**Гендерные особенности культуры безопасности студентов**

Мошкин Владимир Николаевич, Калачев Геннадий Анатольевич, Барнаульский государственный педагогический университет, Овчаров Вячеслав Вольдемарович, Алтайская академия экономики и права

В статье изложены некоторые результаты анкетирования студентов, раскрывающие отдельные характеристики культуры безопасностей девушек и юношей, обучающихся в вузе. Приведены и проанализированы фактические данные, свидетельствующие о наличии некоторых отличий взглядов девушек и юношей на проблемы безопасности и пути профилактики факторов риска.

Проведенное исследование позволило выявить сущность, структуру, функции культуры безопасности, привело к выводу о том, что культура безопасности человека включает в себя компоненты деятельности (мотивы к безопасности, знания и умения обеспечения безопасности, опыт творческого решения проблем безопасности, опыт самоконтроля в обеспечении безопасных условий жизнедеятельности), качества личности (ценностные ориентации, личные смыслы, способности, взгляды и убеждения как основу безопасной жизнедеятельности), направления базовой культуры личности (прежде всего, мировоззренческую, нравственную, психологическую, физическую готовность к безопасной жизнедеятельности), основные функции которых: защита от факторов риска, создание безопасных условий жизнедеятельности, развитие безопасной жизнедеятельности. Вместе с тем до настоящего времени в педагогике недостаточно изучены особенности культуры безопасности студентов, специфика культуры безопасности юношей и девушек. В связи с этим изложим результаты изучения особенностей культуры безопасности девушек и юношей, обучающихся в вузе.

В декабре 2005 г. мы осуществили анкетирование 901 студента Алтайской академии экономики и права (ААЭП), из них 413 юношей и 488 девушек 1-3 курсов юридического и экономического факультетов. Заполняя анкету, студенты выражали свое согласие или несогласие с утверждениями, отражающими различные аспекты культуры безопасности. При затруднении студенты отмечали вариант ответа «Затрудняюсь ответить». В. Н. Мошкиным и Г.Б. Буяльской были разработаны два варианта анкеты: «бумажный» и электронный. В декабре 2005 г. был использован «бумажный» вариант анкеты. Статистическая обработка результатов анкетирования осуществлялась с применением специальной компьютерной программы, разработанной В.Н. Мошкиным и Г.Б. Буяльской. На основе полученных с использованием анкетирования статистических данных проанализируем особенности взглядов девушек и юношей, отражающих содержание и уровень развития культуры безопасности студентов разного пола.

Утверждение 1: Я читаю статьи, брошюры, книги о безопасности, самозащите, выживании. С данным утверждением согласились 50% студентов. Однако девушек, согласных с этим утверждением, оказалось на 5% больше (согласно: 47% юношей и 52% девушек). Это свидетельствует о наличии признаков большей склонности девушек (чем юношей) к чтению литературы о безопасности.

Утверждение 2: Главная причина опасностей - ошибки и слабости самого человека. С утверждением согласны почти три четверти студентов (более 72% опрошенных). В то же время, если с утверждением согласились 78% юношей, то среди девушек согласие выразили 67% опрошенных. Таким образом, юноши оказались более склонными считать, что главная причина опасности заключается в ошибках человека.

Утверждение 3: Я могу сам позаботиться о себе: обезопасить себя, избежать травм, болезней, потерь. С утверждением согласились почти 74% опрошенных. Однако юноши оказались более уверенными в своих силах: с утверждением согласились 85% юношей и 64% девушек. Отсюда следует, что в данном случае различие мнений юношей и девушек оказалось еще более существенным, чем в предыдущем случае.

Утверждение 4: Среди людей много добрых и хороших, в случае опасности от них можно получить помощь. Ожидание добра и помощи от окружающих людей при опасности продемонстрировали 56% юношей и 60% девушек. Отсюда следует, что имеются признаки более высокой оценки девушками (по сравнению с оценками юношей) нравственной готовности окружающих людей оказать помощь в опасной ситуации. Вместе с тем это свидетельствует о наличии признаков более высокой готовности девушек обратиться за помощью к окружающим людям за помощью.

