**примерный перечень экзаменационных вопросов**

**ЛОГИКА**

* 1. Объясните этимологию (происхождение) названия логической науки.
	2. Назовите два смысловых значения, в которых используется слово «логика».
	3. Охарактеризуйте процесс познания мира человеком.
	4. Перечислите три основные этапа (формы) чувственного познания.
	5. Охарактеризуйте ощущение, восприятие и представление как этапы (формы) чувственного познания.
	6. Дайте определение категориям «понятие», «суждение» и «умозаключение».
	7. Дайте определение формальной логике как науке.
	8. Раскройте смысл термина «логическая форма».
	9. Укажите границы применения характеристик «истинно» и «ложно».
	10. Укажите границы применения характеристик «формально правильно» и «формально неправильно».
	11. Объясните специфику то части логики, которую называют «традиционной».
	12. Покажите принципиальное отличие дедуктивной логики от индуктивной.
	13. Назовите имя ученого, стоящего у истоков дедуктивной логики.
	14. Назовите имена ученых, основавших индуктивную логику.
	15. Объясните суть и функции символической логики.
	16. Назовите имена философов, с творчеством которых связано основание и становление диалектической логики.
	17. Назовите основные причины и цели создания диалектической логики.
	18. Покажите способ рассмотрения языка наукой семиотикой.
	19. Как называется специально созданный для целей логики язык.
	20. Назовите основные этапы развития формальной логики.
	21. Дайте определение категории «знак».
	22. Раскройте понятие имени в формальной логике.
	23. Раскройте суть именной и пропозициональной функций.
	24. Приведите пример простого и сложного имени, объясните суть их отличия
	25. Назовите виды семантических категорий.
	26. Перечислите три группы, на которые делятся все правила значения языка.
	27. Дайте определение логическим операциям «анализ и синтез», «сравнение», «абстрагирование» и «обобщение».
	28. Перечислите основные функции, которые выполняют понятия, покажите их отличия.
	29. Приведите пример универсального класса, укажите основное отличие универсальных классов.
	30. Приведите пример единичного класса, дайте логические характеристики единичного класса.
	31. Приведите пример нулевого класса, объясните саму возможность их существования.
	32. Сформулируйте «закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия».
	33. Дайте логическое объяснение такому языковому явлению как синонимы и омонимы.
	34. Дайте определение конкретных и абстрактных понятий.
	35. Дайте определение положительных и отрицательных понятий.
	36. Дайте определение соотносительных и безотносительных понятий.
	37. Дайте определение собирательных и несобирательных понятий.
	38. Приведите пример и объясните суть пустых понятий.
	39. Дайте определение непустых понятий.
	40. Приведите пример и объясните суть логически сравнимых и несравнимых понятий.
	41. Приведите пример и объясните суть совместимых понятий.
	42. Дайте определение равнозначных понятий.
	43. Объясните на примере отношение подчинения между понятиями.
	44. Объясните на примере отношение перекрещивания (пересечения) между понятиями.
	45. Назовите существующие отношения между двумя несовместимыми понятиями.
	46. Объясните на примере отношение соподчинения (координации) понятий.
	47. Приведите пример двух понятий, находящихся в отношении противоречия (контрадикторности), объясните суть этого отношения.
	48. Объясните на примере отношение противоположности понятий.
	49. Покажите принципиальные отличия таких отношений между понятиями как противоположность и противоречие.
	50. Назовите основные логические операции с объемами понятий.
	51. Назовите отличительные черты определения.
	52. Определите «описание предмета» как логическую операцию.
	53. Покажите на примере специфику характеристики как логической операции.
	54. Назовите существующие виды определений.
	55. Покажите на примерах принципиальное отличие реального и номинального определений.
	56. Назовите виды определения через ближайший род и видовое отличие.
	57. Приведите пример и объясните суть генетического, сущностного, функционального и структурного определения.
	58. Сформулируйте основное логическое требование к определению.
	59. Приведите примеры и охарактеризуйте ошибки «слишком широкое определение» и «слишком узкое определение».
	60. Приведите пример и объясните причины тавтологии в определении.
	61. Охарактеризуйте ошибку «круг в определении».
	62. Дайте определение деления как логической операции.
	63. Раскройте структуру логической операции «деление».
	64. Перечислите существующие виды деления как логической операции.
	65. Покажите на примере и объясните суть деления понятий по наличию или отсутствию признака и по видоизменению признака, служащего основанием деления
	66. Назовите (без подробной характеристики) правила деления понятий.
	67. Покажите на примерах и объясните суть ошибок «неполнота в делении», «излишество в делении», «сбивчивое деление», «члены деления не исключают друг друга» и «скачек в делении».
	68. Приведите пример и объясните структуру правильного последовательного деления.
	69. Объясните и покажите на примере «дихотомию» как вид деления.
	70. Приведите примеры и дайте характеристики логическим операциям «обобщение понятия» и «ограничение понятия».
	71. Перечислите признаки и приведите характеристики суждения.
	72. Покажите на примерах и объясните принципиальные отличия повествовательных, вопросительных и побудительных предложений.
	73. Назовите две важнейшие характеристики суждения, отличающие его от понятия
	74. Дайте общее определение суждения.
	75. Покажите на примерах и объясните условия истинности и ложности суждений.
	76. Приведите примеры и объясните функцию логической связки в суждении.
	77. Объясните значение качества и количества суждения как его логических характеристик.
	78. Дайте определения утвердительного и отрицательного суждения.
	79. Сравните по информационной содержательности утвердительные и отрицательные суждения, подтвердите примером Ваше мнение.
	80. Дайте определение общего, частного и единичного суждения.
