**Тема 1 Сравнительная характеристика методики и технологии. Технологическая цепочка действий учителя в пед.процессе**

Понятие «Педагогическая технология» обозначает прежде всего приемы работы учителя. Помимо технологий, кот.объясняют последовательную цепочку действий учителя и учащихся, основанных на конкретных идеях, закономерностях, существуют пед.методики.

Сравнит.хар-ка:

1. Целенаправленность.

В технологии всегда четко сформулированы цели, периодически подвергающиеся диагностике. В методике цели определены, но не на таком достаточном уровне, часто они имеют размытый характер.

2. Концептуальность.

В т. Всегда выступает основой глубоко разработанная теория. В методике чаще всего таких глубоких идей не отмечается => т.подтверждает., а теория – развивает.

3. Системность (р/м цели, содержание, формы, методы, средства, условия)

В м. системность не всегда высоко разработана, в т. Всегда высокий уровень системности, применение и проектирование целей, системы содержания, методов и средств обучения или воспитания.

4. Диагностичность (предусматривает оценку результата исходного или промежуточного) в т.оценка результатов не должна иметь формального количественного хар-ра, а должна носить качественный диагностический хар-р. В м.исп-ся как формальные количеств.оценки, так и качественные.

5. Гарантированность качества.

Характеризуя гарантированность качества, в т.отличают устойчивую высокую. В м. гарантированного результата быть не может, потому что она имеет исследовательский хар-р.

6.Новизна.

В т.новизна хар-ся тем, что используются новейшие достижения как научные, так и технические. М.не всегда опирается на новейшие достижения в области идей и средств.

**Тема 2 Технология программированного обучения**

Теория возникла в 50-е годы 20 века, предложил ее амер.ученый Бенджамин Скиннер. Он разработал программу подачи инф-ции в виде опред.порций. Позднее немецкий психолог Н.Краудер разработал программу для самостоятельного обучения.

Цель:

1.Эффективное обучение на основе научно разработанных программ

2. Обучение, учитывающее индивид.особ-ти ребенка

Виды обучающих программ:

1.Линейная-хар-ся тем, что идет смена информационных блоков с контр.заданием и обучающиеся дают правильный ответ, либо выбирают его из предложенных.

2. Разветвленная – отличается от линейных тем, что в случае неправ.ответа предлагается доп.инф-ция, позволяющая выполнить контр.задание и получить новую порцию учебной инф-ции.

3. Адаптивная - предлагает выбор определенного уровня сложности и усложняет инф-цию по мере усвоения обучающимися, но при этом они пользуются доп.лит-рой.

4.Комбинированная – включает в себя все вышеизложенные виды программ.

**Тема 3 Технология модульного обучения**

Особенности:

1. позволяет индивидуализировать процесс обучения

2. обеспечивает управление учащимися своей учебной деятельностью

Цель: создать условия для усвоения учащимися содержания образовательных программ, решающих общие дидактические цели

Модуль – это относительно самостоятельная дидактическая единица модульной программы, состоит из учебных элементов. Учебный элемент – дидактическая единица учебного материала, реализующая частную дидактич.цель. Таким образом, модулем называют автономную часть учебного материала, состоящую из след.элементов:

1) четкая цель

2) банк информации

3) методическое руководство по достижению целей

5) практические задания

5) контрольные работы

Принцип модульных технологий:

1. принцип модульности требует построения обучения по отдельным функциональным блокам (модулям). Предназначены для достижения конкретных дидактических целей.

2. принцип выделения из содержания обучения обоснованных элементов. Это требует рассмотрения материала как единой целостности, направленной на достижение дидактических целей.

3. принцип динамичности обеспечивает свободное изменение содержания модулей согласно социальному заказу.

