**О ПРИМЕРНЫХ БИЛЕТАХ ДЛЯ СДАЧИ ЭКЗАМЕНА**

**ПО ВЫБОРУ ВЫПУСКНИКАМИ 9 КЛАССОВ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОСУЩЕСТВИВШИХ ПЕРЕХОД**

**НА НОВЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки*

*от 18 января 2007 г. № 01-14/08-01*

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки информирует о том, что подготовлены новые комплекты примерных билетов по 14 предметам федерального базисного учебного плана для сдачи экзамена по выбору выпускниками 9 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Новые комплекты экзаменационных билетов разработаны для общеобразовательных учреждений, осуществивших переход на новый государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Они позволят проводить государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений с учетом установленных требований к уровню подготовки учащихся.

Примерные экзаменационные билеты разработаны по следующим общеобразовательным предметам:

1. Русский язык

2. Литература

3. Иностранный язык

4. История России

5. Обществознание

6. Геометрия

7. Информатика и ИКТ

8. Физика

9. Химия

10. Биология

11. География

12. Технология

13. Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

14. Физическая культура

Каждый экзаменационный комплект по предмету содержит не менее 20 билетов. При необходимости билеты дополняются практико-ориентированными заданиями. Один из вопросов выявляет не только овладение содержанием данной предметной области, но и сформированность предметной компетентности, т.е. способности выпускников к практическому применению знаний и умений.

К экзаменационным билетам по всем предметам разработаны краткие пояснительные записки. В них разъясняется принципиальная разница между старыми и новыми примерными билетами, составленными с учетом государственного образовательного стандарта 2004 года, поясняются особенности проведения устного экзамена по предмету, указывается примерное время, отводимое на подготовку выпускника к ответу, даются разъяснения по использованию предложенного экзаменационного материала при разработке экзаменационных билетов на уровне общеобразовательного учреждения, описываются подходы к оцениванию ответа выпускника, носящие рекомендательный характер. В пояснительной записке также дается характеристика структуры экзаменационного билета в целом, комментируется специфика первого, второго и третьего вопросов билета, в общем виде формулируются подходы к оцениванию устного ответа выпускника и выставлению отметки за экзамен по пятибалльной системе. В комплекты примерных билетов по каждому предмету включаются рекомендации по оцениванию ответа выпускника, предлагаются критерии оценивания с учетом разных типов вопросов и заданий.

Общеобразовательным учреждениям, не перешедшим на новый государственный образовательный стандарт, для проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений в устной форме рекомендуются примерные экзаменационные билеты, опубликованные в предыдущие годы (например, в журнале «Вестник образования», издательство «Просвещение»\*, и на сайте журнала www.vestnik.edu.ru).

Билеты всех предложенных комплектов носят примерный характер. Общеобразовательное учреждение имеет право внести в экзаменационный материал изменения, учитывающие региональный компонент, особенности программы, по которой строилось обучение: частично заменить вопросы, дополнить другими заданиями.

Общеобразовательное учреждение может разработать собственные экзаменационные материалы для проведения устных экзаменов по выбору.

Руководитель В.А. БОЛОТОВ

\* «Вестник образования». – 2005. – № 4; 2006. – № 4.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

В соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11(12) классов общеобразовательных учреждений девятиклассники сдают обязательный письменный экзамен по русскому языку (изложение с элементами сочинения) и по желанию могут выбрать устный экзамен по этому же предмету. Форму проведения устного экзамена устанавливает общеобразовательное учреждение из числа названных в Положении: собеседование, защита реферата, ответы на вопросы экзаменационного билета.

Наиболее распространенной формой итоговой аттестации за курс основной школы является проведение устного экзамена с использованием билетов.

Примерные экзаменационные билеты соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего образования по предмету (приказ Минобразования России от 19 мая 1998 г. № 1236), а также федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ

Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089).