	81. Приведите пример пограничного случая, когда суждение по форме – общее, а, по сути, – частное.
	82. Приведите пример исключающего суждения, объясните его сущность.
	83. Назовите (перечислите) три вида простых суждений, выделяемых без учета модальных характеристик.
	84. Приведите пример и объясните суть атрибутивных, реляционных и экзистенциальных суждений.
	85. Назовите (перечислите) известные Вам виды модальностей.
	86. Дайте определение ассерторическим суждениям.
	87. Дайте определения распределенного и нераспределенного термина.
	88. Приведите по два основных вида утвердительных и отрицательных категорических суждений.
	89. Дайте логическую характеристику и укажите символику общеутвердительного, частноутвердительного, общеотрицательного и частноотрицательного суждений.
	90. Приведите примеры общеутвердительного, частноутвердительного, общеотрицательного и частноотрицательного суждений и продемонстрируйте графически соотношение объемов его терминов.
	91. Покажите механизм образования сложных суждений.
	92. Назовите основные группы сложных суждений.
	93. Объясните на примерах суть конъюнктивного, слабого (нестрогого) дизъюнктивного, сильного (строгого) дизъюнктивного, импликативного и эквивалентного суждений, продемонстрируйте их символы.
	94. Назовите логические отношения, возникающие между совместимыми суждениями.
	95. Приведите пример и объясните суть отношений подчинения (субординации), частичной совместимости (субконтрарности), противоположности (контрарности) и противоречия (контрадикторности) в логическом квадрате.
	96. Назовите логические отношения, возникающие между несовместимыми суждениями.
	97. Приведите пример и объясните суть симметричного и несимметричного реляционного суждения.
	98. Дайте определение категории умозаключение.
	99. Дайте определение логическим операциям «превращение (обверсия)», «противопоставление субъекту», «обращение (конверсия)» и «противопоставление предикату».
	100. Объясните сферу применения правил вывода в умозаключениях.
	101. Дайте определение категорического силлогизма.
	102. Дайте определение модусов фигур категорического силлогизма.
	103. Сформулируйте правила терминов и посылок категорического силлогизма.
	104. Дайте определение утверждающего и отрицающего модусов условно-категорического умозаключения, приведите его символическую схему, проиллюстрируйте примером.
	105. Дайте определение условно-категорического умозаключения, приведите его символическую схему, проиллюстрируйте примером.
	106. Покажите и обоснуйте принципиальное отличие вывода дедуктивного от вывода индуктивного.
	107. Дайте определение полной индукции.
	108. Покажите на примере и объясните характер индукции через простое перечисление (популярной).
	109. Покажите на примере и объясните метод установления причинной связи, названный Д.C. Миллем “метод единственного сходства” (метод сходства), “метод единственного различия” (метод различия), “метод сопутствующих изменений”, “метод остатков”.
	110. Дайте определение умозаключения по аналогии.
	111. Приведите важнейшие характеристики строгой аналогии.
	112. Дайте определение доказательства в логике.
	113. Назовите составные части логического доказательства.
	114. Дайте определение категории «тезис».
	115. Объясните значение оснований (аргументов) в доказательстве.
	116. Сформулируйте логическую задачу доказательства.
	117. Назовите виды доказательств.
	118. Дайте определение прямого и косвенного доказательства.
	119. Покажите на примере и объясните суть логической операции «опровержение».
	120. Назовите наиболее распространенный прием опровержения.
	121. Дайте определение формальной ошибки в доказательстве.
	122. Покажите на примере и объясните суть подмены тезиса и круга по ходу доказательства.
	123. Приведите характеристики формализованного доказательства.
	124. Дайте определение категории «гипотеза».
	125. Дайте определение общей, частной и единичной гипотезы.
	126. Покажите на примере и объясните суть конкурирующих гипотез.
	127. Охарактеризуйте (кратко) пять этапов построения гипотезы.
	128. Укажите самый действенный способ подтверждения гипотезы.
	129. Назовите основной способ подтверждения гипотез является.
	130. Объясните механизм опровержения гипотез.
	131. Перечислите законы (принципы) правильного мышления, считающиеся логическими законами.
	132. Дайте принципиальное определение категории «закон мышления».
	133. Объясните значение логического критерия истинности.
	134. Приведите два важнейших требования закона тождества.
	135. Сформулируйте логические законы тождества, противоречия и исключенного третьего, приведите примеры их действия.
	136. Объясните Ваше понимание значения законов противоречия и исключенного третьего.
	137. Покажите, в чем Вы видите объективный источник и сущность закона исключенного третьего.
	138. Назовите имя ученого, впервые сформулировавшего «закон достаточного основания».
	139. Приведите пример и объясните смысл «закона достаточного основания».
	140. Приведите пример ошибки, к которой может привести нарушение требований «закона достаточного основания».
	141. Обоснуйте значение «закона достаточного основания».
	142. Дайте определение и назовите цель дискуссии.
	143. Покажите принципиальные отличия дискуссии от полемики.
	144. Определите логическую структуру дискуссии в естествознании по проблеме происхождения жизни на Земле.
	145. Дайте определение и назовите цель полемики.
	146. Дайте определение риторического спора.
	147. Приведите принятое название искусства ведения спора.
	148. Сформулируйте главную задачу спора.
	149. Дайте определение стратегии и тактики спора.
	150. Покажите на примерах и обоснуйте принципиальное отличие паралогизма от софизма.
	151. Объясните требование «обосновать некоторое утверждение».
	152. Покажите на примере и объясните суть приемов в споре «аргумент к публике», «аргумент к жалости», «аргумент к невежеству», «аргумент к тщеславию» и «аргумент к личности».
	153. Проиллюстрируйте примером и объясните логический термин «верификация».
	154. Приведите основные отличия прямого подтверждения от косвенного.

