**Коррекционно – развивающая программа для детей младшего школьного возраста**

**(развитие внимания)**

Программу составила студентка

6а курса заочного отделения

психологического факультета

Пермь, 2007

**Пояснительная записка**

**Младший школьный возраст**

Младший школьный возраст – наиболее ответственный этап школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка.

Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и во многом являются определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познания и деятельности. Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

**Внимание** – это сосредоточенность и направленность психической деятельности на определенные объект.

**Внимание** можно определить как психофизиологический процесс, состояние, характеризующее динамические особенности познавательной деятельности. Это процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирования другой.

**Цель коррекционно – развивающей программы:** формирование и развитие навыков произвольного внимания.

**Задачи:** 1.Развить состояние внутреннего сосредоточения;

2.Развить концентрацию внимания;

3.Формирование произвольное внимание по средствам корректурных упражнений.

Занятия проводятся психологом 1 раза в неделю в течение одного месяца.

Возраст школьников 9-10 лет (3 класс).

Методики: упражнения, игры, методика Мюнстерберга.

Представленная программа не может считаться универсальной и не предполагает использование в неизмененном варианте. В зависимости от ситуаций она может меняться, а именно дополняться, сокращаться, увеличиваться в соответствии с задачами работы психолога.

**Корректурные задания**

Ребенку предлагают находить и зачеркивать определенные буквы в печатном тексте. Это основной тип упражнений, в которых ребенок имеет возможность почувствовать, что значит «быть внимательным».Для детей 6-11 лет желательно использовать тексты с крупным шрифтом.

**Упражнение 1.**

Инструкция: В течение 5 минут нужно найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы «А»: и маленькие, и заглавные.

Материал:

А Р Д В Е Д М О А П Р А В Ы Ж П Л А а Р д р а з н к у А Г н П Р В Ф п д а а ъ Т о Т А о г н Щ ш Х а Ю В Ф Ж о п э ж л р п а е г ш щ Ч Й а п Ы О е К Ч Р Э а о ы щ в к д Р И А П В Д Р Н Н Т И Р о п р а а в ы с Л О ш р л щ ш е л п а в а Ы Ф Э Ь Т М С К Т Г Л Д Щ П в а в с ы в п а г т л д щ з щ р е у к у

( По мере овладения игрой правила усложняются: меняются отыскиваемые буквы, по – разному зачеркиваются; одновременно отыскиваются две буквы, одна зачеркивается, другая подчеркивается.)

**Упражнение 2.**

**Распределение цифр в определенном порядке.**

Инструкция: В левой таблице расположены 25 цифр от 1 до 40. Распределите цифры в порядке возрастания в пустую таблицу справа, начиная ее заполнять с верхнего левого квадрата.

Материал:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | 4 | 34 | 11 | 30 |
| 7 | 31 | 21 | 37 | 2 |
| 28 | 1 | 16 | 25 | 33 |
| 40 | 19 | 20 | 39 | 9 |
| 13 | 35 | 6 | 17 | 25 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

( По мере овладением упражнением правила усложняются: количество цифр может увеличиваться.)

**Упражнение 3.**

Инструкция: На доске написаны слова, в каждом из которых нужно отыскать другое, спрятавшееся в нем, слово.

Материал:

с**мех**, **вол**к, **стол**б, к**оса**, **пол**к, **зуб**р, у**дочка**, **мел**ь, на**бор**, у**кол**, до**рога**, о**лень**, пи**рожок**, **кит**ель.

**Упражнение 4.**

**Методика Мюнстерберга.**

Инструкция: Найдите среди букв 10 слов и подчеркните их. На задание отводится 5 минут.

(Показатель успешности может служить число правильно найденных слов и скорость выполнения задания.)

Материал:

ЯФОУФСН**КОТ**ПХЬАБЦРИГЪМЩЮСАЭЕЫ**МЯЧ**  
ЛОЬИРЪНЖРЛ**РАК**ГДЗП**МЫЛО**АКМНПРСТУР  
ФР**ШУБА**ТВВГДИЖСЯИУ**МАМА**ЦПЧУЪЩМОЖ  
БРПТЯЭЦ**БУРАН**СГЛКЮГБЕИО**ПАЛКА**ФСПТУЧ  
ОС**МЕТЛА**ОУЖЫЪЕЛ**АВТОБУС**ИОХПСДЯЗВЖ

**Упражнение 5.**

**Перепутанные линии.**

Инструкция: Проследите линию №1 с начала до конца.

Материал:

**Упражнение 6.**

**«Ищу без остановки».**

Инструкция: Найдите вокруг себя предметы зеленого цвета и назовите их.

Материал: Любые предметы соответствующего цвета.

(Предметы расставляет психолог перед этим упражнением; цвет может называться любой; задание может усложняться в зависимости от выполнение поставленной задачи).

**Используемая литература.**

1. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми./ под ред. И. В. Дубровиной.: М, 2001г.
2. И.М.Никольская «Уроки психологии в начальной школе».: СПб, 2004г.
3. Л.Д.Столяренко «Основы психологии/ практикум».:Ростов – на –Дону, 2006г.