Коррекционно-развивающая программа

на тему:

"Психологическое обеспечение формирования познавательных потребностей у дошкольников"

**Обоснование**

Ранний детский возраст является важнейшим периодом жизни человека, когда закладываются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшие развитие. В этот период появляются такие ключевые качества, как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком. Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги (сниженная познавательная активность, нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость или, напротив, агрессивность и гиперактивность детей и пр.), следует искать именно в раннем детстве. Коррекция и компенсация этих деформаций в дошкольном и школьном возрасте представляет существенные трудности и требует значительно больших затрат, чем их предотвращение.

В настоящее время у подавляющего большинства детей раннее детство проходит в семье. Семейное воспитание действительно является оптимальным для маленького ребёнка, поскольку любовь близких взрослых, их чуткое и гибкое отношение, индивидуальное общение являются главными и необходимыми условиями нормального психического развития ребёнка и его хорошего эмоционального самочувствия. Однако далеко не все родители понимают возрастные особенности детей до трёх лет и умеют найти адекватные пути педагогического воздействия на них. В большинстве семей сохраняются представления о раннем возрасте как о периоде физиологического созревания и физического развития. Считается, что психическое развитие начинается после трёх лет. В результате внимание родителей сосредоточено на физическом здоровье малыша и ограничено гигиеническим уходом (кормление, прогулки, купание и т.д.) и предоставлением ему множества игрушек. В других семьях, напротив, переоценивают возможности ребёнка и начинают учить и воспитывать двухлетнего малыша так же, как ребёнка 5–7 лет (учат читать и писать, пользоваться компьютером, сажают перед телевизором и пр.). В обоих случаях игнорируются возрастные особенности детей, что может привести к печальным последствиям. Опыт консультирования родителей в Центре «Сознание» показывает, что большинство из них не умеют или не считают нужным играть с детьми и организовывать совместную деятельность. Нарастание проблем, связанных с психическим здоровьем и развитием детей (задержки в умственном и речевом развитии, отсутствие воображения и пр.), являются прямым следствием такого «неумения» родителей.

Для полноценного развития и воспитания малышей необходимо учитывать и основные особенности раннего детства. В чём они заключаются?

1. Для раннего возраста характерен *быстрый темп развития организма*. Ни в каком другом периоде детства не наблюдается такого быстрого увеличения массы и длины тела, развития всех функций мозга. Быстрый темп развития ребёнка раннего возраста, в свою очередь, имеет ряд особенностей. прежде всего – скачкообразность развития. Для детей раннего возраста также характерна неустойчивость и незавершённость формирующихся умений и навыков. (Учитывая это, предусматриваются повторность в обучении, обеспечение связи между воздействиями окружающих ребёнка взрослых и его самостоятельной деятельностью.)

В основу обучения детей раннего возраста должно быть положено в первую очередь развитие таких способностей, как подражание, воспроизведение, умение смотреть и слушать, сравнивать различать, сопоставлять, обобщать и др., которые будут необходимы в дальнейшем для приобретения определённых умений, знаний, жизненного опыта.

2. Существенной особенностью раннего детства являются *взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей*. Даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияет на его эмоциональнуюсферу.

3. Для каждого здорового ребёнка в первые три года жизни характерна высокая степень *ориентировочных реакций* на всё окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности. Доказано, что если дети ограничены в получении информации и переработке её в соответствии с возрастными возможностями, темп их развития более замедленный. Поэтому важно, чтобы жизнь малышей была разнообразной, богатой впечатлениями.

4. Особое значение в раннем детстве приобретают *эмоции*, так необходимые при проведении режимных процессов – при кормлении, бодрствовании ребёнка, формировании его поведения и навыков, обеспечении всестороннего его развития. Раннее формирование положительных эмоций на основе установления социальных связей со взрослыми, а в дальнейшем со сверстниками – залог становления личности ребёнка. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей.

5.*В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому.* Он обеспечивает все условия, необходимые для развития и оптимального состояния здоровья малыша. Общаясь с ним, несёт тепло, ласку и информацию, которая необходима для развития ума и души ребёнка. Доброжелательный тон, спокойное, ровное к нему отношение – залог уравновешенного состояния малыша.

Данная программа предполагает развивающие занятия с детьми третьего года жизни. Ведь именно в 3 года начинают строиться, помимо уже существующих отношений «ребёнок – взрослый», отношения «ребёнок – сверстники». Также именно к этому возрасту для родителей становятся очевидными проблемы в развитии малыша (не говорит, труден в поведении, не играет, не проявляет интереса к сверстникам и пр.).

