**Учитель новой формации как великий учитель**

Т. М. Мажикеев

Мудрость питается знаниями. Дорога к мудрости длинна и терниста. Поэтому молодежь нуждается в проводнике, способном предвидеть главные опасности, помогающем успешно войти в социум.

Моцей Танась, Варшава

Дело ученого - открыть и облечь в слово и формулы существующие закономерности Вселенной.

Миссия методолога - найти инструменты привнесения открытия ученого в образование.

Миссия педагога - формировать целостное мышление ученика, в равной мере привнося в этот процесс достижения ученого и методолога. Синтез знания и умения - вот отличительное качество педагога.

Н. В. Маслова. «Ноосферное образование».

Для получения представления о целостном мышлении учителю необходимо знать, что это такое и быть убежденным носителем этого знания.

Масштабная задача стоит перед учительством: изнутри трансформировать систему образования и через нее - все зону воздействия образовательной системы общества в условиях его устойчивого развития. Необходима внутренняя перестройка: структурная, функциональная, ценностная. Найти возможности перестройка изнутри системы образования -миссия учителей нового поколения, андрагогики и акмеологии, психологической педагогики и гуманной педагогики. Стратегическая роль учительства - проверка подлинности, их нравственно-духовных начал, где этика и нравственность - это духовный акт философии духа с ориентацией на целостные восприятие мира, целостное мышление. Учительство должно исполнить свой нравственно-этический акт.

В модернизации образования, в реформировании образовательного процесса центральной фигурой является учитель - исследователь, учитель -лидер как

УЧИТЕЛЬ НОВОЙ ФОРМАЦИИ - духовно развитая, социально зрелая, творческая личность, компетентный специалист, профессионально владеющий всем арсеналом педагогических средств, стремящийся к постоянному самосовершенствованию. Он несет ответственность в формировании и развитии высокообразованной творческой личности и максимальной самореализации. (Н.А.Назарбаев, Президент РК.)

ЗАДАЧИ, которые должен решать УЧИТЕЛЬ НОВОЙ ФОРМАЦИИ:

1. УЧИТЬ новому мышлению, методам познания и самоорганизации.

2. Уметь подвести к двери, дать ключ и научить ученика как участника общеобразовательного процесса (ОП) пользоваться этим инструментом. Помнить: никто, кроме самого ученика, не сможет войти в мир знаний.

3. Научить участника ОП самостоятельно рассматривать явления целостно и в динамике.

4. Научить учащегося самоорганизации и показать ему реальный путь к самореализации /по спирали/:

Я - САМОИЗУЧЕНИЕ - САМОВОСПИТАНИЕ - САМООБУЧЕНИЕ - САМОУТВЕРЖДЕНИЕ - САМООПРЕДЕЛЕНИЕ - САМОРЕГУЛЯЦИЯ - САМОРАЗВИТИЕ - САМОПОЗНАНИЕ -САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ - САМОРЕАЛИЗАЦИЯ.

Это значит:

4.1. Показать всепроникающий принцип подобия в природе, мышлении. Научить искать подобия, аналогии для новых изучаемых явлений, углубляя и меняя их по мере необходимости;

4.2. Научить участника ОП использовать все навыки и умения в процессе познания;

4.3. Помочь раскрыть полный потенциал ученика и вывести его в космос творчества. Это и есть СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ОРИЕНТИР на будущее, отличающийся от задачи традиционной школы: дать некоторый объем знаний и методов работы по школьным основам науки.

Отличительная разница:

Авторитарная педагогика

Ориентир на «запоминающий субъект» как ориентир на прошлое.

Ребенок - АЛМАЗ, из которого нужно сделать БРИЛЛИАНТ, сверкающий своими гранями. Это ювелирная работа.

Ф. Вассерман, Ташкент

Новая парадигма целостного динамического образования - необходимо учителю уметь работать, используя психологические методики корректирующего /трансформирующего/ типа; владеть методиками психологического моделирования и прогнозирования.

ЗНАНИЯ, которыми необходимо владеть УЧИТЕЛЮ НОВОЙ ФОРМАЦИИ:

1. знание основ научной теории, гносеологии, методологии;

2. хорошее знание предмета специализации;

3. энергии, которая позволит показать личную убежденность учителя и стимулировать творческий процесс познания.

УМЕНИЯ, которыми должен владеть

УЧИТЕЛЬ НОВОЙ ФОРМАЦИИ:

1. УМЕТЬ ЛЮБИТЬ детей - важнейший компонент принципа гуманизма и важные качества воспитателя, учителя; безусловно принимать мир и человека.

2. УВАЖАТЬ РЕБЕНКА, ЧЕЛОВЕКА - видеть в каждом личность -необходимое качество учителя.

3. ВЕРИТЬ в РЕБЕНКА, ЧЕЛОВЕКА - залог успеха ОП, выражает оптимистическую линию гуманизма.

4. ЗНАТЬ РЕБЕНКА, ЧЕЛОВЕКА - без знания души личности воспитание является слепым; быть гуманным - значит быть человековедом.

