1. **Перечислите основные документы планирования по курсу «ОБЖ». Составьте перечень нормативно-правовой документации по ОБЖ, регламентирующий деятельность педагога-организатора в области безопасности жизнедеятельности.**

Достижение высоких результатов в подготовке обучающихся по Основам безопасности жизнедеятельности во многом зависит от качества планирования учебного процесса, которое должно обеспечивать логическую последовательность и обоснованную связь при изучении тем, а также наращивание знаний, навыков и умений обучаемых по всем годам обучения.

Правильное планирование обеспечивает: необходимое направление, структуру и качество обучения, рациональное распределение времени на темы учебного материала, логичную организацию формирования навыков и умений, продуманное использование учебной и учебно-методической литературы, технических средств обучения и оборудования.

При планировании учебного процесса изучаются действующие нормативно-правовые акты: Конституцию Российской Федерации, федеральные законы «Об образовании», «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об экологической безопасности», «О борьбе с терроризмом», «О радиационной безопасности населения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащего», «Об альтернативной гражданской службе», основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Концепция национальной безопасности Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области безопасности; анализируются действующие образовательные программы и учебные издания; изучаются методическая литература, наглядные и учебные пособия, различные справочные и статистические данные, а также ведомственные рекомендации по тематике ОБЖ. Наряду с традиционными источниками информации следует активно использовать глобальную информационную сеть Интернет.

Различают следующие документы планирования учебно-воспитательного процесса по курсу ОБЖ:

* план мероприятий школы по курсу ОБЖ на учеб­ный год;
* план-график распределения учебного материала по курсу ОБЖ на учебный год;
* тематический поурочный план на четверть;
* план урока ОБЖ.

При организации изучения учебного предмета ОБЖ, выборе учебников и учебно-методических комплектов, а также составлении поурочного планирования рекомендуется руководствоваться следующими документами:

* Государственный стандарт общего образования – нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса;
* Временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования по ОБЖ;
* Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по ОБЖ;
* стандарт основного общего образования по ОБЖ;
* стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на базовом уровне;
* стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на профильном уровне;
* примерные программы по ОБЖ для основного общего образования.

1. **Раскроите связь школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с другими дисциплинами.**

Межпредметные связи в школьном обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Они являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании школьников, играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся. С помощью многосторонних межпредметных связей закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности.

В связи с этим содержание всех предметов общего образования должно быть привязано к приоритету жизнедеятельности. При этом изложения вопросов, относя­щихся к безопасности челове­ка, только россыпью по раз­личным предметам недоста­точно. Главные проблемы современности - бе­зопасность глобальная, нацио­нальная, личная - должны быть представлены учащимся взаимосвязанными, в комплек­се.

Однако дидактическая и методическая структуры интеграционных процессов в обучении основам безопасности до настоящего времени не исследованы. В практике обучения существует скорее тенденция к такой интеграции, проявляющаяся в эпизодических, преимущественно стихийных и случайных межпредметных связях.

Далее представлена схе­ма возможного освещения про­блем безопасности в структуре школьного образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проблемы безопасности** | **Предметы общего (полного) образования** | | | | | | | | | | | | | | | | **ОБЖ (основные разделы)** |
| **Русский язык** | **Литература** | **Иностранный язык** | **Математика** | **Информатика** | **История** | **Обществознание** | **География** | **Экономика** | **Биология** | **Физика** | **Химия** | **Экология** | **Культурология** | **Технология** | **Физкультура** |
| **Природные катастрофы** |  | \* |  |  |  |  |  | \* |  |  | \* |  | \* | \* |  |  | **Проблемы глобальной безопасности** |
| **Природа и безопасность биосферы** |  | \* |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  | \* | \* |  |  |
| **Эпидемии** |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  |
| **Пределы роста, устойчивое развитие** |  | \* |  |  |  | \* | \* |  | \* | \* |  |  | \* | \* | \* |  |
| **Самоуничтожение технологиями геологической мощности (ошибка, военный конфликт, терроризм)** |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| **Природные катаклизмы** |  | \* |  |  |  | \* |  | \* | \* | \* |  |  | \* |  |  |  | **Проблемы национальной безопасности.**  **Основы военной службы** |
| **Агрессия соседей (военная, экономическая, информационная)** |  | \* | \* | \* |  | \* | \* |  | \* | \* |  | \* | \* |  | \* | \* |
| **Социальная нестабильность (экономическое отставание, политическая, застой культуры)** | \* | \* | \* |  |  | \* | \* |  | \* |  |  |  | \* |  |  |  |
| **Экологические бедствия (загрязнения, разрушение природной среды, техногенные катасрофы)** |  | \* |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* | \* |  |  |  |
| **Демографические бедствия (перенаселенность, вырождение)** |  | \* |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| **Неблагоприятные природные условия** |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | **Основы ЗОЖ.**  **Безопасность и защита в ОС и ЧС.**  **Основы мед. знаний.** |
| **Чрезвычайные ситуации (природные, социальные, техногенные)** |  | \* |  |  |  | \* |  |  |  |  | \* | \* | \* |  | \* | \* |

Точками отме­чены вопросы, которые целесо­образно затронуть в имеющих­ся курсах. Показано, как обоб­щение всех проблем безопасно­сти может быть сделано в кур­се ОБЖ.

1. **Одной из составляющих критериев работы учителя является анализ и опенка уроков. Предложите схему анализа урока из 10 пунктов.**

Основной и ведущей формой обучения является урок. По своей сущности и назначению урок представляет собой ограниченную во времени, организованную систему обучения — воспитательного коллективно-индивидуального взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого происходит усвоение детьми знаний, умений и навыков, развитие их способностей и совершенствование опыта педагога.

Современный урок – это далеко не однообразная и единая структурно-содержательная схема. Поэтому для повышения качества обучения необходим анализ урока. Способствуя улучшению процесса преподавания в целом, анализ имеет первостепенное значение прежде всего для самого учителя, дающего урок.

В ходе анализа учитель получает возможность взглянуть на свой урок как бы со стороны, осознать его как явление в целом, целенаправленно осмыслить совокупность собственных теоретических знаний, способов, приемов работы в их практическом преломлении во взаимодействии с классом и конкретными учениками.

Процесс анализа урока многогранен: это психологические особенности личности учителя, его деятельность на конкретном уроке, организаторские, коммуникативные, познавательные способности, действия по усвоению обучаемыми преподаваемого материала, выработке необходимых умений и навыков, учет этнографических, образовательных особенностей учеников, социальных норм и ценностей класса, преобладающей атмосферы общения, статуса отдельных учеников, опора на закономерности общения в системах "учитель-ученик", "ученик-ученик", "учитель-ученики", обусловленные спецификой учебного предмета.

Сам по себе анализ урока как процесс осознания и самопознания формирует у учителя аналитические способности, развивает интерес и определяет необходимость изучения проблем обучения и воспитания.

Для анализа урока по курсу ОБЖ можно предложить следующую схему:

1. Анализ целей урока. Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса. Постановка и доведение идей урока до учащихся. Степень достижения целей урока.
2. Анализ структуры и организации урока. Соответствие структуры урока его целям. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. Целесообразность распределения времени урока между ними. Рациональность выбора форм обучения. Наличие плана урока и организация его выполнения учителем. Оборудование урока. Рациональная организация труда учителя и учащихся.
3. Анализ содержания урока. Соответствие содержания урока требованиям государственных программ. Полнота, достоверность, доступность изложения. Научный уровень излагаемого материала. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока. Генерализация основных идей урока (темы, курса). Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности самостоятельного мышления, познавательных интересов. Выделение главной идеи нового материала. Формирование новых понятий. Актуализация опорных знаний.
4. Организация самостоятельной работы учащихся. Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности учащихся класса. Инструктаж и помощь учителя. Степень усвоения нового материала (эффективность). Связь нового с ранее изученным. Повторение (организация, формы, приемы, объем).
5. Анализ методики проведения урока. Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся, разнообразие приемов и методов применяемых учителем. Эмоциональность подачи материала. Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения. Оценка методической вооруженности и педагогической техники учителя.
6. Анализ работы и поведение учащихся на уроке. Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока. Индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками. Сочетание коллективной и индивидуальной работы. Дисциплинированность класса и приемы поддержания дисциплины.
7. Культура общения учителя с учащимися, соблюдение учителем норм педагогической этики и такта, оценка созданного учителем морально-психологического климата в данном детском коллективе.
8. Качество знаний, умений и навыков. Глубина, осознанность и прочность знаний. Умение вычленять ведущие идеи в материале урока, применять знания в различных ситуациях, приобретать с помощью имеющихся новые знания. Степень овладения практическими навыками. Характер проверки знаний учащихся учителем. Виды проверки. Накопляемость, объективность выставленных оценок, их мотивировка, воспитывающий стимулирующий характер.
9. Анализ домашнего задания, полученного учащимися. Цель, объем. Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом. Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий его посильность). Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.
10. Недостатки урока. Диагностика причин и тенденций в их развитии. Предложения по их устранению.
11. Общие выводы и предложения.
12. **Раскройте требования к построению учебника «Основы безопасности жизнедеятельности».**

Самым важным и наиболее распространенным средством обучения в школе является учебник. Учебник – учебная книга, содержащая систематическое изложение учебного предмета или его части в соответствии с программой, и официально утвержденная в качестве учебника.

Учебник играет главную роль в обучении ОБЖ, связан со всеми другими учебно-наглядными пособиями и оказывает большое влияние на содержание и построение всех средств обучения. Являясь центральным связующим звеном системы изучения ОБЖ, учебник в полной мере отражает содержание знаний, которые должны усвоить учащиеся, в нем определены их глубина и объем, а также содержание умений и навыков.

В настоящее время к учебнику ОБЖ предъявляются следующие требования:

1. Информация, передаваемая с помощью учебника должна быть научно достоверной, соответствовать современному состоянию науки БЖД.
2. Научный материал в учебнике должен развертываться с учетом таких принципов дидактики, как систематичность, последовательность, наглядность, сознательность, связь с практикой.
3. Учебник должен формировать достаточно детализированное и в тоже время условное представление о безопасности жизнедеятельности.
4. В учебнике должно быть использовано проблемное изложение материала, соблюдено оптимальное соотношение между научностью и доступностью.
5. В учебнике должен быть сбалансирован теоретический и практический материал, показано, как полученные знания могут быть использованы на практике.
6. Изложение и организация методического материала учебника должно иметь личностно-ориентированный характер.
7. Содержание, объем и глубина заложенной в учебнике информации должны соответствовать содержанию программы.
8. Учебник должен определять систему и объем знаний, подлежащих обязательному усвоению обучающимися, а также содержать систему заданий и упражнений, обеспечивающих формирование у учащихся необходимые умения и навыки.
9. Знания в учебнике должны быть представлены в определенной логической системе, удовлетворяющей принципам преемственности и последовательности.
10. Для осуществления принципа систематичности обучения необходимо изложение в учебнике научных фактов, гипотез, теорий в определенной логической системе, определения с помощью учебника обоснованной последовательности овладения умениями и навыками.
11. Учебник должен соответствовать возрастным особенностям и уровню подготовка обучающихся.
12. Учебник должен быть доступен для обучающегося конкретного возраста, соответствовать достигнутому уровню знаний, умений и навыков, сформированных у обучающегося к моменту использования учебника.
13. Учебник должен быть пригоден к применению современных методов и организационных форм обучения.
14. При создании и компоновке различного материала учебника следует выделить следующие подходы:

* коммуникативность, позволяющую организовать диалог обучающегося с книгой;
* комплиментарность, т. е. возможность дополнительной поддержки учебника средствами обучения;
* моделирование, т.е. построение модели как средства получения необходимого знания об изучаемом объекте или явлении;
* автономность, позволяющую рассматривать учебник как автономную систему.

1. Структурными компонентами учебника должны быть текст (основной, дополнительный, пояснительный) и внетекстовые компоненты (иллюстративный материал, аппарат организации усвоения, аппарат ориентировки).
2. Текст учебника должен быть написан понятным языком с учетом детской психологии.
3. В учебнике кроме основного текста следует использовать аппарат ориентировки, который должен содержать: оглавление, сигналы-символы, справочные материалы, алфавитный, именной и тематический указатели, памятки, пояснения, комментарии, указания, планы, подписи к иллюстрациям.
4. В учебнике следует использовать аппарат организации усвоения, который должен содержать названия глав, параграфов, выводы, вопросы и задания после параграфа.
5. В учебнике должны приводиться задания, материалы и инструкции для самостоятельных работ и практических занятий, для наблюдений и опытов, задачи и вопросы для проверки знаний и осуществления обратной связи, упражнения для закрепления знаний и навыков: это

* Контрольные задания по темам;
* Проверочные задания для воспроизведения текущего изучаемого материала;
* Задания творческого характера на применение новых знаний;
* Задания для наблюдения;
* Задания для проведения практических и лабораторных работ;
* Задания разного уровня трудности;
* Задания и ссылки на ранее изученный материал, а также компоненты, направленные на установление внутри- и межпредметных связей.

1. При подборе иллюстративного материала учебника следует выделить следующие подходы:

* информационно-содержательный;
* структурно-компонентный;
* преемственность, предусматривающую подбор иллюстраций, их форму и качество в зависимости от уровня подготовки и возрастных особенностей учащихся;
* композиционный, определяющий наиболее совершенные формы предъявления информации.

1. При необходимости в учебнике используют приложения. К ним предъявляются требования, аналогичные требованиям к самому учебнику.
2. **Осветите обязательный минимум содержания учебников для 1-4 классов по курсу «ОБЖ».**

Определение содержания и распределение тематики ОБЖ по ступеням и учебным годам общего образования определяется в соответствии с Обязательным минимумом содержания начального обще­го, основного общего и среднего (полного) об­щего образования по ОБЖ и должно соответствовать возрастным особенностям и возможностям обучающихся по освоению материала с учетом региональных и местных особенностей, а также особенностей уровней безопасности. Минимальное содержание об­щего образования ориентирует на количество времени, которое необходимо выделить на изу­чение вопросов безопасности жизнедеятельнос­ти в начальной, основной и средней (полной) об­щеобразовательной школе, является основанием для разработки примерных и авторских про­грамм, учебников и методических пособий, материалов итоговой аттестации выпускников, про­грамм подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Оно предусматривает три уровня обучения:

а) первый уровень (1–4 классы) – безопасность школьника;

б) второй уровень (5–9 классы) – безопасность личности;

в) третий уровень (10–11 классы) – безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Преподавание основ безопасности жизнедея­тельности на каждой ступени общеобразователь­ной школы имеет свои особенности.

В начальной школе особенностью является то, что у младших школьников формируется понятий­ная база об опасных и чрезвычайных ситуациях и вырабатываются навыки безопасного поведе­ния дома, на улице, на водоемах, противопожар­ной безопасности, личной гигиены, а также не­обходимые навыки по гражданской обороне. Происходит формирование у младших школьников системных знаний о здоровом образе жизни и личной гигиене, об угрозах и опасностях в сфере жизнедеятельности школьника, приемах и правилах самозащиты и поиска своевременной помощи со стороны взрослых (в том числе по телефону), об обеспечении безопасности собственных действий и предотвращения опасных ситуаций и конфликтов дома, в школе, на улице, в общественных местах, на водоемах, при пожаре, а также умений и навыков оказания простейшей медицинской помощи.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования предусматривает изучение на первом уровне отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности в интегрированном учебном предмете «Окружающий мир».