Предлагается два комплекта билетов. Первый предназначен для сдачи экзамена по выбору выпускниками 9 классов общеобразовательных учреждений с русским языком обучения, второй комплект отражает специфику программ школ с родным (нерусским) языком обучения. Оба комплекта билетов ориентированы на указанные выше нормативные документы и не

ориентированы на какую-либо конкретную авторскую программу. В основу обоих комплектов заложены общие подходы к проверке уровня обученности выпускников по предмету, а также специфические направления в обучении русскому языку в каждом из названных типов школ.

Каждый экзаменационный билет включает два вопроса, содержание и форма предъявления которых определяются общими задачами обучения русскому языку в основной школе.

Экзаменационные билеты носят примерный характер и могут быть использованы при разработке экзаменационных материалов в соответствии с особенностями образовательной программы, по которой велось обучение в 5–9 классах. При формировании комплекта экзаменационных билетов

можно по-другому сгруппировать или переформулировать вопросы, заменить какие-то вопросы новыми, дополнить экзаменационный материал, а также разработать свои варианты билетов. В целях нормализации нагрузки выпускника в период сдачи экзамена рекомендуется не включать в экзаменационный комплект более 25 экзаменационных билетов (вместе с тем число билетов в комплекте не должно быть меньше 20). Порядок экспертизы, утверждения и хранения аттестационного материала для проведения экзаменов по выбору выпускников устанавливается уполномоченным органом местного самоуправления (традиционно экзаменационные билеты рассматриваются на методическом совете и утверждаются директором школы).

Примерное время, отводимое на подготовку выпускника к ответу, – 25–35 минут (первый вопрос – 15–20 минут, второй вопрос – 10–15 минут).

На экзамене по русскому языку выпускник имеет право пользоваться словарями различного типа.

**Содержание экзаменационных билетов**

Каждый экзаменационный билет включает два вопроса. Содержание вопросов определяется целями обучения русскому языку в основной школе, а также спецификой образовательного стандарта для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и с родным (нерусским) языком обучения. Все экзаменационные билеты ориентированы на проверку

выполнения требований к уровню подготовки выпускников и соответствуют обязательному минимуму содержания образования по русскому языку.

***Первый вопрос***билета по своему характеру является комплексным: он позволяет оценить уровень сформированности умений, связанных с коммуникативной, языковой и лингвистической компетенцией учащихся.

Выпускник должен продемонстрировать следующие умения:

• понимать смысл прочитанного текста, отвечать на вопросы экзаменаторов по его содержанию;

• проводить речеведческий анализ текста (определять тему, основную мысль; обосновывать принадлежность текста к определенному стилю и типу речи);

• осмысленно применять на практике орфографические и пунктуационные правила и обоснованно объяснять выбор написания;

• проводить разные виды языкового анализа;

• создавать высказываниена лингвистическую тему, используя в качестве иллюстрации примеры из текста.

Таким образом, комплекс задач, которые решает выпускник, отвечая на первый вопрос билета, связан с текстом. Ученик должен: прочитать и осмыслить текст, ответить, если потребуется, на вопросы экзаменаторов по его содержанию; провести речеведческий анализ текста; вставить пропущенные буквы и знаки препинания и объяснить свой выбор написания в каждом случае; провести указанный в билете вид (или виды) языкового разбора; проанализировать представленное в тексте языковое явление и рассказать о нем в своем устном высказывании.

***Примерный план анализа текста***

1. Выразительно прочитайте текст. Сформулируйте основную мысль текста и озаглавьте его. Обоснуйте принадлежность текста к определенному стилю и типу речи.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите указанные виды разбора.

Проанализировав текст по данному плану, выпускник приступает ко второй части вопроса, которая требует создания речевого высказывания на лингвистическую тему с использованием того языкового материала, который содержится в тексте. Формулировка этой части вопроса может быть

представлена, например, в таком виде: *Используя примеры из текста, расскажите о…; Охарактеризуйте…, иллюстрируя каждое положение своего высказывания примерами из текста; Расскажите о…, проанализируйте соответствующие примеры из текста* и т.п.

