оказывается в равной степени привлекательной и непривлекательной;

3) при необходимости выбора из двух в равной степени непривлекательных решений.

Внутри- и межличностные конфликты могут сочетаться. Конфликтность – основной признак аффектогенной ситуации. Наряду с личностной значимостью травмирующей ситуации на развитие аффектов существенное влияние оказывают ее информационные характеристики. Наибольшую аффектогенность имеют новые, необычные для личности ситуации, для овладения которыми в опыте субъекта нет готовых, апробированных программ поведения. Этот фактор может иметь абсолютное и относительное значение. В последнем случае речь идет о невозможности экстренно найти правильный выход из сложной ситуации вследствие ее быстротечности, резкого дефицита времени для решения, наличия помех наблюдения.

Это качество конфликтной ситуации может быть определено как ее внезапность. Его не следует путать с внезапностью возникновения сильного душевного волнения, установление которого входит в задачу юристов. Оценка же внезапности развития конфликтной ситуации составляет необходимый элемент анализа аффектогенности ситуации. Такая оценка ситуации может и должна выполняться и учитываться при диагностике аффекта. По мнению М.М. Коченова, аффектогенной может быть названа любая ситуация, в которой человек обязан действовать, но не находит подходящих способов действия[[12]](#footnote-12).

Нетрудно увидеть, что информационные характеристики психотравмирующего воздействия, как и его значимость, сугубо индивидуальны и детерминированы не только объективными условиями ситуации, но и особенностями личности субъекта, его динамическими (быстрота познавательных процессов, способность к концентрации внимания и др.) и содержательными (ценности, интеллект, опыт, навыки и др.) свойствами. В связи с этим аффектогенное значение ситуации не может быть понято лишь на основании изучения ее объективных аспектов. Адекватная оценка ситуации возможна только при учете личности субъекта, взаимодействующего с этой ситуацией, то есть вступает в силу принцип совместного двуединого рассмотрения личности и ситуации.

**2. Аффектогенность характера профессиональной деятельности пожарных**

Аффектогенность профессиональной деятельности пожарных заключается в постоянно возможном посягательстве на вмененные им в охрану объекты в виде пожара. Рассмотрим подробно характер их деятельности.

Состав пожарной части, как правило, состоит из начальника караула, который возглавляет дежурный караул, и дежурного караула, состоящего из одного, двух и более отделений, в зависимости от местных условий.

Дежурный караул обычно характеризуется слаженностью и сработанностью, поскольку боевые условия деятельности сами способствуют отбору более надежных людей. При тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ успех зависит от эффективного выполнения всеми членами коллектива своих обязанностей. В этих условиях начальник караула должен быть формальным и фактическим лидером в коллективе, именно это обстоятельство требует от него умения заменить любой номер боевого расчета, в опасный и трудный момент взять на себя инициативу и повести людей за собой.

Основное содержание деятельности начальника караула заключается в обеспечении боевой готовности подчиненного подразделения. Это достигается выполнением следующих задач:

* + обеспечением постоянной готовности караула к ведению боевых действий при тушении пожаров в период дежурства;
	+ созданием условий для быстрого восстановления караульной службы при ее нарушении после выполнения боевой задачи и т.д.

Начальник караула является первым руководителем тушения пожара, от его действий напрямую зависит успех. По данным статистики, в 64 % из всех случаев успех тушения пожара зависел от правильной оценки руководителем тушения пожара обстановки и принятых им решений. Тушение пожара от руководителя требует решения сложных задач при отсутствии алгоритмов принятия оптимальных решений.

В современных условиях труд пожарных стал несравнимо сложнее, напряженнее и опаснее, так как повсеместно связан с применением различных технических средств, вооружения и специальной техники. Работа пожарных частей связана со значительным физическим и нервно-психическим напряжением, вызванным высокой степенью личного риска, ответственностью за людей и сохранность материальных ценностей, с необходимостью принятия решения в условиях дефицита времени. Кроме того, деятельность пожарных протекает в крайне неблагоприятных условиях, характеризующихся повышенной температурой, наличием токсичных веществ в окружающей среде, что требует применения средств индивидуальной защиты. А периодические круглосуточные дежурства являются нарушением нормального режима сна и бодрствования, что способствует развитию патологических процессов. Эти обстоятельства способствуют не только развитию утомления, негативных функциональных состояний, но и могут быть причиной заболеваний и травматизма.