Экзаменационный билет по предмету

**ЛОГИКА**

**Билет №** 1

* 1. Дайте определение логической операции «абстрагирование».
	2. Приведите пример и объясните причины тавтологии в определении.
	3. Дайте общее определение суждения.
	4. Дайте определение нераспределенного термина.
	5. Дайте определение чисто разделительного умозаключения, приведите его символическую схему, проиллюстрируйте примером.
	6. Объясните Ваше понимание значения закона противоречия.
	7. Выберите правильный ответ к задаче и объясните её решение: суждения «некоторые автомобили – отечественного производства» и «некоторые автомобили – не отечественного производства» находятся в отношении А) – противоположности; Б) – противоречия; В) – частичной совместимости; Г) – подчинения.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЛОГИКА**

**Билет №** 2

* 1. Раскройте суть именной функции.
	2. Охарактеризуйте ошибку «круг в определении».
	3. Покажите на примерах и объясните условия истинности суждений.
	4. Дайте определение логической операции «противопоставление субъекту».
	5. Назовите виды доказательств.
	6. Покажите на примере и объясните суть приема в споре «аргумент к тщеславию».
	7. Выберите правильный ответ к задаче и объясните её решение: суждения «все рыбы погибают без воды» и «некоторые рыбы не погибают без воды» находятся в отношении А) – противоположности; Б) – противоречия; В) – частичной совместимости; Г) – подчинения.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЛОГИКА**

**Билет №** 3

* 1. Дайте определение категории «суждение».
	2. Объясните на примере отношение противоположности понятий.
	3. Приведите пример и объясните суть реляционных суждений.
	4. Приведите два основных вида отрицательных категорических суждений.
	5. Назовите основной способ подтверждения гипотез является.
	6. Покажите на примере и объясните суть приема в споре «аргумент к невежеству».

### Выберите правильный ответ к задаче и объясните её решение: на логическом квадрате отношение между суждениями «Все учебные предметы профессионально важны для будущего специалиста» и «Некоторые учебные предметы профессионально важны для будущего специалиста» будет обозначено элементом А. Б. В. Г.



Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЛОГИКА**

**Билет №** 4

* 1. Охарактеризуйте процесс познания мира человеком.
	2. Объясните на примере отношение соподчинения (координации) понятий.
	3. Покажите на примерах и объясните условия ложности суждений.
	4. Дайте определение категории умозаключение.
	5. Дайте определение категории «тезис».
	6. Назовите цель дискуссии.
	7. Выберите правильный ответ к задаче и объясните её решение: рассуждение «Вы говорите, что этот человек виновен. Этот человек не виновен, так как совершивший преступление должен был находиться в момент его совершения на месте преступления, а он был в другом городе» является А) прямым доказательством; Б) косвенным доказательством; В) прямым опровержением; Г) косвенным опровержением.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЛОГИКА**

**Билет №** 5

* 1. Назовите виды семантических категорий.
	2. Покажите принципиальные отличия таких отношений между понятиями как противоположность и противоречие.
	3. Приведите пример и дайте характеристику логической операции «обобщение понятия».
	4. Приведите основания распределенности терминов в суждениях.
	5. Дайте определение категории «гипотеза».
	6. Дайте определение риторического спора.
	7. Выберите правильный ответ к задаче и объясните её решение: объемы понятий «студент» и «учащийся» находятся в отношении А) подчинения; Б) пересечения; В) равнозначности; Г) исключения..

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЛОГИКА**

**Билет №** 6

* 1. Объясните этимологию (происхождение) названия логической науки.
	2. Дайте определение конкретных понятий.
	3. Назовите (перечислите) известные Вам виды модальностей.
	4. Приведите пример и объясните суть несимметричного реляционного суждения.
	5. Дайте определение чисто условного умозаключения, приведите его символическую схему, проиллюстрируйте примером.
	6. Определите логическую структуру дискуссии в естествознании по проблеме происхождения жизни на Земле.
	7. Выберите правильный ответ к задаче и объясните её решение: суждение «все студенты СГУ проходят производственную практику» можно отрицать А) Только суждением «ни один студент СГУ не проходит производственную практику»; Б) Суждениями «ни один студент СГУ не проходит производственную практику» и «некоторые студенты СГУ не проходят производственную практику»; В) Только суждением «некоторые студенты СГУ не проходят производственную практику»; Г) Суждением «некоторые студенты СГУ проходят производственную практику».

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЛОГИКА**

**Билет №** 7

* 1. Раскройте понятие имени в формальной логике.
	2. Дайте определение непустых понятий.
	3. Приведите пример и объясните структуру правильного последовательного деления.
	4. Дайте определения большего, среднего и меньшего терминов категорического силлогизма, приведите их символы.
	5. Дайте определение отрицающего модуса условно-категорического умозаключения, приведите его символическую схему, проиллюстрируйте примером.
	6. Сформулируйте главную задачу спора.
	7. Выберите правильный ответ к задаче и объясните её решение: из ряда понятий «квадрат, окружность, куб, треугольник» чтобы остался один род, надо исключить А) «квадрат»; Б) «окружность»; В) «куб»; Г) «треугольник».

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЛОГИКА**

**Билет №** 8

* 1. Укажите границы применения характеристики «истинно».
	2. Приведите пример и объясните суть совместимых понятий.
	3. Покажите на примере и объясните суть деления понятий по видоизменению признака, служащего основанием деления.
	4. Назовите основные группы сложных суждений.
	5. Сформулируйте логическую задачу доказательства.
	6. Сформулируйте логический закон исключенного третьего, приведите пример его действия.
	7. Выберите правильный ответ к задаче и объясните её решение: соотношение объемов понятий «1. писатель; 2. русский писатель, 3. Л.Н. Толстой; 4. писательское вдохновение» отражено на схеме.



Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЛОГИКА**

**Билет №** 9

* 1. Объясните суть и функции символической логики.
	2. Приведите пример и объясните суть генетического определения.
	3. Приведите пример пограничного случая, когда суждение по форме – общее, а, по сути, – частное.
	4. Дайте определение категорического силлогизма.
	5. Покажите на примере и объясните метод установления причинной связи, названный Д.C. Миллем “метод остатков”.
	6. Назовите две большие группы, на которые можно разделить тактические приемы, помогающие выиграть спор.

### Выберите правильный ответ к задаче и объясните её решение: на логическом квадрате отношение между суждениями «Все студенты группы присутствовали на лекции» и «Ни один студент группы не присутствовал на лекции» будет обозначено элементом А. Б. В. Г.



Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЛОГИКА**

**Билет №** 10

* 1. Назовите основные этапы развития формальной логики.
	2. Приведите пример нулевого класса, объясните саму возможность их существования.
	3. Покажите на примере и объясните суть деления понятий по наличию или отсутствию признака, служащего основанием деления.
	4. Приведите пример и объясните суть отношения противоположности (контрарности) в логическом квадрате.
	5. Покажите на примере и объясните суть логической операции «опровержение».
	6. Приведите основные отличия прямого подтверждения от косвенного.
	7. Выберите правильный ответ к задаче и объясните её решение: суждения «все птицы – летают» и «ни одна птица – не летает» находятся в отношении А) – противоположности; Б) – противоречия; В) – частичной совместимости; Г) – подчинения.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЛОГИКА**

**Билет №** 11

* 1. Дайте определение логической операции «сравнение».
	2. Сформулируйте «закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия».
	3. Дайте определение утвердительного суждения.
	4. Дайте логическую характеристику и укажите символику частноотрицательного суждения.
	5. Назовите составные части логического доказательства.
	6. Приведите два важнейших требования закона тождества.
	7. Выберите правильный ответ к задаче и объясните её решение: рассуждение «Все студенты СГУ изучают логику. Все студенты СГУ проходят производственную практику. Следовательно – некоторые проходящие производственную практику изучают логику» является силлогизмом А) второй фигуры; Б) четвертой фигуры; В) первой фигуры; Г) третьей фигуры.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЛОГИКА**

**Билет №** 12

* 1. Укажите границы применения характеристики «формально неправильно».
	2. Покажите на примере специфику характеристики как логической операции.
	3. Дайте определение ассерторическим суждениям.
	4. Приведите пример и объясните суть отношения противоречия (контрадикторности) в логическом квадрате.
	5. Дайте определение умозаключения по аналогии.
	6. Обоснуйте значение «закона достаточного основания».
	7. Выберите правильный ответ к задаче и объясните её решение: соотношение объемов понятий «1. преступление; 2. преступность; 3. кража; 4. общественная проблема» отражено на схеме.



Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЛОГИКА**

**Билет №** 13

* 1. Дайте определение категории «понятие».
	2. Назовите существующие отношения между двумя несовместимыми понятиями.
	3. Назовите две важнейшие характеристики суждения, отличающие его от понятия.
	4. Сформулируйте правила посылок категорического силлогизма.
	5. Покажите на примере и объясните суть нестрогой аналогии.
	6. Покажите, в чем Вы видите объективный источник и сущность закона исключенного третьего.
	7. Выберите правильный ответ к задаче и объясните её решение: примером ограничения понятий будет пара А) «учащийся – студент»; Б) «ученый – юрист»; В) «дорога – дорожка»; Г) «преступник – человек, взявший чужую вещь».

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЛОГИКА**

**Билет №** 14

* 1. Назовите имена философов, с творчеством которых связано основание и становление диалектической логики.
	2. Назовите виды определения через ближайший род и видовое отличие.
	3. Объясните и покажите на примере «дихотомию» как вид деления.
	4. Приведите пример и объясните суть отношения подчинения (субординации) в логическом квадрате.
	5. Дайте определение единичным версиям.
	6. Назовите цель полемики.
	7. Выберите правильный ответ к задаче и объясните её решение: в какой паре второе понятие – результат обобщения первого А) «москвич – житель столицы»; Б) «президент – глава государства»; В) «процессор – компьютер»; Г) «отдых – сон».

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЛОГИКА**

**Билет №** 15

* 1. Перечислите три основные этапа (формы) чувственного познания.
	2. Дайте определение соотносительных понятий.
	3. Покажите на примере и объясните суть ошибки «сбивчивое деление».
	4. Назовите логические отношения, возникающие между несовместимыми суждениями.
	5. Дайте определение прямого доказательства.
	6. Объясните требование «обосновать некоторое утверждение».

### Выберите правильный ответ к задаче и объясните её решение: на логическом квадрате отношение между суждениями «Некоторые учебные пособия устарели» и «Ни одно учебное пособие не устарело» будет обозначено элементом А. Б. В. Г.



Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЛОГИКА**

**Билет №** 16

* 1. Охарактеризуйте ощущение как этап (форму) чувственного познания.
	2. Дайте определение собирательных понятий.
	3. Приведите пример и дайте характеристику логической операции «ограничение понятия».
	4. Приведите пример и объясните суть отношения частичной совместимости (субконтрарности) в логическом квадрате.
	5. Покажите на примере и объясните метод установления причинной связи, названный Д.C. Миллем “метод единственного сходства” (метод сходства).
	6. Обоснуйте негативное влияние на развитие научного знания абсолютизации законов формальной логики.
	7. Выберите правильный ответ к задаче и объясните её решение: как будет выглядеть вывод из следующих посылок: «некоторые солдаты – храбрые, некоторые французы – солдаты» А) – «некоторые французы – храбрые»; Б) «некоторые храбрецы – французы»; «некоторые храбрые солдаты – французы»; Г) из этих двух посылок вообще ничего не следует.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЛОГИКА**