**Цель программы:**

* эмоционально-личностное и познавательное развитие детей, их ранняя социализация, позволяющая обеспечить успешную адаптацию ребёнка к условиям дошкольного учреждения;
* педагогическое просвещение родителей.

**Задачи:**

1. Укрепление физического и психического здоровья детей, через создание условий для эмоционального благополучия и учёта индивидуальных возможностей детей раннего возраста.
2. Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками.
3. Развитие познавательной сферы в соответствии с возрастом, расширение кругозора, усвоение общепринятых способов использования предметов окружающего мира.
4. Взаимодействие с родителями с целью развития у них психолого-педагогической компетентности по отношению к собственным детям.

**Адресат:** дети дошкольного возраста и их родители.

Использование данной коррекционно-развивающей программы показано для нормально развивающихся детей раннего возраста, а также имеющих какие-либо нарушения в развитии (речевые, эмоционально-личностные, задержку психического развития).

**Содержание программы**

Реализация программы предполагает определенную поэтапность.

**I этап – диагностический.**

На этом этапе проводится комплексная диагностика потенциальных участников группы, цель которой – определение уровня актуального развития ребенка и выявление возможных нарушений в развитии. Работа осуществляется в режиме индивидуальных диагностических приемов.

В работе на этом этапе участвуют следующие специалисты:

1. Психолог, который определяет уровень познавательного развития, сформированность навыков общения, предметной и игровой деятельности, выявляет факторы, влияющие на ход развития ребенка (анамнез, особенности семейного воспитания и др.).
2. Логопед, который выявляет уровень речевого развития.
3. Невропатолог, педиатр, определяющие состояние физического и нервно-психического здоровья ребенка.

Учитывая различный уровень развития детей, состояние здоровья, особенностей семейного воспитания, по мере необходимости к работе на первом этапе подключаются другие специалисты: психиатр, психотерапевт.

В результате складывается комплексная картина актуального развития ребенка. По данным первого этапа выстраивается дальнейшая работа.

**II этап – коррекционно-развивающий.**

Содержание второго этапа программы представлено тремя взаимосвязанными курсами.

Курс I. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ.

«Психологическое сопровождение естественного развития ребенка»

Цель:

1. Формирование у детей навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2. Когнитивное и сенсорное развитие детей раннего возраста.

3. Обеспечение перехода от функциональных действий ребенка к игровым.

Задачи:

– обучать умению слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят, и на том, кто говорит;

– развивать и гармонизировать эмоциональное и ситуативно-деловое общение детей со взрослыми, формировать эмоциональные контакты со сверстниками;

– формировать навыки общения в вербальной и невербальной форме, стимулируя появление и развитие экспрессивной речи;

– знакомить детей с окружающим миром, учить устанавливать причинно-следственные связи и переходить от действия к деятельности;

– развивать все виды восприятия, формировать умение выделять предметы из общего фона, исследовать их, выделять отдельные свойства и качества, на основании которых производить классификацию и сериацию, формировать представления о постоянстве объектов, сенсорные эталоны;

– обучать через подражание игровым действиям, основанным на опыте ребенка и являющимся отражением в условной форме совершаемых им лично или наблюдаемых реальных действий;

– организовывать совместную игровую деятельность детей.

Для решения диагностических задач использовались методики из диагностических комплексов Стребелевой Е.А., Смирновой Е.О.

В ходе реализации программы психологического сопровождения детей были использованы развивающие, дидактические, сюжетные, подвижные, театрализованные игры, элементы арттерапии, Психогимнастика, релаксационные упражнения.

Большое значение в структуре программы предается работе с родителями.

Цель: развитие родительской компетентности в воспитании и общении с детьми.

Основные формы работы:

1) совместное проведение занятий с детьми и родителями;

2) консультации родителей по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей детей;

3) домашние задания для родителей;

4) родительские собрания по темам: «Особенности физического, психического, речевого развития детей от2 до 3 лет», «Особенности общения детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками. Преодоление трудностей при взаимодействии», «Как развивать ребенка и не навредить ему», «Кризис наступил? Как помочь ребенку пережить его», «Скоро в детский сад».

Курс II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ.

«Волшебные пальчики»

Цель:

1. Развитие мелкой моторики через пальчиковую гимнастику и игры.

2. Формирование продуктивных видов деятельности.