Целесообразно использовать авторскую программу по курсу ОБЖ для 1–4 классов общеобразовательных учреждений автора А.Т. Смирнова и др. (изд-во «Просвещение»), учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» автора В.В. Полякова (изд-во «Дрофа»), альбомы-задачники «Жизнь без опасности» автора Л.П. Анастасовой и др. (изд-во «Вентана-Граф»), рабочие тетради «Безопасное поведение» автора А.В. Гостюшина (изд-во «Открытый мир»), дополнительные пособия из серии «Азбука безопасности» автора А. Иванова (изд-во «АСТ-Пресс»).

1. **Осветите обязательный минимум содержания учебников для 5-9 классов по курсу «ОБЖ».**

Определение содержания и распределение тематики ОБЖ по ступеням и учебным годам общего образования определяется в соответствии с Обязательным минимумом содержания начального обще­го, основного общего и среднего (полного) об­щего образования по ОБЖ и должно соответствовать возрастным особенностям и возможностям обучающихся по освоению материала с учетом региональных и местных особенностей, а также особенностей уровней безопасности. Минимальное содержание об­щего образования ориентирует на количество времени, которое необходимо выделить на изу­чение вопросов безопасности жизнедеятельнос­ти в начальной, основной и средней (полной) об­щеобразовательной школе, является основанием для разработки примерных и авторских про­грамм, учебников и методических пособий, материалов итоговой аттестации выпускников, про­грамм подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Оно предусматривает три уровня обучения:

а) первый уровень (1–4 классы) – безопасность школьника;

б) второй уровень (5–9 классы) – безопасность личности;

в) третий уровень (10–11 классы) – безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Преподавание основ безопасности жизнедея­тельности на каждой ступени общеобразователь­ной школы имеет свои особенности.

Особое беспокойство вызывает преподавание «Основ безопасности жизнедеятельности» в основной школе, где должны системно закладываться основы культуры безопасности личности. Причины в том, что предмет ОБЖ самостоятельно на этой ступени преподается не во всех школах.

В тоже время Обязательным минимумом содержания основного общего образования по ОБЖ на этом уровне предусмотрено изучение следующих тематических направлений:

* безопасность в бытовой (городской) среде (безопасность в населенном пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту);
* пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;
* безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатогеографических условий, безопасность на воде);
* безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах);
* безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера);
* основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье, факторы, разрушающие здоровье человека).

1. **Осветите обязательный минимум содержания учебников для 10-11 классов по курсу «ОБЖ».**

Определение содержания и распределение тематики ОБЖ по ступеням и учебным годам общего образования определяется в соответствии с Обязательным минимумом содержания начального обще­го, основного общего и среднего (полного) об­щего образования по ОБЖ и должно соответствовать возрастным особенностям и возможностям обучающихся по освоению материала с учетом региональных и местных особенностей, а также особенностей уровней безопасности. Минимальное содержание об­щего образования ориентирует на количество времени, которое необходимо выделить на изу­чение вопросов безопасности жизнедеятельнос­ти в начальной, основной и средней (полной) об­щеобразовательной школе, является основанием для разработки примерных и авторских про­грамм, учебников и методических пособий, материалов итоговой аттестации выпускников, про­грамм подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Оно предусматривает три уровня обучения:

а) первый уровень (1–4 классы) – безопасность школьника;

б) второй уровень (5–9 классы) – безопасность личности;

в) третий уровень (10–11 классы) – безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Преподавание основ безопасности жизнедея­тельности на каждой ступени общеобразователь­ной школы имеет свои особенности.

В соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) об­щего образования по ОБЖ на этом уровне более детальному изучению подлежат следующие образовательные направления:

* основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье; факторы, разрушающие здоровье человека);
* безопасность в социальной среде (безопасность при террористических актах, безопасность при возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков);
* безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций военного характера;
* пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;
* основные направления деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
* мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
* государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан;
* правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения;
* вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации (военные, политические и экономические основы военной доктрины Российской Федерации, Вооруженные силы России в структуре государственных институтов);
* военно-историческая подготовка (военные реформы в истории Российского государства, дни воинской славы в истории России);
* военно-правовая подготовка (правовые основы защиты государства и военной службы, воинская обязанность и подготовка граждан к военной службе, правовой статус военнослужащего, прохождение военной службы, воинская дисциплина);
* государственная и военная символика Вооруженных сил Российской Федерации (символика Вооруженных сил Российской Федерации, ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации).

1. **Перечислите требования к оборудованию и оснащению кабинета ОБЖ. Назовите критерии выбора наглядных и технических средств обучения для урока ОБЖ.**

Государственный стандарт по основам безопасности жизнедеятельности предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, информационную, коммуникативную компетентности. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач. В связи с этим разработаны «Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования по курсу Основы безопасности жизнедеятельности».

Требования включают не только объекты, выпускаемые в настоящее время, но и перспективные, создание которых необходимо для обеспечения ввода стандарта. В перечнях объектов и средств материально-технического обеспечения, вошедших в состав требований, представлены не конкретные названия, а, прежде всего, общая номенклатура объектов, которые должны быть представлены в кабинете ОБЖ. Это вызвано тем, что в современных условиях происходит перестройка производственного сектора, обеспечивающего материальные потребности школы, существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в широкую практику преподавания принципиально новые носители информации. Так, например, значительная часть учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы все чаще размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях. Появляется возможность их сетевого распространения и формирования на базе учебного кабинета собственной электронной библиотеки. Кроме того, многие средства и объекты материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми, поскольку их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но и, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Указанные требования к оснащению кабинета ОБЖ выполняют функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени обучения, установленных стандартом. Они исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, усиления аналитического компонента учебной деятельности, формирования коммуникативной культуры учащихся и развития умений работы с различными источниками и типами информации.

В соответствии с указанными требованиями помещение кабинета Основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, в т. ч. специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения (в т.ч. для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации результатов познавательной деятельности).

Требования предусматривают следующее оснащение кабинета ОБЖ:

* библиотечный фонд (тексты стандартов, законодательные акты, учебники и учебные пособия, научная, научно-популярная литература, справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари), методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков и т.п.);
* печатные пособия (организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России;
* информационно-коммуникативные средства (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам ОБЖ, электронные библиотеки по ОБЖ, электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы и т.п.);
* экранно-звуковые пособия (видеофильмы по разделам курса ОБЖ, аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России, слайды (диапозитивы) по тематике курса ОБЖ и т.п.);
* технические средства обучения (телевизор, видеомагнитофон, аудио-центр, мультимедийный компьютер и т.д.);
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (бытовой дозиметр, войсковой прибор химической разведки (ВПХР), компас и т.п.);
* модели (макет простейшего укрытия в разрезе, макет убежища в разрезе, тренажер для оказания первой помощи);
* специализированная учебная мебель.

1. **Урок является основной формой проведения занятий по курсу ОБЖ в школе. Какие типы уроков вы знаете? От чего зависит выбор типа урока?**

При систематизации уроков разные авторы берут за основу различные признаки урока (применяемые на уроке методы, способы организации деятельности, основные этапы урока, цели и пр.). М.И.Махмутов предлагает типологию уроков по цели организации занятий, детерминированной общепедагогической целью, характером содержания изучаемого материала и уровнем обученности учащихся. На этом основании все уроки можно разделить на следующие типы:

1 тип - урок изучения нового материала;

2 тип - урок применения и совершенствования знаний, умений;

3 тип - урок обобщения и систематизации знаний;

4 тип - урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков;

5 тип - комбинированный урок;

1. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Вид учебных занятий: лекция, экскурсия, исследовательская лабораторная работа, учебный и трудовой практикум. Цель - изучение и первичное осознание нового учебного материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения.

Организация начала урока:

* Проверка домашнего задания
* Подготовка учащихся к усвоению
* Изучение нового материала
* Первичная проверка усвоения знаний
* Первичное закрепление знаний
* Контроль и самопроверка знаний
* Подведение итогов урока
* Информация о домашнем задании

1. Урок закрепления знаний. Вид учебных занятий: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Цель - вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению.
2. Логика процесса закрепления знаний:

* Актуализация опорных знаний и их коррекция.
* Определение границ (возможностей) применения этих знаний: что с их помощью можно определить, где применить?
* Пробное применение знаний
* Упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний.
* Упражнения с переносом знаний в новые условия.

1. Урок комплексного применения ЗУН учащихся. Вид учебных занятий: практикум, лабораторная работа, семинар. Цель - усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки, осуществлять их перенос в новые условия.
2. Логика - процесса комплексного применения ЗУН:

* Актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний.
* Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
* Усвоение образца комплексного применения ЗУН.
* Применение обобщенных ЗУН в новых условиях.
* Контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков.

1. Урок обобщения и систематизации знаний. Вид учебных занятий: семинар, конференция, круглый стол. Цель - усвоение знаний в системе.

Обобщение единичных знаний в систему.

* Подготовка учащихся: сообщение заранее темы (проблемы), вопросов, литературы.
* Вооружение учащихся во время обобщающей деятельности на уроке необходимым материалом: таблицами, справочниками, наглядными пособиями, обобщающими схемами, фрагментами фильмов. Самое главное в методике обобщения - включение части в целое.
* Обобщение единичных знаний в систему (самими учащимися)
* Подведение итогов. Обобщение единичных знаний учителем.

VII. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Вид учебных знаний: контрольная работа, зачет, коллоквиум, общественный смотр знаний. Цель - определение уровня овладения знаниями. Коррекция знаний, умений, навыков. В процессе учебно-познавательной деятельности учащихся лежит деятельность, направленная на выполнение постепенно усложняющихся заданий за счет комплексного охвата знаний, применения их на разных уровнях:

* Уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания. Это значит: понял, запомнил, воспроизвел.
* Уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях. Это значит: понял, запомнил, воспроизвел, применил по образцу и в измененных условиях, где нужно узнать образец.
* Уровень готовности к творческому применению знаний. Это значит: овладел знаниями на 2 уровне и научился переносить в новые условия.

VIII Комбинированный урок

1. Организационный этап

2. Этап проверки домашнего задания

3 . Этап всесторонней проверки знаний

4. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению нового материала

5. Этап усвоения новых знаний

6. Этап закрепления знаний

7. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению

Возможны другие типы уроков в зависимости от частно-дидактических задач. Особенность урока как формы обучения состоит в том, что существует возможность преобразования его в другие, близкие, смежные, формы.

1. **Составьте общую схему методов обучения, используемых на уроках ОБЖ.**

Метод обучения - это система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и учащихся, применяемая для определенного круга задач обучения, развития и воспитания.

Поскольку методы обучения многочисленны и имеют множественную характеристику, то их можно классифицировать по нескольким основаниям.

1. По источникам передачи и характеру восприятия информации - система традиционных методов (Е.Я.Голант, И.Т.Огородников, C.И. Перовский): словесные методы (рассказ, беседа, лекция и пр.); наглядные (показ, демонстрация и пр.); практические (лабораторные работы, сочинения и пр.).
2. По характеру взаимной деятельности учителя и учащихся - система методов обучения И.Я.Лернера - М.Н.Скаткина: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический, метод, исследовательский метод.
3. По основным компонентам деятельности учителя - система методов Ю.К. Бабанского, включающая три большие группы методов обучения: а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя); б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса - познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха; методы формирования долга и ответственности в учении - разъяснение общественной и личностной значимости учения, предъявление педагогических требований); в) методы контроля и самоконтроля (устный и письменный контроль, лабораторные и практические работы, машинный и безмашинный программированный контроль, фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).
4. По сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя и учащегося - система методов М.И. Махмутова включает систему методов проблемно-развивающего обучения (монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный).

Вопросы выбора наиболее адекватного в данной учебной ситуации метода обучения, оптимального для данных условий его применения, составляют важнейшую сторону деятельности учителя. Поэтому педагогика и уделяет им особое внимание. Исследования Ю.К. Бабанского, М.И. Махмутова и др. показали, что при выборе и сочетании методов обучения необходимо руководствоваться следующими критериями:

* 1. соответствие целям и задачам обучения и развития;
  2. соответствие содержанию темы урока;
  3. соответствие реальным учебным возможностям школьников: возрастным (физическим, психическим), уровню подготовленности (обученности, развитости, воспитанности), особенностям класса;
  4. соответствие имеющимся условиям и отведенному для обучения времени;
  5. соответствие возможностям самих учителей. Эти возможности определяются их предшествующим опытом, методической подготовленностью, уровнем психолого-педагогической подготовки.

Цель урока всегда соотносится с возможностями средств ее достижения, а к ним относятся содержание и методы обучения. Но при разном содержании методы могут быть разными, поэтому при выборе методов учитываются сразу все названные критерии. Для этого требуется комплексный анализ содержания учебного материала и выявление его доступности для усвоения учащимися. Поэтому особенности учебного материала (его трудность, сложность, противоречивость, соотношение опорных и новых понятий) соотносятся с возрастными особенностями школьников.

1. **Сформулируйте методические рекомендации по оцениванию учащихся на уроках ОБЖ.**

Одной из составляющих образовательного процесса по курсу ОБЖ является система оценивания и регистрации достижений учащихся. Именно она является наиболее основным средством диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи, а также наиболее ясно воплощает в себе принципы, которые положены в основу образовательного процесса в целом. При этом под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но и в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса по предмету, равно как и осуществления самостоятельного определения таковой учащимся. В общем, система оценивания и самооценивания – это естественный механизм саморегуляции образовательного процесса по курсу ОБЖ, что определяет его исключительную важность.

Система оценивания выполняет три функции:

1. Нормативная функция, которая включает в себя, с одной стороны, фиксирование достижений конкретного учащегося относительно утвержденного государством эталона с тем, чтобы для него наступили все правовые последствия, соответствующие успешности его обучения и окончания им учебного заведения, а с другой стороны - административное отслеживание успеваемости отдельных учеников, школьных классов, уровня их подготовки и качества работы учителя.
2. Информативно-диагностическая функция, включающая основополагающие моменты содержательной связи между всеми участниками образовательного процесса, содержательную и эмоциональную рефлексию учащихся, а также педагогическую рефлексию учителей.
3. Карательно-поощрительная функция, связанная с мотивацией деятельности учащихся.