**Билет №** 17

* 1. Перечислите три группы, на которые делятся все правила значения языка.
	2. Приведите пример единичного класса, дайте логические характеристики единичного класса.
	3. Раскройте структуру логической операции «деление».
	4. Приведите пример частноутвердительного суждения и продемонстрируйте графически соотношение объемов его терминов.
	5. Покажите на примере и объясните метод установления причинной связи, названный Д.C. Миллем “метод единственного различия” (метод различия).
	6. Назовите два типа, на которые подразделяются основные законы мышления.
	7. Выберите правильный ответ к задаче и объясните её решение: объемы понятий «рыба» и «дельфин» находятся в отношении А) подчинения; Б) пересечения; В) равнозначности; Г) исключения..

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЛОГИКА**

**Билет №** 18

* 1. Охарактеризуйте восприятие как этап (форму) чувственного познания.
	2. Приведите пример универсального класса, укажите основное отличие универсальных классов.
	3. Дайте определение общего суждения.
	4. Дайте логическую характеристику и укажите символику частноутвердительного суждения.
	5. Покажите на примере и объясните суть подмены тезиса по ходу доказательства.
	6. Обоснуйте недопустимость риторического спора в науке, в судопроизводстве.
	7. Выберите правильный ответ к задаче и объясните её решение: объемы трех понятий «студент»; «студент СГУ» и «студент юридического факультета СГУ» находятся в отношении А) соподчинения; Б) последовательного подчинения; В) противоречия; Г) противоположности..

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЛОГИКА**

**Билет №** 19

* 1. Дайте определение логической операции «обобщение».
	2. Дайте определение положительных понятий.
	3. Приведите примеры и объясните функцию логической связки в суждении.
	4. Сформулируйте правила терминов категорического силлогизма.
	5. Дайте определение утверждающего модуса условно-категорического умозаключения, приведите его символическую схему, проиллюстрируйте примером.
	6. Сформулируйте логический закон тождества, приведите пример его действия.
	7. Выберите правильный ответ к задаче и объясните её решение: суждение «некоторые птицы – летают» можно отрицать А) суждением «некоторые птицы – не летают»; Б) суждением «все птицы – летают»; В) суждением «все птицы – не летают»; суждением «некоторые не птицы – летают».

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЛОГИКА**

**Билет №** 20

* 1. Назовите два смысловых значения, в которых используется слово «логика».
	2. Приведите пример и объясните суть логически несравнимых понятий.
	3. Перечислите названия терминов суждения, дайте определение каждому.
	4. Дайте определение дедуктивного умозаключения.
	5. Объясните механизм опровержения гипотез.
	6. Сформулируйте логический закон противоречия, приведите пример его действия.
	7. Выберите правильный ответ к задаче и объясните её решение: суждения «все студенты СГУ изучают логику» и «некоторые студенты СГУ изучают логику» находятся в отношении А) – противоположности; Б) – противоречия; В) – частичной совместимости; Г) – подчинения.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЛОГИКА**

**Билет №** 21

* 1. Дайте определение логической операции «анализ и синтез».
	2. Сформулируйте основное логическое требование к определению.
	3. Покажите на примерах и объясните принципиальные отличия простых и сложных суждений.
	4. Объясните на примере суть конъюнктивного суждения, продемонстрируйте символ конъюнкции.
	5. Дайте определение формальной ошибки в доказательстве.
	6. Покажите на примерах и обоснуйте принципиальное отличие паралогизма от софизма.
	7. Выберите правильный ответ к задаче и объясните её решение: объемы понятий «лето» и «время года после весны и перед осенью» находятся в отношении А) подчинения; Б) пересечения; В) равнозначности; Г) исключения..

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЛОГИКА**

**Билет №** 22

* 1. Сравните на примерах функциональные роли знаков «индексов», «образов» и «символов».
	2. Приведите пример и охарактеризуйте ошибку «слишком широкое определение».
	3. Дайте определение деления как логической операции.
	4. Объясните на примере суть импликативного сложного суждения, продемонстрируйте символ импликации.
	5. Приведите характеристики формализованного доказательства.
	6. Дайте определение тактики спора.
	7. Выберите правильный ответ к задаче и объясните её решение: рассуждение «Все студенты сдают сессии. Ни один из сдающих сессии не профессор. Следовательно – ни один профессор не студент» является силлогизмом А) второй фигуры; Б) четвертой фигуры; В) первой фигуры; Г) третьей фигуры.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЛОГИКА**