4. принцип осознанной перспективы. Обучающиеся должны понимать близкие, средние и отдаленные стимулы

5. принцип разносторонности методического конструктирования (каждому модулю соотносят свои объяснительные методы)

6. принцип паритетности предполагает взаимодействие учителя с учащимися

Содержание курса модуля размещает три уровня:

1) полный

2) сокращенный

3) углубленный

**Тема 4 Технология группового и коллективного взаимодействия**

Обеспечивает одновременно эффективное решение развивающих, воспитательных задач. Совместная учебная деят-ть играет решающую роль в достижении след.целей:

1. развитие мышления обучающегося в процессе совместного творческого поиска и решения учебных задач.

2.создание доп.мотивации в учении в результате возникшей в процессе личностнозначимого сотрудничества, а также в результате межличностных отношений, которые сопровождаются эмоциональным переживанием и формированием общности «Мы»

3. формирование межличностных отношений, готовности к сотрудничеству и понимания к другим

4. овладение способами организации совместной деятельности

5. развитие самосознания, их самоопределения и самореализации

6. формирование активной позиции обучающихся

7. моделирование в учебной деят-ти деловых отношений

8. формирование благоприятного психологического микроклимата

9. развитие речи посредством значительной интефикации

Анализ существующих моделей технологий коллективного и группового взаимодействия позволяет выделить осн.условия в организации обучения совместной деят-тя:

1.позитивная взаимозависимость. Направленность обучающихся на достижение определенного результата

2.межличностное взаимодействие

3.четкое определение целей группы

4. совместная выработка норм и принципов группового взаимодействия

5.совместная оценка хода и результата работы в процессе групповой рефлексии

6.сочетание групповой и индивидуальной оценки результатов деят-ти и учет персонального вклада каждого

7.создание определенных условий для работы

8. особая позиция преподователя, который выступает в роли координатора деят-ти

Принципы технологии:

1.принцип индивидуальных планов

гл.цель – повышение эффективности обучения посредством решения учебных задач на основе взаимодополнения, взаимообогащения,кооперации результатов работы каждого участника. На основе этого принципа построены такие технологии, как КСД, работа «творческих групп» и работа в группах сменного состава.

2.принцип организации совместной деятельности

основывается на выявлении и столкновении различных точек зрения, позиций обучающихся и их взглядов на проблему. Эффективность обеспечивается через р/м различных точек зрения и выбора наиболее верной и удовлетворяющей большинству. Психологические механизмы взаимодействия – «конструктивный конфликт», предполагающий умение слушать и понимать других, уважительно относиться к различным точкам зрения, поиск путей согласования позиций. На этом принципе основываются такие методы, как дискуссия и позиционно0ролевая игра.

3. принцип развивающейся кооперации

Особенность – направленность групповой работы на исследование, на совместный поиск решения задач. В рез-те совместная деят-ть развивает творческое, системное мышление, формирует способность к самоуправлению, соуправлению, саморазвитию, соразвитию. На основе этого принципа орг-ся деятельностные игры.

4. принцип ролевого поведения

в рез-те обеспечивается орг-ция совместной деят-ти в контексте деят-ти. При

этом обучающиеся выступают в определенной ролевой позиции, воссоздают реальную и воображаемую деят-ть. Примером данной технологии служат игры и дискуссии («суд», «дебаты», «пресс-конференции»)

Способы организации коллективного взаимодействия.

В зависимости от хар-ра организуемой деят-ти можно выделить неск.способов работы, позволяющих одновременно обеспечить взаимодействие обучающегося в малых и крупных группах.

1.малые группы получают одно и то же задание, а выполнив, представляют в устной или письменной форме результаты, соотносят с рез-ми деят-ти др.групп, при этом дополняя друг друга, исправляя ошибки и оценивая эффективность групповой работы.

2. группы получают разное задание, но работают на общий рез-т. по окончании работы групп рез-ты сводятся вместе и происходит групповое взаимодействие.

3. группы получают разное задание, а выполнив, предоставляют на общее обсуждение

4. группы сменного состава позволяют реализовывать сразу 1 и 2 способы, при этом обеспечивают разделение заданий не только м/у группами, но и каждым обучающимся

5.работа групп по принципу «вертушки». Дает возможность каждой группе последовательно проработать все задания, перемещаясь по аудитории от одного стола к другому. На столах представлено нов.задание или часть общего задания.