Опираясь на перечисленные функции, Положение об аттестации обучающихся можно сформулировать следующие требования к системе оценивания учащихся:

* система оценивания должна давать возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык, то есть, другими словами, - возможность сверить достигнутый учащимся уровень с определенным минимумом требований, заложенных в учебный курс ОБЖ. При этом представляется целесообразным брать за точку отсчета именно обязательный минимум, поскольку лишь он может быть более или менее четко определен.
* система оценивания должна фиксировать как изменения общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности (усвоение информации, обработка информации, творческое представление своих мыслей и образов и т.д.), что позволяет получить более рельефную картину успехов и неудач учащихся на пути получения образования. При этом желательно, чтобы фиксация данной информации была стандартизирована и не требовала от преподавателя больших затрат времени, т. е. не была вербальной. Иначе затраты времени на ее реализацию рискуют превысить все разумно допустимые пределы, что на практике будет означать, скорее всего, выборочное отслеживание такой информации применительно лишь к избранным учащимся.
* в механизме выставления отметок была должна быть заложена возможность адекватной интерпретации заложенной в них информации, для чего система оценивания должна быть совершенно прозрачной в смысле способов выставления текущих и итоговых отметок, а также целей, для достижения которых эти отметки ставятся. В противном случае, на первый план вместо информативно-диагностической выходит карательно-поощрительная функция оценивания.
* в систему оценивания должен быть заложен механизм, поощряющий и развивающий самооценивание учащимся своих достижений, а также рефлексию происходящего с ним в ходе учебного процесса. При этом учащийся, производящий самооценивание, должен иметь возможность сопоставить результаты, к которым он пришел, с оценкой учителя. Собственно, полная прозрачность системы оценивания уже является фактором, подталкивающим к самооцениванию, но это, конечно, только одно из условий.
* система оценивания должна предусматривать и обеспечивать постоянный контакт между учителем, учеником, родителями, классным руководителем, а также администрацией и педагогическим коллективом школы. Без такой связи едва ли возможен системный подход к формированию учебного процесса, а значит и обеспечение его целостности.
* система оценивания должна быть единой применительно к конкретному школьному классу. Другими словами, невозможно эффективное существование на различных уроках систем оценивания, основанных на разных принципах. Различия принципиального характера в системе оценивания возможны только между возрастными группами учащихся, но никак не между группами предметов.
* система оценивания должна быть выстроена таким образом, чтобы как можно бережнее относиться к психике учащихся, избегать травмирующих ее ситуаций. Как представляется, основной путь для достижения этого - внедрение в сознание всех участников учебного процесса отношения к системе оценивания как к инструменту, необходимому для успешного получения образования, для осуществления обратной связи и не более того.

Ориентация образовательного процесса современной школы на личностное развитие, создание условий для самореализации и самопознания учащихся предполагает выполнение следующих методических рекомендаций по оценке образовательных достижений современных школьников в курсе ОБЖ:

* отказ от преимущественной ориентации контрольных проверок на оценку результатов зазубривания, на проверку алгоритмических знаний, переход к оценке уровня владения компетентностями, к интегральным многомерным оценкам, характеризующим способность учащихся к безопасной жизнедеятельности;
* ориентация не на абсолютные, фиксированные оценки, а на относительные показатели детской успешности, на сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями;
* дифференциация оценивания по видам работы, само- и взаимооценивание, максимальная объективация оценивания, открытость критериев для учащихся. Отказ от привычной ориентации на «среднего ученика» и переход к индивидуализированным методам, формам и средствам контроля;
* изменение практики разовых выборочных проверок на отслеживание динамики изменения личностных достижений каждого ученика, на оценку комплекса работ, выполненных за определенный период.

1. **Сформулируйте требования к организации самостоятельной работы учащихся в процессе изучения курса ОБЖ.**

По определению Б. П. Есипова, самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели,проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных и физических (или тех и других вместе) действий.

Л. В. Жарова формулирует следующие характеристики самостоятельной деятельности учащихся:

* активное отношение ученика и наличие цели предстоящей работы;
* наличие определенной мотивации и осознании значимости выполняемой работы;
* большая концентрация внимания, напряженная сосредоточенность и активная мыслительная деятельность;
* самостоятельные предметные действия, которые ученик выполняет без помощи учителя;
* процессы саморегуляции, одним из характерных проявлений которых является самоконтроль;
* самостоятельная деятельность всегда завершается каким-либо результатом.

Организуя выполнение самостоятельной работы, преподаватель приучает детей к определённому порядку, к рациональному и эффективному использованию времени, отведенного для выполнения, к четкому, аккуратному выполнению; к умению сосредоточенности и систематичности; к умению преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, держать в порядке, удобном для использования необходимые учебные пособия.

При организации самостоятельной работы преподавателю необходимо учитывать следующее: уровень общеучебных умений и навыков учащихся; уровень навыков самостоятельной деятельности; возрастные и индивидуальные особенности детей.

Целью самостоятельной работы в курсе ОБЖ является именно самостоятельное получение теоретических знаний при пользовании различными источни­ками информации. Основные требования к организации самостоятельной работы учащихся в процессе изучения курса ОБЖ таковы:

* содержание и характер ее определяется задачами конкретного урока и целью изучения всей темы, при этом содержание должно быть посильным, а характер деятельности разнообразным, чтобы в усвоении материала принимали участие разные виды восприятия и памяти (слуховая, зрительная, двигательная);
* важно предусматривать в содержании самостоятельной работы постепенное наращивание трудностей;
* содержание заданий должно быть доступно учащимся. Это означает, что формулировка задания четка, лаконична, понятна ребенку; характер задания предполагает, что ученик владеет необходимыми для его выполнения исполнительскими операциями, умениями и навыками;
* самостоятельной работе должна предшествовать тщательная подготовка, в которую входит разъяснение цели задания, способов и приемов его выполнения, последовательности действий, приемов поэтапного самоконтроля; каждому новому для ученика заданию обязательно предшествует отработка под руководством учителя умений и навыков, постепенно расширяющихся и усложняющихся;
* самостоятельная работа по курсу ОБЖ, кроме работ контрольного характера, требует непосредственного или опосредованного (с помощью памяток, указаний, предписаний) руководства.
* самостоятельная работа завершается проверкой правильности ее выполнения путем самоконтроля, контроля другим учеником (взаимоконтроля) или контроля учителем.

Планируя самостоятельную работу, учитель определяет:

* на каком этапе урока в каждом из классов самостоятельная работа наиболее целесообразна;
* что можно требовать от учащихся на данном уровне овладения материалом;
* какими должны быть характер и форма задания;
* какие трудности могут возникнуть у школьника, и как их можно преодолеть;
* какова продолжительность работы;
* каков способ проверки ее выполнения.

1. **Раскройте дидактические требования к современному курсу ОБЖ**

Основной и ведущей формой обучения является урок. По своей сущности и назначению урок представляет собой ограниченную во времени, организованную систему обучения — воспитательного коллективно-индивидуального взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого происходит усвоение детьми знаний, умений и навыков, развитие их способностей и совершенствование опыта педагога.

В. Н. Комаров выделяет следующие дидактические требования к современному уроку ОБЖ:

* четкое формулирование образовательных задач в целом и его составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами. Определение места в общей системе уроков;
* определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся;
* прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков, как на уроке, так и на отдельных его этапах;
* выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля оптимального воздействия их на каждом этапе урока, выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность в учении учащихся;
* реализация на уроке всех принципов дидактики: научности, систематичности и последовательности, сознательности и активности, связи теории с практикой, наглядности и др.;
* создание условий успешного учения учащихся.

К каждому этапу урока также предъявляются соответствующие дидактические задачи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ** | **Дидактические задачи** | **Показатели реального результата решения задачи** |
| Организация начала занятия. | Подготовка учащихся к работе на занятии. | Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм. |
| Проверка выполнения домашнего задания. | Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задание всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция. | Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов. |
| Подготовка к основному этапу занятия. | Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений. | Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний. |
| Усвоение новых знаний и способов действий. | Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения. | Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий. |
| Первичная проверка понимания. | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция. | Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся. |
| Закрепление знаний и способов действий. | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации. |
| Обобщение и систематизация знаний. | Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей. | Активная и продуктивная деятельности учащихся по включений части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и межкурсовых связей. |
| Контроль и самопроверка знаний. | Выявление качества и уровня овладения знаниями л способами действий, обеспечение их коррекции. | Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения. |
| Подведение итогов занятий. | Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. | Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения. |
| Рефлексия. | Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. | Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества. |
| Информация о домашнем задании. | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей. | Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития. |

1. **Охарактеризуйте специфику нетрадиционных уроков. Обоснуйте их педагогическую ценность для личностного развития учащихся разного возраста.**

Урок - гибкая форма организации обучения. Он включает разнообразное содержание, в соответствии с которым используются необходимые методы и приемы обучения.

На уроке организуется фронтальная, коллективная и индивидуальная формы учебной работы. Различные формы проведения урока не только разнообразят учебный процесс, но и вызывают у учащихся удовлетворение от самого процесса труда. Не может быть интересным урок, если ученик постоянно включается в однообразную по структуре и методике деятельность. Рамки традиционного урока становятся тесными, поэтому рождаются новые формы организации обучения.

Нетрадиционный урок - одна из таких форм организации обучения и воспитания школьников. Эффективность нетрадиционных форм обучения и развития хорошо известна. Такие занятия приближают школьное обучение к жизни, реальной действительности. Дети охотно включаются в такие занятия, ибо нужно проявить не только свои знания, но и смекалку, творчество.

Нетрадиционные уроки направлены на привлечение ребят к самостоятельной познавательной деятельности, формирование личностного интереса к решению каких-либо познавательных задач, возможности применения детьми полученных знаний. Целью нетрадиционных уроков является, участие в усвоении знаний, умений, навыков всех психических процессов (речь, память, воображение и т.д.). Для повышения познавательной активности учащихся, преподавателю ОБЖ предлагается множество видов нетрадиционных уроков, которые он может использовать в своей преподавательской деятельности.

К характерным особенностям проблемного урока относится выдвижение в ходе него спорных положений, различных вариантов решения той или иной задачи, а также вовлечение школьников в активное обсуждение поставленных проблем и принятие совместных решений. Последнее представляется крайне важным. Задача проблемного урока – отвлечь учащихся от механического конспектирования излагаемого материала и привлечь их к активной познавательной деятельности. Поэтому целесообразно, чтобы поставленные в процессе урока проблемные вопросы не объяснялись тут же самими преподавателями, а их решение определялось в процессе обсуждения, и к выводам каждый ученик пришёл самостоятельно. Целесообразно также, чтобы даже в недостаточно чётком решении ребенка преподаватель находил рациональное звено, акцентировал на нём внимание и, тем самым, поощрял обучаемого к дальнейшей активности. Успешность достижения цели проблемного урока обеспечивается совместными усилиями преподавателя и учащихся. Основная цель учителя состоит не столько в передаче информации, сколько в формировании познавательного интереса к содержанию учебного предмета. Успешность достижения цели проблемного урока обеспечивается взаимодействием преподавателя и учеников.

Урок – визуализация является результатом нового использования принципа наглядности. Он способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемного урока, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые бы не только дополняли словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности учащихся.

Подготовка данного урока преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме учебного занятия в визуальную форму для представления ученикам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и дите, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

Урок-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения учащихся в учебный процесс. Этот урок предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество урока-беседы состоит в том, что он позволяет привлекать внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей учеников.

##### Урок-дискуссия. В отличие от урока-беседы здесь преподаватель при изложении учебного материала не только использует ответы учащихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Урок с разбором конкретных ситуаций. Данный урок по форме похож на урок-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения.

Использование нетрадиционных уроков позволяет:

1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;

2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных учеников, так и не подготовленных;

3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

1. **Предложите приемы активизации учебной деятельности школьников стар­ших классов при изучении темы «Организационная структура Вооруженных сил России».**

Основная  задача  форм и методов  активного обучения состоит в том, чтобы формировать сознательное отношение к способам деятельности, схемам, организации мышления и деятельности (что и обеспечивает активность человека в любой жизненной ситуации).

На мой взгляд, наиболее полно реализовать эту задачу при изучении темы «Организационная структура Вооруженных сил России» позволяет такая форма активного обучения, как коллективная мыслительная деятельность (КМД)

Основная идея, положенная в организацию рабочего процесса в режиме коллективной мыслительной деятельности, состоит в том, что обучение ведется в активном взаимодействии обучаемых с педагогом и между собой с того уровня (развитие потребностей-способностей), на котором находится обучение.

 Технология коллективной мыслительной деятельности – подвижная динамическая система, обеспечивающая непрерывное, дозированное управление взаимодействием педагога - обучаемых, с целью развития у них потребностей-способностей.

При этом урок начинается с формулирования проблемы. Я обращаюсь к учащимся: “Вы решили стать военным” или “Юноши пойдут служить в Вооруженные Силы” перед вами сразу же встает вопрос - Что же такое Вооруженные Силы России? Учащиеся начинают по очереди отвечать, высказывать свою точку зрения, я задаю встречные вопросы, возникает обсуждение, в итоге приходим  к выводу, что имеем смутное представление о ВС России, и поэтому данную тему нам необходимо более подробно изучить. Затем я снова обращаюсь к учащимся с вопросом: “Для того,  чтобы иметь полное и четкое представление о ВС России, какие вопросы в данной теме мы должны с вами рассмотреть?” Учащиеся называют по очереди различные варианты, я их все записываю на доске, а затем после общего обсуждения оставляю на доске только те вопросы, которые действительно необходимо рассмотреть:

* 1. Основные понятия и определения ВС.
  2. История создания ВС  РФ.
  3. Организационная структура ВС.
  4. Функции и основные задачи современных ВС РФ.
  5. Перспективы развития ВС.
  6. Другие войска, их состав и предназначение.

При этом происходит актуализация внутренних противоречий учащихся, перевод их в общую проблему, определяется  зона поиска, происходит “запрашивание” содержания обучаемыми.

Следующий этап урока включает в себя самоопределение творческих групп, коррекцию коллективных целей, принятие решения, составление и реализацию программы коллективной деятельности, выработку личных и групповых позиций, общественного мнения о работе каждого и группы в целом.

На этом этапе обучаемые, разделенные на творческие микрогруппы  (5-7 человек), вторично, уже самостоятельно, через общение в микрогруппах, актуализируют (уточняют, проясняют) свою внутреннюю цель, осознавая поставленную педагогом учебную проблему, вырабатывают способ совместной деятельности для ее решения. В процессе поиска (реализации цели) вырабатывают и отстаивают свои позиции при общем решении учебной проблемы.

Обсуждая в режиме коллективной мыслительной деятельности учебную проблему, слушатели творческой группы упражняются в демократическом типе общественных отношений: в равноправном сотрудничестве, выработке собственной позиции и т.д. Для этого соблюдается ряд новых правил взаимодействия: необходимость выслушивать и понимать другого, доброжелательность, терпимость, уважение к иному мнению, четкая формулировка своей позиции с обязательной ее аргументацией, в случае несогласия - аргументированная оппозиция. Можно ошибаться - это естественно в процессе поиска, важно  увидеть и исправить ошибку. Прав тот, кто умеет грамотно увидеть и исправить ошибку. Прав тот, кто умеет грамотно научно обосновать позицию.

При изучении вопроса “Организационная структура Вооруженных Сил России”,  после постановки проблемной задачи (понять и схематично изобразить структуру ВС РФ)  для ее решения  учебная группа делится на четыре микрогруппы и каждой  микрогруппе выдается свое задание:

1. Ракетные войска стратегического назначения.
2. Сухопутные войска.
3. Военно-воздушные Силы.
4. Военно- морской Флот

Причем общий план ответа представлен на доске:

* + 1. Название (данного вида ВС)
    2. Назначение ......
    3. Организационный состав .....
    4. Рода войск (сил) ......
    5. Вооружение .....