**Билет №** 23

* 1. Назовите имя ученого, стоящего у истоков дедуктивной логики.
	2. Дайте логическое объяснение такому языковому явлению как омонимы.
	3. Дайте определение отрицательного суждения.
	4. Покажите механизм образования сложных суждений.
	5. Дайте определение косвенного доказательства.
	6. Сформулируйте важнейшие требования к выдвигаемым по ходу спора аргументам.
	7. Выберите правильный ответ к задаче и объясните её решение: объемы трех понятий «студент СГУ»; «студент первого курса СГУ» и «студент выпускного курса СГУ» находятся в отношении А) соподчинения; Б) последовательного подчинения; В) противоречия; Г) противоположности.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЛОГИКА**

**Билет №** 24

* 1. Укажите границы применения характеристики «ложно».
	2. Приведите пример двух понятий, находящихся в отношении противоречия (контрадикторности), объясните суть этого отношения.
	3. Назовите (перечислите) три вида простых суждений, выделяемых без учета модальных характеристик.
	4. Дайте определение распределенного термина.
	5. Покажите на примере и объясните метод установления причинной связи, названный Д.C. Миллем “метод сопутствующих изменений”.
	6. Покажите на примере и объясните суть приема в споре «аргумент к публике».
	7. Выберите правильный ответ к задаче и объясните её решение: для двух понятий «тополь» и «береза» непосредственным обобщающим понятием будет А) «растение»; Б) «лиственное дерево»; В) «дерево»; Г) «живое существо».

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЛОГИКА**

**Билет №** 25

* 1. Укажите границы применения характеристики «формально правильно».
	2. Приведите пример и объясните суть структурного определения.
	3. Дайте определение частного суждения.
	4. Дайте определение модусов фигур категорического силлогизма.
	5. Покажите на примере и объясните суть конкурирующих гипотез.
	6. Покажите принципиальные отличия дискуссии от полемики.
	7. Выберите правильный ответ к задаче и объясните её решение: объемы трех понятий «студент»; «студент СГУ третьего курса» и «студент СГУ первого курса» находятся в отношении А) соподчинения; Б) последовательного подчинения; В) противоречия; Г) противоположности..

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЛОГИКА**

**Билет №** 26

* 1. Дайте определение категории «умозаключение».
	2. Приведите пример и объясните суть пустых понятий.
	3. Объясните принципиальное отличие модальных суждений от немодальных.
	4. Дайте определение логической операции «обращение (конверсия)».
	5. Назовите наиболее распространенный прием опровержения.
	6. Покажите на примере и объясните суть приема в споре «аргумент к личности».
	7. Выберите правильный ответ к задаче и объясните её решение: определение «квадрат – это ромб с прямым углом» является А) логически корректным; Б) слишком узким; В) слишком широким; Г) содержащим круг.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЛОГИКА**

**Билет №** 27

* 1. Покажите принципиальное отличие дедуктивной логики от индуктивной.
	2. Дайте определение абстрактных понятий.
	3. Покажите на примерах и объясните принципиальные отличия повествовательных, вопросительных и побудительных предложений.
	4. Дайте логическую характеристику и укажите символику общеотрицательного суждения.
	5. Дайте определение доказательства в логике.
	6. Перечислите законы (принципы) правильного мышления, считающиеся логическими законами.
	7. Выберите правильный ответ к задаче и объясните её решение: определение «деньги – это средство платежа» является А) логически корректным; Б) слишком узким; В) слишком широким; Г) содержащим круг.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЛОГИКА**

**Билет №** 28

* 1. Перечислите основные функции, которые выполняют понятия, покажите их отличия.
	2. Приведите пример и объясните суть сущностного определения.
	3. Покажите на примере и объясните суть ошибки «излишество в делении».
	4. Дайте определение логической операции «противопоставление предикату».
	5. Покажите и обоснуйте принципиальное отличие вывода дедуктивного от вывода индуктивного.
	6. Дайте определение стратегии спора.
	7. Выберите правильный ответ к задаче и объясните её решение: рассуждение «Ни один кит не дышит жабрами. Все рыбы дышат жабрами. Следовательно – Ни один кит не рыба.» является силлогизмом А) второй фигуры; Б) четвертой фигуры; В) первой фигуры; Г) третьей фигуры.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЛОГИКА**