Таким образом, текст становится объектом многоаспектного анализа и источником языкового материала, иллюстрирующего речевое высказывание учащегося на лингвистическую тему. Именно поэтому при подборе текста для первого вопроса билета нужно учитывать, что текст должен:

• представлять собой связное, законченное в смысловом отношении высказывание, содержащее четко выраженную основную мысль;

• соответствовать определенному стилю и функционально-смысловому типу речи;

• учитывать возрастные возможности, жизненный опыт выпускника;

• содержать в достаточном количестве те языковые явления, которые подвергаются анализу в соответствии с заданием первого вопроса билета;

• не превышать по объему 200 слов;

• содержать для решения вопросов правописания не менее 5 орфограмм и 5 пунктограмм.

Первый вопрос для школ с родным (нерусским) языком обучения проверяет тот же комплекс лингвистических знаний, коммуникативных и языковых умений учащихся, что и для школ с русским языком обучения. Вместе с тем в билеты для данного типа школ включены специфические вопросы, связанные с межъязыковой интерференцией. При подборе тестов рекомендуется учитывать, что их объем не должен превышать 100–150 слов и что для решения вопросов правописания текст должен содержать не менее 3 орфограмм и 2 пунктограмм.

**Возможный вариант первого вопроса билета для школ с русским языком обучения**

Прочитайте текст, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению текста.

|  |
| --- |
| *Костер угасал.*  *В нем едва теплилась жизнь, он чувствовал, что не пройдет и часа, как*  *от него останется горка пепла – и ничего больше. Маленькая горка пепла*  *среди огромного дремучего леса.*  *Костер слабо потрескивал, взывая о помощи. Красный языч..к лихорадочно облиз..вал почерневшие угли и Ручей пробегавший мимо счел*  *нужным осведоми(тся,ться):*  *– Вам воды?*  *Костер зашипел от бессильной злости. Ему не хватало только воды в*  *его положении! Очевидно, поняв (не)уместность своего вопроса, Ручей прожурчал какие-то* ***изв..нения*** *и заспешил прочь.*  *И тогда над угасающим Костром склонились кусты. (Не,ни) говоря*  *(не,ни) слова, они протянули ему свои ветки.*  *Костер жадно ухватился за ветки и произошло чудо Огонь который*  *казалось совсем в нем угас вспыхнул с новой силой.*  *Вот что значит для Костра протянутая вовремя ветка помощи!*  (По Ф. Кривину) |

1. Сформулируйте основную мысль текста и озаглавьте его. Обоснуйте принадлежность текста к определенному стилю и типу речи.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор предпоследнего предложения текста.

4. Используя примеры из текста, расскажите, в чем сходство и в чем различие причастий и деепричастий.

**Возможный вариант первого вопроса билета для школ с родным (нерусским) языком обучения**

Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию. Проведите его анализ по предложенному плану.

|  |
| --- |
| *Нет языка который был бы од..наково лего.. или од..наково труден для*  *всех.*  *Конечно трудно овладеть русским склонением* ***человеку,*** *в языке которого вообще нет падежей. Гораздо лег..е справиться с шестью русскими*  *падежами тому, у кого в языке они есть.*  *У некоторых народов России нет различия мягкости и твердости согласных. Это значит, им (не)просто привыкнуть к мысли, что в русском*  *языке есть мягкие и твердые согласные. Но для белоруса это лег..е легкого.*  *Ведь в белорусском языке тоже есть мягкие и твердые согласные.*  *Англичанину и американцу не так-то просто освоиться с мыслью, что*  *неодушевленные предметы в русском языке бывают мужского и женского*  *рода. А для папуаса это само собой разумеется.*  *Дело, значит, совсем не в том, труден ли вообще русский язык или нет.*  *Для любого человека, на каком бы языке он ни г..ворил, есть в другом чтото трудное и что-то легкое.*  (По А. Леонтьеву) |

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Докажите.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите морфологический разбор выделенного слова.

