Коррекционно-развивающая программа

на тему:

"Психологическое обеспечение формирования познавательных потребностей у дошкольников"

**Обоснование**

Ранний детский возраст является важнейшим периодом жизни человека, когда закладываются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшие развитие. В этот период появляются такие ключевые качества, как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком. Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги (сниженная познавательная активность, нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость или, напротив, агрессивность и гиперактивность детей и пр.), следует искать именно в раннем детстве. Коррекция и компенсация этих деформаций в дошкольном и школьном возрасте представляет существенные трудности и требует значительно больших затрат, чем их предотвращение.

В настоящее время у подавляющего большинства детей раннее детство проходит в семье. Семейное воспитание действительно является оптимальным для маленького ребёнка, поскольку любовь близких взрослых, их чуткое и гибкое отношение, индивидуальное общение являются главными и необходимыми условиями нормального психического развития ребёнка и его хорошего эмоционального самочувствия. Однако далеко не все родители понимают возрастные особенности детей до трёх лет и умеют найти адекватные пути педагогического воздействия на них. В большинстве семей сохраняются представления о раннем возрасте как о периоде физиологического созревания и физического развития. Считается, что психическое развитие начинается после трёх лет. В результате внимание родителей сосредоточено на физическом здоровье малыша и ограничено гигиеническим уходом (кормление, прогулки, купание и т.д.) и предоставлением ему множества игрушек. В других семьях, напротив, переоценивают возможности ребёнка и начинают учить и воспитывать двухлетнего малыша так же, как ребёнка 5–7 лет (учат читать и писать, пользоваться компьютером, сажают перед телевизором и пр.). В обоих случаях игнорируются возрастные особенности детей, что может привести к печальным последствиям. Опыт консультирования родителей в Центре «Сознание» показывает, что большинство из них не умеют или не считают нужным играть с детьми и организовывать совместную деятельность. Нарастание проблем, связанных с психическим здоровьем и развитием детей (задержки в умственном и речевом развитии, отсутствие воображения и пр.), являются прямым следствием такого «неумения» родителей.

Для полноценного развития и воспитания малышей необходимо учитывать и основные особенности раннего детства. В чём они заключаются?

1. Для раннего возраста характерен *быстрый темп развития организма*. Ни в каком другом периоде детства не наблюдается такого быстрого увеличения массы и длины тела, развития всех функций мозга. Быстрый темп развития ребёнка раннего возраста, в свою очередь, имеет ряд особенностей. прежде всего – скачкообразность развития. Для детей раннего возраста также характерна неустойчивость и незавершённость формирующихся умений и навыков. (Учитывая это, предусматриваются повторность в обучении, обеспечение связи между воздействиями окружающих ребёнка взрослых и его самостоятельной деятельностью.)

В основу обучения детей раннего возраста должно быть положено в первую очередь развитие таких способностей, как подражание, воспроизведение, умение смотреть и слушать, сравнивать различать, сопоставлять, обобщать и др., которые будут необходимы в дальнейшем для приобретения определённых умений, знаний, жизненного опыта.

2. Существенной особенностью раннего детства являются *взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей*. Даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияет на его эмоциональнуюсферу.

3. Для каждого здорового ребёнка в первые три года жизни характерна высокая степень *ориентировочных реакций* на всё окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности. Доказано, что если дети ограничены в получении информации и переработке её в соответствии с возрастными возможностями, темп их развития более замедленный. Поэтому важно, чтобы жизнь малышей была разнообразной, богатой впечатлениями.

4. Особое значение в раннем детстве приобретают *эмоции*, так необходимые при проведении режимных процессов – при кормлении, бодрствовании ребёнка, формировании его поведения и навыков, обеспечении всестороннего его развития. Раннее формирование положительных эмоций на основе установления социальных связей со взрослыми, а в дальнейшем со сверстниками – залог становления личности ребёнка. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей.

5.*В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому.* Он обеспечивает все условия, необходимые для развития и оптимального состояния здоровья малыша. Общаясь с ним, несёт тепло, ласку и информацию, которая необходима для развития ума и души ребёнка. Доброжелательный тон, спокойное, ровное к нему отношение – залог уравновешенного состояния малыша.

Данная программа предполагает развивающие занятия с детьми третьего года жизни. Ведь именно в 3 года начинают строиться, помимо уже существующих отношений «ребёнок – взрослый», отношения «ребёнок – сверстники». Также именно к этому возрасту для родителей становятся очевидными проблемы в развитии малыша (не говорит, труден в поведении, не играет, не проявляет интереса к сверстникам и пр.).

