ГОУ Гимназия № 1505 «Московская городская педагогическая гимназия-лаборатория»

**Реферат**

**по психологии**

Влияние темпов пубертата на психологические особенности подростка

Выполнила: ученица 10 «Б» класса

Зубкова М.Д.

Научный руководитель:

Савина О. О.

Москва

2009

**Содержание**

Введение

Глава I. Физиологические основы процессов взросления

1.1. Понятие подросткового возраста

1.1.1. Временные рамки пубертата

1.2. Физиология пубертата

1.2.1 Половое развитие девочек

1.2.2 Половое развитие мальчиков

1.3. Нарушение физиологических процессов взросления

1.3.1 Преждевременное половое развитие девочек

1.3.2 Преждевременное половое развитие мальчиков

1.3.3 Задержка полового развития у девочек

1.3.4 Задержка полового развития у мальчиков

1.3.5 Другие нарушения полового развития

Глава II. Психологические особенности подростков

2.1. Оценка подросткового возраста с точки зрения психологии

2.2. Самосознание подростка. Представление о себе, поиск собственного «Я».

2.3. Подросток и семья

2.4. Отношения подростков с ровесниками

2.4.1 Гетеросоциальность

Глава III. Психологические особенности подростков с разными темпами пубертата.

3.1. Психологические особенности юношей с разными темпами пубертата

3.2. Психологические особенности девушек с разными темпами пубертата

Выводы

Заключение

Библиография

# Введение

*Актуальность.* Состоит в том, что в период созревания очень важен для психологического становления личности: формируется внутренний мир человека, интеллектуальная сфера, изменяются способы контакта, общения с другими людьми, представление о своём месте в мире, своих способностях, задатках. Именно во время созревания человек осознаёт себя, как личность. Но не все дети взрослеют одинаково, у каждого свой темп развития, поэтому могут возникать разные проблемы в связи с разными темпами развития. Мы рассмотрим три варианта темпов биологического созревания: ранний, нормальный и поздний. В период взросления начинают изменяться требования и отношения других людей к подростку. Другие люди начинают считать его более взрослым, ответственным и т.д., а он может быть не готов к этим требованиям. С другой стороны, при быстром взрослении ребёнок, ожидая изменения отношения, может столкнуться с непониманием, как старших, так и ровесников. Изучив темпы развития, и выявив особенности каждого из них, можно помочь ребёнку справиться с трудностями формирования самосознания в подростковом периоде. Для нашей гимназии тема актуальна, так как возраст некоторых детей пятого класса как раз приходится на начало пубертата и им сложней вдвойне, на фоне начала такого непростого периода жизни, как взросление, они приходят в новую школу, в которой никого не знают. Педагогам необходимо помочь детям справиться с их трудностями и переживаниями и самим не провоцировать возможные проблемы детей с родителями, одноклассниками и другими педагогами.

*Теоретическая разработанность*. Изучением детей в период полового созревания занимались многие психологи и физиологи. Здесь следует назвать имена следующих учёных. «Дж. Стэнли Холл первый в США доктор философии в области психологии, основоположник научной школы по изучению ребёнка в Северной Америке, он первым начал изучать психологию подростков». [цит. по 11 c. 51] З. Фрейд, коснувшийся проблем юности в своей книге «Три очерка по теории сексуальности» [11]; Анна Фрейд, дочь З. Фрейда, интересовалась изучением юношеского возраста больше, чем её отец, и много работала над исследованием процесса подросткового развития и структуры психики в пубертатный период [11]; Э. Эриксон (1902-1994) модифицировал созданную Фрейдом теорию психосексуального развития в своей книге «Юность и идентичность» [11]; Роберт Хэвигхерст в своей книге «Задачи развития и образования» разрабатывал психосоциальную теорию развития в юности [11]; русский учёный И. С. Кон, изучавший основные психологические проблемы 14—18-летних школьников и учащихся ПТУ и систематизировавший их в книге «Психология ранней юности»; А. Гезелль, получивший известность благодаря наблюдениям за развитием человека от рождения до юношеского возраста, его самой известной книгой является «Юность: от 10 до 16 лет» [11] и многие другие учёные.

*Объект:* подростки 11-14 лет

*Предмет:* воздействие темпов пубертата на психологические особенности подростка.

*Цель работы:* Выявить влияние темпов развития на особенности осознания собственного "я" в период взросления.

*Задачи:*

* На основе изучения литературы, дать определения основным понятиям темы: пубертат (ранний и поздний), подростковый возраст и др.,
* определить физиологические процессы, лежащие в основе полового созревания,
* определить общие особенности подросткового возраста,
* выявить взаимосвязь основных вариантов биологического созревания (ранний, поздний, нормальный) с особенностями самосознания подростка и проблемами, трудностями взаимоотношений с окружающими людьми.
* проанализировать данные и подготовить вывод

*Гипотеза:* существует взаимосвязь и влияние биологического развития на особенности самосознания и отношений подростков: ранний и поздний пубертат в некоторых случаях может привести к проблемам в общении со сверстниками и взрослыми, непонимания со стороны окружающих, более критичному отношению к себе.