6. работа групп по принципу «эстафеты». Перемещаются не группы, а задания. Каждой группе выдается зад., над которым она начинает работу, через опред.время задание передается др.группе по кругу, а данная группа получает задание от гр., расположенной по кругу до нее и продолжает выполнять его. Т.о. каждая группа вносит вклад в решение познавательных задач. В конце работы каждой гр. По кругу вовращается первоначальное задание. группа обобщает рез-ты коллективной работы и представляет конечный рез-т на всеобщее р/м.

**Тема 5 Технология полного обучения**

Цель – обеспечение достаточного высоких рез-тов (уровней обученности) каждому ученику.

Задачи:

1. максимально оптимизировать условия обучения.
2. адаптировать данные условия к индивид.особенностям учащихся.
3. создать условия для успешного обучения каждого ученика.

Основа – идея повышения эффективности обучения и гарантированного достижения учащимися запланированных рез-тов обучения.

Характеристика – эффективное построение обучения по модели полного усвоения предполагает четкое фиксирование рез-тов, кот.должны достичь учащиеся на уровне «полного усвоения».

Этапы усвоения:

1. восприятие учебного материала, результатом кот.становится формирование представлений учащихся об изучаемом предмете или явлении.
2. осмысление, проникновение в сущность изучаемого предмета или явления через сравнение, сопоставление, анализ, абстрагирование и др.умственных действий.
3. обобщение и систематизация.
4. запоминание
5. применение знаний, оперирование ими и освоение способами практич.деят-ти.

Уровни усвоения:

1. опознание и различение (фиксируется наличие представлений о явлении или предмете и умение выделять его из др.)
2. запоминание, неосмысленное воспроизведение свидетельствует о том, что этап осмысления пропущен.
3. понимание и осмысление сопровождается воспроизведением изученного материала и проявляется в способностях объяснить, изложить его сущность.
4. применение знаний в стандартных ситуациях. Учащиеся способны выполнять действия по образцу, решать типовые задачи.
5. перенос знаний и способов деят-ти в новую ситуацию для решения новых задач, реализуя поисковые действия (варьирование, видоизменение, оценивание, комбинирование, перегруппировка, прогнозирование).

Первые 4 уровня – репродуктивного хар-ра (требуют воспроизведения инф-ции и способов деят-ти). 5 уровень яв-ся продуктивным, творческим.

Эффективность – технология полного усвоения предполагает формирование эталонов полного усвоения посредством определения целей через рез-ты обучения, выраженные в конкретных действиях ученоков.

Система целей обучения познавательной и эмоционально-ценностной области:

1. цели обучающего и интеллектуального-развивающего хар-ра.
2. воспитательные цели.

**Тема 6 Профессионально-ориентированная технология обучения спец.дисциплинам**

Цель: обеспечить проф.становление личности совр.конкурентно способного специалиста, готового к полноценной профессиональной уаправленческой, производственно-технологической, исследовательской, научно-методической деят-ти.

Задачи:

1. формирование у выпускника ценностных отношений к собственному проф.образованию и проф.деят-ти.
2. гарантированная реализация образовательных программ, достижение запланированного уровня и качества подготовки специалиста.
3. развитие творческого потенциала личности.
4. воспитание полноценной направленности, готовности к самореализации личности в обществе.

Основа – важнейшими исходными положениями данной технологии яв-ся принципы ценностных отношений. Неразрывность процессов усвоения научн.знаний и формирование творческих умений, а также планомерность формирования умственных действий и направленности личности.

Сущность и специфика процесса обучения кроме целей и задач, определяется также функциями его основных субъектов – преподаватели и обучающиеся, характером их взаимодействия.

