Результаты тестовых испытаний «умственной одаренности» младенческих возрастов
(Ф. Кюльман, 1912 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Возраст* | *Содержание задания* | *Критерий выполнения* |
| 3 мес. | 1. Поднесение руки или предмета ко рту.

Вложить в правую руку кубик или другой легкий предмет. Наблюдать, потянет ли ребенок его в рот. Повторить то же с левой рукой. Если опыт не удался, наблюдать, не будет ли ребенок подносить руку ко рту. | Движение направлено, а не случайно. |
|  | 1. Реакция на звук.

Хлопнуть в ладоши по одному разу у каждого уха. Повторные хлопки с интервалом не менее 1 минуты. | Реакция в форме вздрагивания или другого движения. |
|  | 1. Координация глазных яблок.

Держать ребенка спиной к свету. Перемещать перед глазами крупный блестящий предмет в разных направлениях. Расстояние от лица – 75 см. | Правильная координация, перемещение глаз к краям глазных щелей. |
|  | 1. Слежение за предметом в боковом поле зрения.

Держать ребенка спиной к свету. Медленно вводить в поле зрения крупный светящийся предмет из-за спины ребенка. | Поворот головки или глаз. |
|  | 1. Моргание.

Резкие движения перед глазами. | Начинает моргать. |
| 6 мес. | 1. Удержание головки и сидение.

Посадить ребенка, положив под спинку подушку. | Удерживает головку вертикально. Сидит в течение 5-10 секунд. |
|  | 1. Поворот головы на звук.

Держать за правым и левым ухом по телеграфному ключу на расстоянии 60 см. быстро пощелкать одним, затем другим. При неудаче повторить опыт с колокольчиком или окликая ребенка. | Более или менее быстрый поворот головы в сторону звука. |
|  | 1. Отведение большого пальца.

Вкладывание карандаша или кубика размером 2-3 см в ладонь ребенка. | Предмет должен быть сжат всеми 5 или большим и указательным пальцами. |
|  | 1. Удержание предмета в руке.

Вкладывание в руки кубика, мячика и т. п. | Удержание более длительное, чем при рефлекторном схватывании. |
|  | 1. Движения рук по направлению к предмету.

Протянутый яркий предмет в пределах достижения ребенка. | Уверенное протягивание руки к предмету. |
| 12 мес. | 1. Стояние и сидение.

Ребенка усаживают и оставляют без поддержки и опоры, затем ставят на пол. | Стоит 5 секунд, сидит 2-3 минуты. |
|  | 1. Речь.

Повторение слогов вслед за взрослым или самостоятельно. | Самостоятельное произнесения или повторение 2-3 слогов. |
|  | 1. Подражательные движения.

Помахать на расстоянии 60 см от лица ребенка погремушкой, затем вложить ее в руки. При невыполнении задания потрясти рукой ребенка. | Безошибочное повторение движений. |
|  | 1. Рисование.

Карандашом сделать несколько штрихов по бумаге. Дать карандаш ребенку. При невыполнении поводить рукой ребенка. | Стремление воспроизвести штрихи. Отсутствие бесцельных движений |
|  | 1. Предпочтение.

Из ряда знакомых предметов выяснить, какой предпочитает. Затем опыт повторить. | Повторное предпочтение отдельных предметов. |
| 18 мес. | 1. Умение пить.
 | Питье частыми глотками, а не всасывание. |
|  | 1. Самостоятельная еда.
 | Попытки самостоятельно пользоваться ложкой и вилкой. |
|  | 1. Речь.
 | Произнесение простых слов («папа», «мама», «да», «нет»). Понимание вопросов без сопровождения жестикуляцией. |
|  | 1. Сплевывание.

Положить в рот кусочек хлеба, смоченный в уксусе. | Активное сплевывание. |
|  | 1. Распознавание.

Узнавание нарисованных предметов. | Интерес к отдельным картинкам, свидетельствующий о знании предметов. |
| 24 мес. | 1. Показ названных предметов.

Демонстрация восьми картинок с изображениями различных предметов. | Должны быть названы и показаны пять из восьми предметов. |
|  | 1. Подражательные движения.

Поднять перед ребенком руки вверх. Предложить ему сделать то же. Похлопать в ладоши. Предложить повторить. Заложить руки за голову. Предложить повторить. | Правильное воспроизведение 2-3 движений. |
|  | 1. Выполнение простых поручений.

Перекатывание мячика. Повторить действие с расстояния 4,5 м. предложить ребенку бросить мяч, затем поднять его и положить на стол. | Воспроизведение действий. |
|  | 1. Копирование круга.

