ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Группа 3.4 (11 «Г»)

Тема: Внешняя политика России накануне I мировой войны

10.12.2009

Студент практикант V курса группы 582

Саитов Ильдар Гербертович

Учитель истории школы: Смурякова Е. Е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Групповой руководитель: Магсумов Т.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка за урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Набережные Челны, 2009 г.

**Литература, использованная по теме:**

1. Левандовский А. А. Россия в XX веке: Учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 368 с., 16 л. ил., карт.

2. Левандовский А. А. ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ К УЧЕБНИКУ "Россия в ХХ веке" / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, Л. В. Жукова.- 160 с.: ил. (в обл.)

10.12.2009

**Урок № 8: Группа 3.4 (11 «Г»)**

Раздел III. Накануне краха.

Тема: Внешняя политика России накануне I мировой войны.

Тип урока: комбинированный.

Вид урока: Урок – Лекция.

Цель урока:

1. Познавательная, образовательная цель – сформировать основные представления у учащихся о положении дел в Европе, в частности на Балканском полуострове; рассказать о причинах конфликта и оформления военно-политических блоков, целей и задач стоящих перед странами-участниками конфликта.

2. Развивающая цель – содействовать учащимся в понимании сложной геополитической обстановки в Европе, при которых война не могла не начаться.

3. Воспитывающая цель – формирование у учащихся чувства долга, гражданственности и защиты Родины от врагов.

Оборудование: Учебник, рабочие тетради, наглядность: политическая карта Европы, таблица геополитических интересов стран участников конфликта; классная доска, мел, указка.

Вид доски на уроке

|  |
| --- |
| 10 декабря 2009 Тема Дом. Задание  План  политическая карта Европы  таблица геополитических интересов стран участников конфликта |

Основные понятия:

Тройственный Союз, Антанта, концессии, аннексия.

Основные даты:

1904 – Франция и Англия подписали соглашение о разделе сфер влияния в Северной Африке.

1907 – Соглашение Англии и России, регулировавшее отношения по Ирану, Афганистану и Тибету, оформление Антанты.

1908 – аннексия Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины.

1912 – союз Болгарии, Сербии и Греции против Турции. I Балканская война.

1913 – II Балканская война. Сербия и Греция против Болгарии.

15 июня 1914 – убийство наследника престола Австро-Венгрии эрцгерцог Франц Фердинанд.

15 июля 1914 – объявление войны Австро-Венгрией Сербии, начало первой мировой войны.

**Основные персоналии: эрцгерцог Франц Фердинанд, Шлиффен.**

План урока:

1. Европа накануне войны.

2. Международные конфликты.

3. Начало войны. Планы воюющих сторон.

План урока развернутый: 1. Европа накануне войны. В начале XX века в Европе завершилось формирование блоков – Тройственного Союза и Антанты. Агрессивность Германии – главный противник Англии в мировой экономике и на море. 1904 – Франция и Англия подписали соглашение о разделе сфер влияния в Северной Африке. 1907 – Соглашение Англии и России, регулировавшее отношения по Ирану, Афганистану и Тибету, оформление Антанты. 1908 – постоянные конфликты, которые трудно разрешить дипломатически.

2. Международные конфликты. 1908 – аннексия Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины. Россия вынуждена была пойти на дипломатическую капитуляцию. 1912 – союз Болгарии, Сербии и Греции против Турции. I Балканская война. Турция потеряла все европейские владения за исключением узкой береговой полосы. 1913 – II Балканская война. Сербия и Греция против Болгарии, которая теряет свои владения и начинает ориентироваться на Тройственный союз. Сербия союзница России – центр притяжения южнославянских народов Австро-Венгрии. «Пороховой погреб» Европы.

3. Начало войны. Планы воюющих сторон. 15 июня 1914 – убийство наследника престола Австро-Венгрии эрцгерцог Франц Фердинанд в Сараево, столице аннексированной Боснии. Ультиматум Австрии для Сербии, которая соглашается на все условия. 15 июля 1914 – объявление войны Австро-Венгрией Сербии, начало первой мировой войны. Остальные участники по цепной реакции вступили в войну (38 стран). План 2-х фронтов, и молниеносной войны разгромив врага по одиночке. Затяжной характер.

Домашнее задание: §19 прочитать ответить на вопросы, подготовить на пересказ. Письменно ответьте на вопрос 3, с 76.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | |
| I. Организационный момент | Учитель приветствует учеников. | Ученики приветствуют учителя. | |
| II. Этап проверки домашнего задания. | На прошлом уроке мы с вами проходили тему: «Третьеиюньская монархия», пожалуйста ответьте мне на следующие вопросы?  1.Какова была расстановка политических сил в стране после революции и их отношение к правительству?  2. III Государственная Дума нарисуйте схему по новому избирательному закону?  3.Охарактеризуйте отношения правительства Столыпина с Государственной Думой и Государственным Советом?  4. Репрессивные меры правительства?  5.Нарисуйте схему аграрной реформы правительства?  8. Итоги столыпинской политики? | Ученики выслушивают предисловие учителя о пройденном материале. Опрос проводиться фронтально с элементами индивидуального опроса, отвечают с места. Вопросы, требующие схематического изображения, учащиеся рисуют схемы на классной доске и после объясняют ее элементы. Для тех, кто не справляется или не готов к уроку, задаю дополнительные вопросы. Вместо двоек прошу подготовить рефераты и доклады. | |
| III. Изучение нового материала. | Открываем тетради записываем число и тему нашего с вами урока. Сегодня мы рассмотрим следующие вопросы истории и внешней политики перед первой мировой войной:  1. Европа накануне войны.  2. Международные конфликты.  3. Начало войны. Планы воюющих сторон. | Учащиеся записывают число и тему урока. Под запись с перерывами на вопросы и развития памяти и мышления их просят отвечать на вопросы связанные с предыдущими этапами развития внешней политики России, и данной темы тоже. | |
| IV. Закрепление изученного материала | Балканский полуостров не случайно называют «Пороховым погребом» Европы, так как именно в этом регионе пересекались основные противоречия между империалистическими державами и национальными государствами Сербия, Греция, Болгария. | | Вывод записывается в тетради, за активность на уроке выставляются оценки в журнал. |
| V. Подведение итогов урока. | Открываем дневники и записываем домашнее задание. | | Ученики записывают домашнее задание в дневник. |

Студент практикант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель истории школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Групповой руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_