Глава I. Физиологические основы процессов взросления

## 1.1 Понятие подросткового возраста

Подростковый возраст – время изменений и в жизни и в организме человека. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются психологические новообразования. Этот процесс преобразования и определяет все основные особенности личности детей подросткового возраста. Подростковый возраст – это фаза-период онтогенеза (индивидуального развития), который является переходным этапом-стадией между детством – юностью – взрослостью. [16]

«Основной особенностью подросткового возраста является глубокая и болезненная перестройка организма – половое созревание. Половое развитие неотделимо от общего и происходит непрерывно, начиная с рождения. Однако в подростковом возрасте оно резко ускоряется и в течение сравнительно короткого периода времени наступает половая зрелость» [цит. по 14, с. 76]

В медицинской литературе периодизация подросткового возраста проводится с позиций физического и полового созревания. Весь этап взросления здесь определяется как пубертатный (лат. pubertas — половая зрелость), и его обычно подразделяют на три периода:

* препубертатный — подготовительный период;
* собственно пубертатный период — бурная внутренняя
перестройка с наступлением половой зрелости (способность к
размножению);
* постпубертатный — достижение окончательной биологической зрелости. [12]

Пубертат является индивидуальным и может варьировать в некоторых пределах в зависимости от расовых, географических и иных условий. Условно принято считать возраст от 13 до 17 лет. Рассмотрим подробнее временные рамки пубертата и зависимость времени начала пубертата от различных факторов.

###

### 1.1.1 Временные рамки пубертата

Время начала подросткового возраста варьирует и больше зависит от костного возраста (физиологического), чем от хронологического, а также определяется наследственными и средовыми факторами.

Имеются различия в хронологических рамках взросления в зависимости от пола: подростковый возраст определяется как 13-16 лет для мальчиков и 12-15 лет—для девочек; юношеский возраст у юношей начинается с 17 лет и заканчивается в 22-23 года, а у девушек он начинается с 16 лет и заканчивается в 19-20 лет [12]

Так же, в книге «Педология» Блонского П. П. упоминается, что «в жарком климате дети созревают при прочих равных условиях раньше, чем в холодном. Но у креолок на Антильских островах половая зрелость наступает в то же время, как и у француженок, тогда как в Африке на той же широте у многих негритянских племён она наступает в 10-11 лет. У родившихся и выросших в Москве татарских детей половая зрелость наступает раньше, чем у русских московских детей». [цит. по 3, с 240]

Ещё одним фактором, влияющим на возраст созревания, являются условия жизни. Подростки, живущие в хороших условиях, развиваются гораздо раньше, чем их ровесники, живущие в тяжёлых условиях (недостаточное питание, тяжёлая работа и т.п.), а так же подростки-спортсмены, имеющие высокую физическую нагрузку. [3]

На территории России с 1950 года началось массовое ускорение темпов полового созревания новых поколений*.* Современные дети стали достигать полного своего физического роста и полового созревания в среднем на 1,5-2 года раньше, чем предыдущие поколения. Что же касается верхней границы взросления, приобретения социального статуса, то здесь положение изменилось в худшую сторону — удлинились сроки обучения и приобретения профессии, и это сдвигает начало самостоятельной трудовой деятельности к более старшим возрастным границам.

Недавние исследования учёных института клинической эндокринологии так же показали, что в современном мире возраст наступления пубертата значительно изменился: так, за прошедшее столетие возраст менархе (первой менструации) в Европе снизился почти на пять лет – с 17,6 до 13, 2 лет. Данный факт объясняется как стабильными социально-экономическими условиями, так и улучшением здоровья и качества жизни в исследуемых популяциях. Абсолютное большинство девочек вступает в период полового развития в возрасте от 8 до 13 лет, мальчиков – несколько позже, в 9–14 лет. В популяции девушек московского региона возраст наступления менархе составил 12,7 ± 1,1 лет. [2]

Таким образом, получается, что установление определённых сроков подросткового возраста для всех детей имеет весьма сомнительное значение: действительные для одной группы, они абсолютно не подходят для другой группы подростков. Однако, в книге «Рабочая книга школьного психолога» И. В. Дубровина и др. даются усреднённые временные рамки подросткового возраста в нашей стране, он охватывает период примерно с 10-11 до 14-15 лет, совпадая в целом с обучением детей в средних классах средней школы. [1]

Итак, временные рамки взросления не имеют точные границы, они зависят от:

* Наследственности
* Пола
* Внешних природных факторов
* Национальности и места жительства
* Образа жизни
* Общего состояния здоровья и качества жизни

Как было уже отмечено, подростковый возраст прежде всего возраст полового созревания, который имеет свою физиологию. Её мы и рассмотрим в следующем параграфе.

##

## 1.2 Физиология пубертата

Начинается половое созревание с повышения активности центральной нервной системы, вслед за которыми интенсифицируется деятельность эндокринных желез. Возрастающее количество гормонов, вырабатываемых и выделяемых в кровь этими железами, и ведет к развитию всех признаков и проявлений полового созревания.