Утверждение 5: Если в незнакомой части города на меня нападут местные хулиганы, то я буду действовать смело и решительно. О своей уверенности в ситуациях нападения хулиганов заявили 85% юношей и 59% девушек. Таким образом, юноши считают, что более подготовлены к отражению посягательств хулиганов.

Утверждение 6: Если укротитель скажет, что заходить в клетку со львами безопасно, то я войду в нее вместе с ним. О готовности зайти в клетку со львом заявили 42% юношей и 36% девушек. Это свидетельствует о большей склонности опрошенных юношей (по сравнению с девушками) к неоправданному риску.

Утверждение 7: Я сам могу придумать выход в опасной ситуации. С этим утверждением согласны 90% юношей и 73% девушек. Это означает, что юноши более высоко оценивают свою интеллектуальную готовность к обеспечению безопасности.

Утверждение 8: Я ежедневно делаю утреннюю зарядку. Согласны с утверждением 26% юношей и 23% девушек. Из ответов следует, что опрошенные юноши несколько выше оценивают свою готовность к самосовершенствованию физической составляющей культуры безопасности.

Утверждение 9: Я читаю литературу о физическом самосовершенствовании. С этим утверждением согласны 30% юношей и 34% девушек. Как и в случае с утверждением 1 девушки проявили более высокую самооценку готовности читать литературу (в данном случае литературу о физическом самосовершенствовании).

Утверждение 10: Я посещаю спортивную секцию. Согласны с утверждением 58% юношей и 46% девушек. Из ответов следует, что юноши более высоко оценивают свои усилия по физическому самосовершенствованию. Анализ фактических данных о составе спортивных секций в ААЭП показывает, что процентная доля юношей в секциях действительно больше, чем процентная доля посещающих секции девушек.

Утверждение 11: Следует избегать действий, которые могут привести к заражению сифилисом или СПИДом. С этим утверждением согласны 91% юношей и 96% девушек. Это означает, что имеются признаки более осторожного отношения девушек к перспективе заразиться в результате сексуального контакта или по иной причине. Вместе с тем различие в оценках юношей и девушек не является существенным: как юноши, так и девушки примерно одинаково опасаются заражения опасными болезнями.

Утверждение 12: В жизни следует избегать курения. Согласны с утверждением 88% юношей и 93% девушек. Это означает, что девушки в большей степени продемонстрировали отрицательное отношение к курению. Вместе с тем разница в 5% не является существенной. При этом следует учитывать, что приводимые данные свидетельствуют лишь об отношении студентов к курению, но не дают сведений о фактическом поведении юношей и девушек (курят ли они на самом деле или воздерживаются от курения).

Утверждение 13: Следует избегать употребления наркотиков. С этим утверждением согласны 94% юношей и 92% девушек. Из приведенных данных следует, что процентная доля девушек и юношей, отвергающих наркотики, примерно одинаковая.

Утверждение 14: В жизни следует избегать употребления крепких спиртных напитков. Согласны с утверждением 76% юношей и 90% девушек. Отвергают это утверждение 21% юношей и 9% девушек. Следовательно, юноши более склонны к употреблению крепких спиртных напитков, чем девушки. В то же время настораживает тот факт, что почти каждая десятая девушка заявила о своем положительном отношении к крепким алкогольным напиткам.

Утверждение 15: Я умею подобрать упражнения для развития силы.

Согласны с утверждением 75% юношей и 53% девушек. Приводимые данные подтверждают житейские знания о том, что юноши более склонны развивать свои физические возможности в целом и развивать свою физическую силу в особенности.

Утверждение 16: Я регулярно самостоятельно выполняю упражнения для развития выносливости. С этим утверждением согласны 44% юношей и 23% девушек. Следовательно, юноши, как и в предыдущем случае, продемонстрировали более высокую самооценку своих усилий по самосовершенствованию физических качеств (выносливости).