**Билет №** 29

* 1. Покажите способ рассмотрения языка наукой семиотикой.
	2. Объясните на примере отношение перекрещивания (пересечения) между понятиями.
	3. Покажите на примере и объясните суть ошибки «скачек в делении».
	4. Назовите логические отношения, возникающие между совместимыми суждениями.
	5. Дайте определение общей гипотезы.
	6. Дайте логическое обоснование значения закона тождества.
	7. Выберите правильный ответ к задаче и объясните её решение: определение «логика – это наука о логических правилах и законах» является А) логически корректным; Б) слишком узким; В) слишком широким; Г) содержащим круг.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЛОГИКА**

**Билет №** 30

* 1. Раскройте смысл термина «логическая форма».
	2. Дайте логическое объяснение такому языковому явлению как синонимы.
	3. Перечислите существующие виды деления как логической операции.
	4. Объясните на примере суть эквивалентного сложного суждения, продемонстрируйте символ конъюнкции.
	5. Охарактеризуйте (кратко) пять этапов построения гипотезы.
	6. Приведите пример ошибки, к которой может привести нарушение требований «закона достаточного основания».
	7. Выберите правильный ответ к задаче и объясните её решение: объемы трех понятий «студент»; «студент СГУ» и «студент любого другого Вуза, кроме СГУ» находятся в отношении А) соподчинения; Б) последовательного подчинения; В) противоречия; Г) противоположности.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЛОГИКА**

**Билет №** 31

* 1. Дайте определение формальной логике как науке.
	2. Приведите пример и объясните суть функционального определения.
	3. Дайте определение единичного суждения.
	4. Объясните на примере суть слабого (нестрогого) дизъюнктивного суждения, продемонстрируйте символ слабой (нестрогой) дизъюнкции.
	5. Приведите важнейшие характеристики строгой аналогии.
	6. Проиллюстрируйте примером и объясните логический термин «верификация».
	7. Выберите правильный ответ к задаче и объясните её решение: соотношение объемов понятий «1. равносторонний треугольник, 2. Бермудский треугольник, 3. остроугольный треугольник; 4. равнобедренный треугольник» отражено на схеме.



Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЛОГИКА**

**Билет №** 32

* 1. Приведите пример простого и сложного имени, объясните суть их отличия.
	2. Дайте определение безотносительных понятий.
	3. Назовите (без подробной характеристики) правила деления понятий.
	4. Приведите пример и объясните суть симметричного реляционного суждения.
	5. Дайте определение частной гипотезы.
	6. Объясните значение логического критерия истинности.
	7. Выберите правильный ответ к задаче и объясните её решение: рассуждение «дедуктивное рассуждение логически корректно, так как опирается на истинные посылки и построено по первому модусу первой фигуры Barbara» является А) прямым доказательством; Б) косвенным доказательством; В) прямым опровержением; Г) косвенным опровержением.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЛОГИКА**

**Билет №** 33

* 1. Как называется специально созданный для целей логики язык
	2. Назовите основные логические операции с объемами понятий.
	3. Приведите пример и объясните суть экзистенциальных суждений.
	4. Дайте логическую характеристику и укажите символику общеутвердительного суждения.
	5. Покажите на примере и объясните характер индукции через простое перечисление (популярной).
	6. Приведите принятое название искусства ведения спора.

### Выберите правильный ответ к задаче и объясните её решение: на логическом квадрате отношение между суждениями «Некоторые студенты группы присутствовали на лекции» и «Некоторые студенты группы не присутствовали на лекции» будет обозначено элементом А. Б. В. Г.



Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЛОГИКА**

**Билет №** 34

* 1. Раскройте суть пропозициональной функции.
	2. Объясните на примере отношение подчинения между понятиями.
	3. Объясните значение количества суждения как его логической характеристики.
	4. Приведите два основных вида утвердительных категорических суждений.
	5. Дайте определение единичной гипотезы.
	6. Объясните, как Вы понимаете значение закона исключенного третьего.
	7. Выберите правильный ответ к задаче и объясните её решение: определение «автомобиль – это машина» является А) логически корректным; Б) слишком узким; В) слишком широким; Г) содержащим круг.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЛОГИКА**

**Билет №** 35

* 1. Охарактеризуйте представление как этап (форму) чувственного познания.
	2. Дайте определение отрицательных понятий.
	3. Перечислите признаки и приведите характеристики суждения.
	4. Объясните сферу применения правил вывода в умозаключениях.
	5. Перечислите методы установления причинной связи, называемых в современной логике «методы Бэкона-Милля».
	6. Дайте определение дискуссии.
	7. Выберите правильный ответ к задаче и объясните её решение: объемы понятий «студент» и «спортсмен» находятся в отношении А) подчинения; Б) пересечения; В) равнозначности; Г) исключения..

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------