КОНСПЕКТ

занятия по русскому языку, проведенного студентом Антроповым Александром группы ЛП-46 ФНиСО ПГПУ им. В.Г.Белинского для детей с нарушениями письма и чтения, обусловленных недостаточной сформированностью всех средств языка и задержкой психического развития, школы № 51

2 марта 2009 года в 12 часов 00 минут

***Тема:* Предлоги и их употребление в речи.**

*Коррекционно-развивающие цели:* Развивать внимание и память. Предупреждение и коррекция аграматизмов.

*Обучающие цели:* Учить детей правильно употреблять предлоги в устной и письменной речи, разграничивать речевые единицы на письме.

*Воспитательные цели*: Воспитывать уважение друг к другу, умение работать в коллективе.

*Оборудование:* Словарные слова-картинки, плакат с объектами в различных пространственных отношениях, карточки с загадками.

**Ход занятия.**

1. **организация детей на работу.**

*Логопед:* Здравствуйте, ребята! В начале нашего урока мы сыграем в игру. Я буду называть слова, а как только вы услышите слово из трёх слогов вы сядете за парты.

1. **словарная работа.**

*Логопед:* Посмотрите на словарные слова на доске и скажите на какие две смысловые группы можно разделить их. *(шоссе, карандаш, пенал, дежурный, тетрадь, машина, троллейбус.)*

*Дети:* Школьные принадлежности и транспорт.

*Логопед:* Какие ещё словарные слова, относящиеся к транспорту вы знаете?

*Дети:* Автобус.

*Логопед:* Теперь я уберу слова, относящиеся к транспорту. Вы внимательно посмотрите на оставшиеся, запомните их. Позже я их уберу, а вы их запишите по памяти.

*Логопед:* Кто какие слова запомнил?

*Дети:* Карандаш, пенал и т.д.

*Логопед:* Как они правильно пишутся? Произнесите по слогам. Ребята вы все молодцы. Ребята, среди слов, которые вы записали, есть слова «карандаш» и «пенал» *(вешает на доску картинки карандаша и пенала)* Придумайте предложение с этими словами.

*Дети:* Карандаш лежит в пенале.

*Логопед:* Запишите это предложение в тетради. *(один ученик пишет его на доске)* Посчитайте сколько слов в этом предложении?

*Дети:* Четыре*. (если затрудняются, то логопед предлагает считать всем вместе: какое первое слово, второе и т.д.)*

*Логопед:* Ребята, назовите самое маленькое слово в этом предложении?

*Дети:* В

*Логопед:* К какой части речи оно относится?

*Дети:* Предлог.

**3. Основная часть: работа над предлогами.**

*Логопед:* правильно, это предлог. Сегодня на уроке мы продолжим знакомится с предлогами, будем учится правильно их писать и употреблять в речи. А давайте вспомним, что вы знаете о предлогах? *(работа по таблице)*

*Дети:* это служебная часть речи, к предлогам нельзя задать вопрос, предлоги пишутся отдельно от других частей речи. *( если дети затрудняются логопед задаёт* *наводящие вопросы: какая часть речи? Можно ли задать вопрос? Как пишется?)*

*Логопед:* Ребята, вы все молодцы, вы правильно сказали, что такое предлог. Давайте вспомним, какие ещё бывают предлоги. В этом нам поможет вот такая картинка *(на картинке изображены предметы в различных пространственных* *отношениях между собой).* Я вам буду называть предмет, вы мне говорить, где он находится на картинке. Мы узнаем кто из вас самый внимательный.

*Логопед:* книга

*Дети:* книга лежит на столе.( отвечает один ребенок)

*Логопед:* Молодец. Какой предлог ты использовал?

*Дети:* предлог «на».

*Логопед:* как ты его напишешь?

*Дети:* Раздельно.

Далее ведётся аналогичная работа над остальными предлогами по картинке. Дети записывают предлог с существительным в тетрадь.

*Логопед:* Вы хорошо справились с этим заданием. А теперь давай те чуть-чуть отдохнем и разомнёмся.

**4. Физкультминутка.**

*Логопед:* сейчас я вам буду говорить инструкции, а вы постарайтесь правильно их выполнить. Поместите карандаш на пенал, под пенал, за голову, перед партой и т.д.

**5. работа по нахождению предлогов в предложениях.**

*Логопед:* Кто напомнит, о чём мы сегодня с вами говорим?

*Дети:* О предлогах.

*Логопед:* А как вы думаете, нужны ли нам предлоги, может и без них можно обойтись? Если я скажу « ученик сидит партой», это будет правильно? У меня есть загадки, но в них пропущены предлоги, давайте вставим их и отгадаем! *(Раздаются карточки с загадками.*

***Дом … улице идёт,***

***… работу нас везёт.***

***Не … курьих ножках,***

***А … резиновых сапожках*.**

*(Затем выполняется поверка.)*

*Логопед:* Ребята, вы, наверное, уже хорошо усвоили, что такое предлог! Давайте поиграем в игру «кто больше найдёт предлогов». Сейчас я вам раздам предложения, а вы найдёте в них предлоги и обведете кружком. (*каждому раздаются карточки с предложениями:*

***Платок лежит в кармане. Вазу поставили на стол. Кошка спряталась за шкаф. Мышка вылезла из норки. Машина подъехала к дому. Яблоко упало с дерева. Муха ползёт по стеклу.***

*(Далее выполняется проверка.)*

**6. Подведение итогов**

*Логопед:* ребята давайте вспомним, о чём мы сегодня говорили?

*Дети:* О предлогах.

*Логопед:* А что такое предлог?

*Дети:* это служебная часть речи, к предлогу нельзя задать вопрос, предлог пишется раздельно с другими частями речи.

*Логопед:* молодцы ребята, вы сегодня хорошо поработали на уроке. На следующем занятии мы с вами продолжим знакомиться с предлогами. До свидания.

Дети: До свидания!