Каждой группе выдается раздаточный материал. В качестве раздаточного материала я использую статьи из журналов “Основы безопасности жизни”, “Военные знания”, а также рефераты предыдущих учащихся, схемы, плакаты и учебники. Изучая поставленный вопрос, учащиеся делают записи в своих рабочих тетрадях. Время выполнения задания строго ограниченно.

После выполнения задания микрогруппами, происходит ответ микрогруппы. Формы ответа могут быть различными. Например, от каждой группы выступает один докладчик. При ответе он использует схемы, плакаты, записи на доске и при этом отвечает на вопросы всей учебной группы, своя же микрогруппа ему в этом помогает. Я же, как педагог, своевременно направляю, выделяю, конкретизирую  и дополняю некоторые вопросы в виде обсуждения их со всей учебной группой. При ответе докладчика все остальные члены группы делают записи в своих тетрадях. После выступления всех четырех докладчиков, для обобщения полученных знаний и  осознания их, я совместно с учащимися, зарисовываю на доске систематизирующую схему “Структура ВСРФ”.

1. **Составьте развернутый план-конспект проведения урока но теме: «Военно-профессиональная ориентация учащихся»**

Учебные вопросы.

1. Как стать офицером Российской армии?

Цель. По окончании изучения темы учащиеся должны;

а) знать о видах воинской деятельности и их особенностях, о правилах приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.

Урок по учебному вопросу:

Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить воинское звание — защитник Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы и независимости конституционного строя в России.

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества. Предварительная профессиональная диагностика, направлена на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии, на выбор лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.

Профили военно-профессиональной деятельности:

Исходя из содержания задач, решаемых офицерами, можно выделить следующие профили их военно-профессиональной деятельности:

* командный;
* операторский;
* инженерный;
* оперативно-штабной;
* обеспечивающий.

Командное или организаторское направление деятельности офицера – самое ответственное, определяющее успех действий подразделения, как в процессе боевой подготовки, так и в условиях реального боя.

Главная обязанность командира – умело руководить подчиненными в любой ситуации. Кроме того, командир не только организует боевую подготовку личного состава, но и сам проводит занятия, непосредственно учит и воспитывает подчиненных. Следовательно, он должен быть еще и педагогом.

Опыт показывает, что хорошему руководителю, командиру присущи такие качества, как умение создать благоприятный психологический климат в коллективе, способность легко сходиться с людьми, эмоциональная уравновешенность, уметь находить правильное решение, уверенность в себе, энергичность, инициативность. Ему должны быть свойственны также психологическая избирательность, практический ум, психологический такт, энергичность, требовательность, критичность, склонность к организаторской деятельности.

Операторская деятельность связана с непосредственным управлением сложными техническими системами. К числу важнейших функций офицера-оператора относится прием и переработка информации. Он должен достаточно быстро и точно воспринимать показания приборов, оценивать их значение и соответствующим образом реагировать на них.

Инженерный профиль офицерской деятельности связан с конструированием, введением в действие, обслуживанием и эксплуатацией, устранением временных неисправностей и капитальным ремонтом имеющихся в армии и на флоте современной боевой техники, вооружения, сложнейших автоматизированных систем управления. В целом от военного инженера требуются широкая общенаучная подготовка, знание физики, механики, радиоэлектроники, вычислительной техники, хорошее владение математическим аппаратом, аналитическое мышление. При этом любой офицер инженерного профиля, как правило, имеет подчиненных и, значит, должен умело руководить людьми, грамотно осуществлять их обучение и воспитание.

Деятельность офицеров оперативно-штабного направления связана с обработкой больших объемов разнородной информации и принятием ответственных решений, существенно влияющих на эффективность управления войсками. Специалистам данного профиля приходится проводить стратегический анализ информации и мгновенно “считать” варианты действий в условиях быстро меняющейся обстановки. Они должны обладать аналитическим умом, хорошей памятью, логическим мышлением, большой ответственностью, аккуратностью и пунктуальностью

Обеспечивающая деятельность – профиль офицеров медицинской, вещевой, продовольственной, финансовой и других служб. Им, наряду с высоким профессионализмом, должны быть присущи высокие нравственные качества: чуткость к людям, бескорыстие, требовательность, внутренний самоконтроль и т.п.

Многое должен уметь и знать офицер, чтобы успешно решать возложенные на него ответственные и нелегкие задачи. Поэтому тем, кто собирается выбирать профессию военного, надо заранее и целенаправленно готовит себя к этому: развивать волевые, организаторские качества, успешно овладевать основами военной службы, развивать физическую выносливость. Хорошая всесторонняя подготовка поможет достичь намеченной цели.

Диагностические материалы.

1. Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей.

2. Дифференциально – диагностический опросник.

Контрольные вопросы

Какими показателями определяют способности личности?

Какие типы темперамента личности вы знаете?

1. **Вы - учитель 11 класса. Учащиеся умеют работать в группах; анализировать информацию; проявляют самостоятельность. Какую технологию проведения урока вы предпочтете и почему?**

В предлагаемом классе я бы использовала технологию анализа конкретной ситуации. При организации ситуационного обучения предполагается, что учащиеся приобретают и пополняют знания за счет анализа ошибок и нарушений других людей, попадавших в различного рода экстремальные ситуации. Конечная цель ситуационного обучения — приучить человека к си­стеме аналитического поведения в окружающей среде: предвидение опасных ситуаций, оценка и прогнозирование их развития, принятие целесообразных решений и действия с целью предупреждения воз­никновения экстремальной ситуации или смягчения тяжести ее последствий.

Поиск сюжета — один из первых этапов в подготовительной работе преподавателя. Сюжет — это основа будущего содержания занятия с использованием АКС. Выбор сюжета диктуется темой занятия.

Сюжет должен быть правдоподобным и доступным пониманию учащихся, включать в себя конфликт, проблему или задачу, решение которой потребует усилий. Он должен быть поучительным, не оставляющим ребят равнодушными ни с этической, ни с практичес­кой точек зрения.

Источниками сюжетов учебных ситуаций могут служить: публи­кации в газетах и журналах, рассказы и описания очевидцев каких-либо событий, произведения искусства (фильмы, романы, повести, очерки и т. д.).

Найденная ситуация нуждается в соответствующей обработке, которая сводится к следующим операциям:

* описание ситуации предельно ясным, простым языком (стилистическая обработка);
* описание плана занятия, постановка задачи учащимся и ее  
  обоснование (методическая обработка);
* перепечатка текста на машинке, скрепление листов и помещение  
  в отдельные папки (техническая обработка).

Когда сюжет найден и обработан, необходимо сформулировать вопросы-задания учащимся.

Примеры постановки задач и вопросов к учебным ситуациям независимо от их содержания:

* Как вы оцениваете то, что произошло в предложенной вам ситуации? Насколько она типична? Приходилось ли вам сталкиваться с подобными явлениями?
* Какие ошибки и кем были допущены в данной ситуации? В чем причина этих ошибок?
* Какие нормы, правила, законы нарушены? Какими нормативными актами должны были бы руководствоваться участники данной  
  ситуации?
* Что посоветовали бы вы участникам ситуации, если бы оказались ее свидетелями? Кому и как следовало бы поступить? Как  
  отреагировать? Какое принять решение?
* Какие решения, действия, шаги предприняли бы вы в данных обстоятельствах, если бы оказались непосредственным участником описываемых событий? Обоснуйте свои действия с точки зрения закона, нравственных норм, элементарной логики и здравого смысла. Определите минимум знаний, которые необхо­димы для оптимального поведения в данной ситуации.
* Предложите систему мероприятий, которые предупредили бы возникновение подобных ситуаций. Обоснуйте свое предложение.

Эффективность работы над конкретной ситуацией во многом зависит и от избранного способа ее предъявления учащимся. Выбор способа в свою очередь определяется двумя факторами: содержани­ем события (не всякий сюжет может быть передан любым желаемым способом) и техническими возможностями самой школы.

Наиболее распространенный способ — письменное описание события. Обычно текст сценария учебной ситуации не превышает 1—2 страниц машинописного текста.

В практике применения метода АКС используются и другие приемы, способы предъявления ситуации: видеозапись какого-либо реального события; эпизоды художественных и документальных фильмов; сюжетные слайды, диапозитивы, рисунки, отражающие состояние какого-либо факта или процесса; рассказ очевидца (на занятие приглашается свидетель или участник анализируемого собы­тия); игровой метод (проигрывание ситуации непосредственно в аудитории) и т. д.

Наиболее удачным следует считать вариант, при котором необ­ходимая информация передается несколькими способами одновре­менно, например: устное сообщение, письменная (графическая) характеристика, кинодокумент и т. п.

Структурно занятие с использованием технологии АКС может состо­ять из следующих этапов:

* этап непосредственной подготовки обучаемых к занятию (объяв­ление темы, постановка цели и задач, доведение порядка работы);
* этап изучения ситуации (групповая или индивидуальная работа над ситуацией);
* этап проведения групповой дискуссии;
* этап подведения итогов занятия.

Методически правильно построенный анализ ситуаций позволяет учащимся приобретать знания, обогащаться опытом безопасной деятельности, учиться избегать ошибок и неверных решений в экстремальных ситуациях, сознательно влиять на события в окружа­ющей их среде.

1. **Составьте план-конспект урока с применением активных методов обучения.**

По определению Б. П. Лихачева, активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но и школьники.

Для использования в курсе ОБЖ я бы рекомендовала проведение уроков с применением метода коллективной мыслительной деятельности, в основе которого лежит диалогическое общение, один учащийся высказывает мысль, другой продолжает или отвергает ее. Известно, что диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности. Данная форма учит школьников внимательно слушать выступления других, формирует аналитические способности, учит сравнивать, выделять главное, критически оценивать полученную информацию, доказывать, формулировать выводы.

В качестве примера можно преложить проведение следующего урока.

Тема 5: Основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени.

Урок 2: Средства защиты органов дыхания.

Цели урока:

* + 1. Образовательная – изучить с обучаемыми основные средства индивидуальной защиты, их предназначение и правила пользования.
    2. Воспитательная - прививать чувства взаимопомощи, корректности и доброжелательности.
    3. Развивающая - развивать рефлексивные способности.

Тип урока: Урок изучения нового материала с элементами практических действий.

Вид урока: Урок с элементами технологии коллективной мыслительной деятельности.

Средства обучения:

1. Вата, марля (100х50 см.), ножницы, игла, нитки.
2. Противогазы: ГП-7, ИП-4М.
3. Респиратор: Р-2.
   * + 1. Комплект плакатов №3 “Новейшие средства защиты органов дыхания”.
4. Литература по теме.

Ход урока

1. Организационная часть:    (1 мин.)

* Проверить явку учащихся на уроке (с помощью дежурного).
* Проверить внешний вид учащихся и их готовность к занятию.

2. Исполнительный этап:      (36 мин.)

ПЕРВЫЙ ТАКТ. ВВОД В ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ.   (5 мин.)

а) Диагностика по раннее изученному материалу.

Метод: устный фронтальный опрос.

На предыдущем занятии мы с вами рассмотрели способы оповещения населения при различных ЧС. Давайте вспомним, как происходит оповещение населения при возникновении ЧС:

* Назвать единый сигнал опасности.(“Внимание всем!”)
* Какими способами он подается? (радио, телевидение, звуковые и световые сигналы, сирены ГО, гудки на заводах, колокольный звон, школьные звонки).
* С какой целью он подается? (Для привлечения внимания перед подачей речевой информации).

б) Организация условий для создания проблемной ситуации.

Виды примерных речевых сообщений мы с вами подробно разобрали на предыдущем занятии. Например, при угрозе радиоактивного заражения диктор сообщает: “Внимание! Внимание! Говорит управление ГО ЧС. Граждане! Возникла угроза радиоактивного заражения. Приведите в готовность средства защиты органов дыхания и держите их постоянно при себе. По нашей команде или при необходимости наденьте их ...”

Ответьте мне на вопрос: “Что такое средства защиты органов дыхания?”

В зависимости от глубины ответов учащихся, подбираю вопросы с целью сформировать у них убеждения, в том, что их знания недостаточны по теме СЗОД. (Например, “Что такое противогаз?”, “Где взять ватно-марлевую повязку?”, “Как правильно надеть противогаз?”)

Отсюда - задача преподавателя: сформировать потребность учащихся в этих знаниях. Одновременно это является логическим подведением к теме урока.

в) Организация понимания изучаемого материала.

Объявляю тему урока и записываю ее на доске: “Средства защиты органов дыхания. (СЗОД)”, (учащиеся записывают тему в тетрадях).

Организую запрос потребностей учащихся в знаниях по изучаемой теме. (Как вы считаете, какие вопросы в данной теме мы должны с вами рассмотреть?). Записываю все предложения учащихся на доске. Селекция потребностей учащихся методом обсуждения. Цель - выделить действительно важные проблемы:

1. Назначение СЗОД.
2. Виды и принцып действия СЗОД.
3. Правила надевания СЗОД.

Данные вопросы оставляю на доске.

КМД-1. Метод - беседа.

Задаю вопрос: “Каково назначение СЗОД?”. После ответов учащихся и общего обсуждения подвожу итог: “Назначеие СЗОД - для защиты от попадания внутрь организма радиоактивных, отравляющих и бактериальных средств”. (Учащиеся делают запись в тетрадях).

Логический переход.

Зная для чего предназначены СЗОД, давайте теперь рассмотрим их виды.

ВТОРОЙ ТАКТ. РАБОТА ПО ТВОРЧЕСКИМ МИКРОГРУППАМ

КМД - 2. (10 мин.)

Группа делится на четыре микрогруппы. Сообщаю микрогруппам задание: “Изучить раздаточный материал и затем рассказать о данном СЗОД”. Используя принципы вынужденной активности, задаю порядок работы микрогрупп:

* + - выбор “координатора действий”;
    - отвечающих назначает “координатор”;
    - действия членов микрогруппы оценивает “координатор”, действия координатора - преподаватель;
    - организация работы микрогруппы так, чтобы активно участвовали  все.

“Координаторы действий” путем жеребьевки получают задание и раздаточный материал, автоматически определяется очередность ответа микрогруппы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № гр. | Задание | Средства обучения  (Раздаточный материал) |
| 1 | Простейшие средства защиты | Вата, марля (50х100), ножницы, рисунок ВМТ, учеб. пособие “Это должен знать и уметь каждый” (стр.22-23). |
| 2 | Респираторы | Респиратор Р-2, плакат “Респираторы противопылевые”, учебник НВП (стр. 265). |
| 3 | Фильтрующие противогазы | Противогазы: ГП-7, ГП-5, ГП-4у, плакат “Фильтрующие противогазы”, рисунок  противогаза ГП-7, учебник ОБЖ (стр.48). |
| 4 | Изолирующие противогазы | Противогаз ИП-4м, плакат “изолирующие противогазы”, "Защита населения” (стр.213) , реферат. |

 Алгоритм ответа записан на доске:

1. Назначение ...
2. Устройство (Порядок изготовления - для гр. №1).
3. Правила надевания.