Утверждение 17: Я каждый день обливаюсь холодной водой. Согласны с утверждением 9% юношей и 6% девушек. Из ответов следует, что и в данном случае юноши более высоко оценили свою физическую и психологическую готовность к безопасной жизнедеятельности.

Утверждение 18: Я знаю о том, как развивать свои физические возможности. С этим утверждением согласны 81% юношей и 67% девушек. Данное утверждение в обобщенном виде фиксирует самооценку студентов своей готовности к физическому самосовершенствованию. Различие в самооценке юношей и девушек в этом случае оказалось более существенным, чем в предыдущих случаях (процентная доля юношей, согласившихся с утверждением, оказалась на 14% больше, чем доля согласившихся с утверждением девушек).

Утверждение 19: Занимаясь физкультурой, я слежу за своим физическим состоянием. Согласны с утверждением 81% юношей и 83% девушек. Следовательно, есть признаки более высокого уровня самоконтроля девушек во время занятий физкультурой (возможно, это свидетельствует о более осторожном поведении девушек).

Утверждение 20: Занимаясь спортом, следует избегать употребления допингов. С этим утверждением согласны 89% юношей и 93% девушек. Различие между ответами девушек и юношей не является существенным, однако и в данном случае девушки продемонстрировали более осторожное отношение к фактору риска.

Подводя итоги изложения результатов анкетирования девушек и юношей, сформулируем обобщающие выводы.

Приведенные факты свидетельствуют о наличии в культуре безопасности юношей и девушек общих свойств. Так, юноши и девушки примерно одинаково отвергают перспективу заражения смертельно опасными болезнями, отрицательно относятся к наркотикам и т.д.

Культура безопасности юношей и культура безопасности девушек несколько отличаются. Прежде всего, это отличие проявляется в самооценке физической и психологической готовности к безопасной жизнедеятельности.

Рассмотренные в статье отдельные результаты анкетирования студентов проливают свет на некоторые особенности культуры безопасности юношей и девушек. Дальнейшие исследования не только позволят выявить важнейшие характеристики уровня готовности студентов разного пола к безопасной жизнедеятельности, но и наметить пути дальнейшего совершенствования целей, содержания и средств воспитания культуры безопасности студентов вузов.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К КУРЕНИЮ1

Мошкин Владимир Николаевич Лапаева Анна Ивановна Овчаров Вячеслав Вольдемарович

На основе статистической обработки и анализа результатов анкетирования сформулированы выводы о влиянии некоторых психолого-педагогических факторов на мотивацию студентов к здоровому образу жизни. Изложенные в статье фактические сведения дали основания предположить, что занятия в спортивных секциях в массовой педагогической практике оказывают меньшее влияние на отношение студентов к курению, чем изучение литературы о безопасности и изучение литературы о физической культуре.

На основе анализа результатов анкетирования студентов изложим некоторые выводы о факторах, влияющих на подготовку студентов к здоровому образу жизни. В ходе анкетирования, проведенного в декабре 2005 г., изучались мнения 899 студентов (413 юношей и 486 девушек) 1-3 курсов экономического и юридического факультетов Алтайской академии экономики и права (ААЭП). Для опроса студентов была использована анкета, включавшая в себя 12 вопросов закрытого типа, в которых предлагалось выбрать вариант ответа из трех (да, нет, затрудняюсь ответить), предложенных по поводу утверждений анкеты.

По данным анкетирования более половины опрошенных студентов читают литературу о безопасности, почти треть студентов читают литературу о физической культуре, более половины студентов занимаются в спортивных секциях. Выясним, имеются ли признаки влияния чтения литературы и занятий в спортивных секциях на отношение студентов к курению.