4. Расскажите, как обозначается мягкость согласных в русском языке.

Приведите примеры из текста.

***Второй вопрос***билета для школ с русским языком обучения проверяет коммуникативные умения, связанные со способностью создавать речевое высказывание на предложенную тему с учетом заданной речевой ситуации (в ситуации ученической конференции, перед учениками начальных классов, в разговоре с родителями и т.п.), а также способность активно участвовать в диалоге, адекватно воспринимая вопросы экзаменаторов и отвечая на них.

Вопрос сформулирован таким образом, что учащиеся получают не только тему высказывания, но и информацию о том, в какой воображаемой речевой ситуации должен прозвучать монолог, какому жанру и стилю речи он должен соответствовать. В связи с этим основными характеристиками

типовых коммуникативных ситуаций, которым должны соответствовать устные высказывания выпускника, являются следующие:

• доминирующая функция высказывания: информативная; функция воздействия; информативная и функция воздействия;

• жанр: рассказ, сообщение (доклад), монологический фрагмент разговора, беседы и др.;

• стиль: учебно-научный, научно-популярный, разговорный, официально-деловой, публицистический;

• адресат: хорошо знакомые люди, незнакомые люди, взрослые, ровесники, дети младшего школьного возраста и т.п.

*Второй вопрос* для школ с родным (нерусским) языком обучения проверяет коммуникативные умения учащихся создавать устные монологические высказывания на актуальные социокультурные, нравственно-этические, учебно-научные темы различных типов в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 классов.

**Оценивание ответа учащегося**

Оценка ответа ученика на экзамене выводится как среднее арифметическое из оценок, определяемых отдельно по каждому из двух вопросов билета.

При оценке ответа прежде всего рекомендуется руководствоваться общими критериями оценивания:

1) содержательность ответа;

2) соответствие языковым нормам;

3) выразительность речи;

4) успешность речевого взаимодействия с собеседниками (экзаменаторами).

Приложение (см. таблицы 1 и 2) содержит информацию о том, как при выставлении школьной отметки конкретизируются общие критерии и какое количество ошибок и недочетов может допустить учащийся в своем высказывании применительно к той или иной школьной отметке. Критерии оценивания, представленные в таблицах, ориентированы как на школы с русским языков обучения, так и на школы с родным (нерусским) языком обучения. При этом учитываются особенности преподавания предмета в школах второго типа: курсивом выделены те требования, которые не предъявляются к учащимся этих учебных заведений.

**Билет № I**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Используя примеры из текста, расскажите о системе согласных звуков русского языка и особенностях их произношения в потоке речи.

2. Речевая ситуация. В вашей школе проходит фестиваль народов России. Вас попросили выступить перед пятиклассниками. Расскажите им о роли русского языка в нашем государстве.

**Билет № 2**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Найдите в тексте примеры суффиксального и приставочного способов образования слов. Расскажите о других способах словообразования, приведите собственные примеры.

2. Речевая ситуация. В вашем округе проходит ученическая конференция. Выступите с небольшим сообщением перед ее участниками. Тема сообщения «Языковые нормы: нужны ли они в повседневной речевой практике?».

**Билет № 3**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о системе частей речи в русском языке и о принципах, которые положены в основу их классификации. Приведите примеры слов различных частей речи из текста и, при необходимости, собственные.

2. Речевая ситуация. После урока русского языка ваш одноклассник сказал о том, что он сомневается в необходимости использования словарей в повседневной жизни. А как считаете вы? Опровергните или поддержите точку зрения своего товарища.

**Билет № 4**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Найдите в тексте примеры именных частей речи. Расскажите об их общих грамматических признаках.

2. Речевая ситуация. Представьте себе, что после окончания 9 класса вы поступаете в колледж, где с вами проводится собеседование. Расскажите членам приемной комиссии о себе.

**Билет № 5**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Используя примеры из текста и, при необходимости, собственные, расскажите о местоимении как части речи и об использовании местоимений в качестве средства связи предложений в тексте.