Что вызывает деятельность половых желез? По этому вопросу есть множество гипотез, самой правдоподобной из которых по мнению П. П. Блонского, автора книги «Педология», является гипотеза Белова: железы внутренней секреции (в том числе и половые) связаны в своей деятельности друг с другом, следовательно оказывают друг на друга взаимное влияние. В раннем детстве огромную роль играет зобная железа (thymus). Функционирование этой железы, как можно предполагать на основании многих фактов, влечёт за собой пониженную деятельность мозгового придатка (Hypophsis, маленькая железа длиной около 1,3 см и весом менее 0,5 г., расположенного внутри черепа у основания головного мозга). Но пониженная деятельность последней (стало быть, он ещё слабо развит и слабо функционирует) вызывает пониженную деятельность зобной железы. Таким образом, последняя начинает атрофироваться. Явления роста, типичные для раннего детства, прекращаются. Но понижение деятельности зобной железы вызывает повышенную деятельность мозгового придатка. В свою очередь повышенная деятельность мозгового придатка возбуждает деятельность половых желез, которая понижает деятельность мозгового придатка. [3]

Из этой гипотезы можно вывести, что в начале взросления подросток – существо с повышенной деятельностью мозгового придатка (преимущественно передних долей его). Половые железы ещё только развиваются. «Мозговой придаток влияет на кожу – она беднеет жиром и грубеет, на волосы на голове - они делаются более густыми и жёсткими (однако, на половое оволосение мозговой придаток не влияет), изменяет обмен веществ в сторону ассимиляции (усвоения, построения) азотистых продуктов и диссимиляции (разрушения, выведения) углеводородов. Вследствие этого усиливается белковое питание организма, а, следовательно, и рост» [цит. по 3, с 241] Однако, «рост скелета опережает рост мышечной массы, что приводит к нарушениям осанки, некоторой непропорциональности и неуклюжести тела». [цит по 14, с 77]

Со временем возникает всё более стабильная взаимосвязь между центральной нервной системой, эндокринными центрами и половыми железами. Половые железы становятся всё более развитыми. В крови возрастает уровень половых гормонов. Под их влиянием у подростков развиваются вторичные половые признаки, увеличивается интерес к противоположному полу, усиливается половое влечение [14]

Это были общие положения физиологии пубертата, однако развитие мальчиков и девочек существенно отличается друг от друга.

###

### 1.2.1 Половое развитие девочек

До пубертатного периода форма тела мальчиков и девочек почти не отличается. Первым признаком полового созревания девочек восьми-девяти лет является ускорение развития таза – увеличение его размера и округление. Почти одновременно начинается развитие молочных желез и увеличение размера и веса яичников. Через некоторое время начинается половое оволосение и оволосение в подмышечной области.

Следующим событием во взрослении девочки является менархе – первая менструация. Она наступает у девочек примерно в 13 лет [14], в популяции девушек московского региона возраст наступления менархе составляет 12,7 ± 1,1 лет. [2].

Предельным возрастом наступления менархе является 9-18 лет. [11] У девочек плотного телосложение менархе, как правило наступает раньше чем у девочек худощавого телосложения [14] В течение 0,5-1,5 лет после менархе менструации могут быть нерегулярными, через 1-2 мес. Регулярные менструации у некоторых девушек устанавливаются только через1,5-2 года после первой менструации. [4]

«У большинства девушек менструальный цикл (время с первого дня менструации по первый день следующей) составляет 28 дней. Однако, нормальными считаются так же сроки от 21 до 30-32 дней. Важно лишь, чтобы ритм был постоянный. В среднем одна менструация длится 3-5 дней, но может быть и 1-2 или 5-7 дней». [цит по 14, с 78]

Окончательное прекращение роста у девочек происходит через два года после менархе, в среднем в 15 лет. В возрасте 15 лет наблюдается стабилизация массы тела, замедляются темпы набора массы тела. С 15 лет происходят активация и синхронизация деятельности репродуктивной системы как в центральном (гипофиз), так и в периферическом (яичники) звене. Заканчивается формирование функции репродуктивной системы с переходом к овуляторным (циклам, при которых происходит овуляция – выход яйцеклетки (женской половой клетки в фаллопиеву трубу) менструальным циклам. [4]

###

### 1.2.2 Половое развитие мальчиков

Половое созревание мальчиков происходит в течение довольно продолжительного периода – в течение 5-7 лет. Процесс разделяют на 5 стадий:

* Первая стадия - препубертатный период (6-10 лет). В это время происходит препубертатное увеличение яичек. [7]
* Вторая стадия – период повышенной активности гипофиза (10 -13 лет) Выделяются гормоны, которые стимулируют железы внутренней секреции, в том числе яичек. Наблюдается увеличение яичек, минимальное оволосение лобка. [7]
* Третья стадия – период нарастания активности яичек (12-14 лет); в это время активность яичек возрастает, причём происходит это не сразу после увеличения выработки гипофизом гормонов стимулирующих их деятельность, а постепенно. Наблюдается дальнейшее увеличение яичек и начало увеличения полового члена. [7]
* Четвёртая стадия – период наибольшей активности яичек (13 – 16 лет). В это время яички функционируют с наибольшей интенсивностью и на относительно неизменном уровне. Происходит интенсивный рост полового члена, подмышечное и половое оволосение. Начинаются поллюции (от лат. pollutio — марание, пачканье — естественное, непроизвольное, происходящее чаще всего во сне извержение семенной жидкости). «В этот период у мальчиков наблюдается заметное увеличение и изменение форм гортани, особенно значительно изменяется щитовидный хрящ, образуя гортанный выступ – кадык, адамово яблоко вследствие этого наблюдается мутация голоса, тембр голоса понижается примерно на одну октаву». [14, c 79]
* Пятая стадия - период окончательного формирования организма (15 – 19 лет). Происходит окончательное развитие половых органов и вторичных половых признаков. [7]

Окончательное прекращение роста у мальчиков происходит в среднем в 17 лет. В этом возрасте наблюдается стабилизация массы тела, замедляются темпы набора массы тела. [4]

Физиологическое взросление сложный процесс, затрагивающий работу почти всех систем органов. Иногда в это время случаются сбои и происходят нарушения процессов взросления.