Соотношение ответов по поводу чтения литературы о безопасности и отношении к курению представлены в таблице 1. В данной таблице и последующих таблицах результаты статистической обработки анкет сгруппированы следующим образом. В трех правых вертикальных столбцах приводятся данные о том, как студенты, согласные с приводимыми в верхних частях столбцов утверждениями, относятся к другим утверждениям, зафиксированными в левых частях горизонтальных строк таблицы (содержат данные об ответах студентов по поводу других утверждений анкеты).

Таблица 1

Соотношение ответов на вопрос № 12 с ответами на вопрос № 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание ответов | Затрудняюсь ответить | Я не читаю книги о безопасности | Я читаю статьи, книги о безопасности |
| Следует избегать курения | 9 | 389 | 420 |
| Нет | 1 | 40 | 28 |
| Затрудняюсь ответить | 0 | 10 | 4 |
| ИТОГО | 10 | 439 | 452 |
| Содержание ответов | Затрудняюсь ответить | Я не читаю книги о безопасности | Я читаю статьи, книги о безопасности |
| Следует избегать курения | 90% | 89% | 93% |
| Нет | 10% | 9% | 6% |
| Затрудняюсь ответить | 0% | 2% | 1% |

Различие количества студентов, согласившихся с тем или иным утверждением анкеты, выражено в процентных числах, так как группы студентов, согласившихся (в горизонтальных строках) с утверждениями в вертикальных столбцах неравнозначны по количеству. Для доказательства достоверности различия результатов исследования, выраженных в процентах, используется метод определения разности процентных чисел (критическое отношение)2.

Из данных таблицы 3 следует, что среди читающих литературу о безопасности на 4% больше студентов, утверждающих о своем отрицательном отношении к курению (по сравнению с теми, кто заявил, что не читает такую литературу). Произведя вычисления, устанавливаем, что различие между процентными числами является доверительным. Это свидетельствует о наличии признаков взаимосвязи между чтением литературы о безопасности и отношением опрошенных студентов (юношей и девушек) к курению.

Выясним, имеются ли отличия взглядов юношей и девушек к курению, есть ли отличия влияния рассматриваемых факторов на отношение девушек и юношей к курению. Соотношение ответов юношей по поводу курения и чтения литературы о безопасности представлены в таблице 2 (в таблицах 2-9 приводятся данные, выраженные в процентных числах).

Таблица 2

Соотношение ответов юношей на вопрос № 12 с ответами на вопрос № 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание ответов | Затрудняюсь ответить | Я не читаю книги о безопасности | Я читаю статьи, книги о безопасности |
| Следует избегать курения | 100% | 88% | 87% |
| Нет | 0% | 9% | 11% |
| Затрудняюсь ответить | 0% | 2% | 2% |

Произведя вычисления, устанавливаем, что различие между процентными числами 88, 87 не является доверительным, что свидетельствует об отсутствии признаков взаимосвязи между чтением литературы о безопасности и отношением юношей к курению.

Соотношение девушек по поводу курения и чтения литературы о безопасности представлены в таблице 3.

Таблица 3

Соотношение ответов девушек на вопрос № 12 с ответами на вопрос № 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание ответов | Затрудняюсь ответить | Я не читаю книги о безопасности | Я читаю статьи, книги о безопасности |
| Следует избегать курения | 88% | 89% | 97% |
| Нет | 13% | 9% | 2% |
| Затрудняюсь ответить | 0% | 2% | 0% |

Произведя вычисления, устанавливаем, что различие между процентными числами (89, 97) является безусловно доверительным, что свидетельствует о наличии признаков взаимосвязи между чтением литературы о безопасности и отношением девушек к курению.

На основе сопоставления статистических данных правого столбца таблиц 4, 5, (97% - девушки, 87% - юноши), произведя вычисления, устанавливаем, что различие между процентными числами является безусловно доверительным. Это свидетельствует о наличии признаков различий влияния чтения лите3 ратуры о безопасности на отношение юношей и девушек к курению. Девушки, читающие литературу о безопасности, в большей мере отрицательно относятся к курению, чем юноши, читающие такую же литературу.