Задачи:

– развивать сенсомоторную координацию, навыки «пинцетного захвата» с помощью большого и указательного пальцев, навыки манипулирования мелкими предметами с помощью пальцев, точные движения кисти;

– учить использовать различные материалы: соленое тесто, глину, пластилин и т.п.;

– учить отрывать кусочки пластилина, прижимать, размазывать их пальцами по ограниченной поверхности, втыкать в пластилин различный бросовый материал, раскатывать колбаски, палочки, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу, раскатывать комочек круговыми движениями ладоней, сплющивать его, делать пальцами углубление в его середине, соединять две вылепленные формы в один предмет;

– приучать детей к аккуратному обращению с материалами.

«Малыши и музыка»

Цель:

1. Воспитание интереса к музыке.

2. Воспитание желания слушать музыку, подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения.

Задачи:

– развивать интерес к прослушиванию небольших музыкальных произведений;

– развивать певческие умения – умение подпевать повторяющиеся в песне музыкальные фразы или звукоподражания;

– работать над ритмичностью движений под музыку, обучая детей движениям в соответствии с ярко выраженным характером музыки, начинать движение с началом музыки и завершать его с ее окончанием;

– учить детей танцевальным движениям, развивать умение передавать по показу педагога игровые действия по кругу, выполнять движения по тексту песен.

Курс III. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ.

«Сказка для маленького язычка»

Цель:

1. Развитие артикуляционных навыков.

2. Обогащение активного и пассивного словаря.

3. Стимулирование и закрепление возникновения и использования собственной речи ребенка.

Задачи:

– развивать артикуляционную моторику;

– воспитывать звуковую культуру речи: говорить внятно, не торопясь, достаточно громко;

– учить использовать существительные, обозначающие названия предметов одежды, посуды, игрушек, растений, домашних животных и т.п., глаголы, обозначающие некоторые действия, а к концу 3-го года прилагательных и наречий.

– развивать умение отвечать на вопросы о воспринимаемом сейчас и виденном ранее, высказываться об игрушке, изображенной на картинке, о прочитанной потешке, стишке, сказке (3 года).

В структуре всей программы выделяется

Курс IV. МЕДИЦИНСКИЙ, выполняющий «поддерживающую» функцию.

Цель: укрепление здоровья детей.

Задачи:

– своевременно выявлять имеющиеся у детей соматические и неврологические заболевания;

– назначать и проводить необходимое лечение и контролировать процесс выздоровления;

– проводить мероприятия по общему оздоровлению и укреплению организма детей.

Реализация данных задач осуществляется медицинской службой в режиме индивидуальных консультаций родителей и детей невропатологом и педиатром, проведения групповых профилактических бесед с родителями, наблюдения за детьми в процессе коррекционно-развивающей работы.

**Длительность программы**

Комплексная коррекционно-развивающая программа для детей от 2 до 3 лет, имеющих особенности в развитии рассчитана на семь месяцев работы в режиме 2 раза в неделю по 2 часа. Всего запланировано 54 встречи и 3 встречи для вводной и итоговой диагностики. Во время данных встреч запланировано структурно организованных занятий:

– познавательных – 54 – 2 раза в неделю по 15 минут;

**Условия проведения**

Занятия проводятся в достаточно просторном помещении, которое должно быть снабжено ковровым покрытием, столами и стульями, соответствующими росту детей, шкафами для пособий, стульями для родителей, оборудовано специальными, соответствующими возрасту детей дидактическими, сюжетно-образными, музыкальными, театральными, спортивными игрушками и игровыми пособиями, крупногабаритными материалами.

Работа с ребенком раннего возраста осуществляется в игровой форме, игровое пространство организуется с использованием всех модальностей (моторной, тактильной, зрительной, слуховой, обонятельной и вкусовой).

Обязательно присутствие родителей и включение их в игровую деятельность не только в роли помощников, но и в роли активных участников происходящего.

В процессе занятия дети должны соблюдать правило: «Пользуйся всеми свободами, но не мешай другим».

В ходе работы должен осуществляться индивидуально-типологический подход. С одной стороны, необходим учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка, с другой – учет особенностей группы в целом.

Педагог (совместно с родителями) должен создавать атмосферу доброжелательности, доверия, сотрудничества.

В зависимости от уровня развития детей, их динамики в группе, психологических состояний, поступления новых детей в группу возможно варьирование методов, приемов и структуры занятий и самой программы.

Занятия специалистов с детьми раннего возраста строятся на единых принципах.

***1. Онтогенетический принцип:*** при проведении занятий учитывается уровень двигательного, когнитивного, речевого и эмоционально-личностного развития ребенка, ведущий тип мотивации деятельности, поэтапность в формировании новых видов деятельности.

***2. Комплексный подход к проблемам ребенка:*** совместная разработка коррекционного маршрута и медико-психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка, а также активное участие родителей обеспечивают эффективность коррекционных мероприятий по устранению выявленных отклонений в развитии ребенка.