Время на подготовку ответа строго ограниченно.       (9 мин.)

ТРЕТИЙ ТАКТ. ОТВЕТ МИКРОГРУПП.        (16 мин.)

Отвечают от каждой микрогруппы по 3 человека (по одному на каждый вопрос), используя плакаты, рисунки, макеты, записи на доске и т.д. Члены микрогруппы могут делать дополнения, уточнения по ходу ответа. Остальные учащиеся делают записи в своих рабочих тетрадях, задают уточняющие вопросы.

Время на ответ микрогруппы строго ограниченно.   (4 мин.)

3. Подведение итогов.        (7 мин.)

Обобщение и систематизация полученных знаний.  (6 мин.)

Для закрепления и обобщения полученных знаний давайте классификацию СЗОД, которые мы сегодня с вами рассмотрели, запишем в виде схемы (учащиеся зарисовывают схему в тетрадях).

Выставление оценок и подведение итогов.        (1 мин.)

4. Выдача домашнего задания.         (1 мин.)

Зарисовать в тетрадях и подписать устройство гражданского противогаза

ГП-7В.

1. **Составьте план проведения экскурсии. Укажите дидактические требования к ее проведению**

Учебная экскурсия – сложная в методическом и организационном отношении форма занятий с учащимися, требующая тщательной подготовки учителя и учащихся.

Методика организации и проведения учебных экскурсий довольно полно раскрыта в работах Герасимовой Т.П., Никоновой М.А., Чернова Е.А, Бибик А.Е. и др.

Изучение литературы показало, что организация каждой экскурсии включает в себя три этапа:

* Подготовка к ней учителя и учащихся
* Проведение экскурсии
* Оформление полученного материала

Подготовка учителя к проведению учебной экскурсии в природу включает:

* Формулировку цели и задачи экскурсии
* Выбор маршрута, ознакомление с ним на местности, изучение природы района экскурсии и его достопримечательностей
* Определение количества и местоположения остановок во время экскурсии, составление индивидуальных и бригадных домашних заданий
* Отбор содержания и методов подготовки учащихся к экскурсии
* Определение возможностей использования материалов экскурсии на уроках географии.

Формируя цель и задачи экскурсии, учитель исходит, прежде всего, из требований школьной программы по географии. Необходимо учитывать время проведения экскурсии, так как этим определяется подготовленность учащихся к самостоятельной работе при выполнении практических заданий, а также возможность сбора краеведческого материала для тем курса, подлежащих изучению в дальнейшем.

Для проведения экскурсии выбирается район, расположенный вблизи школы и знакомый учащимся. Район должен отвечать следующим требованиям:

1. Быть разнообразным в физико-географическом отношении и в то же время типичным для природной зоны, в которой живут учащиеся.
2. Иметь доступный для изучения пересечённый рельеф, хорошие обнажения горных пород, разнообразный почвенно-растительный покров и наличие водных объектов (источников, рек).
3. Должен быть вполне доступен для прохождения (исключаются труднопроходимые болота, не обеспеченные переправой глубокие реки, осыпи, обрывы и прочие объекты, опасные для здоровья и жизни учащихся).

В случае отсутствия подобного района вблизи школы выбирают место более удалённое, но с минимальной затратой времени на проезд.

Знакомясь с маршрутом на местности, учитель уточняет географическое положение остановок, содержание объяснений и заданий учащимся, форму и объём записей, а также выполняет эскизы рисунков, которые должны будут сделать школьники. Необходимо также заранее выбрать оптимальный вариант расстановки бригад.

На экскурсии надо стремиться к тому, чтобы как можно меньше рассказывать и как можно больше показывать, заставлять детей мыслить и делать соответствующие выводы. Таким образом, экскурсия станет новой формой работы со школьниками.

Когда выбранная территория и объекты на ней с позиции требований программы оценены, что будет изучаться обзорно, а что детально, к выходу в поле готовятся учащиеся. Успех планируемой учебной экскурсии во многом зависит от готовности школьников к ней.

Подготовка учащихся к учебным экскурсиям предполагает, прежде всего, повторение знаний, которые учащиеся должны применить на экскурсии. Необходимость опорных знаний – непременная основа усвоения нового материала на экскурсии в полевых условиях.

К организации учебных экскурсий предъявляется некоторые общие требования:

* Прохождение учащимися медицинского осмотра (заключение может подписать только врач).
* Соблюдение установленных требований при формировании групп.
* Наличие документации на проведение походов и экскурсий (маршрутный лист, экспедиционное удостоверение или путёвка, маршрутная книжка).
* Оформление приказа по школе об организации похода, путешествия (назначение руководителей и заместителей, утверждение плана, маршрута и сметы путешествия).
* Инструктирование по мерам безопасности руководителей и учеников похода, путешествия.
* Оснащение групп медицинскими аптечками.
* Организация контроля администрации школы за ходом походов и экскурсий.
* Соблюдение мер безопасности при купании.

Каждое задание экскурсии выполняется учащимися индивидуально.

На последней остановке маршрута подводятся итоги экскурсии.

1. **Разработайте план проведения мероприятия «День зашиты детей».**

«День защиты детей» является объектовой тренировкой по гражданской обороне. Проводится в конце апреля - начале мая с целью закрепления учащимися практических навыков и углубления знаний по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях. Система мероприятий «Дня защиты детей» способствует лучшему фор­мированию у учащихся навыков распознания и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека, нахождения способа защиты от них, безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях дома, на улице, на природе, оказанию самопомощи и взаимопомощи.

Эффективность проведения "Дня защиты детей" во многом зависит от заблаговременной подготовки (за 1,5-2 месяца), тщательного и продуманного планирования, правильного распределения обязанностей между организаторами "Дня защиты детей", четкого руководства и качества разработки документов на его проведение.

Обязательно составляется План подготовки и проведения «Дня защиты детей», который подписывается начальником штаба ГО, преподавателем ОБЖ и утверждается директором школы – начальником ГО. Можно предложить следующий план подготовки и проведения «Дня защиты детей»:

| **Проводимые мероприятия** | **Кто проводит** |
| --- | --- |
| Подготовительный период  Изучение с администрацией школы, учителями младших классов и классными руководителями нормативных документов Министерства образования Российской Федерации, районного отдела образования и штаба ГО по вопросам подготовки учащихся по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» и задачи планов ГО на мирное и военное время. | директор-  начальник ГО (НГО) школы,  начальник штаба ГО (НШГО) школы |
| Рассмотреть на служебном совещании при директоре вопросы: «О состоянии ГО в школе и задачах педколлектива по подготовке и проведению «Дня защиты детей». | директор-  НГО школы |
| Определение состава участников, привлекаемых для подготовки и проведения «Дня защиты детей». | директор, НШГО школы пр-орг. ОБЖ, учитель физкультуры |
| Инструктивно-методическое занятие членов общественной комиссии и подкомиссий (жюри) по изучению положения, судейской документации и различных вариантов проведения мероприятий «Дня защиты детей». Корректировка плана проведения дня. | директор, НШГО школы, пр-орг. ОБЖ, учитель физкультуры |
| Отработка порядка и последовательности (сценария) «Дня защиты детей» с его организаторами, членами общешкольной комиссии и подкомиссии. | директор,  ответственные за проведение дня |
| Организация и осуществление контроля за качеством занятий и тренировок по программе ОБЖ в 3-7-8 и 9-10-11 классах в период подготовки к «Дню защиты детей». | НШГО школы |
| Завершение подготовки педагогического состава и технического персонала по основным темам программы ГО. | НШГО школы |
| Организация и проведение занятий с лицами, назначенными на пункт выдачи противогазов. | НШГО школы |
| Подготовка имущества ГО, которое будет использоваться при проведении «Дня защиты детей». | НШГО школы |
| Изготовление простейших средств защиты органов дыхания, заготовка материала для проведения практических мероприятий. | классные руководители |
| Организация и проверка средств противопожарной защиты (ППЗ), |  |
| Разработка судейских документов для членов жюри и классных руководителей по проведению соревнований по ГО. |  |
| Связаться со штабом ГО района, ГАИ, ОППН, ОППНЖ тех. без. Свердл. ж/д.,  областным мед. центр. профилактики,  экологическим центром, службой противопожарной защиты с целью привлечения их к проведению мероприятий в ходе «Дня защиты детей». | НШГО школы |
| Приобрести и доставить в школу, организовать демонстрацию кинофильмов по темам:  -«Человек в экстремальных ситуациях»;  -«Действия человека в условиях заражения»;  -«Коллективные средства защиты»;  -«Оказание первой медицинской помощи пострадавшим». | НШГО школы |
| Объявить конкурс на лучшую стенную газету на тему:  -«Окружающая природа и человек»;  -«Экологические проблемы»;  -«Чрезвычайные ситуации и что мы знаем о них». | классные руководители |
| В школьной библиотеке организовать выставку книг, брошюр, альбомов по тематике:  -«Природа и человек»;  -«Чрезвычайные ситуации и что мы знаем о них»;  -«ГО в современной печати». | зав. библиотекой |
| В школе на 1 этаже подготовить уголок ГО. | НШГО школы |
| Совершенствовать учебно-материальную базу ГО школы:  -привести в порядок классы для проведения занятий;  -подготовить для соревнования спортивный зал, учебный городок;  -привести в порядок и проверить исправность технологических средств обучения. | НШГО школы |
| Проведение «Дня защиты детей»  Сбор руководящего и начальствующего состава ГО, заслушивание доклада начальника ГО, директора школы о выполнении учебного плана курса «Основы безопасности жизнедеятельности», о готовности к проведению мероприятий, предусмотренных планом «Дня защиты детей». |  |
| Выступление агитбригады школы |  |
| Открытие «Дня защиты детей», проведение общешкольной линейки с участием учащихся, преподавателей школ, штаба ГО района, отдела образований района и привлеченных для проведения мероприятий. | директор школы |
| Открытые уроки по программе ОБЖ |  |
| 2 кл.: «Знай и соблюдай правила дорожного движения» | преподаватели |
| 2 кл.: «Домашние животные и безопасность при общении с ними» | преподаватели |
| 3 кл.: «Основные средства защиты органов дыхания» | преподаватели |
| 3 кл.: «Водоемы нашей местности, правила купания в них и меры безопасности. Основные подручные средства защиты в воде.» | преподаватели |
| 5 кл.: Поле чудес «Знай и соблюдай правила дорожного движения» | преподаватели |
| 6 кл.: «Правила поведения человека при попадании в условия автономии в природе» | классный руководитель |
| 6 кл.: «Автономное существование человека в природных условиях» (Игра-путешествие) | преподаватели |
| 6 кл.: «Влияние смены климато-географических условий на организм человека» | преподаватели |
| 6 кл.: «Оказание первой медицинской помощи в природных условиях» | преподаватели |
| 6 кл.: «Правила и способы укладки, разведения костров. Способы добычи огня.» | преподаватели |
| 7 кл.: Практическое занятие. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС. «Скорее скорой». | преподаватели |
| 7 кл.: «Чрезвычайные ситуации криминального характера», «Последствия нарушения ТБ на ж/д транспорте». | преподаватели |
| 8 кл.: «Действия населения при химических опасных явлениях». | преподаватели |
| 8 кл.: Военизированная эстафета. | преподаватели |
| 9 кл.: «Приборы РХР и их применение». | преподаватели |
| 10 кл.: «Основные мероприятия по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени». | преподаватели |
| Действия учащихся и педколлектива при сигнале:  -«Внимание всем!»  -«Пожарная опасность»  Эвакуация педколлектива и учащихся на спортивную плащадку. | НГО школы  НГО школы |
| Подведение итогов  Сбор педагогического состава для подведения итогов «Дня защиты детей» | директор школы,  заместитель |
| Заслушивание ответственных должностных лиц. Обсуждение итогов «Дня защиты детей». | директор школы,  заместитель |
| Определение победителей проводимых мероприятий | директор школы |
| Объявление приказа директора школы об итогах «Дня защиты детей» на построении школы | НШГО школы |
| Вручение призов, памятных подарков победителям соревнований | директор школы |

1. **Разработайте игру для учащихся 8 класса по теме «Обеспечение безопасности учащихся в повседневной жизни»**

Цели:

обобщить знания учащихся по правилам поведения в повседневной жизни, научить предотвращать эти ситуации.

Предварительная подготовка:

Команды заранее выбирают себе название и капитана.

Дети разучивают частушки, готовят инсценировку стихотворения.

Конкурсные задания помещаются на лепестках “Цветика семицветика” так, чтобы участники их не видели.

Конкурс начинается с представления команд-участниц. Первым начинает открывать лепестки с заданием капитан той команды, которая первой отгадает загадку.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Вот мы и познакомились с командами. А сейчас давайте, определим, какой конкурс будет первым. Для этого мне нужны капитаны команд. Kтo из вас первым отгадает загадку, тот и сорвет с волшебного цветка лепесток.

Загадка.

Чтo на свете всего дороже? ( Здоровье)

Да, сегодня речь пойдёт о здоровье, и обо всём, чтo так или иначе с ним связано; о профилактике несчастных случаев в повседневной жизни. Итак, наш конкурс объявляю открытым!

Безопасность дома.

Командам раздаются рисунки, на которых изображена общая комната в квартире.

Задание: в течение 3 минут отыскать на рисунке комнаты все случаи нарушения правил безопасности.

Ответы.

1. Включенный утюг без присмотра.

2. Белье висит очень близко к обогревателю

З. Лампа накрыта тканью.

4. Спички близко к огню.

5. Кабель поврежден.

6. Розетка перегружена.

7. Кабель проходит под ковром.

Не всякий встречный друг сердечный.

Игра “Крестики-нолики”

А сейчас мы вспомним как надо вести себя с незнакомыми людьми. На доске игровое поле. Игрок достает и читает вопрос. Если он правильно ответил на вопрос, то ставит свой знак в клеточку, а если неправильно - знак противника.

Разыгрывается право первого хода.

Вопросы для игрового поля.

1. На улице к тебе обратился незнакомец и сказал, что твоя мама прислала его за тобой. Как ты поступишь?

2. Если к тебе обратился незнакомый человек, как ты будешь с ним разговаривать?

З. Если около тебя затормозила машина, и тебя приглашают поехать на съемки какого-либо фильма. Твои действия.

4. Если незнакомый человек взял тебя за руку и пытается увести с собой, что ты будешь делать?

5. 0пиши как выглядят современные злодеи.

6. Назовите самые опасные места во дворе.

7. Если к тебе подошли незнакомцы и спрашивают, как найти улицу или дом, что ты будешь делать?

8. Звонят в дверь и говорят “Телеграмма. Нужно расписаться”. Что ты сделаешь?

9. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Как вы поступите?

Ребята, вы знаете, что незнакомцы могут подстерегать вас не только на улице, но и дома, когда вы остаетесь одни. Вот какой случай произошел однажды с мальчиком Димой, когда он остался один дома.

Инсценировка стихотворения Е. Тамбовцевой “Находчивый Дима”

Литературная викторина.

Ребята, вы знаете много сказок: авторских и русских народных. Но сейчас вам надо вспомнить сказки, где нарушение ОБЖ привело к печальным последствиям. Объяснить почему. На это задание командам дается 2 минуты, после чего капитаны отвечают.