Деятельность пожарных можно разделить на два резко различающихся вида. Первый характеризуется режимом ожидания сигнала на выезд, то есть значительно сниженной активностью и в то же время постоянной готовностью к боевым действиям. Этот режим можно назвать режимом тревожного ожидания, который является существенной характеристикой профессиональной деятельности и не может не отразиться на личностных особенностях. Развиваются такие качества, как ответственность, сдержанность, осторожность, склонность к беспокойству, снижение активности. Благодаря этому происходит развитие сдерживающих, контролирующих качеств личности. Переход к чрезвычайной активности происходит мгновенно. Боевая активность, связанная с тушением пожара, имеет существенно иные характеристики, требующие от пожарных оперативности, решительности, энтузиазма, физической активности. Без этих качеств невозможна успешная деятельность по ликвидации пожара. Таким образом, для начальника караула и его подчиненных характерной является работа в режиме ожидания. Находясь в состоянии оперативного покоя, они должны сохранять готовность к активным профессиональным действиям. Такое состояние провоцирует быстрое утомление. У некоторых пожарных волнение, вызванное ожиданием пожара, сопровождается реакцией, которая может превосходить реакцию, возникающую в период боевых действий. Эмоциональный стресс, возникающий с получением сигнала о выезде, длительное время не исчезает и после возвращения с пожара. Оценка психического состояния сотрудников ГПС после боевых действий по ликвидации пожара, последствий аварий и стихийных бедствий показала, что значительное число пожарных находится в состоянии психической дезадаптации. Наличие указанных стрессогенных факторов создает большие трудности в работе пожарных, снижает их физическую и психическую работоспособность. Изложенное подтверждает важность психологического изучения профессиональной деятельности пожарных, которое позволяет выявить необходимые требования к психофизиологическим и личностным характеристикам человека, определить всю совокупность профессионально важных качеств.

При этом психологическое исследование аффектогенных факторов профессии требует комплексного подхода. Оно предполагает изучение результатов самой деятельности и условий, в которых она выполняется; исследование особенностей личности специалиста, а также своеобразия и динамики его психического состояния; рассмотрение социальных и психологических аспектов трудового процесса. Использование системного подхода и комплексности позволяет раскрыть сложность профессии, выявить ее содержательные и структурные особенности, установить многообразие взаимоотношений личности специалиста с предметами, средствами и продуктами труда, с окружающими людьми, с рядом специфических и неспецифических явлений, сопровождающих трудовой процесс, выявить присущее ему напряжение различных психических функций и на основании этого определить полную совокупность требований к человеку как субъекту соответствующей профессиональной деятельности.

Образовательный процесс подготовки пожарных предполагает формирование конкретных профессионально важных качеств, необходимых начальникам караулов в их деятельности. Эти качества распределяются в следующем порядке по степени значимости:

* + смелость;
	+ способность брать на себя ответственность в сложных ситуациях;
	+ уверенность в себе;
	+ способность принять правильное решение при недостатке необходимой информации и отсутствии времени на ее осмысление;
	+ профессиональная наблюдательность;
	+ способность к быстродействию в условиях дефицита времени;
	+ умение давать четкие, ясные формулировки при сжатом изложении мысли (при ответах и постановке вопроса);
	+ быстрая реакция на слуховое впечатление посредством определенных движений, а также способность к длительному сохранению высокой активности.

**3. Исследование психофизиологического состояния пожарных в период максимальных нагрузок**

Парадоксальность аффективного реагирования состоит в том, что, протекая как примитивная, чуждая личности реакция, аффект по механизму своего развития вместе с тем имеет «максимально личностный, минимально опредмеченный характер»[[13]](#footnote-13). Именно поэтому психологический анализ личности – один из важнейших этапов анализа аффектогенности профессиональной деятельности пожарных. Основная его задача – дать научный контекст для оценки аффективной феноменологии, получить надежные объяснительные критерии особенностей развития, структуры, динамики и трансформации эмоциональных реакций.