**Цель программы:**

* эмоционально-личностное и познавательное развитие детей, их ранняя социализация, позволяющая обеспечить успешную адаптацию ребёнка к условиям дошкольного учреждения;
* педагогическое просвещение родителей.

**Задачи:**

1. Укрепление физического и психического здоровья детей, через создание условий для эмоционального благополучия и учёта индивидуальных возможностей детей раннего возраста.
2. Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками.
3. Развитие познавательной сферы в соответствии с возрастом, расширение кругозора, усвоение общепринятых способов использования предметов окружающего мира.
4. Взаимодействие с родителями с целью развития у них психолого-педагогической компетентности по отношению к собственным детям.

**Адресат:** дети дошкольного возраста и их родители.

Использование данной коррекционно-развивающей программы показано для нормально развивающихся детей раннего возраста, а также имеющих какие-либо нарушения в развитии (речевые, эмоционально-личностные, задержку психического развития).

**Содержание программы**

Реализация программы предполагает определенную поэтапность.

**I этап – диагностический.**

На этом этапе проводится комплексная диагностика потенциальных участников группы, цель которой – определение уровня актуального развития ребенка и выявление возможных нарушений в развитии. Работа осуществляется в режиме индивидуальных диагностических приемов.

В работе на этом этапе участвуют следующие специалисты:

1. Психолог, который определяет уровень познавательного развития, сформированность навыков общения, предметной и игровой деятельности, выявляет факторы, влияющие на ход развития ребенка (анамнез, особенности семейного воспитания и др.).
2. Логопед, который выявляет уровень речевого развития.
3. Невропатолог, педиатр, определяющие состояние физического и нервно-психического здоровья ребенка.

Учитывая различный уровень развития детей, состояние здоровья, особенностей семейного воспитания, по мере необходимости к работе на первом этапе подключаются другие специалисты: психиатр, психотерапевт.

В результате складывается комплексная картина актуального развития ребенка. По данным первого этапа выстраивается дальнейшая работа.

**II этап – коррекционно-развивающий.**

Содержание второго этапа программы представлено тремя взаимосвязанными курсами.

Курс I. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ.

«Психологическое сопровождение естественного развития ребенка»

Цель:

1. Формирование у детей навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2. Когнитивное и сенсорное развитие детей раннего возраста.

3. Обеспечение перехода от функциональных действий ребенка к игровым.

Задачи:

– обучать умению слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят, и на том, кто говорит;

– развивать и гармонизировать эмоциональное и ситуативно-деловое общение детей со взрослыми, формировать эмоциональные контакты со сверстниками;

– формировать навыки общения в вербальной и невербальной форме, стимулируя появление и развитие экспрессивной речи;

– знакомить детей с окружающим миром, учить устанавливать причинно-следственные связи и переходить от действия к деятельности;

– развивать все виды восприятия, формировать умение выделять предметы из общего фона, исследовать их, выделять отдельные свойства и качества, на основании которых производить классификацию и сериацию, формировать представления о постоянстве объектов, сенсорные эталоны;

– обучать через подражание игровым действиям, основанным на опыте ребенка и являющимся отражением в условной форме совершаемых им лично или наблюдаемых реальных действий;

– организовывать совместную игровую деятельность детей.

Для решения диагностических задач использовались методики из диагностических комплексов Стребелевой Е.А., Смирновой Е.О.

В ходе реализации программы психологического сопровождения детей были использованы развивающие, дидактические, сюжетные, подвижные, театрализованные игры, элементы арттерапии, Психогимнастика, релаксационные упражнения.

Большое значение в структуре программы предается работе с родителями.

Цель: развитие родительской компетентности в воспитании и общении с детьми.

Основные формы работы:

1) совместное проведение занятий с детьми и родителями;

2) консультации родителей по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей детей;

3) домашние задания для родителей;

4) родительские собрания по темам: «Особенности физического, психического, речевого развития детей от2 до 3 лет», «Особенности общения детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками. Преодоление трудностей при взаимодействии», «Как развивать ребенка и не навредить ему», «Кризис наступил? Как помочь ребенку пережить его», «Скоро в детский сад».

Курс II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ.

«Волшебные пальчики»

Цель:

1. Развитие мелкой моторики через пальчиковую гимнастику и игры.

2. Формирование продуктивных видов деятельности.

