**ЗАРОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

В настоящее время наблюдается рост интереса и внимания (прежде всего офицерского состава) к военной педагогике: передовому опыту обучения и воспитания военнослужащих в армии. Понятен интерес и к истории возникновения данной науки.

Зарождение и развитие военной педагогики в России неразрывно связано со всей историей страны и ее армии и флота. Военная педагогика, как и любая другая наука, прошла в своем развитии определенный путь, который можно подразделить на определенные периоды:

1. с древнейших времен до XVII в.

Обобщение практики военного обучения и воспитания первоначально было стихийным. Приобретенный опыт вооруженной борьбы, правила военного обучения и воспитания передавались от поколения к поколению. С появлением письменности военно-педагогическая практика и мысль стали отражаться в летописях, государственных актах, поучениях, завещаниях, затем в воинских уставах, приказах, наставлениях, трудах по военным вопросам, а также в военно-исторических и художественных произведениях: «Поучение» великого князя Владимира Мономаха (1053–1125гг.), «Слово о полку Игореве» (XII в.), летописные повести о монголо-татарском нашествии [3].

В дальнейшем подготовка армии приобретала все более осознанные формы, которые находили свое отражение в уставах, наставлениях и инструкциях. Наибольший интерес с педагогической точки зрения представляют «Уложения о службе» (1556г.), «Боярский приговор о станичной и сторожевой службе» (1571г.), «Военная книга» (1607г.), «Устав ратных, пушечных и других дел, касающихся до военной службы» (1621г.), «Учение и хитрость ратного строения пехотных людей» (1674г.) и др. [2]

2) XVIII – первая половина XIX в.

Конец XVII — начало XVIII в., когда реформами Петра I были созданы регулярные армия и флот России, можно по праву считать началом формирования единой системы обучения и воспитания офицеров и солдат. Именно тогда закладывались взгляды и принципы, на основе которых в дальнейшем развивалась отечественная школа военной педагогики.

Так, в 1698г. создается первая отечественная военная школа. Для обеспечения в армии и на флоте четкого порядка, организации, дисциплины, единой системы обучения и воспитания, отрабатывались и вводились в жизнь воинские уставы и инструкции. Все это завершилось созданием Устава воинского 1716г. и Устава морского 1720г.[3, 5]

После смерти Петра I, в 30-40-е гг. XVIII в., а так же с приходом на престол Павла I, в армии насаждались прусская система муштры и плац-парада, слепое повиновение, бездушное отношение к солдату. [3]

В годы царствования Екатерины II система военного образования совершенствуется и достигает мирового уровня. Основные положения обучения и воспитания войск были изложены в «Инструкции пехотного (конного) полкаполковнику».Значительный вклад в становление военной педагогики внесли известные политики и военачальники Г.А. Потемкин, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Ф.Ф. Ушаков и др. Не без их участием были открыты военно-учебные заведения закрытого типа (кадетские корпуса) [2,7]. В 1832г., для подготовки офицеров высшего звена открыта военная академия [6].

После неудавшегося восстания декабристов в 1825г. в военно-педагогической мысли России наступило время застоя и постепенного забвения прогрессивных отечественных взглядов на обучение и воспитание воинов.

3) вторая половина XIX – начало XX в.

Развитие военной педагогики в этот период неразрывно связано с реформами во всех областях общественной жизни Российского государства.

В 1862г. по предложению генерал-фельдмаршала Д. А. Милютина начала создаваться сеть военных гимназий и прогимназий, военных, юнкерских и специальных училищ, было расширено число военных академий [2].

В 1863г. было учреждено Главное управление военно-учебных заведений с целью упорядочения руководства военно-учебными заведениями. Начал издаваться первый специализированный журнал по проблемам военной педагогики – «Педагогический сборник», а в 1879г. вышло в свет первое пособие «Военно-педагогический курс». В это же время создается Педагогический музей, ставший распространителем передовых педагогических идей в армейской среде. [1, 3]

В 1900г. в Санкт-Петербурге были открыты Педагогические курсы ведомства военно-учебных заведений под руководством генерала А. Н. Макарова. Они стали первым учебным заведением российской армии, где проводилась психолого-педагогическая подготовка офицеров-воспитателей и преподавателей для военно-учебных заведений. После революции на их базе был открыт Военно-педагогический институт. [3]

4) советский период развития военной педагогики (1917–1991 гг.)

После Октябрьской революции 1917г., когда изменилась социально-политическая система России, появилась необходимость в иной военно-педагогической концепции. В результате была создана советская военная педагогика, которая основывалась на теоретико-методологических установках К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина. В соответствии с целями государства формировалось содержание обучения офицеров.

Начиная с 1924г. армия и флот подверглись всесторонним преобразованиям: был осуществлен переход к смешанному, территориально-кадровому комплектованию, создан ряд национальных военных формирований, разработаны новые уставы, последовательно вводилось единоначалие, создавалась многоступенчатая сеть военно-учебных заведений [1].

Напряженная ситуация в мире после окончания Великой Отечественной войны создала предпосылки для открытия дополнительных училищ и академий. С 1946г. начинается защита докторских и кандидатских диссертаций по проблемам военной педагогики. В 1950г. состоялась первая научная конференция по вопросам советской военной педагогики, где была выработана и принята единая структура курса советской военной педагогики [5].

Начиная с 1960-х и до конца 1980-х гг. советские военные педагоги стали тесно взаимодействовать с коллегами из других социалистических стран [3].

5) современный этап (1991 г.– настоящее время).

В данный период начали осуществляться следующие мероприятия в военной области: разработка закона РФ об обороне; новая военная доктрина; проведение конверсии в военно-промышленном комплексе; доведение численности личного состава, техники, вооружения, материальных средств до необходимых пределов; пересмотр системы и содержания подготовки офицерских кадров в военно-учебных заведениях. Необходимость совершенствования системы обучения и воспитания военнослужащих связана с уроками из опыта проведения контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона РФ, выполнения миротворческих операций, с изменением военно-политической обстановки в мире и непосредственно у границ России, характером современных войн и вооруженных конфликтов.

В 2002г. президентом РФ утверждена Программа перехода Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов к единой системе воспитания [3].

В 2004г. приказом министра обороны № 70 был принят основополагающий правовой акт Министерства обороны РФ в области воспитания – Концепция воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации [3].

Таким образом, военная педагогика, прошла сложный путь своего становления и развития. Она базируется на мощном фундаменте педагогической мысли и практики отечественного и мирового педагогического опыта. Все это служит основой для развития теории и практики обучения и воспитания военнослужащих Вооруженных Сил РФ.

**Список литературы**

1. Барабанщиков А. В. История отечественной и зарубежной педагогики: В 3 ч. / Барабанщиков А. В., Иванов В. Н. - Голицыно, 1995.
2. Большая Советская энциклопедия [Электронный ресурс] . – М., БСЭ.-
3. Военная педагогика/Ефремов О.Ю. и др.. – СПб., 2008. -640с.
4. Военная педагогика и психология: Уч. пос.- М., Совершенство,1998.-376с.
5. Калюжный А.С. Военная психология и педагогика в профессиональной деятельности офицера Военно-морского флота: Уч. пос. – Н. Новгород: НГТУ, 2004. – 39с.
6. Скворцов А.С. Военное дело России и ее соседей в прошлом, настоящем, будущем/ Скворцов А.С. // Военно-исторический журнал.-2005.- №6.-80с.
7. Юсупов Э. Военно-педагогическая система обучения и воспитания [Электронный ресурс].-Ташкент, 1995. –