**Осознанный выбор образовательной траектории как результат адекватной оценки старшеклассником его предпрофессиональных компетенций**

Вьюгова Татьяна Сергеевна, сотрудник методического отдела Образовательного центра "Школьный университет" Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники, Шамина Ольга Борисовна, аспирант ГосНИИ семьи и воспитания

В жизни каждого старшеклассника наступает момент, когда ему необходимо будет осуществить выбор. В первую очередь он выбирает профиль и проверяет соответствие своих интересов и склонностей выбранному профессиональному пути. Далее, перед выпускником стоит проблема выбора образовательного учреждения, где он сможет получить профессиональные знания и навыки, компетенции необходимые в этой отрасли. После окончания вуза молодой специалист сталкивается со множеством других проблем, которые обязательно будут сопровождать его в течение всего жизненного пути. Поэтому коллективам школ, учреждений дополнительного образования, где старшеклассник проводит большую часть своего времени, отводится главная роль - сопровождать процесс профессионального выбора учащегося, а именно: помогать в осуществлении осознанного профессионального выбора и построении индивидуальной образовательной траектории развития.

Существует множество диагностических методик, тестов, позволяющих старшекласснику определить свои склонности, интересы, профессиональные ориентации. На основе полученной информации, индивидуальной консультации с психологом, беседы с родителями и учителями осуществить профессиональный выбор. Однако в таких случаях не наступает момента осознания своего предназначения. Процесс осознания, озарения может произойти в процессе деятельности, когда учащийся, получив знания и навыки, применяет их на практике. Процесс оформления портфолио, как показывает практика и является такого рода деятельностью. При оформлении портфолио (составлении самоотчетов, резюме, описании жизненных планов) сам учащийся принимает активное участие в оценке своих достижений, осуществляет рефлексию собственной деятельности, что и является условием осознанного профессионального выбора и качественно простроенной образовательной траектории. Эта деятельность требует помощи и сотрудничества со специалистами разных уровней, начиная со школьного психолога и заканчивая представителем выбранной профессии.

Обобщив весь материал по введению портфолио в образовательных учреждениях г.Томска, можно сделать вывод о необходимости его применения в двух случаях:

когда есть необходимость организовать конкурс о зачислении учащихся в профильный класс.

когда необходимо дать объективную оценку образовательной активности старшеклассника.

При детальном рассмотрении особенностей внедрения системы портфолио можно обозначить круг проблем, требующих незамедлительного решения. При организации конкурса во время зачисления в профильные классы возникает проблема оценки и утверждения набора тех ключевых и предметных компетенций, которыми должен обладать старшеклассник. В этом случае необходим документ, где были бы прописаны те самые компетенции, которые будут подвержены оценке. Допустим, учащийся прошел по конкурсу, получил определенные знания и навыки. Где сможет продемонстрировать старшеклассник свое портфолио после окончания обучения в профильном классе? Будет ли это портфолио востребовано в приемной комиссии вуза или при приеме на работу?

В действительности часто случается так, что молодежь при выборе профессии руководствуется, прежде всего, ее престижностью, не соотнося с личностными особенностями. Часто звучит фраза: хочу быть программистом. Однако, в вузе, студента отчисляют после первой же сессии. Этот факт объясняется незнанием как раз тех самых компетенций, необходимых для данной профессиональной сферы. Безусловно, процесс оформления портфолио позволяет учащемуся соотнести две жизненноважные сферы: "хочу" (свои интересы, склонности) и "могу" (способности). Ведь согласование этих двух сфер есть залог успешного профессионального выбора.

В современных условиях наиболее предпочтительными компетенциями, которыми должен обладать выпускник образовательного учреждения, являются следующие:

способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;

толерантность: понимание различий, уважение к другим, способность жить с людьми разных культур, языков и религий;

владение новыми технологиями, понимание их применения;

способность учиться всю жизнь как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни.

Школьная система оценки "качества" образования учащегося порой не является объективной. Сейчас, в условиях модернизации образования система портфолио является одним из механизмов регистрации уровня предпрофессиональной компетентности старшеклассника и позволяет получить целостную картину его образовательной активности, где отражаются результаты деятельности учащегося как в школе, так в условиях учреждениях дополнительного образования.

Портфолио, предъявляемое на конкурсе в конце учебного года, есть результат осознанного выбора старшеклассника, а именно: соответствие личностных компонентов "хочу" и "могу". Содержательность портфолио учащегося и соответствие представленных документов профилю и являются критериями осознанного выбора профессии.

**Список литературы**

1. Тришина С.В., Хуторской А.В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования // Интернет-журнал "Эйдос". - 2004. - 22 июня. http: www.eidos.ru/journal/2004/0622-09.htm.

2. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие.-М: ЛПК и ПРО, 2003.

3. Т.Г.Новикова, А.С. Прутченков, М.А. Пинская. Портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений учащихся.// Журнал "Профильная шко-ла", 2/2004 (5), - с.48-56.

4. Профильное обучение и Предпрофильная подготовка. Нормативные документы, рекомендации и опыт работы Федеральной экспериментальной площадки. - Томск, ТОИПКРО. - 2003. - 97с.