Хар-ка: учебно-познавательная деят-ть учащихся представляет собой целостный процесс усвоения в системе научных знаний. Формирование творческих умений, навыков путем пошагового продвижения в образовании, умственном развитии и воспитании от одного этапа обучения к др. Обучающая деят-ть преподавателя заключается в создании организационно-педагогических условий для самост.учебно-позновательной деят-ти обучающихся в оказании им пед.поддержки и методической помощи, обеспечивающих гарантированное решение дидактич., развивающих и воспит.задач на основе умственных, психолого-пед. Процедур и системных комплексов, методов, форм, средств пед.взаимодействия.

Эффективность:

1. обеспечивает гарантированное выполнение требований гос.образовательных стандартов к уровню и качеству подготовки специалистов.
2. в процессе обучения создаются необходимые условия для становления творчески активной, ценностно-ориентированной личности специалиста-профессионала.
3. технология содержит в дидактичюструктуре механизмы ее адаптации к уровню способностей обучающегося, к самост.обучению, умств.развитию и воспитанию.
4. позволяет осуществить действенный мониторинг процесса и рез-та подготовленности обучающихся, выводить и из затруднений, поддерживать и развивать познават.интерес.
5. обеспечивается общая эмоц. Удовлетворенность обучающихся.
6. технология воспроизводима каждым преподом в независимости от его опыта.
7. позволяет обеспечить полное усвоение учебного материала каждым обучающимся на установленном стандартном уровне.

**Тема 7 Технология конструирования пед.процесса. Планирование как результат конструктивной деят-ти педагога**

Одним из решающих усовий успеха пед.процесса яв-ся структурирование, вкл.в себя анализ, диагностику, определение прогноза и разработку проекта деят-ти. На этих этапах можно выделить осн.виды деят-ти педагога, направленные на конструирование седержания, средств и программ действий. Соответственно, технологию кпп можно представить как единство технологий конструирования содержания, констр.материальных и материализованных средств и констр.деят-ти. В каждой из перечисл.технологий выделяются осуществляемые педагогом компоненты: аналитический компонент, завершающийся постановкой диагноза; прогностический и приективный компоненты мыслительной творческой деят-ти. Анализ – прогноз – проект яв-ся неразрывной триадой при решении любой пед.задачи, независимо от ее содержания и временных ограничений. Продуктивность решения стратегических, тактических и оперативных задач обуславливается качеством технологий констр-ния вне зависимости от того, был ли проект как ее рз-т заранее зафиксирован в виде плана или просто конспекта. Технология кпп не м.б.связана только лишь с обдумыванием действий педагога, она обязательно проектирует деят-ть учащегося.

Осознание пед.задачи, анализ исходных данных и постановка пед.диагноза.

Пед.цели определяют общую стратегию пед.процесса и материализуются в учебных планах, программах, методич.рекомендациях и др.уч.пособий. Пед.цели на этапе подготовки пед.процесса должны осознаваться педагогами как пед.задачи. в творческом процессе педагога осмысливаются разные пед.задачи.

Группы задач:

1. Общие – связаны со всей уч.-воспит.деят-тью, кот.в итоге определяет все детали творческого процесса и яв-ся общими концепциями процесса.
2. Этапные – связаны с конкретным этапом пед.деят-ти и отражают опред.ступени в формировании личности
3. Ситуативные (частные) – связаны с конкретными элементами деят-ти.

Осознание пед.задачи – это непременное условие продуктивного осуществления деят-ти. Если пед.задача не осознается, то она в конечном итоге и не решается. Осознание пед.задачи происходит через ее исходные данные и постановку диагноза. Анализ исходных данных, кроме опред.места сложившейся ситуации в целостном пед.процессе, должен развиваться на основе уяснения состояния его осн.компонентов, хар-ре сложившихся м/у ними отношений, содержание пед.процесса, наличие средств и условий реализации деят-ти. Анализ исх.данных конкретной ситуации теснейшим образом связан с учетом множества научн.фактов и фактов, кот.вытекают из планомерного изучения состава пед.процесса. диагноз практической педагогики – это оценка общего сост.пед.процесса или отдельных его элементов в момент функционирования. По широте психодиагностич.обследование может охватить индивидуальность учащегося в целом или отдельных его элементов. По временному признаку оно м.б.оперативным или долговременным. Опер.диагностика строится в рез-те анализа устных и письм.ответов учащегося, на анализе их поступков, психич.состоянии. долговременная диагностика должна принимать во внимание недостатки и отклонения в учебной деят-ти и поведении учеников, а также в отдельных чертах психич.индивидуальности школьника или коллектива в целом. Проведение пед.диагностики обязывает препода владеть методами и методиками изучения личности, особенностей коллектива и сост.пед.процесса в целом.