2. Речевая ситуация. Вы участвуете в записи телевизионной передачи «Мир увлечений». Расскажите о своем увлечении так, чтобы телезрители поняли, почему свое свободное время вы посвящаете именно этому.

**Билет № 6**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Используя примеры из текста, расскажите, в чем сходство и в чем различие имен прилагательных и причастий.

2. Речевая ситуация. Ваш класс едет в поезде на экскурсию в другой город. Одноклассники собрались в одном из купе и рассказывают разные истории. Расскажите и вы историю (можно забавную) из своей жизни.

**Билет № 7**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Используя примеры из текста, охарактеризуйте глагольные морфологические признаки деепричастий и причастий.

2. Речевая ситуация. В молодежном лагере на вечере «Давайте познакомимся» расскажите о своей малой родине (месте, где вы родились).

**Билет № 8**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Охарактеризуйте разряды имен прилагательных, иллюстрируя каждое положение своего высказывания примерами из текста и, при необходимости, собственными.

2. Речевая ситуация. На собрании одного из пятых классов расскажите об одном из музеев так, чтобы у ребят появилось желание пойти/поехать на экскурсию в этот музей.

**Билет № 9**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Назовите части речи, которые имеют степени сравнения. Расскажите о значении и образовании степеней сравнения. Проанализируйте соответствующие примеры из текста и приведите собственные.

2. Речевая ситуация. На улице вы встретились с одноклассниками после каникул. Расскажите им о понравившемся вам фильме так, чтобы им тоже захотелось посмотреть его.

**Билет № 10**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о морфологических признаках глагола. Проанализируйте соответствующие примеры из текста.

2. Речевая ситуация. В летнем лагере после отбоя ребята вспоминают своих друзей, рассуждают о том, может ли быть у человека много друзей. Выскажите и обоснуйте свое мнение по этому вопросу.

**Билет № 11**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Найдите в тексте наречия, определите их разряд. Какие еще разряды наречий вы знаете? Приведите собственные примеры.

2. Речевая ситуация. На школьном празднике «Язык – мой друг» выступите перед пятиклассниками, объясняя им, какова роль языка в жизни человека.

**Билет № 12**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о морфологических признаках имен существительных. Какими членами предложения могут быть слова этой части речи? Приведите примеры из текста и, при необходимости, собственные.

2. Речевая ситуация. На школьном празднике «Язык – мой друг» расскажите ученикам начальных классов о русском речевом этикете.

**Билет № 13**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о синонимах. Для иллюстрации используйте примеры из текста. Объясните, какую роль выполняют в нем синонимы.

2. Речевая ситуация. На классном собрании обсуждается вопрос о популярных видах спорта. Выскажите свою точку зрения по этому вопросу, приведите аргументы.

**Билет № 14**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите об антонимах. Для иллюстрации используйте примеры из текста. Объясните, какую роль выполняют в нем антонимы.

2. Речевая ситуация. В туристическом походе ребята рассуждают о том, нужно ли защищать природу от человека. Выскажите и обоснуйте свою точку зрения.

**Билет № 15**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Найдите в тексте фразеологизмы, объясните их значение, охарактеризуйте фразеологизмы с точки зрения стилистической окрашенности. Расскажите, чем различаются свободные сочетания слов и фразеологизмы. Приведите собственные примеры фразеологических оборотов, пословиц, поговорок, крылатых выражений.

2. Речевая ситуация. В летнем международном лагере на вечере «Родина – что она значит для меня?» расскажите своим сверстникам из других стран о событии из истории России, которым вы гордитесь. Свое мнение аргументируйте.

**Билет № 16**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о словосочетании как единице синтаксиса, о типах словосочетаний, видах связи слов в словосочетаниях. Иллюстрируйте свое высказывание примерами из текста.

2. Речевая ситуация. К вам в гости пришли друзья послушать новые музыкальные записи. Расскажите им о своей любимой музыке или музыкальной группе, которая вам нравится.