Цель нашего исследования – рассмотреть особенности эмоционально-психологического состояния пожарных в период максимальных психологических и физических нагрузок на основании сенсомоторных реакций и особенностей выбора цветов.

Объект исследования – группа сотрудников ГПС г. Ростова-на-Дону из 200 человек. Возраст испытуемых колеблется в диапазоне от 22 до 37 лет. Образование – не ниже 10 классов. Испытуемые прошли предварительно ряд медицинских комиссий, подтверждающих их полную профессиональную пригодность.

Испытуемым было предложено заполнить предварительную анкету, выясняющую Ф.И.О., возраст испытуемого, опыт работы в пожарных частях. Ситуация эксперимента характеризовалась повышенным физическим и психологическим напряжением испытуемых.

Гипотеза исследования – зависимость поведения в состоянии повышенных нагрузок от возраста испытуемого, психологических характеристик его личности и его текущего психологического состояния.

Методический инструмент – исследования проводились по следующим методикам[[14]](#footnote-14):

* + малый тест Люшера (включает в себя 8 цветных карточек: темно-синюю, зеленую, красную, желтую, коричневую, фиолетовую, серую и черную; которые испытуемому надо выбрать в порядке предпочтения);

На основании теста Люшера, учитывая отношение испытуемых к определенному цвету можно дать характеристику его психологического состояния. В основу берутся только два цвета, имеющие соответственно минимальные и максимальные разностные пороги, т.е. промежуточные цвета не учитываются.

* + рефлексометрия и определение разностных порогов цветоразличения;

Рефлексометрия – определение времени сложной сенсомоторной реакции на зрительный раздражитель. Количество сигналов контрольно. серии предъявления – 30. Модальности сигналов: красный, синий, зеленый цвета при равной интенсивности стимулов (лампочки 12 Вт). Последовательность предъявления стимулов строго определена и одинакова во всех сериях эксперимента. Перед контрольной серией предъявлений производилось ознакомление испытуемых с правилами работы на приборе, и давалась предварительная серия предъявлений, (20–30 сигналов), необходимая для выработки соответствующих навыков. Во всех контрольных сериях испытуемые получали одинаковую инструкцию: работать с максимальной скоростью. Регистрировались на отдельных электронных миллисекундомерах величины латентного периода (ЛП) и моторного компонента (МК) реакции. Для каждого испытуемого и для групп с одинаковыми типами эмоциональности закономерности распределения величин МК и ЛП, а также их стандартные отклонения вычислялись на ЭВМ.

 Определение разностных порогов цветоразличения проводились на анималоскопе АН-59.

Измерения проводились согласно инструкции к прибору. Оценка эмоциональных состояний по типу сдвига цветовой чувствительности производилась по методике Э.Т. Дорофеевой (1969). Согласно этой методике изменение чувствительности по трем основным цветам связано с изменением эмоционального состояния. Таким образом, получается шесть основных комбинаций соотношений величин порогов. Эта методика получена в результате обследования значительной выборки психически больных лиц с явно выраженными различными психопатологическими синдромами. Исследования, проведенные на здоровых испытуемых, позволили дополнить эту методику, объединив конкретные эмоции в группы по принципу их взаимосвязи с функциональными состояниями нервной системы.

Такое понимание более адекватно отражает изменения в цветочувствительности, так как оно дает не только качественную оценку, но и предполагает внутри этой оценки и количественные изменения. В норме эмоции связаны с активностью индивида, а в нашем частном варианте – с двигательной активностью, что является основанием для классификации их по этому параметру.

Каждое из этих функциональных состояний имеет свои особенности, окраску или тональность, выраженные субъективно разнообразными проявлениями эмоциональных отношений, но имеющими, по-видимому, в своей основе и различные психофизиологические изменения (ЭЭГ, КГР, тонус мышц, частота пульса, поведенческие реакции и т. п.), т. е. хотя и в методике цветовой чувствительности всего шесть возможных вариантов соотношений разностных порогов, но каждому из этих вариантов должна соответствовать определенная группа эмоций. Таким образом, понимание значимости изменения порогов было модифицировано. В результате мы получили следующие группы эмоциональных состояний, которые и приняты за основу в нашей работе.