На глазах ребенка начертить 1-2 круга. Предложить выполнить задание самостоятельно. При неудаче повторить показ, ведя рукой ребенка. | Самостоятельное вычерчивание круга. |
|  | 1. Разворачивание конфеты.
 | Разворачивание перед тем, как положить в рот. |

Результаты практического решения наглядной задачи
(по Г.А. Урунтаевой и Ю.А.Афонькиной)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Возраст* | *Используемые предметы* | *Описание практических задач* | *Обработка данных* |
| *мыслительные процессы* | *сенсорные процессы* |
| 1-1,5 г. | Вспомогательные предметы. | 1. «Найди колечко»В ряд лежат параллельно друг другу тесемки одинаковой длины, к одной из которых привязано кольцо. Предлагают ребенку достать кольцо.
 | Наблюдают, способен ли ребенок обнаружить и использовать готовые межпредметные связи. | Оценивают, развито ли восприятие соперемещения предметов, как ребенок эмоционально реагирует на приближение предмета – цели. |
| 1,5-2г. | Простейшие орудия. | 1. «Достань колечко»На противоположной от ребенка стороне стола лежит колечко, рядом палочка. Ребенку предлагают достать колечко, не трогая его руками.
2. «Что в трубке лежит?»

В прозрачной трубке лежат шарики или другие мелкие игрушки. Рядом находится палочка. Предлагают ребенку достать шарики. | Выясняют, удается ли ребенку установить взаимосвязь между предметом и орудием. | Определяют доступность восприятия предметов в динамике их соперемещения; учитывает ли ребенок форму, пространственное положение предметов. |
| 1,5-2,5г. | Специализированные орудия. | 1. «Поехала кукла в гости».На столе стоит тележка с куклой. На тележке имеет вертикально закрепленный стержень. Рядом лежит палочка с кольцом на конце. Предлагают ребенку прокатить куклу, не трогая тележку руками.
2. «Ловись рыбка».В тазу с водой плавают пластмассовые рябки, рядом лежит сачок. Предлагают ребенку поймать рыбок.
3. «Достань шарики».В высокой прозрачной банке плавают шарики, рядом лежит черпачок. Предлагают ребенку достать шарики.
 | Анализируют, способен ли ребенок достичь результат, учитывая особенности орудия, форму и положение предмета. | Отмечают, способен ли ребенок использовать орудие, которое перемещается в разных направления, учитывая форму предметов. |
| 2-3 г. | То же. | Перед ребенком стоит одноцветный прямоугольный кубик с отверстиями. В отверстия кубика нужно вставить втулки с плоскими шляпками (рукой втулки до самой шляпки плотно вставить в отверстие трудно и нужно забить молотком.) предлагают детям вставить втулки. | Выявляют, как ребенок устанавливает связь между несколькими предметами для объединения их в целое посредством орудия. | Оценивают, как ребенок воспринимает предметы в динамике соперемещений, воздействий и изменений, а также особенности выделения частей и целого. |

Шкала умственного развития Бине-Симона (вариант 1911 г.)

|  |  |
| --- | --- |
| *Возраст* | *Содержание задания* |
| 3 года | 1. показать свои глаза, нос, рот.
2. Повторить предложение, включающее до шести слогов.
3. Повторить по памяти два числа.
4. Назвать нарисованные предметы.
5. Назвать свою фамилию.
 |
| 4 года | 1. Назвать свой пол.
2. Назвать несколько показываемых предметов.
3. Повторить ряд их трех однозначных чисел.
4. Сравнить длину показанных линий (3 задачи).
 |
| 5 лет | 1. сравнение (попарно) тяжести (3-12 г, 15-6 г, 3-12г)
2. срисовать квадрат.
3. Повторить слово из трех слогов.
4. Решить головоломку.
5. Сосчитать четыре предмета.
 |
| 6 лет | 1. Определить время дня.
2. Назвать назначение нескольких предметов обихода.
3. Срисовать ромб.
4. Сосчитать тринадцать предметов.
5. Сравнить с эстетической точки зрения два лица (3 задания)
 |
| 7 лет | 1. Различить правую и левую стороны.
2. Описать картинку.
3. Выполнить несколько поручений.
4. Назвать общую стоимость нескольких монет.
5. Назвать показанные четыре основных цвета.
 |
| 8 лет | 1. Сравнить два объекта по памяти. Установить сходство между ними.
2. Обратный счет от 20 до 1.
3. Обнаружение пропусков в изображениях людей (4 задания).
4. Назвать день, число, месяц, год.
5. Повторить ряд из пяти однозначных чисел.
 |
| 9 лет | 1. Назвать все месяцы.
2. Назвать стоимость всех монет.
3. Составить из преложенных трех слов две фразы.
4. Ответить на три легких вопроса.
5. Ответить на пять более трудных вопросов.
 |
| 10 лет | 1. Ранжирование предметов.
2. Воспроизведение фигур.
3. Поиск несоответствий в рассказах.
4. Ответы на трудные отвлеченные вопросы.
5. Составление предложения из трех слов с одним из предложенных в задании.
 |
| 11 лет | 1. противостояние внушению при сравнении линий разной длины.
2. Составление предложения из трех слов.
3. В течение 3 минут произнести 60 слов.
4. Определение отвлеченных понятий.
5. Восстановить порядок слов (3 задания).
 |
| 12 лет | 1. Повторение однозначных чисел.
2. Поиск трех рифм к слову «стакан».
3. Повторение предложений, включающих 26 слогов.
4. Объяснение смысла картины.
5. Завершение рассказа.
 |