Задачи:

– развивать сенсомоторную координацию, навыки «пинцетного захвата» с помощью большого и указательного пальцев, навыки манипулирования мелкими предметами с помощью пальцев, точные движения кисти;

– учить использовать различные материалы: соленое тесто, глину, пластилин и т.п.;

– учить отрывать кусочки пластилина, прижимать, размазывать их пальцами по ограниченной поверхности, втыкать в пластилин различный бросовый материал, раскатывать колбаски, палочки, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу, раскатывать комочек круговыми движениями ладоней, сплющивать его, делать пальцами углубление в его середине, соединять две вылепленные формы в один предмет;

– приучать детей к аккуратному обращению с материалами.

«Малыши и музыка»

Цель:

1. Воспитание интереса к музыке.

2. Воспитание желания слушать музыку, подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения.

Задачи:

– развивать интерес к прослушиванию небольших музыкальных произведений;

– развивать певческие умения – умение подпевать повторяющиеся в песне музыкальные фразы или звукоподражания;

– работать над ритмичностью движений под музыку, обучая детей движениям в соответствии с ярко выраженным характером музыки, начинать движение с началом музыки и завершать его с ее окончанием;

– учить детей танцевальным движениям, развивать умение передавать по показу педагога игровые действия по кругу, выполнять движения по тексту песен.

Курс III. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ.

«Сказка для маленького язычка»

Цель:

1. Развитие артикуляционных навыков.

2. Обогащение активного и пассивного словаря.

3. Стимулирование и закрепление возникновения и использования собственной речи ребенка.

Задачи:

– развивать артикуляционную моторику;

– воспитывать звуковую культуру речи: говорить внятно, не торопясь, достаточно громко;

– учить использовать существительные, обозначающие названия предметов одежды, посуды, игрушек, растений, домашних животных и т.п., глаголы, обозначающие некоторые действия, а к концу 3-го года прилагательных и наречий.

– развивать умение отвечать на вопросы о воспринимаемом сейчас и виденном ранее, высказываться об игрушке, изображенной на картинке, о прочитанной потешке, стишке, сказке (3 года).

В структуре всей программы выделяется

Курс IV. МЕДИЦИНСКИЙ, выполняющий «поддерживающую» функцию.

Цель: укрепление здоровья детей.

Задачи:

– своевременно выявлять имеющиеся у детей соматические и неврологические заболевания;

– назначать и проводить необходимое лечение и контролировать процесс выздоровления;

– проводить мероприятия по общему оздоровлению и укреплению организма детей.

Реализация данных задач осуществляется медицинской службой в режиме индивидуальных консультаций родителей и детей невропатологом и педиатром, проведения групповых профилактических бесед с родителями, наблюдения за детьми в процессе коррекционно-развивающей работы.

**Длительность программы**

Комплексная коррекционно-развивающая программа для детей от 2 до 3 лет, имеющих особенности в развитии рассчитана на семь месяцев работы в режиме 2 раза в неделю по 2 часа. Всего запланировано 54 встречи и 3 встречи для вводной и итоговой диагностики. Во время данных встреч запланировано структурно организованных занятий:

– познавательных – 54 – 2 раза в неделю по 15 минут;

**Условия проведения**

Занятия проводятся в достаточно просторном помещении, которое должно быть снабжено ковровым покрытием, столами и стульями, соответствующими росту детей, шкафами для пособий, стульями для родителей, оборудовано специальными, соответствующими возрасту детей дидактическими, сюжетно-образными, музыкальными, театральными, спортивными игрушками и игровыми пособиями, крупногабаритными материалами.

Работа с ребенком раннего возраста осуществляется в игровой форме, игровое пространство организуется с использованием всех модальностей (моторной, тактильной, зрительной, слуховой, обонятельной и вкусовой).

Обязательно присутствие родителей и включение их в игровую деятельность не только в роли помощников, но и в роли активных участников происходящего.

В процессе занятия дети должны соблюдать правило: «Пользуйся всеми свободами, но не мешай другим».

В ходе работы должен осуществляться индивидуально-типологический подход. С одной стороны, необходим учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка, с другой – учет особенностей группы в целом.

Педагог (совместно с родителями) должен создавать атмосферу доброжелательности, доверия, сотрудничества.

В зависимости от уровня развития детей, их динамики в группе, психологических состояний, поступления новых детей в группу возможно варьирование методов, приемов и структуры занятий и самой программы.

Занятия специалистов с детьми раннего возраста строятся на единых принципах.

***1. Онтогенетический принцип:*** при проведении занятий учитывается уровень двигательного, когнитивного, речевого и эмоционально-личностного развития ребенка, ведущий тип мотивации деятельности, поэтапность в формировании новых видов деятельности.

