**Совершенствование методологии обеспечения безопасности для ликвидации дисбалансов при подготовке кадров**

Н.А. Лебедкин, кандидат экономических наук, академик МАНЭБ

Сложившийся дисбаланс в подготовке трудовых ресурсов и потребностями в них, особенно в производственной сфере деятельности с каждым годом все в большей степени становится весьма существенным деструктивным фактором, способным нанести непоправимый ущерб экономике страны и ее регионам и привести к новой производственно-экономической катастрофе. Дело в том, что качество подготовки выпускников высших учебных заведений за последние годы значительно снизилось и продолжает снижаться, опережая темпы роста инфляции, а потребности развивающейся экономики в высококвалифицированных специалистах и рабочих кадрах неуклонно растут и в настоящее время удовлетворяются менее, чем наполовину. В результате этого средний уровень квалификации трудовых ресурсов заметно снизился и продолжает отставать от реальной потребности в неуклонном повышении профессионального уровня и рабочих кадров, и специалистов, и управленцев (менеджеров, чиновников) значительно снижая тем самым безопасность горных работ, особенно в угольной отрасли промышленности. Аварии, главным образом взрывы метана и пыли на угольных шахтах «Ульяновская», «Юбилейная», «Комсомольская», «Листвяжная» и десятках других только в последние годы убедительно говорят о явном снижении уровня руководства и хозяйственной деятельности в угольной отрасли промышленности. Эти же процессы наблюдаются и в других отраслях промышленности, где в результате приватизации предприятий стремление к наживе во много раз превысило не только проблемы своевременного воспроизводства мощностей и трудовых ресурсов, но и требования безопасности труда особенно в отраслях, связанных с рисковой производственной деятельностью. Авария на Ханты-Мансийской ГЭС наиболее яркое проявление непрофессионального управления производственной и хозяйственной деятельностью в стране.

Государство же фактически самоустранилось от решения проблемы подготовки рабочих кадров, в результате чего оставшиеся без финансирования профессиональные и ремесленные училища оказались в большом количестве ликвидированными, хотя никакой специальной программы по их «реструктуризации» не проводилось. В интересы новых собственников средств производства, отягощенных проблемой извлечения максимальной прибыли из «халявно» доставшихся им предприятий, содержание социальной сферы и учебных заведений по подготовке кадров совершенно не входило и даже в настоящее время, когда недостаток в квалифицированных рабочих кадрах стал ощутимым фактором снижения производительности труда и объемов производства, а следовательно выручки и прибыли предприятий и их новых хозяев, не вызывает интереса. Поэтому постановка вопроса об устранении этого дисбаланса, который уже сейчас вполне реально дает себя почувствовать, является вполне своевременной и актуальной, учитывая, что для решения этой проблемы требуется значительный период времени, превышающий кризисный период, поскольку процесс подготовки квалифицированных кадров не терпит суеты и формально-бюрократического отношения, а, напротив, требует весьма грамотного и творческого подхода.

Современный технический уровень и новые нанотехнологии требуют не только более высокого уровня подготовки рабочих кадров, но и предполагают целесообразность и необходимость использования на рабочих местах специалистов со среднетехническим и высшим техническим образованием.