***3. Принцип взаимодействия и координации между специалистами:***

– с помощью ведения документации на каждого ребенка – индивидуальной карты;

– через психолого-медико-педагогические консилиумы;

– в процессе проведения совместных занятий специалистами.

***4. Принцип ведущей роли семьи в воспитании и развитии ребенка:*** все занятия проводятся в присутствии родителей и при активном их участии, что обусловлено особенностями детей раннего возраста. Большое внимание уделяется вовлечению родителей в совместную деятельность «специалист – ребенок – родитель». Присутствие на занятии близкого человека повышает безопасность ребенка и снижает его тревожность, повышает активность ребенка, создает комфортные условия для проведения занятий, В ходе коррекционно-развивающих занятий обращается внимание родителей на то, как и чем заниматься с ребенком, происходит знакомство родителей с возрастными нормами развития ребенка, с особенностями подхода и правильными способами взаимодействия с ребенком.

***5. Деятельностный подход:*** формирование психических функций в процессе деятельности детей. Основной деятельностью детей данного возраста является игра.

***6. Систематичность заданий и используемых на занятиях игр:*** определенный порядок в подаче материала, повторяемости заданий и игр, использование их в определенной последовательности.

***7. Вариативность заданий:*** при формировании у ребенка одних и тех же понятий используются различные игры и задания.

***8. Принцип постепенного усложнения заданий:***

а) поступенчатое усложнение заданий, например: 1-я ступень – сортировка предметов по какому-либо признаку, 2-я ступень – выбор предметов по данному признаку, ориентируясь на эталон или слово, 3-я ступень – использование знания этого признака в изобразительной и другой продуктивной деятельности;

б) постепенное усложнение за счет подбора более сложного для восприятия или практической деятельности материала;

в) постепенное увеличение количества используемых объектов в игре за счет увеличения объема внимания, поля зрения и т.д.

***9. Принцип планирования при проведении занятий различными специалистами или принцип единого тематического планирования занятий:*** занятия разных специалистов объединены одной темой. Такой подход в планировании и организации работы дает возможность каждому специалисту, решая свои специфические задачи, обеспечивать наиболее эффективное усвоение пройденного материала и закрепление полученных знаний.

Например, тема «Овощи – фрукты»:

– логопед формирует словарный запас, грамматический строй речи, связную речь ребенка по данной теме;

– психолог формирует взаимодействие «мама – ребенок» или «ребенок – ребенок» с использованием игр «Огород», «Угостим зайку», и т.п.;

– педагог развивает у ребенка навык соотнесения предмета и изображения, обобщения, активизирует сенсорный опыт в процессе продуктивной деятельности;

– музыкальный руководитель подбирает хороводы, песенки, игры по данной тематике.

**Структура занятий**

**Понедельник**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВРЕМЯ** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **ПРИМЕЧАНИЕ** |
| 10.00–10.10 | Приход детей и родителей.  Приветствие в кругу и 1–2 песенки, сопровождающиеся различными движениями и звукоподражаниями  . | При входе в группу ребенок с помощью взрослого звонит в большой колокольчик.  Может сопровождаться игрой на музыкальных инструментах. |
| 10.10–10.20 | Физическая и двигательная активность. | Физические упражнения по развитию основных видов движений и подвижные игры. |
| 10.20–10.35–10.50 | Занятие 1. Познавательное развитие (по подгруппам). | Групповые и подгрупповые игры. |
| 10.50–11.05 | Творчество организованное или свободное. | Зоны творчества – изо, работа с бумагой и т.п. |
| 11.05–11.15 | Коллективные игры в кругу, свободная игровая деятельность. | Игры с мячом, кеглями и т.п. Зоны: игровая, двигательная. |
| 11.15–11.30 | Музыкальный блок (игры, разучивание песенок вместе с родителями, театрализации). | Пение, слушание, танцевальные движения, музыкальные игры. |
| 11.30–11.40 | Уборка игрушек – соблюдение определенного порядка в зонах, мытье рук. |  |
| 11.40–11.55 | Трапеза – совместное чаепитие, приучение к навыкам самообслуживания. |  |
| 11.55–12.00 | Прощальный круг. | Ритуал окончания занятия |
| 12.00 | Уход детей. |  |