***2. Комплексный подход к проблемам ребенка:*** совместная разработка коррекционного маршрута и медико-психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка, а также активное участие родителей обеспечивают эффективность коррекционных мероприятий по устранению выявленных отклонений в развитии ребенка.

***3. Принцип взаимодействия и координации между специалистами:***

– с помощью ведения документации на каждого ребенка – индивидуальной карты;

– через психолого-медико-педагогические консилиумы;

– в процессе проведения совместных занятий специалистами.

***4. Принцип ведущей роли семьи в воспитании и развитии ребенка:*** все занятия проводятся в присутствии родителей и при активном их участии, что обусловлено особенностями детей раннего возраста. Большое внимание уделяется вовлечению родителей в совместную деятельность «специалист – ребенок – родитель». Присутствие на занятии близкого человека повышает безопасность ребенка и снижает его тревожность, повышает активность ребенка, создает комфортные условия для проведения занятий, В ходе коррекционно-развивающих занятий обращается внимание родителей на то, как и чем заниматься с ребенком, происходит знакомство родителей с возрастными нормами развития ребенка, с особенностями подхода и правильными способами взаимодействия с ребенком.

***5. Деятельностный подход:*** формирование психических функций в процессе деятельности детей. Основной деятельностью детей данного возраста является игра.

***6. Систематичность заданий и используемых на занятиях игр:*** определенный порядок в подаче материала, повторяемости заданий и игр, использование их в определенной последовательности.

***7. Вариативность заданий:*** при формировании у ребенка одних и тех же понятий используются различные игры и задания.

***8. Принцип постепенного усложнения заданий:***

а) поступенчатое усложнение заданий, например: 1-я ступень – сортировка предметов по какому-либо признаку, 2-я ступень – выбор предметов по данному признаку, ориентируясь на эталон или слово, 3-я ступень – использование знания этого признака в изобразительной и другой продуктивной деятельности;

б) постепенное усложнение за счет подбора более сложного для восприятия или практической деятельности материала;

в) постепенное увеличение количества используемых объектов в игре за счет увеличения объема внимания, поля зрения и т.д.

***9. Принцип планирования при проведении занятий различными специалистами или принцип единого тематического планирования занятий:*** занятия разных специалистов объединены одной темой. Такой подход в планировании и организации работы дает возможность каждому специалисту, решая свои специфические задачи, обеспечивать наиболее эффективное усвоение пройденного материала и закрепление полученных знаний.

Например, тема «Овощи – фрукты»:

– логопед формирует словарный запас, грамматический строй речи, связную речь ребенка по данной теме;

– психолог формирует взаимодействие «мама – ребенок» или «ребенок – ребенок» с использованием игр «Огород», «Угостим зайку», и т.п.;

– педагог развивает у ребенка навык соотнесения предмета и изображения, обобщения, активизирует сенсорный опыт в процессе продуктивной деятельности;

– музыкальный руководитель подбирает хороводы, песенки, игры по данной тематике.

**Структура занятий**

**Понедельник**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВРЕМЯ** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **ПРИМЕЧАНИЕ** |
| 10.00–10.10 | Приход детей и родителей.Приветствие в кругу и 1–2 песенки, сопровождающиеся различными движениями и звукоподражаниями. | При входе в группу ребенок с помощью взрослого звонит в большой колокольчик.Может сопровождаться игрой на музыкальных инструментах. |
| 10.10–10.20 | Физическая и двигательная активность. | Физические упражнения по развитию основных видов движений и подвижные игры. |
| 10.20–10.35–10.50 | Занятие 1. Познавательное развитие (по подгруппам). | Групповые и подгрупповые игры. |
| 10.50–11.05 | Творчество организованное или свободное. | Зоны творчества – изо, работа с бумагой и т.п. |
| 11.05–11.15 | Коллективные игры в кругу, свободная игровая деятельность. | Игры с мячом, кеглями и т.п. Зоны: игровая, двигательная. |
| 11.15–11.30 | Музыкальный блок (игры, разучивание песенок вместе с родителями, театрализации). | Пение, слушание, танцевальные движения, музыкальные игры. |
| 11.30–11.40 | Уборка игрушек – соблюдение определенного порядка в зонах, мытье рук. |  |
| 11.40–11.55 | Трапеза – совместное чаепитие, приучение к навыкам самообслуживания. |  |
| 11.55–12.00 | Прощальный круг. | Ритуал окончания занятия |
| 12.00 | Уход детей. |  |