На основе сопоставления статистических данных второго столбца справа таблиц 2, 3, (89% - девушки, 88% - юноши) устанавливаем, что различие между процентными числами не является доверительным, что свидетельствует об отсутствии признаков различий отношения к курению среди юношей и девушек (не проявляющих активности в чтении литературы).

Соотношение ответов студентов по поводу утверждений о чтении литературы о физкультуре и об отношении к курению представлены в таблице 4.

Таблица 4

Соотношение ответов на вопрос № 12 с ответами на вопрос № 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание ответов | Затрудняюсь ответить | Я не читаю литературу о физическом самосовершенствовании | Я читаю литературу о физическом самосовершенствовании |
| Следует избегать курения | 100% | 89% | 93% |
| Нет | 0% | 9% | 6% |
| Затрудняюсь ответить | 0% | 2% | 1% |

Произведя вычисления, устанавливаем, что различие между процентными числами 89, 93 является доверительным. Таким образом, имеются признаки взаимосвязи между чтением литературы о физкультуре и отношением опрошенных студентов к курению: читающие литературу о физкультуре более склонны к отрицательному отношению к курению.

Соотношение утверждений юношей о чтении литературы о физкультуре и отношением к курению представлены в таблице 5.

Таблица 5

Соотношение ответов юношей на вопрос № 12 с ответами на вопрос № 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание ответов | Затрудняюсь ответить | Я не читаю литературу о физическом самосовершенствовании | Я читаю литературу о физическом самосовершенствовании |
| Следует избегать курения | 100% | 87% | 90% |
| Нет | 0% | 11% | 9% |
| Затрудняюсь ответить | 0% | 2% | 2% |

Вычисления показывают, что различие между процентными числами 87, 90 не является доверительным. Таким образом, не выявлено признаков взаимосвязи между чтением литературы о физкультуры и отношением юношей к курению.

Соотношение утверждений девушек по поводу чтения литературы о физкультуре и отношением к курению представлены в таблице 6.

Таблица 6

Соотношение ответов девушек на вопрос № 12 с ответами на вопрос № 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание ответов | Затрудняюсь ответить | Я не читаю литературу о физическом самосовершенствовании | Я читаю литературу о физическом самосовершенствовании |
| Следует избегать курения | 100% | 91% | 96% |
| Нет | 0% | 7% | 4% |
| Затрудняюсь ответить | 0% | 2% | 0% |

Поскольку различие между процентными числами 91, 96 является доверительным, имеются признаки взаимосвязи между чтением литературы о физкультуре и отношением девушек к курению.

На основе сопоставления статистических данных правого столбца таблиц 5, 6, (96% - девушки, 90% - юноши) устанавливаем, что различие между процентными числами не является доверительным. Таким образом, не выявлены признаки различий влияния чтения литературы о физкультуре на отношение юношей и девушек к курению.

На основе сопоставления статистических данных второго столбца справа таблиц 5, 6, (91% - девушки, 87% - юноши) устанавливаем, что различие между процентными числами не является доверительным. Следовательно, не выявлены признаки различий отношения юношей и девушек (не читающих литературу о физкультуре) к курению.

На основе данных таблицы 7 выясним, имеются ли признаки влияния посещения спортивных секций на отношение студентов к курению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание ответов | Затрудняюсь ответить | Я не посещаю спортивную секцию | Я посещаю спортивную секцию |
| Следует избегать курения | 50% | 90% | 92% |
| Нет | 50% | 9% | 6% |
| Затрудняюсь ответить | 0% | 1% | 2% |

Поскольку различие между процентными числами 90, 92 не является доверительным, анкетирование не выявило признаков влияния занятий в секциях на отношение студентов к курению.

На основе данных таблицы 8 выясним, имеются ли признаки влияния посещения спортивных секций на отношение юношей к курению.