## 1.3. Нарушение физиологических процессов взросления

1.3.1 Преждевременное половое развитие девочек

Половое развитие определяется как преждевременное при появлении вторичных половых признаков до 8 лет. [5]

Преждевременное половое взросление разделяется на истинное, ложное и неполное.

**Истинное преждевременное половое развитие** обусловлено ранней активацией гипоталамуса, что приводит к избыточной секреции половых гормонов, так же может быть вызвано опухолями и другими заболеваниями ЦНС, нарушающие равновесие между стимуляцией и торможением секреции гормонов, свойственных препубертатному периоду. Важнейшие особенности истинного преждевременного полового развития:

* Всегда изосексуальное (развитие вторичных половых признаков своего пола).
* Всегда полное, т. е. включает телархе (увеличение молочных желез), адренархе (лобковое и подмышечное оволосение) и ускорение роста.
* Всегда завершенное (преждевременно наступает менархе).

Более чем в 90% случаев преждевременное половое развитие у девочек — истинное. [9]

**Ложное преждевременное половое развитие** обусловлено автономной избыточной секрецией эстрогенов в надпочечниках или яичниках либо приемом эстрогенов или гонадотропных гормонов. Ложное преждевременное половое развитие, так же как и истинное, сопровождается ускорением роста. В отличие от истинного преждевременного полового развития, ложное преждевременное половое развитие всегда незавершенное (преждевременное менархе не наступает) и может быть как изосексуальным, так и гетеросексуальным (развитие вторичных половых признаков противоположного пола).

**Неполное преждевременное половое развитие**

* Изолированное преждевременное телархе.
* Изолированное преждевременное адренархе
* Изолированное преждевременное менархе [15]

Неполное преждевременное половое развитие может быть обусловлено как избытком гонадотропных гормонов, так и избытком половых гормонов и обычно не сопровождается ускорением роста. [9]

Болезни, сопровождающие преждевременное половое развитие являются:

* Кисты яичников
* Различные врождённые болезни (такие как Синдром Рассела—Сильвера, (характеризующееся гормональным нарушением) и др.)
* Различные виды неполного преждевременного развития приводят к таким болезням как синдром Штейна-Левенталя (изолированное телархе приводит к чувствительности рецепторов кожи к андрогенам), первичному бесплодию ( приводит изолированное телархе) и др.

Преждевременное половое развитие у девочек встречается гораздо чаще, чем у мальчиков.

###

### 1.3.2 Преждевременное половое развитие мальчиков

Преждевременное половое развитие — это появление некоторых или всех вторичных половых признаков у мальчика младше 9 лет. [9]

Причинами преждевременного развития мальчиков являются:

* Повышенная секреция некоторых гормонов (гонадолиберина, гонадотропных гормонов и др.)
* Генетические нарушения
* Заболевания ЦНС — самая частая причина истинного преждевременного полового развития. (сюда относятся опухоли различных частей головного мозга, инфекции, которые могут вызвать отек головного мозга)
* черепно-мозговая травма
* аномалии развития черепа и головного мозга (например, септооптическая дисплазия - недоразвитие мозга)
* злокачественные новообразования на надпочечниках (крайне редко) [9]

Самое частое осложнение преждевременного полового развития — низкорослость во взрослом возрасте - из-за быстрого созревания скелета преждевременно закрываются эпифизарные зоны роста. Отставание в росте зависит от срока начала заболевания. Цель лечения преждевременного полового развития — подавление импульсной секреции гормонов, влияющих на половое развитие.[9]

###

### 1.3.3 Задержка полового развития у девочек

Главные признаки задержки полового развития — это отсутствие телархе и адренархе к 13 годам и отсутствие менархе к 15 годам.

Причинами задержки полового развития являются:

* Недостаточная секреция гормонов
* Генетические нарушения (например, синдром Тернера-Шерешевского при котором у девочки наблюдается отсутствие одной Х-хромосомы, так что в кариотипе остается всего 45 хромосом. При этой форме нарушается развитие яичников, из которых происходит быстрое (к возрасту двух лет) исчезновение зародышей яйцеклеток (ооцист), что обусловливает бесплодие)
* Нарушения развития мозга (например Синдром Кальмана)
* Опухоли и другие нарушения работы яичников
* недостаточность некоторых гормонов в связи с высокими физическими нагрузками, стрессом и др.

Основными последствиями задержки полового развития у девочек являются нарушения эндокринной и половой системы, нарушения роста, реже бесплодие. [9]

### 1.3.4 Задержка полового развития у мальчиков

Задержка полового развития у мальчиков — это отсутствие признаков полового созревания после 14 лет. [7]

Причинами задержки полового развития у мальчиков являются:

* Различные хронические заболевания (бронхиальная астма, хронические воспалительные заболевания кишечника и др.)
* тяжелый гипотиреоз (понижение функции щитовидной железы)
* Генетические нарушения (напр. Синдром Кальвина - аномалии головного мозга и черепа)
* Заболевания ЦНС, нарушающие функцию гипоталамуса и гипофиза
* Инфекции (менингит, энцефалит)
* Черепно-мозговые травмы
* опухоли головного мозга, желёз, учавствующих в половом развитии и половых органов

Последствиями задержки полового развития являются нарушения роста, бесплодие, нарушение работы различных огранов (в зависимости от причины задержки).[9]

###

### 1.3.5 Другие нарушения полового развития

**Гинекомастия**. Возникает у мальчиков-подростков: наблюдается развитие ткани молочной железы с одной или двух сторон, которая может достигать величины грецкого ореха. Чаще всего это физиологически обратимой форме, возникающей в процессе полового созревания в связи с низким соотношением мужских и женских половых гормонов. Гинекомастия передаётся по наследству. [13]

**Анорхия - э**то врожденное отсутствие яичек у мальчика. [13]

**Крипторхизм –** неопускание яичек у мальчиков, бывает истинный и ложный. Ложный легко поддаётся лечению, истинный вызывает необратимые последствия – чаще всего такие мальчики в будущем бесплодны. [9]

Есть ещё многие другие нарушения полового развития детей обоих полов, но в рамках этого реферата мы не будем их касаться.