Практика уже достаточно убедительно показала, что молодые специалисты как с высшим, так и со среднетехническим образованием вполне успешно трудятся на рабочих местах, не испытывая утраты статуса выпускника высшего или среднего специального учебного заведения. К тому же ложная парадигма о том, что выпускник высшего или среднего учебного заведения автоматически переходит в категорию «белых воротничков» и следовательно труд на рабочем месте, тем более там, где требуется реально высокий уровень не только узкой профессиональной подготовки, но и глубоких общих знаний, уже давно устарела, а переход к новой концепции еще не стал общепризнанным фактором общественного развития. Именно поэтому широкое внедрение в производственный процесс выпускников среднетехнических и высших технических учебных заведений является одним из важных и неотложных факторов выхода из кризисной ситуации с растущей нехваткой высокопрофессиональных рабочих кадров и переизбытком «белых воротничков», уже беспредельно заполонивших сферу управления и организации производственной деятельности во многих министерствах и ведомствах как федерального, так и особенно, региональных уровней. Уже к настоящему времени структура управления хозяйственной деятельностью в обществе напоминает перевернутую усеченную пирамиду, где в нижней части, где должен находиться фундамент экономики, сохранился еще островок рабочих кадров, а в верхней части все в большей степени накапливается переизбыток «белых воротничков», к тому же мало отвечающих требованиям и задачам ускоренного развития производственно-технологического комплекса страны и ее регионов. Рассчитывать и дальше на устойчивое развитие экономики при столь неустойчивой структуре общественного производства не приходится. К настоящему времени уже достаточно назрела необходимость в устранении сложившихся дисбалансов не только в соотношении рабочих кадров с «белыми воротничками», но и в других, не менее важных сферах общественного функционирования и дальнейшего развития. Например, все более остро встает вопрос об отрыве современного высшего образования, с одной стороны, от производства, с другой и от научной деятельности с третьей, а наука в лице научно-исследовательских институтов и лабораторий оказалась оторванной и от производственной деятельности и от высшего образования. В результате студенты вузов получают устаревшие знания и после окончания учебного заведения не находят спроса для трудовой деятельности, испытывая при этом нередко глубокий стресс и явную неудовлетворенность от полученного с большим трудом диплома, а производство не находит необходимых квалифицированных кадров для своего развития и даже поддержания стабильной деятельности на требуемом уровне. Таким образом следует констатировать, что уже давно созрела необходимость конгруэнтного слияния преподавания в высших и средних учебных заведениях с научно-исследовательской деятельностью (чтобы донести «искру божию» современных знаний с переднего края научной деятельности до студенческих масс), где наука развивается на профессиональной основе, в отличие от любительских увлечений преподавательского состава в вузах и средних специальных учебных заведениях (типа колледжей в новой транскрипции и подражательства прозападной терминологии). Следует при этом отметить, что преподавательский состав вузов остро нуждается в сотрудничестве с научными учреждениями, которые не меньше, чем последние нуждаются в тесном контакте с производственными предприятиями и компаниями, особенно расположенными в регионах, где выпускается наибольший объем продукции. Целесообразность соединения науки, преподавания в высшей школе и производства созрела уже настолько, что дальше откладывать ее решение в государственном масштабе равносильно дальнейшему углублению кризиса без гарантии реанимации общественного производства. Решение названных проблем может быть осуществлено единственным путем (и это больше плюс, чем минус), а именно путем централизованного вмешательства государственных структур (министерств, департаментов, агентств, управлений и других подразделений государственной власти) путем целевого выделения финансовых ресурсов, контроля и управления их использования в направлении ликвидации сложившихся диспропорций, уже приведших к мировому кризису, в котором рецессия реального сектора еще только начинает набирать обороты, несмотря на то, что многие ответственные лица в госаппарате этого в силу своего невысокого профессионального уровня пока еще не замечают в необходимых масштабах, но когда это станет очевидным и для них, то вероятнее всего, уже окажется поздно достичь эффективного решения сложившихся проблем в поддержании стабильного развития экономики. Очень трудно найти еще более вежливые слова, чтобы они не стали лакировкой реальной действительности, тем более, что дело то ведь не в тональности подобранных слов, а в необходимости осуществления решительных действий, направленных на устранение сложившихся проблем и диспропорций, родимых пятен широко известной среди профессиональных экономистов «милтоновской» доктрины невмешательства государства в частный бизнес, приведшей к мировому кризису. Согласно этой доктрины прибыль создается якобы не в производственной сфере, а в сфере торговли товарами, ценными бумагами, акциями, деривативами, свидетельствами, сертификатами и другими малоценными бумагами. Авторы и последователи этой доктрины упустили из виду, что в сфере обращения ценных и обесцененных бумаг прибыль не создается, а, будучи созданной в производственной сфере, лишь реализуется и нередко в неоправданно завышенных размерах, что и является одной из существенных причин ускорения «кондратьевских» циклов возникновения локальных и глобальных кризисов капиталистических отношений в первую очередь как раз в высокоразвитых странах, где достаточно велика роль кредитов и процентов по ним, а также использования для накопления в качестве мировой валюты денежных знаков одной из высоко развитых в коммерческом отношении стран.

В связи с этим, гораздо целесообразнее решать собственные проблемы за счет собственных ресурсов – финансовых, трудовых и созданных трудом нынешних пенсионеров основных производственных мощностей, которые все больше испытывают нужду в капитальном ремонте и обновлении основного технологического, а также нередко силового и транспортного оборудования на новой технологической основе. А для эффективной эксплуатации указанного оборудования требуются высококвалифицированные кадры, подготовка которых к производственной деятельности в настоящее время значительно отстает от требований технического и экономического прогресса, подтверждая тем самым справедливость активной реализации принципов дихотомии Веблена в условиях несбалансированной экономики.

Нуждается в реформировании и подготовка кадров на других полярных полюсах этой проблемы, а именно в сфере просвещения в общеобразовательных школах, выпускники которых получая аттестат зрелости, реально таковой в интеллектуальном и нравственном отношении не обладают, и в сфере подготовки дипломированных научных кадров, где защита диссертаций производится за закрытыми дверями специализированных научных советов вместо того, чтобы максимально приблизить этот процесс к производству и значительно упростить этот процесс, сведя его с формально-бюрократических рельс на пути содержательного рассмотрения результатов проведенных исследований с участием инженерно-технических работников крупнейших предприятий, непосредственно и в первую очередь заинтересованных в использовании в производственной деятельности результатов образовательной и научно-исследовательской деятельности. Требует реформирования и сам процесс образования в вузах, где явно недостаточно используется сочетание новой техники (ПК, ноутбуков и др.) с заочной системой получения и обеспечения высшего образования в целях повышения квалификации трудовых ресурсов как для производства, так и для научной и административно-хозяйственной деятельности.