**Четверг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВРЕМЯ** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **ПРИМЕЧАНИЕ** |
| 10.00–10.10 | Приход детей и родителей.Приветствие в кругу и 1–2 песенки, сопровождающиеся различными движениями и звукоподражаниями | При входе в группу ребенок с помощью взрослого звонит в большой колокольчик.Может сопровождаться игрой на музыкальных инструментах. |
| 10.10–10.30 | Свободная игровая деятельность в различных зонах. Индивидуальная работа. Консультации по ходу работы и задания на дом. | Зоны: игровая, двигательная, сенсорная, мышление. |
| 10.30–10.45–11.00 | Занятие 1. Речевое развитие (по подгруппам). | Занятие логопеда по подгруппам или в группе. |
| 11.00–11.15–11.30 | Творчество организованное или свободное по подгруппам. | Зоны творчества – лепка (использование различных материалов: соленого теста, глины, пластилина и т.п.), пальчиковая гимнастика. |
| 11.30–11.40 | Уборка игрушек – соблюдение определенного порядка в зонах, мытье рук. |  |
| 11.40–11.55 | Трапеза – совместное чаепитие, приучение к навыкам самообслуживания. |  |
| 11.55–12.00 | Прощальный круг. | Ритуал окончания занятия. |
| 12.00 | Уход детей. |  |

**Учебный план к программе**

* **Категория детей:** дети 2–3 лет, нормально развивающиеся и имеющие какие-либо нарушения в развитии.
* **Срок обучения:** 7 месяцев.
* **Режим работы:** 2 раза в неделю по 2 часа (54 занятия по 15 минут и 3 занятия диагностических по 30 минут).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** | **Содержание занятий** | **Тема занятий** | **Кол-во****часов** | **Кол-во****занятий** |
| 1. | Диагностический | Диагностическое обследование познавательной, эмоционально-личностной, речевой сфер ребенка. | ПирамидкаРазрезная картинкаДоска СегенаПарные картинкиДиагностические ситуации Смирновой Е.О.Логопедическое обследование | 1 | 1 |
| 2. | Основной | Формирование коммуникативных навыков у ребенка.Обучение взрослых адекватной модели взаимодействия с ребенком в групповой игре.Целенаправленное формирование у ребенка высших психических функций: восприятие, внимание, память, мышление, речь.Формирование, расширение и обогащение зоны ближайшего развития через совместную деятельность со взрослым.Развитие навыков в различных видах деятельности.Формирование поисковых способов ориентировки при выполнении игровых заданий.Создание интереса к свойствам и отношениям предметов, к их использованию в деятельности.Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции деятельности.Преодоление негативных качеств формирующегося характера.Адаптация детей к коллективу сверстников и чужих взрослых. | ЗнакомствоЯ и моя семьяЧасти телаФрукты, овощиОсеньОдеждаИгрушкиКухняДикие животныеДомашние животныеДомашние птицыНовогодний праздникЗимаЗимняя одеждаМебельЗимние забавыТранспортНаша мамаОбувьПтицыВеснаЦветы, деревьяПрощание | 22222222222222242424422 | 22222222222222242424422 |
| 3. | Итоговый(диагностический) | Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы | ПирамидкаРазрезная картинкаДоска СегенаПарные картинкиДиагностические ситуации Смирновой Е.О.Логопедическое обследованиеАнкетирование родителейСбор катамнестических данных по адаптации ребенка к детскому саду | 11 | 11 |

**Методы и средства оценки результативности программы**

Программа предусматривает проведение диагностического обследования уровня актуального развития ребенка до начала проведения коррекционно-развивающей работы и после нее.

Обследование проводится по материалам следующих методик:

1. Пирамидка.

2. Разрезные картинки.

3. Доска Сегена.

4. Парные картинки.

5. Диагностические ситуации Смирновой Е.О.

6. Анкетирование родителей.

7. Сбор катамнестических данных по адаптации детей к детскому саду.

**Литература**

1. Аверина И.Е. Группы кратковременного пребывания: организация и содержание работы. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
2. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2004.
3. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Стребелевой Е.А., Мишиной Г.А. – 2–3 изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.
4. Матвеева Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2–3 лет. – М.: АРКТИ, 2005.
5. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Глубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004.
7. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Серебряковой Н.В. – СПб.: КАРО, 2005.
8. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста – от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
11. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб: Издательство «Речь», 2003.
12. Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика: В помощь занимающимся воспитанием детей 2–3 лет. – М.: АРКТИ, 2005.
13. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
14. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). – СПб.: «Паритет», 2005.
15. Григорьева Г.Г. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2003.
16. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. М.: Мозаика-Синтез, 2003.
17. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем. (Развитие общей моторики). – СПб: «Паритет», 2003.
18. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
19. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / – Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. 2-е изд. испр. и доп. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.