**Психологические аспекты руководства и лидерства**

В любой группе выделяется руководитель, лидер. Он может быть назначен официально, а может и не занимать никакого официального положения, но фактически руководить коллективом в силу своих организаторских способ­ностей. Руководитель назначен официально, извне, а ли­дер выдвигается “снизу”. Лидер не только направляет и ве­дет своих последователей, но и хочет вести их за собой, а последователи не просто идут за лидером, но и хотят идти за ним. Исследования показывают, что знания и способно­сти лидера оцениваются людьми всегда значительно выше, чем соответствующие качества остальных членов группы. Почему человек становится лидером? Согласно концепции “черт”, лидер обладает определенными свойствами, черта­ми, благодаря которым он выдвигается в лидеры. Лидеру присущи следующие психологические качества: уверенность в себе, острый и гибкий ум, компетентность как доско­нальное знание своего дела, сильная воля, умение понять особенности психологии людей, организаторские способ­ности. Однако анализ реальных групп показал, что порой лидером становится человек, и не обладающий перечис­ленными качествами, и, с другой стороны, человек может иметь данные качества, но не являться лидером. Возникла ситуативная теория лидерства, согласно которой лидером становится тот человек, который при возникновении в груп­пе какой-либо ситуации имеет качества, свойства, способ­ности, опыт, необходимые для оптимального разрешения этой ситуации для данной группы. В разных ситуациях группа выдвигает разных людей в качестве лидера. В исследованиях Б. Д. Парыгина выделены типы лидеров в зависимости от характера деятельности (универсальный лидер, ситуатив­ный лидер), ее содержания (лидер-вдохновитель, лидер-исполнитель, деловой лидер, эмоциональный лидер) и стиля руководства (авторитарный лидер, демократический лидер).

Таким образом, лидером группы может стать только тот, кто способен привести группу к разрешению тех или иных групповых ситуаций, проблем, задач, кто несет в себе наи­более важные для этой группы личностные черты, кто не­сет в себе и разделяет те ценности, которые присущи груп­пе. Лидер — это как бы зеркало группы, лидер появляется в данной конкретной группе, какова группа — таков и ли­дер. Человек, который является лидером в одной группе, совсем не обязательно станет вновь лидером в другой груп­пе (группа другая, другие ценности, другие ожидания и требования к лидеру).

С точки зрения масштабности решаемых задач выделяют:

1) бытовой тип лидерства (в школьных, студенческих группах, досуговых объединениях, в семье);

2) социальный тип лидерства (на производстве, в проф­союзном движении, в различных обществах: спортивных, творческих и т. д.);

3) политический тип лидерства (государственные, об­щественные деятели).

Существует несомненная связь между судьбой лидера бытового, лидера социального и лидера политического. Первый всегда имеет возможность выдвинуться в лидеры другого типа.

Структура механизмов воздействия лидеров на массу зависит от свойств последователей. Лидер находится в силь­нейшей зависимости от коллектива. Группа, имея образ лидера— модель, требует от реального лидера, с одной стороны, соответствия ей, а с другой — от лидера требует­ся способность выражать интересы группы. Только при со­блюдении этого условия последователи не просто идут за своим лидером, но и желают идти за ним.

**Психологическая характеристика деятельности человека**

**1. Деятельность** - это активное взаимодействие человека со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате появления у него определенной потребности, мотива. Деятельность всегда носит опосредованный характер. Человеческая дея­тельность всегда *целенаправленна,* подчинена **щели** как сознательно пред­ставляемому запланированному результату, достижению которого она служит.

*Мотивы* и *цели* могут не совпадать - то, почему человек действует опреде­ленным образом, часто не совпадает с тем, для чего он действует. Деятельность всегда носит продуктивный характер. Основные **виды дея­тельности,** обеспечивающие существование человека и формирование его как личности:

• общение;

• игра;

• учение;

• труд.

**2. Основные категории,** связанные с деятельностью человека:

• *поступок -* действие, выполняя которое, человек осознает его значение для других людей;

• *предметная деятельность -* это вид деятельности, который подразумевает воспроизведение определенного общественно выработанного способа дей­ствия с предметом культуры;

• *мотив -* это то, ради чего осуществляется деятельность;

• *цель* направляет деятельность и корректирует ее ход.

**3. Сенсомоторные процессы** - это процессы, в которых осуществляется связь восприятия и движения. В этих процессах различают четыре **психических акта:**

1) *сенсорный момент реакции -* процесс восприятия;

2) *центральный момент реакции -* более или менее сложные процессы, связанные с переработкой воспринятого, иногда с различением, узнава­нием, оценкой и выбором;

3) *моторный момент реакции -* процессы, определяющие начало и ход движения;

4) *сенсорные коррекции движения -* обратная связь.

*Идеомоторные процессы* связывают представление о движении с выполнением движения.

*Эмоционально-моторные процессы -* это процессы, связывающие выполнение движений с эмоциями, чувствами, психическими состояниями, переживаемыми человеком.

*Интериоризация -* это процесс перехода от внешнего, материального действия к внутреннему, идеальному действию.

*Экстериоризация -* это процесс превращения внутреннего психической действия во внешнее действие