Планирование как результат кпп.

Логическим итогом технологии кпп яв-ся материализация проекта пед.деят-ти в виде плана, плана-конспекта или конспекта. При этом важно отметить, что при составлении планов учитель может исп-ть имеющиеся рекомендации. В планах должнынаходить свое отражение интересы и потребности учащихся, соотнесение их с обществ.интересами. педагогом при планировании должны учитываться интересы и потребности, формирующие личность. План воспит.работы с классом должен согласовываться с общешкольным планом.

Рекомендации к составлению планов:

1. целенаправленность и конкретность образовательных задач
2. разумная детализованность и краткость плана (компактность)
3. отражение разнообразия в содержании форм, методов, оптимальное сочетание просвещения и орг-ции деят-ти.
4. преемственность, систематичность и последовательность.
5. сочетание перспективности и актуализации намеченных видов работы
6. единство пед.рук-ва и активности воспитанников
7. реальность, учет возрастных и индивид.особ-тей учащихся, уровня подготовки и условий жизни.
8. связ внутришкольной работы с работой вне школы
9. гибкость и вариативность плана

**Тема 8 Технология составления плана пед.деятельности кл.руководителя**

Структура плана.

План кл.рук- это конкретное отображение предстоящего хода воспит.работы в ее общих стратегических направлениях и мельчайших деталях.

Составление плана.

Подготовка составления плана завершается составлением хар-ки коллектива. Это начальный этап технологич.цепочки планирования. След.этап предполагает знакомство Кл.рук.с общешкольным планом воспит.работы, кот.д.б.составлен к нач.уч.года. из него необходимо выбрать все общешкольные мероприятия, в кот.будет задействован ваш класс. Будучи соотнесенным с датами, эти мероприятия составятоснову будущего плана. Здесь необходимо подчеркнуть недопустимость отожествления планов работы Кл.рук.и жизнедеятельности коллектива. Опытные педагоги после этих двух этапов приступают к формулировке воспит.задач, продумывая систему мероприятий и отбору реально выполнимых общ.полезных дел. Начинающим педагогам целесообразно предварительно соотнести полученную инф-цию с общими данными об особ-тях возраста учащихся и имеющимися рекомендациями – помощь Кл.руководителю. при определении доминирующих воспит.задач надо исходить из целостного подхода к орг-ции пед.процесса.основу плана должны составлять реальные дела и разнообразные виды деят-ти.

Задача воспитания, а следовательно и содержание на строго очерченный период времени должны определять социальная, возрастная и индивидуальная ситуация в развитии. Соц-ная ситуация характеризует идею коллективных дел, возрастная обуславливает выбор форм деят-ти, ситуация индивид.развития придает содержательной стороне неповторимость работы с детьми. Соответственно, выделяются 3 основных объекта внимания кл.рук.:

1. коллектив
2. сама деят-ть
3. индивидуальность

В целях обеспечения гармоничного развития каждого ученика, отбирая содержание в работе, Кл.рук.должен вкл.в план, а затем и в сам пед.процесс познавательную, трудовую, худ.-эстетическую, ценностно-ориентационную, коммуникативную и др.виды деят-ти. При этом важно, чтобы внутри перечисленных видов деят-ти достигалось разнообразие их видов. Когда план в целом сформулирован и составлен, наступает период его «доводки». Кл.рук.обсуждает его отдельные разделы с коллегами, учителями, родителями, учащимися, а также осуществляет коррективу с планами работы класса и обществ.орг-ций. План Кл.рук.богаче плана жизнедеят-ти коллектива, т.к.содержит не только воспит.мероприятия, а также работу, направленную на изучение учащихся и коллектива. В совокупности эти планы дополняют содержание тех учебных и общественно полезных дел, организация и выполнение кот.направлены на формирование ценных деловых и нравственных качеств у школьников. Закл.этап технологич.цепочки планирования – это обсуждение плана с классом и выбор ответственных за отдельные мероприятия.