5. ПОНИМАТЬ РЕБЕНКА, ЧЕЛОВЕКА - нужно уметь поставить себя на его место, увидеть мир его глазами.

6. БЕРЕЖНО ОТНОСИТЬСЯ к ДУХОВНОМУ МИРУ и ПРИРОДЕ ЛИЧНОСТИ - каждая личность имеет свой неповторимый духовный мир, имеет свой опыт, привычки, взгляды.

7. БЕРЕЧЬ и РАЗВИВАТЬ ЧУВСТВО СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА - без этого невозможно ни воспитание, ни самовоспитание.

8. СТАТЬ ДРУГОМ РЕБЕНКА, ЧЕЛОВЕКА как соучастника ОП, который должен видеть в нем друга, чувствовать поддержку и помощь.

/по В. А. Сухомлинскому/.

9. Уметь целостно мыслить. Учитель новой формации должен уметь трансформировать негативные проблемы, настроения, устремления в позитивные. Это - учитель - практический психолог.

10. ОРИЕНТАЦИЯ на КУЛЬТУРУ педагогического труда - ориентация на формирование целостного мировоззрения учителя.

11. НЕ НАВРЕДИТЬ здоровью, психике, стремлению к творчеству личности.

12. Мотивировать целостное восприятие мира личностью.

13. Мотивировать позитивный выбор ученика в ситуациях заданности и неопределенности.

14. Работать в биоадекватных методиках и технологиях образования.

Важнейшая задача модернизации образования и перехода к целостному мышлению - это ВЗРАЩИВАНИЕ мыслящего и ищущего учителя новой формации, способного сделать самостоятельный мировоззренческий выбор познавательным и жизненно-практический путем ТОЛЕРЕНТНОСТИ - терпимости к мировоззренчески противоположному взгляду, позиции через сферу культуры, иерархию ее ценностей, чтобы увидеть, узнать, понять, осознать, принять человеческое ценное. Второе - переход к целостному мышлению самого учителя. Его задача - научить детей учиться, жить в мире по законам этики, природы, творчества и культуры. Учитель должен осознать и реализовать содержание образования неразрывно с формой и методом.

Образование и культура едины в своей сущности. Едины в методах и формах своих жизненных проявлений. Методика всегда творческий акт учителя новой формации, должна быть охарактеризована.

Она эффективна в сочетании с искусством учителя новой формации /организаторским, ораторским, актерским, человеческим/ и не может быть тиражирована. Это уровень искусства, где учитель - МАСТЕР взаимодействия. Зрелость учителя - это способность устанавливать внутренний контакт с другими людьми.

ЖИВОЙ КОНТАКТ - творит, буква - убивает.

Методика навсегда не может быть. Методика — всегда творческий акт.

ЗАДАЧА: отточить свой ум, вернуть себе свежесть и ясность мысли.

УЧИТЕЛЬ Новой формации - это и УЧИТЕЛЬ - ЛИДЕР - современный гуманитарный этический ассертивный лидер как реальный человек, живущий открыто в своем миропонимании и поведении в миру. Он заботится о благе коллег, своей моральной стабильности и мировоззренческой определенности, понятной для окружающих людей. Он выявляет и искореняет несправедливость. Лидер углубляет свое понимание добра и блага.

АССЕРТИВНОСТЬ учителя - это ориентация его действий на создание условий для совершения участником ОП самостоятельного действия с изначальной ответственностью за сделанный выбор и последствия его поступка. Обладает лидерскими качествами:

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ

- ум и логика, рассудительность и проницательность, оригинальность и концептуальность;

знание дела и речевая развитость, любопытство и познавательность;

ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА - инициативность и гибкость, созидательность и творчество; честность, смелость и личностная целостность; самоуверенность и уравновешенность, независимость и. самостоятельность; настойчивость и упорство, энергичность и работоспособность, обязательность;

ПРИОБРЕТЕННЫЕ УМЕНИЯ - умение заручаться поддержкой; умение завоевывать популярность и престиж; такт и дипломатичность; умение брать на себя риск и ответственность; умение организовать и убеждать; умение менять себя и быть надежным; умение шутить и понимать юмор; умение разбираться в людях.

УЧИТЕЛЬ НОВОЙ ФОРМАЦИИ как ВЕЛИКИЙ УЧИТЕЛЬ;

1. окружен своими лучшими учениками: вечно здесь светлое, радостное, мажорное лето;

2. он улыбнется - радость и праздник в душах учеников;

3. не скрытен: эмоции для него — педагогическое средство; он свободен от предупреждений;

4. он постоянен и последователен во всех своих деяниях; он обладает высшим знанием и делает все хорошо. Он ничего не \/ забывает, ничего не путает, никогда не ошибается;

5. он сам придумывает: создает и поддерживает особые условия, особую атмосферу, стимулирует учеников в работе;

6. он поддерживает коллег, и все вместе являются единым коллективом единомышленников, выступают единым фронтом, и нет у них различий в мнениях и ценностях.

Учитель - живой пример эффективности воспитания и учения!

СОВЕРШАЙТЕ ДОБРО, ПОКА ВЫ СУЩЕСТВУЕТЕ.

Д. Дидро