Ответы.

1. “Колобок” (доверие к незнакомцам)

2. “Волк и семеро козлят” (не открытый дверь чужим)

З. “Снежная королева” (нельзя цеплять сани за впереди идущий транспорт)

4. “Сестрица Аленушка и братец Ивaнyшка” (слушай старших)

5. “Гуси-лебеди” (слушай старших)

Дополнительные вопросы.

1. Какой сказочный персонаж нарушил сразу 2 заповеди ОБЖ, о которых ему, кстати, напоминала мама: идти по знакомой тропинке, никуда не сворачивать; не вступать в разговоры с посторонними.

2. Кто из сказочных героев совершил сразу несколько ошибок, невозможных для разведчиков и знатоков ОБЖ: зашел в чужой дом, сидел там, ел из чужой посуды, спал на чужой постели?

3. Какой сказочный герой свернул с прямой дороги в школу и остался необразованным?

Музыкальная викторина.

Ребята, сейчас вы будете слушать отрывки из популярных детских песен, после чего я вам задам вопрос, на который вы должны ответить. Отвечает та команда, которая первой найдет ответ.

1. “Кручу педали, кручу”

Какие правила для велосипедистов надо помнить, чтобы прогулка на велосипеде была безопасной?

2. “Очкарито”

О каком опасном занятии говорится в этой песне?

3. “Дождя не боимся”

Всегда ли прогулка под дождем бывает такой безопасной и веселой?

4. “Крылатые качели”

Какие меры надо предпринять, чтобы сделать это занятие безопасным?

5. “Дорогою добра”

Какое наставление дают вам авторы этой песни?

Оказание первой медицинской помощи.

Случаются такие ситуации, когда человеку срочно надо оказать медицинскую помощь, от этого зависит состояние его здоровья в настоящем и будущем. Мы сможем это сделать? Конечно, окажем первую медицинскую помощь. Пострадавшие - члены команды.

Каждой команде выдается “Аптечка”: бинт, вата, йод, кипячёная вода, ножницы. За 1 минуту участники должны оказать пострадавшему помощь. Жюри осматривает пострадавшего и подводит итог.

На реке родной не будь дурной.

На столе в беспорядке лежат: лыжная палка, солнцезащитные очки, веревка, зонт, деревянная палка, маска и трубка для плавания, грелка, надувной круг.

- Какие вещи вы взяли бы с собой при переходе через реку по льду?

Представитель от каждой команды должен выбрать только один предмет и объяснить почему.

Волшебное письмо.

Ребята, а можно написать правила безопасного поведения, не используя букв? Как? (Нарисовать)

Представьте себе, что к вам приехали иностранные друзья, которые не говорят на русском языке. Они хотят прогуляться по лесу. Познакомьте их без слов с правилами поведения в лесу.

Для этого каждая команда должна за 3 минуты нарисовать на листе бумаги 1 знак, предупреждающий о правилах поведения в лесу. Самое важное, на ваш взгляд правило.

Пока жюри подводит итоги, дети, давайте вместе расшифруем выражение: из каждого слова берем только тот слог, который указан в коде, а затем все полученные результаты складываем в слова:

творог, ящик 1-1

берег, зола, пастух, крайность 1-1-1-2

+ в

натворил 2

+ их

руины, закладках 1-3

Твоя безопасность в твоих руках.

Жюри подводит итоги. Церемония награждения.

А в заключение нашей конкурсной программы частушки

Самое главное, ребята, чтобы вы поняли, что многие несчастные случаи можно предотвратить, соблюдая самые элементарные правила безопасности.

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

1. **Разработайте виды домашних заданий для учащихся 9 класса по теме: «Первая медицинская помощь».**

В ходе изучения темы «Первая медицинская помощь» в 9-м классе преподаватель решает следующие задачи:

* Обобщить знания обучающихся о видах травм, закрепить приемы оказания первой  медицинской помощи.
* Развивать самостоятельность, критичность и остроту мышления, умение вступать и поддерживать диалог.
* Воспитывать личность безопасного типа.

После изучения темы учащиеся должны знать, что такое травма, классификацию травм; должны уметь оказать первую медицинскую помощь.

В качестве домашнего задания учащимся обычно предлагается изучение соответствующих параграфов учебников. Для активизации познавательного процесса я могла бы предложить учащимся составить таблицу с классификацией травм по поражающему фактору, по локализации, распространенности, степени тяжести. Также можно предложить написание докладов по теме.

Также можно дать следующее домашнее задание: покажите свои записи родителям и узнайте, может быть, они знают еще какие-нибудь способы первой медицинской помощи. И тогда на следующем уроке вы поделитесь с нами теми способыми, которые узнаете у своих родителей.

1. **Разработайте плен-конспект похода с учащимися 10 класса по теме: «Автономное существование в природе».**

*Учебные вопросы.*

1. Основные причины вынужденного автономного существования.
2. Первоочередные действия потерпевших бедствие.
3. Основные способы ориентирования и движения по азимуту.
4. Сооружение временного убежища.
5. Добывание огня и разведение костра.
6. Обеспечение водой и питанием.

*Цель.* По окончании похода учащиеся должны:

1. знать причины вынужденного автономного су­ществования и первоочередные действия потерпев­ших бедствие;
2. овладеть навыками безопасного поведения в слу­чае аварии транспортных средств;
3. овладеть навыками в подготовке и проведе­нии туристического похода, безопасного поведения при движении по маршруту и в условиях вынужден­ного автономного существования.

*Основное содержание похода.*

*Теоретическая часть.* Понятие о выживании и авто­номном существовании, их примеры. Основные причи­ны вынужденного автономного существования в при­родных условиях: чрезвычайные ситуации природного характера, экстремальные ситуации в условиях при­родной среды, аварийные ситуации в условиях природ­ной среды. Условия, определяющие успех выживания.

Первоочередные действия потерпевших бедствие при аварии транспортных средств. Основные правила принятия решения оставаться на месте аварии в ожи­дании помощи. Основные правила принятия решения об уходе с места аварии.

Основные способы ориенти­рования по компасу, по небесным светилам, по местным признакам. Метод движения по азимуту. Поня­тие об истинном и магнитном азимутах. Сущность движения по азимуту.

Сооружение временного убежища. Факторы, вли­яющие на выбор типа укрытия. Типы укрытий. Есте­ственные природные укрытия. Простейшие укрытия. Навесы и шалаши. Приподнятые укрытия на заболоченном или сыром месте. Зимние укрытия.

Правила добывания огня. Выбор места для разведе­ния костра. Порядок разведения костра. Типы костров и их назначение. Способы добывания огня при от­сутствии спичек.

Обеспечение водой. Опасность обезвоживания орга­низма. Добывание воды при отсутствии водоемов. Очистка, фильтрование и обеззараживание воды в природных условиях.

Обеспечение питанием. Источники пищи в условиях выживания. Дикорастущие съедобные растения, водо­росли, грибы. Пища животного происхождения. Пра­вила безопасного употребления растительной пищи.

*Практическая часть.* Отработка практических дей­ствий потерпевших бедствие при условной аварии транспортного средства (машина, речное судно, самолет).

Отработка действий на месте аварии до прибытия помощи. Отработка действий при уходе с места аварии.

Отработка способов ориенти­рования. Определение сторон горизонта по Солнцу. Определение местного полудня. Определение сторон горизонта по Солнцу и часам. Определение сторон го­ризонта по Полярной звезде и Луне.

Отработка метода движения по магнитному азиму­ту с использованием вспомогательных и промежуточ­ных ориентиров.

Отработка способов сооружения простейших укры­тий (шалашей и навесов).

Отработка способов разведения костров различного типа: сигнальных, пламенных, жаровых. Отработка способов добывания огня при отсутствии спичек (при помощи увеличительного стекла, при помощи кремня и куска металла, путем трения).

Отработка способов добывания, очистки и обеззара­живания воды.

*Заключение.* Повторение основных моментов и про­верка, как понята тема.

*Контрольные вопросы.*

1. Назовите основные принципы вынужденного автономного существования в природных условиях.
2. Приведите примеры (из жизни, книг или фильмов) оживания людей в природной среде.
3. Какие качества помогают выжить людям, попавшим в беду?
4. Какие первоочередные действия необходимо предпринять потерпевшим бедствие в безлюдной местности?
5. В каких случаях принимают решение оставаться на месте?
6. В каких случаях принимают решение об уходе с места аварии?
7. Назовите способы ориентирования на местности, помогающие определить стороны горизонта.
8. Какими способами можно определить стороны горизонта по небесным светилам?
9. Какими способами можно определить стороны горизонта по местным признакам?
10. Какие данные нужны для движения по азимуту? Как определить направление на предмет по заданному азимуту?
11. Какими способами можно определить пройденное расстояние?
12. Для чего необходимо оборудование временного жилища при выживании? Ка­кие факторы влияют на выбор типа временного укры­тия?
13. Какие функции выполняет костер? Как вы­брать место для костра и правильно развести его?
14. Какими способами можно добыть огонь при отсут­ствии спичек?
15. Объясните, почему пища и вода яв­ляются важным фактором при длительном пребывании в условиях автономного существования.
16. Какими способами можно добывать воду в условиях при­родной среды? Назовите способы обеззараживания и очистки воды в полевых условиях.
17. **Разработайте план-конспект урока по теме «Пожарная безопасность» для ка­детского класса (6 класс).**

Цели:

познакомить детей с профессией пожарного, как одной из мужественных и героических;

показать как положительную, так и отрицательную роль огня в жизни человека;

воспитывать людей, ориентированных на лучшие нравственные качества: мужество, находчивость, самоотверженность, скромность.

Оборудование:

выставка книг, проектор, компьютер, огнетушитель;

для конкурсов: мешочек с мелкими различными предметами, платок (завязать глаза), телефон;

для сценки: утюг, зеркальце, вещи.

Выставка книг:

С. Маршак “Кошкин дом”, “Пожар”, “Рассказ о неизвестном герое”;

Л. Толстой “Пожарные собаки”, “Пожар”;

Б. Житков “Пожар в море”, “Дым”, “Пожар”;

Е. Пермяк “Как огонь воду замуж взял”.

Ход урока

[Показ](http://files.1september.ru/festival/articles/507928/pril1.ppt) презентации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный вопрос | Время | Содержание вопроса |
| 1. | Вступление | 5 | Добрый день, ребята!  Тема сегодняшнего урока: «Пожарная безопасность».  Пожар — это бедствие. Огнем уничтожаются материальные ценности, нанося ущерб личной и государственной собственности, гибнут люди. Характерными причинами возникновения пожаров в жилом частном фонде являются:   * неосторожность при курении, * неосторожность при обращении с огнем, * нарушение правил эксплуатации эл.приборов и эл.проводники, * неосторожность при эксплуатации отопительных приборов, * шалость детей с огнем * нетрезвое состояние граждан, которое часто приводит к пожару и гибели виновных лиц. |
| 2. | От чего и в каких домах чаще всего происходят пожары | 5 | На протяжении многих веков истории развития человечества с того момента как люди научились добывать огонь, он служил людям добрую службу. С его помощью они разжигали жилища, готовили пищу, а затем, с помощью огня научились добывать и перерабатывать полезные ископаемые: руду, металлы, нефть, горючее. Научились делать двигатели и машины, им стало подвластно пространство. И во всем этом человечеству неоценимую помощь оказывает огонь. То есть огонь, когда находится под контролем человека, служит людям добрую и нужную службу, облегчая и делая комфортней их жизнь и трудовую деятельность.  Но когда огонь выходит из-под контроля человека, то это уже бедствие, которое называется — пожар.  Так от чего же происходят пожары? Пожары в частном жилом фонде, как правило, происходят там, где нарушаются элементарные правила пожарной безопасности. Часто нарушителями этих правил являются лица, ведущие аморальный образ жизни (алкоголики, лица, употребляющие наркотические и психотропные вещества), малоимущие граждане, а также дети, которые устраивают опасные игры и забавы с огнем с огнем: играют со спичками, стреляют из самодельных пугачей, разводят костры, пускают ракеты, некоторые курят тайком от взрослых. |
| 3. | Правила пожарной безопасности в индивидуальных (частных) жилых домах.  Правила пожарной безопасности в жилых муниципальных домах | 5 | Согласно правил пожарной безопасности ответственность за пожарную безопасность в жилых домах возлагается на домовладельцев, а также на квартиросъемщиков, которые должны знать, что:   * нельзя пользоваться эл. проводами и электрическими шнурами с поврежденной изоляцией, * не пользоваться электроутюгами, электроплитками, электрочайниками и другими электронагревательными приборами, не имеющими устройств тепловой защиты, без подставок из негорючих теплоизоляционных материалов, * монтаж электрических сетей должны производить квалифицированные специалисты, * уходя из дома, выключать свет, не оставлять включенными в электросеть телевизоры, радиоприемники бытовые эл. нагревательные приборы, * перед началом отопительного сезона проверить и отремонтировать все печи, * производить очистку дымовых печей перед началом отопительного сезона и не реже 1-го раза в 3-и месяца, * прибить около каждой печи предтопочный металлический лист размером не менее 70×50 см., * не допускать провисание эл. проводов, * не завязывать эл. провода не оттягивать эл. лампы с помощью веревок и ниток, на подвешивать обожуры и люстры на эл. провода, * не забывать выключать свет после посещения надворных построек (подвалов).   **ЗАПРЕЩАЕТСЯ**   * оставлять без присмотра топящие печи, включенные эл. приборы, керосинки, керогазы и т. д., * применять для розжиги печей ЛВЖ и ГЖ, * применять для топки печей дрова, длина которых превышает размеры топливника, топить печи с открытыми дверцами, * не допускать использование плавких некалиброванных вставок аппаратах защиты от перегрузок и короткого замыкания, * не допускать перекаливания печей, а также сушить дрова, одежду и другие горючие материалы на печах и вблизи них, * не допускать сваливать золу и шлак в не отведенных для этого местах, * не допускать использование эл. проводки с поврежденной изоляцией, * поручать детям разжигать, печи, включать эл. нагревательные приборы, * эксплуатировать не исправные печи, имеющие трещины, неисправные дверцы, * эксплуатировать печи с не выдержанными расстояниями разделок и отступок до деревянных конструкций стен, перегородок и перекрытий.   Согласно привил пожарной безопасности, ответственность за пожарную безопасность в жилых муниципальных домах возлагается на руководителей ДЭУ, домовладельцев, а также на квартиросъемщиков, которые должны знать, что:   * нельзя пользоваться эл. проводами и эл. шнурами с поврежденной изоляцией, * не пользоваться электроутюгами, электроплитками, электрочайниками и другими электронагревательными приборами не имеющими устройств тепловой защиты, без подставок из негорючих теплоизоляционных материалов, * монтаж электрических сетей должны производить квалифицированные специалисты, * уходя из дома, выключать свет, не оставлять включенными в электросеть телевизоры, радиоприемники бытовые эл. нагревательные приборы, * не допускать провисание эл. проводов, * не завязывать эл. провода не оттягивать эл. лампы с помощью веревок и ниток, на подвешивать обожуры и люстры на эл. провода, * не забывать выключать свет после посещения надворных построек (подвалов).   **ЗАПРЕЩАЕТСЯ**   * оставлять без присмотра топящие печи, включенные эл. приборы, керосинки, керогазы и т. д., * использование некалиброванных плавких вставок в аппаратах защиты от перегрузок и короткого замыкания, * не допускать разжигания мусора и других отходов в подъездах и мусоропроводах жилого дома, * не соблюдение в зданиях повышенной этажности установленного противопожарного режима (не забывать эвакуационные двери и люки на балконах и лоджиях, а также содержать в исправном состоянии устройства, входящие в систему противопожарной защиты, * устраивать в лестничных клетках и коридорах кладовые, чуланы, а также хранить под маршами и на площадках лестниц сгораемые материалы и бытовой мусор, * хранить легковоспламеняющиеся и горючие жидкости, огнеопасные материалы и вещества в подвалах, коридоров, лестничных клетках, на чердаках, балконах и лоджиях, * курить и пользоваться открытым огнем в подвалах, чердаках, хоз. постройках, сараях и в других местах хранения горючих материалов, * содержать в исправном состоянии электропроводку, электронагревательные приборы, приборы отопления и соблюдения меры предосторожности при их эксплуатации, не допускать игр детей с огнем, * не допускать использование эл. проводки с поврежденной изоляцией, * применять для розжиги печей ЛВЖ и ГЖ, * поручать детям разжигать, печи, включать эл. нагревательные приборы, * эксплуатировать не исправные печи имеющие трещины, неисправные дверцы, * эксплуатировать печи с не выдержанными расстояниями разделок и отступок до деревянных конструкций стен, перегородок и перекрытий, * не загромождать лестницы, холлы, коридоры общего пользования о подходы к средствам пожаротушения. |
| 4 | Что делать если в доме случился пожар | 5 | * Почувствовав запах дыма, сразу спускайтесь на пол, на корточки, чтобы оказаться ниже границы дыма. * Добравшись до двери, сразу не открывайте ее, а осторожно прикоснитесь к двери и ручке. Если они горячие — за стеной пожар. * Если дверь не горячая, немного приоткройте ее, чтобы поток воздуха не разжег пламя. Убедившись, что пожара нет, перебирайтесь в это помещение. * По дороге разбудите всех находящихся в доме. Если дома нет взрослых, по возможности помогите младшим братьям и сестрам. * На четвереньках двигайтесь к выходу, всегда закрывая за собой дверь. * Оказавшись на улице, — немедленно звоните «01» 98-50-01 в пожарную охрану, зовите на помощь соседей. * Хорошо если вы встретите пожарную машину и покажите ей дорогу к горящему дому. * Если путь выхода из дома отрезан, не открывайте двери комнаты, а заткните щели вокруг нее бельем, полотенцем или одеждой, желательно мокрыми. * Приоткройте окна и громко кричите «Пожар». * Если окно не открывается, разбейте его утюгом или обутой ногой. * Дожидаясь пожарных, дышите через носовой платок или рубашку, лучше всего, намочив их. |
| 5 | Если на вас загорелась одежда | 5 | Если на вас загорелась одежда, нельзя бежать — пламя разгорится еще сильнее. Постарайтесь быстро сбросить горящую одежду. Вам повезло, если рядом любая лужа или сугроб, — ныряйте туда. Если их нет, падайте на землю и катайтесь, пока не собьете пламя.  Последняя возможность — накинуть на себя любую плотную ткань (пальто, одеяло и пр.), оставив при этом голову открытой. Не пытайтесь снимать одежду с обожженных участков тела до обращения к врачу.  Первым делом подставьте обожженное место под струю холодной воды.  Когда боль утихнет, наложите чистую сухую повязку. Ни в коем случае не смазывайте ожог ни жиром, ни спиртом, ни маслом, ни кремом. До приезда врача дайте пострадавшему любое обезболивающее средство, напоите теплым чаем и укройте потеплее. При шоке срочно дайте 20 капель настойки валерианы.  При серьезных ожогах ваша помощь пострадавшему — завернуть его в чистую ткань и отправить в травм. пункт. |
| 6 | Если горит телевизор | 5 | Первым делом выдерните вилку из розетки или обесточьте дом или квартиру через электрощит.  Горячий телевизор выделяет множество токсических веществ, поэтому сразу же выведите всех из помещения, в первую очередь детей и стариков. Накройте телевизор любой плотной тканью, чтобы прекратить доступ воздуха. Если это не поможет, через отверстие в задней стенке залейте телевизор водой, при этом старайтесь находиться сбоку: может взорваться кинескоп.  Если вы не справитесь с ситуацией, покиньте дом или квартиру и вызовите пожарных. Только проверьте, закрыты ли все окна и форточки, иначе доступ свежего воздуха прибавит силы огню. |
| 7 | Заключение | 5 | В заключении напоминаю вам народную мудрость: «Вор ворует - стены оставляет, а пожар — ничего». Надеюсь, что вы запомните правила пожарной безопасности. И у вас все будет хорошо. |