Структура плана.

В реальной шк.практике план работы Кл.рук.имеет разнообразную структуру. Это связано с различными условиями функционирования школ и отдельных коллективов. Структура, а следовательно и сами формы планов зависят от уровня пед.квалификации учителя. Если опытный педагог может ограничиваться кратким планом, то нач.учителям надо рекомендовать составление подробных развернутых планов. Структура планов имеет след.параметры:

1. краткая хар-ка класса и анализ воспит.работы
2. воспит.задачи
3. основные направления деят-ти кл.рук.
4. координация воспит.деят-ти учителей, работающих в данном классе
5. работа кл.рук.с родителями и с общественностью

**Тема 9 Понятие «Воспитательная технология». Воспитательный результат технологии**

Воспитательная технология – приложена к процессу становления, формирования человека как соц.способного существа. ВТ – это прежде всего пед.технология. Пед.технологии в педагогике на слуху существуют более 10 лет. Вокруг феномена пед.технологий немало споров. Остановимся на процессуальном подходе, согласно кот.пед.технология – это определенная последовательность действий, обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого рез-та. Чтобы говорить о ВТ следует учесть, что под воспитанием понимается прежде всего целенаправл.процесс влияния на социализацию. Ядром социализации яв-ся формирование и закрепление соц.опыта человека. Под соц.опытом следует понимать опыт взаимодействия (общение или совместная деят-ть школьников друг с другом и с педагогами). ВТ трактуется как устойчивая целенаправленная последовательность действий педагога, ведущая гарантированно к воспит.результату, заявленному в целях.

Воспитательный результат технологии.

Под воспит.рез-том технологии имеется ввиду получение школьником позитивного соц.опыта вследствие соответствующих действий педагога. ВР выражается в 2 признаках:

1. критерий факта (факт участия школьника в задаваемом технологией взаимодействия)
2. критерий отношений ( позитивное отношение школьника к факту своего участия в соответствующем взаимодействии)

**Тема 10 Личностный подход к воспитанию**

Многочисленные пед.теории воспитания чаще всего определяются исходя из модели личности ученика. Личность школьника в условиях личностно-ориентированного воспитания выполняет приоритетную и системообразующую роль. Нужно обращать внимание на возрастные и индивидуальные особ-ти и эмоц.состояние. проблема учета эмоц.состояния в воспитании остается еще не разработанной. Так диапазоны эмоц.состояния различны - от радостного (возбужденного) до угнетенного (подавленного). Обобщая изложенное, можно выделить неск.пед.рекомендаций:

1. учитель должен любить своих учеников, но постоянно настраивать себя на доверительные, доброжелательные отношения с ними.
2. в любой ситуации стремиться понять своего ученика. Его цели, мотивы, поступки.
3. нужно помнить, что каждый ученик – уникальная личность со своими особ-ми, кот.имеют свойство изменяться.
4. помнить, что каждый ученик хоть в чет-то, но талантлив.
5. если ученик совершил отвратительный поступок, он всегда должен получить шанс исправиться, учителю нельзя быть злопамятным.
6. ни в коем случае нельзя сравнивать детей друг с другом, и в каждом надо искать «точки роста»
7. учитель должен помнить, что только взаимная любовь с учениками ведет от взаимопонимания к сотрудничеству.
8. ученик должен иметь шанс самоутвердиться и самореализоваться.
9. учитель должен прогнозировать, проектировать, стимулировать творческое самообразование учеников.
10. учитель должен искренне гордиться своими учениками.