Как было сказано выше, у детей половое развитие происходит в разное время, у кого-то кардинальная перестройка организма уже начинается в 3-4 классе (акселераты), а кто-то начинает развиваться только к 8-9 классу (ретарданты), таким образом, получается, что в одном классе находятся дети с разным уровнем развития. Но для того чтобы понять индивидуальные трудности ребёнка с определенным темпом развития следует сначала определить общую психологическую характеристику подросткового возраста. Именно о психологии подростков пойдёт речь в следующей главе.

**Глава II. Психологические особенности подростков**

Психология подростков очень обширная тема, включающая в себя много деталей, но рамки данного реферата не позволяют раскрыть её полностью. Мы возьмём только те, которые непосредственно связаны с половыми изменениями и интенсивным ростом подростков: формирование Я -концепции, отношения с противоположным полом, отношения с ровесниками, отношения со старшими – учителями, семьёй.

##

## 2.1 Оценка подросткового возраста с точки зрения психологии

Подростковый возраст – определённый отрезок жизни между детством и зрелостью. Обычно подростковый возраст рассматривается как промежуточная ступень между детством и взрослой жизнью. [11] «С одной стороны, для этого сложного периода показательны негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, свертывание прежде установившейся системы интересов ребёнка, вызывающий характер его поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность ребёнка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности. Главное, данный период отличается выходом ребёнка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе, как члену общества».[цит по 14, с 79]

Итак, подростковый возраст отличается не только кардинальной биологической перестройкой, но и глубокими психологическими изменениями. Разберём более подробно разные стороны психологии подростка.

## 2.2 Самосознание подростка. Представление о себе, поиск собственного «Я»

Подростковый возраст – это время, когда человек стремится осознать себя как личность. В подростковом возрасте возрастает потребность познать себя (индентификация с собственным «Я») и стремление открыть через постоянные рефлексии свою сущность лишает подростка спокойной душевной жизни. [10] Подтверждение постоянной рефлексии находили многие психологи, которые неоднократно, в разных странах и в разной социальной среде, предлагали детям разных возрастов дописать по своему разумению неоконченный рассказ или сочинить рассказ по картинке. Результат более или менее одинаков: дети и младшие подростки, как правило, описывают действия, поступки, события, старшие подростки и юноши — преимущественно мысли и чувства действующих лиц. Психологическое содержание рассказа волнует их больше, чем его внешний, «событийный» контекст. [6]

При формировании Я-концепции происходит развитие представлений о себе. Я-концепция – это система установок по отношению к самому себе, это совокупость его самоопределений или образов Я. В начале периода полового созревания большинство подростков начинают проводить тщательную оценку самих себя, сравнивая свои внешние данные, физическое развитие, двигательные навыки, интеллектуальные способности и социальные умения с аналогичными качествами своих сверстников и идеальных героев. Эта критическая самооценка обычно сопровождается периодом застенчивости, когда подросток чрезвычайно уязвим и легко смущается. [10]

Биогенетическая психология выводила рост самосознания и интереса к собственному «Я» у подростков и юношей непосредственно из процессов полового созревания. Половое созревание, скачок в росте, нарастание физической силы, изменение внешних контуров тела и т. п. действительно активизируют у подростка интерес к себе и своему телу. Но ведь ребенок рос, менялся, набирал силу и до переходного возраста, и тем не менее это не вызывало у него тяги к самопознанию. Если это происходит теперь, то прежде всего потому, что физическое созревание является одновременно социальным символом, знаком взросления и возмужания, на который обращают внимание и за которым пристально следят другие, взрослые и сверстники. Противоречивость положения подростка, изменение структуры его социальных ролей и уровня притязаний — вот что в первую очередь актуализирует вопросы «Кто я?», «Кем я стану?», «Каким я хочу и должен быть?». [8]

Итак, в подростковом возрасте сильно возрастает потребность к саморефлексии и самопознанию, человека начинают волновать его роль в жизни, отношение к себе других людей, у подростка формируется новое представление себя.

## 2.3 Подросток и семья

«Подростковый возраст – период, когда подросток постепенно отходит от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, всё больше на внутренние критерии» [цит по 14, c 79] В детстве ребёнок покружён в поле семейной индефикации. «Семейное «Мы» - первая группа, которая принимается в детстве как данность. Родители, родственники, их мир вещей, стиль взаимоотношений в детстве воспринимаются как неизменная сущность бытия. Однако, набирая опыт жизни, подросток открывает для себя многообразные семейные отношения, которые отличаются от родительской семьи. В то же время он начинает испытывать потребность расстаться с фамильной индентификацией, растворяющей его в лоне семьи. Он испытывает потребность в более универсальной, более широкой идентичности и одновременно в укреплении своего собственного чувства личности, в обособлении своего «Я» от семейного «Мы». Поэтому подросток обращает свой критичный взор к семейным традициям и ценностям» [цит по 10, с 348] Критика образа жизни родителей становится всё больше, хорошо характеризует отношение подростков к родителям Марк Твен: «Когда мне было пятнадцать мои родители были очень глупыми, а когда мне стало тридцать, они поумнели».