1-й тип сдвига: Активные аффекты. Состояние аффективного возбуждения («АВ»). Диапазон возможных количественных изменений от переживания чувства нетерпения, возмущения до состояний гнева, ярости.

2-й тип сдвига: Группа эмоций, связанных с удовлетворением потребности. Кратко ее можно описать как переживание состояния функционального возбуждения («ФВ»).

З-й тип сдвига: Группа эмоций, связанных с отсутствием выраженных переживаний. Регистрируется у лиц, оценивающих свое состояние как спокойное, не имеет выраженной количественной характеристики. Его можно охарактеризовать как состояние функциональной расслабленности («ФР»). Вероятно, самое оптимальное для реализации человеческих отношений, социальных контактов, различных видов деятельности, где не требуется напряжение. В отдельных группах встречается до 80%.

4-й тип сдвига: Ориентировочные эмоции. Состояние функциональной напряженности, настороженности («ФН»). Не имеет выраженного количественного диапазона изменений. Состояние характеризуется повышением внимания, активностью и встречается в тех ситуациях, где требуется проявление подобных качеств. Здесь, по сравнению с методикой Дорофеевой, более узкое понимание эмоционального состояния.

5-й тип сдвига: Группа эмоций, связанных с неудовлетворением потребностей (печаль, тоскливость, напряженность и т. п.). Диапазон возможных количественных изменений: от состояния грусти и до подавленности, от состояния озабоченности до тревоги. Его можно обозначить как состояние функционального торможения («ФТ»), так как оно полярно состоянию функционального возбуждения. Здесь понимание эмоционального состояния расширено, так как включены все отрицательные эмоции.

б-й тип сдвига: Пассивные аффекты. Состояние аффективного торможения («АТ»). Встречается в основном в клинике при глубоких экзогенных депрессиях. Диапазон возможных количественных изменений от состояния растерянности, психологического дискомфорта до состояния страха. Полярно состоянию аффективного возбуждения.

Полученные результаты представлены в таблице 1. По строкам таблицы представлены результаты исследования по первому тесту, по столбцам – по второму, при этом в группы были сведены наиболее часто повторяющиеся комбинации цветов:

Таблица 1

Результаты тестирования пожарных ГПС г. Ростова-на-Дону,

количество человек

|  |  |
| --- | --- |
| Эмоциональные состояния | Выбранные цвета (предпочитаемый – отвергаемый) |
| Красный–зеленый | Красный– темно-синий | Зеленый– темно-синий | Зеленый–красный | Темно-синий–красный | Темно-синий–зеленый | Прочие сочетания |
| АВ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ФВ | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| ФР | 0 | 3 | 65 | 2 | 0 | 0 | 10 |
| ФН | 0 | 1 | 1 | 40 | 0 | 0 | 3 |
| ФТ | 0 | 0 | 1 | 0 | 29 | 0 | 5 |
| АТ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 1 |
| Переходные состояния | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2 |

Рассмотрим интерпретацию сочетания цветов по второму тесту:

1. Предпочитаемый красный цвет и отвергаемый зеленый.

Первый цвет означает «ударную силу воли» и является завоевательным, влияющим, возбуждающим, способствующим активности и успеху. Второй, соответственно, означает «волевое усилие» и является оборонительным, владею им, самоутверждающим, способствующим терпению, самооценке. В принципе эти два цвета противоположны по своему функциональному значению. При позиции этих цветов в противоположных концах раскладки (первое и последнее места) красный, стоящий на первом месте, служит компенсацией зеленому. А это означает, что при подобной раскладке карточек испытуемый находится в состоянии «интенсивного возбуждения», одновременно испытывая состояние невыносимого напряжения, которое ведет к нетерпению, утрате самообладания и импульсивным действиям.

2. Предпочитаемый красный и отвергаемый темно-синий.

Неприятие темно-синего, означающего страх перед покоем, компенсируется красным, означающим жажду возбуждающих переживаний.

3. Предпочитаемый зеленый и отвергаемый темно-синий.

Отвергание темно-синего и компенсация его зеленым означают накопление возбуждения, желание самоутвердиться, критический анализ, притязание на независимость. Подобная комбинация цветов оптимальна для функционирования личности в социальном аспекте деятельности.