Контрольные вопросы.

Домашнее задание.

1. **Разработайте план подготовки и проведения соревнования «Школа безопасности»**

Основной целью соревнования "Школа безопасности" является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремление к здоровому образу жизни, совершенствование морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения.

Задачи соревнования "Школа безопасности":

пропаганда и популяризация среди молодежи здорового и безопасного образа жизни;

проверка уровня и качества практической подготовки учащихся по программе курса "Основы безопасности жизнедеятельности";

совершенствование и выработка новых форм и методов подготовки молодежи к безопасному поведению в экстремальных ситуациях, по оказанию само- и взаимопомощи; развития их заинтересованности в предотвращении возможных чрезвычайных ситуаций.

Соревнования проходят в форме контрольного маршрута с выполнением специальных заданий, предусмотренных курсом ОБЖ. Прохождение этапов предполагает преодоление их в экстремальной обстановке и проводится в форме выполнения нормативов, т.е. лучший результат определяется по наименьшему времени, затраченному на выполнение задания, с учётом штрафов за неправильные действия.

Дата проведения соревнования "Школа безопасности" приурочивается к проведению «Дня защиты детей».

Команды должны иметь спортивную форму одежды и эмблему команды и специальное снаряжение.

Соревнования могут включать:

преодоление полосы выживания;

ориентирование по солнцу и на местности по заданному направлению. Определение времени с помощью компаса. Определение высоты объекта и ширины реки;

организацию бивуака, разведение костра, кипячение воды;

изображение схемы маршрута;

действия в чрезвычайной ситуации техногенного характера (радиационная, химическая авария). Определение радиоактивного источника, преодоление зоны заражения. Пользование средствами индивидуальной защиты;

решение пожарно-тактической задачи по тушению пожара;

действия в чрезвычайной ситуации природного характера;

проведение спасательных работ на воде, переправа на плавсредствах;

действия в чрезвычайной ситуации криминального характера;

оказание само- и взаимопомощи. Оказание доврачебной помощи пострадавшему в чрезвычайной ситуации природного (на воде) и техногенного характера. Транспортировка пострадавшего;

передвижение в населенном пункте с соблюдением правил дорожного

движения;

элементы туристской подготовки. Переправа по веревке с перилами. Укладка бревна и переправа по нему. Преодоление болота по кочкам. Преодоление болота с помощью жердей.

Соревнования являются командными, проводятся на контрольном маршруте, составленном в соответствии с содержанием программы курса "Основы безопасности жизнедеятельности".

В соревновании "Школа безопасности" принимают участие команды учащихся 8 – 11 классов. В составе каждой команды 4 человека (из них одна девушка). Главная судейская коллегия вправе до начала соревнований менять состав и последовательность прохождения этапов.

При прохождении командой этапов соревнования вмешательство в ее действия со стороны руководителя (тренера) не допускается.

Победитель соревнования "Школа безопасности" определяется по наименьшей сумме штрафных баллов, набранных командой на всех этапах контрольного маршрута. На каждом этапе вводится контрольное время.

При превышении контрольного времени на этапе команде засчитывается непрохождение этапа и она занимает место после команд, прошедших все этапы без превышения контрольного времени.

В случае равенства суммы штрафных баллов преимущество получает команда, имеющая лучший результат на наиболее сложных этапах.

1. **Охарактеризуйте специфику лекционно-семинарской формы обучения старшеклассников.**

Лекционно-семинарская форма обучения - необходимая организационная форма занятий, развивающая умственные способности старшеклассников, активизирующая их мышление и познавательные способности, прививающая интерес к дисциплине, формирующая умения и навыки рационального учебного труда и творческого подхода к изучению дисциплины.

Основная цель школьных лекций и семинаров – обучающая. Эти формы учебных занятий очень сложны, вариативны и комплексны. В лекционно-семинарской системе для организации учебной работы используются уроки пяти типов:

уроки-лекции – первоначальное сообщение учащимся знаний;

уроки-семинары – овладение знаниями и умениями;

практические занятия (лабораторные работы) – формирование практических умений или решение задач;

зачеты – применение знаний учащимися и контроль со стороны учителя за степенью овладения ими;

уроки с отчетами о творческих заданиях – применение знаний и умений на наиболее высоком уровне их формирования.

Общее для всех этих типов уроков заключается в том, что на процесс обучения учащихся отводится больше времени, чем на опрос: лишь, после того как учитель устанавливает, что знания учащимися приобретены, а умения сформированы, можно проверить качество овладения ими. Так, общие теоретические вопросы каждой учебной темы раскрываются в форме учебных лекций, в которые включаются вопросы не одного, а нескольких уроков. Таким образом, общие вопросы группируются, создавая их «блок». Иногда вопросы одной темы рассматриваются в нескольких лекциях с разных точек зрения. Лекции могут идти подряд, но чаще они чередуются с уроками других типов: семинары, конференции. Лекционно-семинарская система предполагает определенный уровень развития общеучебных и предметных умений и навыков, поэтому ее использование в старших классах невозможно без подготовительной работы.

**27 Опишите методику использования компьютерных технологий в процессе обучения ОЬЖ.**

Как показывают многочисленные исследования, использование современных информационных технологий позволяет значительно увеличить внимание, запоминаемость в процессе усвоения нового знания при значительном сокращении длительности процесса передачи знания от учителя ученику. Интегральный эффект использования информационных технологий может повысить эффективность учебного процесса почти на порядок. Реальная эффективность является результатом используемых способов, приемов, методов.

Способы использования ПК в курсе ОБЖ:

* Использование компьютера для показа иллюстративного материала по теме урока. Компьютер используется в качестве диапроектора для показа заранее отсканированных фотографий, репродукций, рисунков, схем, рисунков средствами графических редакторов. Необходимое оборудование и программное обеспечение: 1 компьютер + телевизор или проектор, графический редактор.
* Использование компьютера для показа видеоматериалов по теме урока. Компьютер используется в качестве видеомагнитофона для показа заранее подготовленных роликов. Необходимое оборудование и программное обеспечение: 1 мультимедийный компьютер + телевизор или проектор, специальные программы для просмотра видеороликов.
* Использование компьютера для работы со специальными программами обучения по курсу ОБЖ, например, пройди препятствия, действия в ЧС и т.п. Необходимое оборудование и программное обеспечение : компьютерный класс + специальное программное обеспечение.
* Использование компьютера для работы с интерактивными обучающими программами с объяснением теоретического материала, разбором типовых задач, набором заданий, правильное выполнение которых позволяет выходить на контрольное тестирование, неправильное – предлагает повторить неусвоенную часть теоретического материала и повторить выполнение заданий. Необходимое оборудование и программное обеспечение: 1 компьютер при индивидуальной работе или компьютерный класс + специальная обучающая программа.
* Использование компьютера для индивидуальной работы ученика с обучающей программой или электронным учебником по теме урока ~ репетитор. Возможно использование для восстановления пропущенного материала, решения задач в опережающем режиме. Необходимое оборудование и программное обеспечение: 1 компьютер + программа-репетитор или электронный учебник.
* Использование компьютера для моделирования ситуаций по сценарию урока, например, моделирование ЧС, выбор системы мер по ликвидации ЧС и последствия применения этих мер («что будет, если»). Необходимое оборудование и программное обеспечение : компьютерный класс + специальная программа по моделированию ситуаций.
* Использование компьютера для работы в виртуальной лаборатории – специальные обучающие программы для проведения опытов. Необходимое оборудование и программное обеспечение : компьютерный класс + специальная программа.
* Использование компьютера для работы в локальной сети или выхода в Internet (имитация выхода) для поиска информации по теме урока, общения в сети, работа с библиотеками и базами данных. Необходимое оборудование и программное обеспечение : компьютерный класс + выход в Internet .
* Использование компьютера для дистанционного обучения. Работа возможна в двух режимах:
* мы даем дистанционный урок;
* мы присутствуем на виртуальном уроке.

Необходимое оборудование и программное обеспечение : компьютерный класс + специальное оборудование для видеоконференций + выход в Internet .

* Использование компьютера для контрольного тестирования по темам уроков. Необходимое оборудование и программное обеспечение : компьютерный класс + специальная тестовая оболочка.
  1. **Раскройте методику использования технологии модульного обучения в рамках школьного курса ОБЖ**

Модульное обучение предполагает жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы учащихся с полными, логически завершенными учебными блоками (модулями).

Привлекательность технологии модульного обучения объясняется ее ориентированностью на развитие учебной и познавательной деятельности  обучающихся, повышение мотивации к учению, уровня самозанятости на уроке, индивидуальный подход к обучению.

Основными мотивами внедрения в образовательный процесс модульной технологии являются:

* гарантированность достижения результатов обучения;
* возможность работать обучающихся в группах, в парах;
* паритетное отношение учителя и ученика;
* возможность обучения с товарищами;
* возможность работать в индивидуальном темпе;
* знание конечных результатов  обучения;
* контроль в процессе освоения учебного материала.

 Принципиальное отличие модульного обучения состоит в том, что материал разбивается на отдельные модули, каждый из которых является не только источником информации, но и методом для ее усвоения.

Модуль - это завершенная часть курса (темы, разделов), которая заканчивается контролем. Модуль может состоять из подмодулей (пакетов обучающих модулей), подмодули состоят  - из более мелких единиц учебных элементов (УЭ).

 Каждый учебный элемент состоит из:

* четко сформулированной цели обучения;
* практического задания для отработки умений и навыков в ходе усвоения учебного материала;
* учебного материала;
* проверки усвоения разработанной строго в соответствии с целями обучения.

Это означает:

* в  модуле  излагается  принципиально   важное  содержание учебной информации;
* дается разъяснение к этой информации;
* определяются условия погружения в информацию;
* приводятся теоретические задания и рекомендации к ним;
* указаны практические задания.

Модуль, выступая средством модульного обучения, включает в себя банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей, целевой план действий.

Информационная часть модуля представляет собой функциональный блок, непосредственно связанный с последующим действием, где полученные знания или умения должны быть востребованы.

Технологическая часть модуля - это методика и соответствующие рекомендации по усвоению информационной части.