«Несмотря ни на что, относительно крепкими остаются эмоциональные связи подростка с родителями. Стремление освободиться от эмоциональной привязанности у мальчиков больше, чем у девочек. Тем не менее общение родителей и подростка весьма конфликтно, сложно, противоречиво и значимо». [цит по 6, с 65]

Также, по мнению автора книги «Подросток. Трудности взросления» В. Г. Казанской в отличие от среднего дошкольника, который ответы на все вопросы ищет у родителей, подросток начинает сам стараться ответить себе на все вопросы, причём его вопросы часто носят экзистенциальный (философский, с обозначением конкретного бытия) характер: «Почему люди говорят одно, а делают другое?», «Почему мне всё запрещают?» и т. д.

Таким образом, основными особенностями общения подростка с семьёй, является стремление к обособлению, освобождению от родительской опеки, а так же критика поступков членов семьи и поиск вариантов семейных отношений отличных от отношений в собственной семье.

##

## 2.4 Отношения подростков с ровесниками

Как было сказано выше, подросток стремится открывать новые варианты отношений, поведения, отличные от таковых в семье. Подростки начинают искать себе эталон для подражания и ищут его сверстниках. По ним подросток сверяет свои ценности, он начинает сверять то, что он делает с тем, что от него ждут другие, подросток начинает думать, как привести свои мнения., чувства и поступки в соответствие с уже принятыми в группе. «Потребность быть принятым средой значимых людей, боязнь быть отвергнутым, являются главными в общении подростка. В связи этим отношение с родителями и учебная деятельность может быть отодвинута на задний план. В подростковом возрасте общение с друзьями и одноклассниками занимает порядка 50 % от всего времени подростка» [цит по 6, с. 55] Так же многочисленные исследования, в том числе и советских научных работников (Лозинский, Залужный и др.), показали, что именно в подростковом возрасте сильно развито вожачество. Главное условие для того, чтобы быть вожаком среди подростков – ум. Но одного ума недостаточно, также огромную роль играет настойчивость, решительность, физическое развитие и сравнительно большие знания. Как отрицательное качество вожака в этом возрасте наблюдается властность. Зная эту особенность подростков, педагогам следует учитывать влияние вожака на группу с тем, чтобы опереться на него или наоборот вовремя вывести его в такую группу, где он уже не может проявлять своих вожаческих качеств. [3]

Итак, в подростковом возрасте сильно увеличивается количество общения с ровесниками. Они ориентируются на сверстников, стараются вести себя так, как принято в той или иной группе ровесников.

###

### 2.4.1 Гетеросоциальность

«Гетеросоциальность – этап развития подростка и взрослого человека, во время которого человек удовлетворяет свои потребности в общении и дружбе с лицами обоих полов» [цит по 11, с 354]. Подростковый возраст время полового созревания, в это время человек взрослеет, его начинают интересовать лица противоположного пола. Установление близости с представителем другого пола является одой из главных задач позднего подросткового периода. Неудача в завязывании близких отношений с представителями противоположного пола может стать причиной сильной тревоги, страхов в отношении своих сексуальных возможностей и низкой самооценки. Подростки старшего возраста особенно остро переживают чувство своей сексуальной неполноценности.

Первые попытки гетеросоциальных контактов происходят в раннем подростковом возрасте. Попытки привлечь к себе внимание сводятся к дразнению – дёрнуть за волосы, спрятать учебники. Именно такие попытки к общению происходят потому, что подростки разных полов не знают как общаться друг с другом, зато знают как побезобразничать, поэтому прибегают именно к таким способам установления первых гетеросоциальных контактов.

Постепенно по мере взросления эти начальные контакты приобретают более сложный характер. Группы мальчиков и девочек начинают разбиваться на пары, отношения в которых приобретают характер привязанности и влюблённости, по мере того как юноши и девушки начинают лучше узнавать друг друга. В таблице №1 показаны характерные фазы психосоциального развития детей и подростков.

Таблица № 1 [11, с 356]

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Фазы |
| Раннее детство | Аутосоциальная: ребёнок интересуется только собой |
| Примерно от 2 до 7 лет | Поиск товарищей среди других детей, независимо от их пола |
| Примерно от 8 до 12 лет | Гомосоциальная: ребёнок предпочитает играть с детьми своего пола |
| 13-14 лет | Начало гетеросоциальной: мальчики и девочки начинают проявлять интерес друг к другу |
| 15-16 лет | Отдельные юноши и девушки образуют пары |
| 17-18 лет | Большая часть подростков ходит на свидания; некоторые вступают в брак |
|  |

Итак, в подростковом возрасте у человека появляется желание общения с противоположным полом. Подростки обоих полов учатся контактировать друг с другом, появляется ощущение влюблённости, некоторые подростки начинают ходить на свидания. Общение с противоположным полом очень важно для подростка, любая неудача воспринимается очень остро.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что в отношениях ровесников некую роль играет скорость физического развития, иными словами темпы пубертата. Эту проблему мы рассмотрим в III Главе.