4. Предпочитаемый зеленый и отвергаемый красный.

Отвергание красного и компенсация его зеленым также означают желание самоутвердиться, но только через волевое усилие, притязание на независимость.

5. Предпочитаемый темно-синий и отвергаемый красный.

Отвергание красного и компенсация его темно-синим означают необходимость усыпляющего успокоения, потребность в удовлетворении.

6. Предпочитаемый темно-синий и отвергаемый зеленый.

Испытуемый чувствует себя униженным, перенапряженным, не имеющим сил к сопротивлению. Настойчиво требует успокоения и разрядки.

На основании таблицы 1 можно сделать вывод о существующей зависимости между выбираемыми сочетаниями цветов по второму тесту и определенными функциональными состояниями по первому тесту. Отсюда следует вывод о зависимости между психологическими характеристиками человека, вытекающими из второго теста и его функциональным состоянием в минуты повышенных физических и эмоциональных нагрузок.

В таблице 2 описываются функциональные состояния различных возрастных групп испытуемых

Таблица 2

Результаты тестирования по возрастным группам испытуемых

|  |  |
| --- | --- |
| Эмоциональные состояния | Возрастные группы |
| 22-25 | 25-30 | 30-35 | 35-37 |
| АВ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ФВ | 8 | 2 | 0 | 0 |
| ФР | 7 | 9 | 41 | 23 |
| ФН | 8 | 7 | 25 | 5 |
| ФТ | 1 | 1 | 13 | 20 |
| АТ | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Переходные состояния | 5 | 6 | 4 | 5 |

На основании таблицы 2 можно отследить зависимость между возрастом и функциональным состоянием испытуемых. В экстремальных ситуациях лучше показатели у обследуемых с возрастом больше 30 лет (64 из 80 с эмоциональным состоянием «ФР» и 30 из 45 с функциональным состоянием «ФН»). Признаки аффектогенного состояния наблюдаются в основном у испытуемых моложе 30 лет (8 человек из 10 с функциональным состоянием «ФВ» моложе 25 лет, еще двое в возрастной группе между 25 и 30 годами, ни одного испытуемого с этим функциональным состоянием старше 30 лет). Состояние «ФТ» присуще испытуемым старше 30 лет (33 человека из 35).

Таким образом, проведенное исследование позволяет сформулировать следующие выводы.

Во-первых, особенности эмоционального реагирования зависят не только от личности, но и от многих психофизиологических свойств, присущих ему как индивиду. Следует также указать на характер эмоциональной реактивности, являющийся основой темперамента.

Эмоциональная реактивность индивида в существенной степени определяется его возрастом. Выявляется преобладание среди лиц, которым присущи состояния аффектогенного характера молодых исследуемых. По-видимому, это определяется более высокой эмоциональной реактивностью в указанные периоды жизни, но, несомненно, также связано с ограниченностью опыта в сочетании со свойственными молодым людям завышенной самооценкой, стремлением утвердить себя, максималистскими тенденциями.

Добавим также, что наряду с относительно постоянными индивидными свойствами, существенное влияние на развитие аффектов оказывают различные неблагоприятные факторы, изменяющие психофизиологическое состояние индивида к моменту эмоционального реагирования. Наибольшее значение имеют психическое и физическое перенапряжение (усталость), бессонница, истощение, передозировка некоторых лекарственных средств (психостимуляторов). Их роль как условий, способствующих развитию аффектов, отмечается практически всеми авторами и связывается с состоянием общей психической астении, изменениями настроения и (или) вегетативной дизрегуляцией.

**Заключение**

Сложность и ответственность выполняемых пожарными функций и дальше будут нарастать, а значит, будут повышаться и требования к профессиональному мастерству личного состава. Залогом успешного выполнения всех задач, стоящих перед пожарными являются сложившиеся за эти годы традиции честного и добросовестного отношения к своему делу.