Исследователи рекомендуют начинать каждый пятый модуль с входного контроля знаний и умений (для определения уровня готовности обучаемых к предстоящей самостоятельной работе). Модуль всегда должен заканчиваться контрольной проверкой знаний. Контролем промежуточным и входным проверяется уровень усвоения знаний и выработка умений в рамках одного модуля или нескольких модулей. Затем соответствующая доработка -  корректировка, установка на следующий «виток», то есть последующий модуль.

Важный критерий построения модуля - структурирование деятельности обучаемых  через следующие этапы усвоения знаний:

- восприятие;

- понимание;

- осмысление;

- запоминание;

- применение;

- систематизация.

Его сущность состоит в том, что обучающийся самостоятельно (с направляющей помощью педагога), достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе индивидуальной работы с модулем.

Каждый модуль имеет свою структуру. Известно несколько типов модулей:

1. Познавательные. При работе с таким модулем главной целью является объем информации по изучаемой теме.
2. Операционные. Главное здесь формирование и развитие способов деятельности.
3. Смешанные. При таком типе модулей используются элементы первых двух типов.

В курсе ОБЖ построение модулей осуществляется по смешанному типу.

Модуль вначале предполагает теоретическую подготовку обучающегося, в ходе которой формируются знания, а затем лабораторно-практический блок который дополняет теоретический блок и непосредственно связан с его содержанием. Проведение уроков по данной технологии способствует приобретению обучающимися уверенности в своих возможностях, исчезновению боязни получения неудовлетворительной оценки; овладению (особенно при работе в парах или малых группах) организационными и коммуникативными навыками, постепенному вовлечению в учебную деятельность даже отстающих студентов.

 При использовании модульной технологии обучения в функции преподавателя входит обеспечение всех участников обучения дидактическим материалом. Каждый обучающийся должен иметь перед собой алгоритмическое предписание, учебный материал и контрольный лист. Преподаватель составляет модуль, как раньше составлял конспект урока. Но, так как теперь его основные функции управляющие, то приходится теперь затрачивать время на организацию самостоятельной деятельности учащихся и собственной консультирующей работе.

При анализе работы группы на уроке  преподаватель проверяет контрольные задания, проводит рефлексию и работает с оценочными листами. Нововведением является рефлексия. Обучающиеся должны оценить свою работу на уроке, определить, что эта работа им дала.

При изучении курса ОБЖ по модульной системе необходимы условия:

* Четкая организация учебного процесса.
* Постановка целей и задач обучения всего блока.
* Сочетание словесных и наглядных методов.
* Широкое вовлечение обучаемых в различные виды самостоятельной деятельности.
* Комбинированный    способ    контроля:    письменный    ответ,    устное изложение, взаимоконтроль.
* Вера преподавателя в способности обучаемого.
  + - * 1. **Предложите сценарий внеурочного мероприятия по ОБЖ по теме «Стихийные бедствия и безопасность человека».**

# Викторина "Своя игра"

**«СИНИЙ РАУНД».**

1. **Тема:** Фольклор, продолжи вторую часть пословицы и поговорки:

10- Пришла беда -…

20- Искру туши до пожара, беду …..

30- Не зная броду,

40- Перемелется … 50- Ученье-свет, а …

**Тема:** Сказочные вопросы.

10- О какой чрезвычайной природной ситуации рассказывается в сказке «Волшебник изумрудного города?

20 - Какой обычный предмет в быту заменял героям русских сказок и карту, и компас.

30 - Почему Гассан Абдурахман ибн-Хаттаб на 3733 год жизни носил только тапочки?

40- Какое событие сближает зайчика с сереньким козликом ?

50- Убив целую семью – супругов и их многочисленных детей, - он спас свою семью и заслужил любовь читателей . Кто он, этот симпатичный убийца?

**Тема:** Животные и наблюдения:

10- О какой погоде предупреждает кошка, сворачиваясь во сне в клубок?

20- Австралийская фирма «Холден» филиал « Дженерал моторс» создало манекен животного, распространенного на Зеленом континенте, по вине которого происходит большое количество аварий.

30- На острове Ява растет цветок, королевская примула, почему ее называют « цветком землетрясения».? 40- В какую сторону пингвины вытягивают свои клювы перед бурей?

50- По наблюдениям сибиряков, этот зверек клокочет перед ненастьем. Его название произошло от этого ненастья?

**Тема:** Чрезвычайные ситуации природного характера в произведениях искусства.

10- Назовите картину И.К. Айвазовского, где изображено природное опасное явление?

20- На этой картине И.И. Левитана изображено опасное стихийное бедствие, которое повторяется каждой весной. Как называется картина? Что за бедствие?

30- Как называется картина К.Брюллова, где изображена опасная чрезвычайная ситуация, которая произошла в 79 году? 40- Маковский написал картину, на которой изображены дети, бегущие от этого природного явления. Как называется картина?

50- Какое произведение А.С. Пушкина посвящено крупному стихийному бедствию?

**Тема:** Термины:

10- Смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва склона.

20-Отрыв и катастрофическое падение масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах.

30-Область сильного атмосферного возмущения с пониженным давлением в центре. 40- Прибор, который записывает движение грунта при землетрясении.

50-Как называют кубинцы вытянутые в изогнутую трубку вихри ?

**«КРАСНЫЙ РАУНД».**

**Тема:** Известные люди:

20 – Метеорологи часто вспоминают имя этого английского контр- адмирала, кто он и за какие заслуги он обязан воспоминаниям о нем ?

40- Создатель шкалы магнитуды землетрясений?

60- Создатель шкалы интенсивности землетрясений?

80- Кто впервые обратил внимание в 1755 году на волновые колебания тротуара и его наблюдения положили начало науке – сейсмологии. 100- Этот китаец в 132 году создал первый сейсмограф. Кто он?

**Тема:** Города и страны, географические точки.

20- В какой стране было самое катастрофическое землетрясение?

40- В опасный для горожан день они бегали с подушками на головах. В каком городе это происходило?

60- Где находится Международная служба предупреждения о цунами?

80- Где на земном шаре в обозримом времени не шел, не идет и никогда не пойдет дождь?

100 - В 525 году до н.э. во время песчаной бури погибло пятидесятитысячное войско персидского царя Камбиза. Где это происходило?

**Тема:** Чрезвычайные ситуации природного характера.

20- Под каждым креслом у члена нижней палаты японского парламента лежит деревянная коробка размером 30х 30 х30 см, чтобы в случае необходимости быстро надеть на голову. Как называется этот случай.

40- Как звали бога, в честь которого назван один из островов в Средиземном море, образовавшийся из застывшей лавы?

60-В 1445 году в городе Москве сами собой зазвонили колокола, и жители решили, что пришел конец света. Что же это было на самом деле ?

80- Калифорнийский биолог Д.Беркленд ежедневно анализирует количество объявлений о пропажах и находках собак, кошек и прочей живности. Если оно превышает норму, то он бьет тревогу, и, как , правило он не ошибается .О чем он предупреждает?

100 – В 1923 году близ Токио на пляже один ихтиолог увидел «усатую треску», которая водится только в очень глубоких местах. О чем свидетельствовал этот факт?

**Тема:** Защита и безопасность.

20- Капитан и команда, находящиеся на корабле в заливе, получили сообщение, что надвигается цунами, как должен поступить капитан?

40- Каким двум пассажирам - животным, согласно правилам международных перевозок нельзя находиться в одном ряду кресел салона самолета ?

60- « Против гор могут быть только». Что может устоять против гор ?

80- Жесточайший ураган 1854 года, погубивший груженный золотом корабль « Черный принц», послужил причиной возникновения новой науки, которая могла бы предотвратить эту катастрофу. Какая наука должна быть благодарна этому событию?

100- На крыше одного из небоскребов Торонто оборудовали стадион для занятий бегом трусцой, Почему его не сделали на уровне земли?

**ФИНАЛЬНЫЙ РАУНД:** «Своя игра». Игроки делают ставки на карточке и передают наблюдателю.

Ведущий: Еще в прошлом веке в Альпах людей, засыпанных снегом, помогали обнаруживать большие сильные собаки, названные в честь высокогорного монастыря, где их разводили. Близ Парижа на специальном собачьем кладбище установлен памятник этой собаке по кличке Барри, который спас 40 человек. Что это за порода крупных добродушных собак?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ответы:** | Пословицы и поговорки: | Сказочные вопросы: |
|  | 10 –…отворяй ворота. | 10- О смерче. |
|  | 20- …беду отведи до удара. | 20- клубок ниток. |
|  | 30- … не суйся в воду. | 30- у него были мозоли. |
|  | 40- …мука будет. | 40- они оба погибли на прогулке. |
|  | 50-… а неученье – тьма | 50- Мангуст Рики-Тики-Тави |

|  |  |
| --- | --- |
| **Животные и наблюдения:** | **Термины.** |
| 10- о холодной погоде. | 10-оползень |
| 20-кенгуру. | 20-обвал. |
| 30-он рассветает накануне извержения вулкана. | 30-циклон. |
| 40 – откуда должна прийти буря. | 40-сейсмограф. |
| 50- бурундук. | 50-«коровий хвост». |

**Чрезвычайные ситуации в произведениях искусства.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ч.С. природного характера:** | **Ч.С. природного характера:** |
| 10 – девятый вал. | 20-землетрясение. |
| 20- « Весна. Большая вода»-половодье. | 40-Вулканус,оВулкано. |
| 30-«Последний день Помпеи». | 60-Землетрясение. |
| 40-« Дети, бегущие от грозы». | 80-О землетрясение. |
| 50-«Медный всадник» - наводнение. | 100-О землетрясение. |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Красный раунд»: Известные люди.** | **Города и страны и географические точки:** |
| 20-Бофорт | 20- в Китае. |
| 40-Рихтер. | 40- в Помпеи. |
| 60-Меркалли. | 60-В г.Гонолулу (Гавайские о-ва). |
| 80-Джон Уинтроп. | 80- На полюсах. |
| 100- Чжан Хэн. | 100- В пустыне Сахара. |

**Защита и безопасность:**  
20- Уходить в океан.  
40-Кошка и собака.  
60-Горы.  
80-Метеорология.  
100-На верху воздух чище.

**Финальный раунд: Ответ: сенбернар.**

Объявляется победитель, проходит награждение.

1. **Раскройте методику проведения занятий по разделу ОБЖ «ЧС социального характера» на примере темы: «Как не стать жертвой преступления».**

Методика проведения занятий по разделу ОБЖ «ЧС социального характера» предполагает. Прежде всего, активизацию познавательной деятельности учащихся. Проследим данную методику на примере темы «Как не стать жертвой преступления».

Цели урока:

* Выявить опасные места для человека; учить предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать – решительно и чётко; воспитывать ответственность за свою жизнь;
* Обсудить с учащимися проблему личной безопасности человека;
* Развивать у ребят способность к размышлению, умению делать выводы.

Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и целей урока.

Сегодня мы побываем в нескольких опасных местах: в своей квартире, в доме и в ближайших окрестностях.

Мы должны учиться предвидеть опасность, уметь избегать её, при необходимости действовать – решительно и чётко, должны отвечать за свою жизнь.

1. Введение в тему.

* Как вы понимаете выражение «быть ответственным за своё дело»?
* Предполагает ли ответственное поведение, умение отвечать за себя самого, свою безопасность и за безопасность других?
* Можно ли согласиться с мнением, что ответственность - это добровольно взятое на себя обязательство за последствие действий и поступков?
* Существует ли опасность для вашего здоровья при общении с незнакомыми людьми?
* Жертвой каких преступлений могут стать дети?

1. Решение проблемного вопроса.

Как должны поступать мальчики и девочки, чтобы не стать жертвами преступления?

1. Работа в группах.

Ребята распределяются на 4 группы. Каждая группа получает свой конверт, на котором стоит большой вопросительный знак. Ситуации могут быть следующими:

* Ты остаёшься один дома.
* Ты играешь во дворе.
* Ты возвращаешься из школы и заходишь в подъезд дома.
* Ты идёшь по улице.

Анализ первой ситуации.

* Как надо поступить, если кто-то звонит в дверь?
* Нужно ли открывать дверь, если за дверью ты слышишь знакомый голос?
* Как нужно поступить, если слышишь за дверью незнакомый голос?
* Как поступить, если человек представляется милиционером, работником телефонной службы, водопроводчиком?
* Какой номер телефона нужно набрать в трудной ситуации? (-01-, -02-, -03-)
* Как поступить, если кто-то ломает дверь или копается в замке?

Анализ сказки и инсценировка эпизода из сказки «Волк и семеро козлят»

Анализ второй ситуации.

* Где надо хранить ключи от квартиры?
* Можно ли демонстрировать кому-нибудь свои ключи?
* Можно ли пускать в дом малознакомого человека, даже если он общается или общался ранее с твоими родителями?
* Можно ли рассказывать малознакомым людям, что есть в твоей квартире?

Анализ третьей ситуации.

* Как поступить, если за тобой в подъезд заходит подозрительный человек?
* Нужно ли подходить к своей квартире, если перед ней на площадке стоят незнакомые люди?
* Как позвать на помощь?
* Куда нужно бежать, если тебя кто-то преследует?(Бежать на улицу и кричать «пожар»).
* Как поступить, если подозрительный человек стоит возле подъезда?
* Какой дорогой можно возвращаться домой?

Анализ четвёртой ситуации.

* Когда ты идёшь по улице, ты можешь попасть в следующие ситуации:

А. К тебе подъезжает машина, и водитель просит показать, как проехать к какому-нибудь учреждению на этой улице;

Б. Тебя приглашают покататься;

В. Тебя обещают отвезти к родителям, которые, якобы, прислали за тобой машину (родителям и ребёнку необходимо иметь пароль семьи);

Г. Тебя пытаются силой посадить в машину;

Д. Тебя обнимают и гладят незнакомые люди.

Как ты будешь себя вести в данных ситуациях?

Нужно ли об этом рассказать родителям?

1. Азбука безопасности.

Дети читают стихи.

Дверь незнакомцам не открывай,

Словам и подаркам не доверяй,

Скажи: «Скоро мама с работы придёт,

Сама, если надо вам дверь отопрёт!»

Играй во дворе возле дома,

Играй на знакомой площадке.

Но стройка и улица – не для игры!

И правило это для всей детворы!

Ключи от квартиры с собой я ношу,

И дверь мне открыть никого не прошу,

Свой ключ никому не доверяю,

Мама все мои секреты знает

И всегда мне во всём помогает.

Если что-нибудь случится вдруг,

Мама – самый верный друг!

Угощают часто нас,

Только помни каждый раз:

Бери угощения лишь у знакомых,

А не у чужих, с виду скромных и добрых.

Ведь он стережёт мои двери!

1. Работа в группах.

Придумайте и нарисуйте условные знаки к правилам безопасности.

Выставка нарисованных детьми условных знаков.

1. Итог урока.

Сформулируйте и назовите правило четырёх «НЕ», которые полицейские многих стран специально придумали для ребят.

А теперь прочитайте их хором с доски:

Никогда НЕ разговаривай с незнакомцем.

Никогда НЕ садись в машину к незнакомцу.

НЕ играй по дороге из школы домой.

НЕ играй с наступлением темноты.

Никогда не забывайте правила четырёх «НЕ». Ответственное поведение позволит не навредить вашей безопасности и здоровью, а также здоровью и безопасности других.