**Билет № 17**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Используя примеры из текста, расскажите о служебных частях речи.

2. Речевая ситуация. Расскажите своим родителям о друге, с которым вы познакомились на летнем отдыхе. Опишите его внешность, черты характера, увлечения.

**Билет № 18**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Выпишите из текста 2–3 двусоставных предложения. Определите морфологический способ выражения главных членов в данных предложениях. Рассказ о других морфологических способах выражения главных членов предложения иллюстрируйте собственными примерами.

2. Речевая ситуация. Одноклассники рассуждают о том, что нужно для успеха в жизни. Некоторые считают, что успех в жизни зависит от умения общаться, манеры держаться, внешнего вида человека. А как считаете вы? Свою точку зрения аргументируйте.

**Билет № 19**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о классификации второстепенных членов предложения. Приведите примеры из текста и, в случае необходимости, собственные.

2. Речевая ситуация. Выступите перед участниками ученической конференции с сообщением на тему «Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения».

**Билет № 20**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о простом осложненном предложении. Приведите примеры из текста и, если необходимо, собственные.

2. Речевая ситуация. На классном собрании вы обсуждаете вопрос о выборе профессии. Ребята по-разному представляют себе, что определяет профессиональную ориентацию: престижность профессии, высокая зарплата, профессия родителей, призвание и т.п. А как считаете вы? Свою точку зрения аргументируйте.

**Билет № 21**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Найдите в тексте односоставные предложения, определите их вид. Расскажите о классификации односоставных предложений. В случае необходимости приведите собственные примеры.

2. Речевая ситуация. На школьном празднике «Тайны родного языка» расскажите об этимологии и о происхождении некоторых слов русского языка.

**Билет № 22**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Дайте общую характеристику сложного предложения и его видов. Приведите примеры из текста и, при необходимости, собственные. Проанализируйте средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

2. Речевая ситуация. После урока русского языка вы с одноклассниками обсуждаете вопрос о том, нужно ли изучать грамматику родного языка. Выскажите и обоснуйте свою точку зрения.

**Билет № 23**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о классификации сложносочиненных предложений. Проиллюстрируйте свое высказывание примерами из текста и, если необходимо, собственными.

2. Речевая ситуация. На уроке русского языка расскажите своим одноклассникам об одном из русских лингвистов и его вкладе в развитие науки о языке.

**Билет № 24**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о классификации сложноподчиненных предложений. Иллюстрируйте свое высказывание примерами из текста и, если необходимо, собственными.

2. Речевая ситуация. К вам в гости приехал сверстник из другого города (села, региона России, одной из стран СНГ). Опишите достопримечательности (достопримечательность) своего города (или ближайшего города) или окрестности своего села.

**Билет № 25**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о классификации сложных бессоюзных предложений. Иллюстрируйте свое высказывание примерами из текста и, если необходимо, собственными.

2. Речевая ситуация. На уроке обществознания расскажите одноклассникам о том, как вы относитесь к политике. Интересуетесь ли политическими событиями? Объясните причины своего интереса или равнодушия к данному вопросу.

**БИЛЕТЫ ДЛЯ ШКОЛ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

**Билет № 1**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Используя материал текста, расскажите, как можно определить род существительных. Приведите свои примеры.

2. Расскажите, для чего нужно знание родного языка.

**Билет № 2**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о твердых и мягких согласных в русском языке. Приведите примеры из текста.

2. Расскажите, почему именно русский язык стал средством межнационального общения в нашей стране.

**Билет № 3**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о правописании безударных гласных в корнях слов. Приведите примеры из текста.

2. Расскажите о роли русского языка в жизни России.

**Билет № 4**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Докажите, что морфемы – значимые части слова. Найдите в тексте примеры образования слов с помощью суффиксов или приставок.

2. Расскажите о народных промыслах (или народном творчестве) своего народа.

**Билет № 5**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Объясните, для чего нужно уметь их различать. Приведите примеры из текста и собственные.

2. Расскажите, каким вы видите будущее книги в век телевидения и Интернета.