Постоянные психологические перегрузки, вызванные ожиданием деятельности, сопровождаются реакцией, которая может превосходить реакцию, возникающую в период боевых действий. Эмоциональный стресс, возникающий с получением сигнала о выезде, длительное время не исчезает и после возвращения с задания. Однако, оценка психического состояния сотрудников пожарной охраны ГПС г. Ростова-на-Дону в период повышенных эмоциональных и физических нагрузок показала, что, несмотря на экстремальный характер их деятельности, большинству пожарных не присущи аффектогенные факторы.

**Литература**

1. Василюк Ф. Е. Психология переживания. М., 1984.
2. Вилюнас В. К. Психология эмоциональных явлений. М., 1976.
3. Калашник Я.М. Патологический аффект. – В кн.: Проблемы судебной психиатрии. М., 1941, вып. 3.
4. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение. Норма и патология, М., 1988.
5. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы, эмоции. М., 1971.
6. Лунц Д. Р. Проблема невменяемости в теории и практике судебной психиатрии. М., 1966.
7. Марьин М.И., Гегель А.Л., Апостолова Л.О. Результаты оценки функционального состояния и работоспособности пожарных.//Проблемы пожарной безопасности зданий и сооружений. – М.: ВНИИПО, 1990.
8. Марьин М.И. Критерии оценки тяжести труда пожарных//Пожарное дело.– 1990.–№ 3.
9. Марьин М.И., Соболев Е.С. Исследование влияния условий труда на функциональное состояние пожарных.//Психологический журнал. 1990.–№ 1.
10. Плишко Н.К. О некоторых особенностях выбора цветов и сенсомоторных реакциях на световые стимулы различной модальности при изменении эмоционального состояния.//Диагностика психических состояний. Сборник статей. М., 1986.
11. Плишко О.Н. Особенности сенсомоторных реакций при изменении эмоционального состояния.//Диагностика психических состояний. Сборник статей. М., 1986.
12. Повзик Я.С., Панарин В.М. Тактическая и психологическая подготовка руководителя тушения пожара. – М.: Стройиздат, 1989.
13. Профессиография основных видов деятельности сотрудников ГПС МВД России: Пособие/ М.И. Марьин, И.Н. Ефанова, М.Н. Поляков и др. – М.: ВНИИПО, 1998.
14. Психологический словарь. М., 2003.
15. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. М., 1957.
16. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М., 1946.
17. Самсонов А.П. Методика изучения индивидуально-психологических особенностей личности пожарного. – Пермь, 1978.
18. Сидоров Б. В. Аффект. Его уголовно-правовое и криминологическое значение. Казань, 1978.
19. Симонов П. В. Еще раз о потребностно-информационном подходе к изучению эмоций. – Психологический журнал, 1983, т. 4, №4.
1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М., 1946. С. 489. [↑](#footnote-ref-1)
2. Вилюнас В. К. Психология эмоциональных явлений. М., 1976. С. 38, 47. [↑](#footnote-ref-2)
3. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы, эмоции. М., 1971. С. 25. [↑](#footnote-ref-3)
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, М., 1946. С. 496. [↑](#footnote-ref-4)
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. С. 200. [↑](#footnote-ref-5)
6. Психологический словарь. М., 2003. С. 24. [↑](#footnote-ref-6)
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии, М., 1946. С. 496. [↑](#footnote-ref-7)
8. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы, эмоции. М., 1971. С. 25. [↑](#footnote-ref-8)
9. Калашник Я.М. Патологический аффект. – В кн.: Проблемы судебной психиатрии. М., 1941, вып. 3. С. 261. [↑](#footnote-ref-9)
10. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение. Норма и патология, М., 1988. С. 83–84. [↑](#footnote-ref-10)
11. Симонов П. В. Еще раз о потребностно -информационном подходе к изучению эмоций. – Психологический журнал, 1983, т. 4, №4. С. 136–137. [↑](#footnote-ref-11)
12. Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. С. 90. [↑](#footnote-ref-12)
13. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии, с. 495. [↑](#footnote-ref-13)
14. Плишко Н.К. О некоторых особенностях выбора цветов и сенсомоторных реакциях на световые стимулы различной модальности при изменении эмоционального состояния. Плишко О.Н. Особенности сенсомоторных реакций при изменении эмоционального состояния.//Диагностика психических состояний. Сборник статей. М., 1986. [↑](#footnote-ref-14)