# Глава III. Психологические особенности подростков с разными темпами пубертата

Как было сказано в I главе, в зависимости от многих факторов взросление у разных подростков происходит по-разному. Так, в одном классе могут учиться как подростки только подходящие к стадии полового созревания, так и те, у которых половое созревание уже в самом разгаре. Такие диспропорции в развитии подростков могут служить как источником переживаний, так и наоборот могут повышать самооценку подростка.

Для рассмотрения особенностей подростков с разными темпами взросления следует ввести два термина: акселерация – ускоренные темпы пубертата, ретардация – замедленные темпы пубертата

3.1 Психологические особенности юношей с разными темпами пубертата

Как замечает американский психолог Джон Клозен, телесные свойства, постоянные или временные, могут влиять на поведение и психику подростка по трем линиям. Во-первых, относительная зрелость, рост и телосложение непосредственно влияют на соответствующие физические способности: имея преимущества в росте, весе и силе, мальчик-акселерат в течение ряда лет может без особого труда превосходить своих ровесников-ретардантов в спорте и иных физических занятиях. Во-вторых, зрелость и внешность имеют определенную социальную ценность, вызывая у окружающих людей соответствующие чувства и ожидания. Но индивидуальные способности не всегда соответствуют ожиданиям, основанным на внешности; например, очень высокий мальчик с плохой координацией движений будет плохим баскетболистом, а ждут от него многого. Отсюда — третье измерение: образ «Я», в котором преломляются собственные способности и их восприятие и оценка окружающими. [8]

«Д. Шеффер описал проводившиеся в Калифорнии на протяжении нескольких лет исследования 16 раносозревших и 16 поздно созревших мальчиков. Он получил схожие с Д. Клозеном выводы: поздно созревшие мальчики были больше напряжены, тревожны и желали привлечь внимание. А вот их раносозревшие сверстники были увереннее, уравновешенней, чаще выигрывали в соревнованиях. Так, наблюдения за этими подростками показали, что раносозревшие подростки находились в более выгодном положении, чем их ровесники-ретарданты, так как показывали более высокие результаты в соревнованиях и были увереннее в себе, в следствие чего пользовались большим авторитетом среди взрослых и сверстников. Кроме этого, возможно ещё одно влияние позднего пубертата на учёбу: например, занимающийся в музыкальной школе по классу скрипки, считает, что именно это занятие мешает ему развиться. К тому же поздносозревающие подростки больше контролируются родителями, в связи с чем могут возникать конфликты». [цит по 6, с 43]

Так же следует отметить, что в отношениях с противоположным полом подросток-ретардант может испытывать некоторые трудности, так как физическая привлекательность (хорошая физическая форма, рост) играет заметную роль в отношении между полами [11]

Однако ретарданты имеют и ряд преимуществ перед своими сверстниками-акселерантами. Рано созревающий мальчик имеет в своем распоряжении меньше времени на то, чтобы консолидировать самосознание и волю, которые нужны, чтобы выдержать испытания пубертатного периода, связанные с гормональными и физиологическими сдвигами, как бы положительно эти сдвиги ни воспринимались. Как полагает американский психолог Гарольд Пескин, мальчик-акселерат, будучи к началу полового созревания хронологически и психологически моложе поздно созревающих сверстников, испытывает большую тревогу по этому поводу. Ретардированный мальчик, имея длинный подготовительный период, может решать свои проблемы более гибко, так же ретарданты, как правило, психологически более тонкие и восприимчивые. [8]

Итак, среди мальчиков чаще в преимущественном положении находятся раносозревающие подростки, однако говорить о том, что раннее созревание более благоприятно для мальчиков-подростков нельзя – для некоторых акселерантов подростковый возраст протекает тяжелее чем у ретардантов, в то время как у ретардантов есть ряд преимуществ перед акселерантами.

## 3.2 Психологические особенности девушек с разными темпами пубертата

Влияние темпа созревания на девочек изучено хуже, оно более противоречиво. Раннее физическое развитие имеет для девочек несколько иные последствия, чем для мальчика. Мальчику всегда желательно быть больше и сильнее сверстников, так как это повышает его престиж, позволяет вступить в круг старших ребят и уравнивает его по физическому развитию с девочками своего возраста. Акселерированная девочка крупнее не только ровесниц, но и большинства мальчиков-одногодков. В то же время к общению с более старшими подростками она зачастую еще психологически не готова. Это создает целый ряд трудностей. [8]

В книге «Подросток. Трудности взросления» Казанской В. Г. отмечено, что рано созревающие девочки менее общительны и популярны среди сверстников. Они более беспокойны и напряжённы. Над ними часто подшучивают. В итоге такие девочки выбирают себе подруг и друзей постарше, а значит, могут попасть в сомнительные компании, где курят, пьют и «тусуются» на ночных дискотеках. Часто эти девочки начинаются учиться хуже или вообще бросают школу. [6]

Однако, как и у мальчиков, такая зависимость не универсальна. Раннее созревание может быть невыгодно для девочки в один период развития и весьма благоприятно — в другой. [8] В юношеском возрасте рано созревшие девочки становятся уверенными, чувствую себя более комфортно, чем их поздно созревающие сверстницы. (казанская) Семнадцатилетние акселератки из Калифорнийского лонгитюда ((от англ. *longitude* - долгота) длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых) обнаружили более положительный образ «Я» и окружающего мира, чем их ретардированные сверстницы. У ретардированных девушек-студенток уровень тревожности выше, чем у акселераток и у средних. [8].