**Билет № 6**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о значении и морфологических признаках глагола. Приведите примеры из текста.

2. Расскажите, каким вы представляете школьный учебник ХХI века.

**Билет № 7**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о глаголах совершенного и несовершенного вида. Найдите в тексте подобные глаголы. Приведите свои примеры.

2. Расскажите о своей любимой телепередаче.

**Билет № 8**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите, что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании личных окончаний глагола. Приведите примеры из текста.

2. Расскажите, что значит быть современным деловым человеком.

**Билет № 9**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Охарактеризуйте разряды имен прилагательных, приведите примеры из текста и собственные.

2. Расскажите, какие профессии вам нравятся и почему.

**Билет № 10**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о местоимении как части речи. Найдите в тексте местоимения и определите их разряд.

2. Расскажите, какой из изучаемых в школе языков (ваш родной, русский или иностранный) является, по вашему мнению, наиболее трудным. Обоснуйте свою точку зрения.

**Билет № 11**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о наклонениях глагола. Приведите примеры из текста.

2. Расскажите о жестах и их роли в речевом общении. Какие жесты приняты при прощании и приветствии у вашего народа?

**Билет № 12**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о видах связи слов в словосочетании. Приведите примеры словосочетаний из текста.

2. Расскажите, какой вы представляете школу ХХI века.

**Билет № 13**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Используя примеры из текста, расскажите, в чем сходство и в чем различие имен прилагательных и причастий.

2. Расскажите, что вы решили делать после 9 класса: продолжить свое образование или работать? Обоснуйте свое решение.

**Билет № 14**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о разрядах наречий. Приведите примеры из текста и, при необходимости, собственные.

2. Объясните, нужно ли тратить время на изучение правописания в век компьютера. Обоснуйте свою точку зрения.

**Билет № 15**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите, чем различаются свободные сочетания слов и фразеологизмы. Найдите в тексте фразеологизмы. Объясните их значение.

2. Расскажите о роли средств массовой информации в жизни общества.

**Билет № 16**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите, чем отличается словосочетание от слова и предложения. Приведите примеры из текста.

2. Расскажите о правилах гостеприимства у русского народа. Сравните их с правилами приема гостей у вашего народа.

**Билет № 17**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о синонимах и антонимах, используя материал текста. Приведите свои примеры.

2. Расскажите о речевом этикете русского народа. Сопоставьте его с этикетом вашего народа.

**Билет № 18**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о второстепенных членах предложения, их значении и синтаксической роли. Приведите примеры из текста.

2. Расскажите о том, как берегут и охраняют природу в вашем крае.

**Билет № 19**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о способах выражения главных членов предложения. Приведите примеры из текста.

2. Расскажите о популярных сегодня видах спорта в вашем крае.

**Билет № 20**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите, чем отличаются односоставные предложения от неполных. Назовите виды односоставных предложений, расскажите о них. Приведите примеры из текста.

2. Расскажите, какие фильмы вам нравятся и почему.

**Билет № 21**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о сложном предложении, его видах, средствах связи частей сложного предложения. Приведите примеры из текста.

2. Расскажите о своем любимом времени года. Свое мнение аргументируйте.

**Билет № 22**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о служебных частях речи. Приведите примеры из текста.

2. Опишите герб вашего города (края, республики).

**Билет № 23**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о сложносочиненном предложении, средствах связи его частей и о постановке знаков препинания. Приведите примеры из текста.

2. Расскажите, какой учебный предмет вам нравится больше всего и почему.

**Билет № 24**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о сложноподчиненном предложении, его видах, о постановке знаков препинания. Проиллюстрируйте рассказ примерами из текста.

2. Расскажите об одном из национальных праздников русского или других народов России.

**Билет № 25**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о бессоюзном сложном предложении, средствах связи его частей. Приведите примеры из текста и, при необходимости, собственные.

2. Расскажите о самом интересном в этом году уроке русского языка или русской литературы.