**Четверг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВРЕМЯ** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **ПРИМЕЧАНИЕ** |
| 10.00–10.10 | Приход детей и родителей.  Приветствие в кругу и 1–2 песенки, сопровождающиеся различными движениями и звукоподражаниями | При входе в группу ребенок с помощью взрослого звонит в большой колокольчик.  Может сопровождаться игрой на музыкальных инструментах. |
| 10.10–10.30 | Свободная игровая деятельность в различных зонах. Индивидуальная работа. Консультации по ходу работы и задания на дом. | Зоны: игровая, двигательная, сенсорная, мышление. |
| 10.30–10.45–11.00 | Занятие 1. Речевое развитие (по подгруппам). | Занятие логопеда по подгруппам или в группе. |
| 11.00–11.15–11.30 | Творчество организованное или свободное по подгруппам. | Зоны творчества – лепка (использование различных материалов: соленого теста, глины, пластилина и т.п.), пальчиковая гимнастика. |
| 11.30–11.40 | Уборка игрушек – соблюдение определенного порядка в зонах, мытье рук. |  |
| 11.40–11.55 | Трапеза – совместное чаепитие, приучение к навыкам самообслуживания. |  |
| 11.55–12.00 | Прощальный круг. | Ритуал окончания занятия. |
| 12.00 | Уход детей. |  |

**Учебный план к программе**

* **Категория детей:** дети 2–3 лет, нормально развивающиеся и имеющие какие-либо нарушения в развитии.
* **Срок обучения:** 7 месяцев.
* **Режим работы:** 2 раза в неделю по 2 часа (54 занятия по 15 минут и 3 занятия диагностических по 30 минут).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** | **Содержание занятий** | **Тема занятий** | **Кол-во**  **часов** | **Кол-во**  **занятий** |
| 1. | Диагностический | Диагностическое обследование познавательной, эмоционально-личностной, речевой сфер ребенка. | Пирамидка  Разрезная картинка  Доска Сегена  Парные картинки  Диагностические ситуации Смирновой Е.О.  Логопедическое обследование | 1 | 1 |
| 2. | Основной | Формирование коммуникативных навыков у ребенка.  Обучение взрослых адекватной модели взаимодействия с ребенком в групповой игре.  Целенаправленное формирование у ребенка высших психических функций: восприятие, внимание, память, мышление, речь.  Формирование, расширение и обогащение зоны ближайшего развития через совместную деятельность со взрослым.  Развитие навыков в различных видах деятельности.  Формирование поисковых способов ориентировки при выполнении игровых заданий.  Создание интереса к свойствам и отношениям предметов, к их использованию в деятельности.  Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.  Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции деятельности.  Преодоление негативных качеств формирующегося характера.  Адаптация детей к коллективу сверстников и чужих взрослых. | Знакомство  Я и моя семья  Части тела  Фрукты, овощи  Осень  Одежда  Игрушки  Кухня  Дикие животные  Домашние животные  Домашние птицы  Новогодний праздник  Зима  Зимняя одежда  Мебель  Зимние забавы  Транспорт  Наша мама  Обувь  Птицы  Весна  Цветы, деревья  Прощание | 2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  4  2  4  2  4  4  2  2 | 2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  4  2  4  2  4  4  2  2 |
| 3. | Итоговый  (диагностический) | Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы | Пирамидка  Разрезная картинка  Доска Сегена  Парные картинки  Диагностические ситуации Смирновой Е.О.  Логопедическое обследование  Анкетирование родителей  Сбор катамнестических данных по адаптации ребенка к детскому саду | 1  1 | 1  1 |

**Методы и средства оценки результативности программы**

Программа предусматривает проведение диагностического обследования уровня актуального развития ребенка до начала проведения коррекционно-развивающей работы и после нее.

Обследование проводится по материалам следующих методик:

1. Пирамидка.

2. Разрезные картинки.

3. Доска Сегена.

4. Парные картинки.

5. Диагностические ситуации Смирновой Е.О.

6. Анкетирование родителей.

7. Сбор катамнестических данных по адаптации детей к детскому саду.

**Литература**

1. Аверина И.Е. Группы кратковременного пребывания: организация и содержание работы. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
2. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2004.
3. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Стребелевой Е.А., Мишиной Г.А. – 2–3 изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.
4. Матвеева Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2–3 лет. – М.: АРКТИ, 2005.
5. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Глубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004.
7. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Серебряковой Н.В. – СПб.: КАРО, 2005.
8. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста – от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
11. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб: Издательство «Речь», 2003.
12. Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика: В помощь занимающимся воспитанием детей 2–3 лет. – М.: АРКТИ, 2005.
13. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
14. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). – СПб.: «Паритет», 2005.
15. Григорьева Г.Г. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2003.
16. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. М.: Мозаика-Синтез, 2003.
17. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем. (Развитие общей моторики). – СПб: «Паритет», 2003.
18. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
19. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / – Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. 2-е изд. испр. и доп. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.