Таблица 8

Соотношение ответов юношей на вопрос № 12 с ответами на вопрос № 10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание ответов | Затрудняюсь ответить | Я не посещаю спортивную секцию | Я посещаю спортивную секцию |
| Следует избегать курения | 50% | 87% | 89% |
| Нет | 50% | 12% | 8% |
| Затрудняюсь ответить | 0% | 1% | 3% |

Произведя вычисления, устанавливаем, что различие между процентными числами 87, 89 не является доверительным. Следовательно, анкетирование не выявило признаков влияния занятий в секциях на отношение юношей к курению.

На основе данных таблицы 9 выясним, имеются ли признаки влияния посещения спортивных секций на отношение девушек к курению.

Таблица 9

Соотношение ответов девушек на вопрос № 12 с ответами на вопрос № 10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание ответов | Затрудняюсь ответить | Я не посещаю спортивную секцию | Я посещаю спортивную секцию |
| Следует избегать курения | 50% | 92% | 95% |
| Нет | 50% | 7% | 4% |
| Затрудняюсь ответить | 0% | 1% | 1% |

Соотношение ответов студентов на вопрос № 12 с ответами на вопрос № 10

Поскольку различие между процентными числами 92, 95 не является доверительным, анкетирование не выявило признаков влияния занятий в секциях на отношение девушек к курению.

На основе сопоставления статистических данных правого столбца таблиц 8, 9 (95% - девушки, 89% - юноши) устанавливаем, что различие между процентными числами является доверительным. Таким образом, выявлены признаки различий влияния посещения спортивной секции на отношение юношей и девушек к курению.

На основе сопоставления статистических данных второго столбца справа таблиц 8, 9 (92% - девушки, 87% - юноши), устанавливаем, что различие между процентными числами не является доверительным. Таким образом, не выявлены признаки различий отношения к курению не посещающих секции юношей и девушек.

Подводя итоги анализа результатов анкетирования, сформулируем основные выводы.

Более половины опрошенных студентов утверждают, что читают литературу о безопасности, почти треть студентов читают литературу о физической культуре, более половины студентов отмечают, что занимаются в спортивных секциях.

Выявлены статистически достоверные признаки взаимосвязи между: чтением литературы о безопасности и отношением опрошенных студентов к курению (девушки, читающие литературу о безопасности, более склонны отрицать курение); чтением литературы о физкультуре и отношением опрошенных студентов к курению (читающие литературу о физкультуре более склонны к отрицательному отношению к курению); чтением литературы о физкультуре и отношением девушек к курению (девушки, читающие литературу о физкультуре, более склонны к отрицательному отношению к курению).

На основе анкетирования не выявлены признаки взаимосвязи: между чтением литературы о безопасности, физической культурой и отношением юношей к курению; между занятиями в секциях и отношением студентов (как юношей, так и девушек) к курению.

Выявлены признаки различий влияния чтения литературы о безопасности на отношение юношей и девушек к курению (девушки, читающие литературу о безопасности, в большей мере отрицательно относятся к курению, чем юноши, читающие такую литературу), влияния посещения спортивной секции на отношение юношей и девушек к курению (посещающие секции девушки более склонны отрицать курение, чем юноши, посещающие секции).

Не выявлены признаки различий отношения юношей и девушек (не читающих литературу о физкультуре) к курению, отношения к курению среди юношей и девушек (не проявляющих активности в чтении литературы), отношения к курению не посещающих секции юношей и девушек, различий влияния на отношение юношей и девушек к курению чтения литературы о физкультуре.

Изложенные выше фактические сведения дают основания предположить, что занятия в спортивных секциях в массовой педагогической практике оказывают меньшее влияние на отношение студентов к курению, чем изучение литературы о безопасности и изучение литературы о физической культуре.

Изложенные в статье выводы носят предварительный характер и нуждаются в дальнейшей проверке и уточнении. На основе новых фактов с использованием более совершенных методик статистической обработки эмпирических данных возможно не только выявление признаков взаимосвязей между явлениями в процессе совершенствования готовности студентов к здоровому образу жизни, но и выявление педагогических факторов положительной динамики данного процесса.