Итак, среди девочек в преимущественном положении находятся ретардантки, так как акселерантки часто гораздо крупнее своих сверстников обоих полов, из-за чего возникают трудности в общении. Однако, говорить о полном преимуществе позднего созревания не приходится. Здесь чувство спокойствия и комфорта зависит от времени: в начале пубертатного периода девочки-акселерантки беспокойны и напряжённы, однако в старшем возрасте раносозревшие девушки чувствуют себе более комфортно, чем их сверстницы-ретардантки.

Делая общий вывод по особенностям подростков с разными темпами биологического взросления, нужно сказать о том, что влияние этих темпов на особенности общения со сверстниками и как следствие на самосознание подростка и его отношение к учёбе достаточно велико. Каждый подросток, отличающийся от средних темпов взросления, как акселерант, так и ретардант, сталкивается со своими проблемами, но в тоже время имеет ряд преимуществ перед сверстниками.

# Выводы

Итак, в ходе проведённой работы были выполнены следующие задачи:

* были определены основные понятия темы,
* были определены физиологические процессы, лежащие в основе пубертата, а так же были обозначены некоторые причины раннего и позднего созревания,
* были определены общие психологические особенности подросткового возраста,
* были выявлены взаимосвязи основных вариантов биологического созревания (ранний, поздний, нормальный) с особенностями самосознания и общения подростка с другими людьми

Гипотеза о том, что существует взаимосвязь и влияние биологического развития на особенности самосознания и отношений подростков: ранний и поздний пубертат в некоторых случаях может привести к проблемам в общении со сверстниками и взрослыми, непонимания со стороны окружающих, более критичному отношению к себе, подтвердилась. Однако в неё можно внести несколько уточнений.

Во-первых, ранний и поздний пубертат может привести не только к проблемам в общении со сверстниками и более критичному отношению к себе, но и наоборот, предоставить подростку ряд преимуществ перед своими сверстниками.

Во-вторых, необходимо уточнить особенности взаимосвязи темпов пубертата и особенностей самосознания и отношений подростков друг с другом и с взрослыми, в зависимости от пола. Так как, исследуя отдельно мальчиков и отдельно девочек, многими психологами были получены во многом разные, иногда даже противоположные результаты.

# Заключение

Итак, результатами данной работы стало достаточно подробное освещения физиологических особенностей пубертата, временных рамок пубертата, причин разных темпов взросления, достаточно широко были рассмотрены различные нарушения полового развития. Однако психологическим особенностям подросткового возраста в целом и особенностям психологии подростков с различными темпами пубертата было уделено меньше внимания, исходя из этого, я вижу несколько возможных вариантов расширения данной темы:

* рассмотреть более подробно самосознания подростка, определить факторы, влияющие на формирование самооценки
* рассмотреть отношения ребёнка в семье, учитывая особенности семьи: неполных семей, семей с попустительским отношением, гипероперопекающих семей и др.
* рассмотреть виды отношений подростков друг с другом, определить, как они формируются
* рассмотреть влияния разных сфер общения подростка друг на друга (влияния особенностей общения в семье на особенности общения со сверстниками и т.п.)
* более подробно изучить влияния темпов пубертата на общение подростков друг с другом, с семьёй, на отношение к учёбе
* изучить влияние темпов пубертата на самооценку подростка и формирования «Я» концепции
* более подробно рассмотреть причины разных темпов пубертата у подростков

Данный реферат может найти и своё практическое применение. Он будет полезен учителям, родителям и классным руководителям в частности в гимназии № 1505, так как в данном образовательном учреждении обучаются подростки пубертатного периода (9-11 по 14-16 лет). Зная особенности подростков данной возрастной категории, педагог сможет вычислить и обратить особое внимание на подростков с проблемами, в частности связанными с темпами пубертата, и помочь им преодолеть трудности. Родители же смогут понять причины поведения своих детей и адекватно среагировать на некоторые их поступки.

# Библиография

1. Акимова М. К., Борисова Е. М., Дубровина И. В. и др. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
2. Андреева Е.Н., Бутрова С.А., Кучма В.Р., Чеботникова Т.В. Эпидемиологическое исследование особенностей прохождения стадий пубертата у детей и подростков, проживающих в Москве //www.t-pacient.ru/archive/n2-2006p/n2-2006p\_77.html
3. Блонский П. П. Педология: книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
4. Бреусенко В. Г., Савельева Г. М. Анатомо-физиологические особенности девочки в процессе созревания репродуктивной системы //www.medichelp.ru/posts/view/7296
5. Детская городская консультативная неврологическая поликлиника Нарушение полового развития //www.neuro.net.ru/bibliot/semiotika/8\_3.html
6. Казанская В. Г. Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей. – СПб.: Питер, 2006.
7. Колесов Д. В., Хрипкова А. Г. Мальчик – подросток – юноша: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982.
8. Кон И. С. Психология ранней юности. //www.koob.ru
9. Лавин Н. Эндокринология //www.medicum.nnov.ru/doctor/library/endocrinology/Lavin
10. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
11. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Издательство «Питер», 2000.
12. Сидоров П. И., Парников А. В. Введение в клиническую психологию: Т. II.: Учебник для студентов медицинских вузов. — М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
13. Таточенко Владимир Нарушения полового развития //zdd.1september.ru/2004/01/1.htm
14. Фридман Л. М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.
15. Шилин Д. Е. Пубертатный период //medinfa.ru/article/110/118686/
16. Юрчук В.В. Современный словарь по психологии. – Мн.: Элайда, 2000.