**Тема 11 Деятельностный подход к воспитанию**

Хорошо известно, что человек развивается и проявляет себя в деят-ти – эта закономерность лежит в основе деятельностного подхода в воспитании. Любое воспитательное мероприятие требует организации деят-ти детей и каждый ребенок в силу своих способностей должен проявлять себя в ней. Только в этом случае деят-ть будет значима для всех. Учитель должен помнить, что нельзя навязывать ч.-.л.и давить на учеников, каким бы авторитетом он не обладал. Он должен активно вовлекать в пассивную работу каждого ученика. При анализе орг-ции деят-ти особое место имеет представление о его структуре деят-ти.

Поскольку любая деят-ть возникает в опред.ситуации, в педагогике часто говорят о ситуативном подходе в воспитании и в нем различают неск.правил:

1. в любой ситуации какой бы сложной она не была, нужно спешить принимать продуманное взвешенное решение
2. при принятии опред.стратегии своего поведения отдавать предпочтение высоконравственным критериям и приемам выхода из сложн.ситуаций
3. в сложных ситуациях следует принимать поэтапные решения
4. по ходу развития событий в сложн.ситуациях нужно корректировать свои действия
5. если вы совершили ошибку, не нужно бояться признаться в этом

**Тема 12 Культурологический подход к воспитанию**

В педагогике в последнее время все увереннее развивается культурологический подход в воспитании и он выполняет системообразующую роль в теории и практике.

Суть – воспитание будет тем эффективнее, чем больше оно будет вписано в контекст культуры, а воспитанник будет творчески развивать лучшие образцы культуры (нации, страны, мировой цивилизации).

В основе подхода лежит организация воспитания как процесса присвоения и развития личностью достижений культуры.

В этом подходе выделяют стратегии:

1. развитие личности как человека культуры
2. эффективность воспитания зависит от уровня культуры препода
3. в качестве базиса в воспитании должна лежить нац.культура
4. в воспитании необходимо учитывать социо-культурную ситуацию в стране
5. уровень культуры родителей играет важную роль, а порой и решающую

**Тема 13 Ценностный подход к воспитанию**

Проблема ценностей в воспитании всегда была актуальной. От того, какие ценности педагог считает приоритетными и особенно значимыми, в таком направлении и осуществляется процесс воспитания. Среди ценностей и ценностных ориентаций учащиеся чаще всего указывают на следующее:

1. стремление к истине
2. соц.справедливость
3. честь и достоинство
4. здоровье свое и окружающих
5. доброжелательность и гуманность
6. уважение к таланту и инакомыслию
7. любовь к Отечеству
8. религиозные (вера в бога)

Естественно, с точки зрения содержания, ценности могут дифференцироваться на социальные, духовно-нравственные, интеллектуальные.

Среди ценностей и ценностных ориентаций учащиеся по значимости пед.проблемы называют проблему воспитания ЗОЖ у детей, пробему образованности, культуры общения и поведения. Ценностные ориентации и ценности должны служить для любой личности внутренним ориентиром, стимулом для своего развития ценностей.

**Тема 14 Гуманистический подход к воспитанию**

Гуманистический подход в воспитании прежде всего отображает систему взглядов, согласно которой человек представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье и достойную жизнь. Поэтому для гуманной педагогики становятся приоритетными вопросы о правах и свободах ребенка, его свободном и творческом развитии. Гуманный подход в воспитании базируется на том, что должно осуществиться взаимное уважение, справедливое отношение м/у его участниками.

Принципы гуманной педагогики:

1. ребенок должен познавать и усваивать человеческую истину (все что в жизни есть правдивое, справедливое, научное, нравственное, доброе и полезное)
2. познание себя
3. проявлять свою истинную индивидуальность
4. находить общественный простор для развития своей «истинной природы» (безграничность возможностей, способностей, задатков и талантов) совпадение интересов воспитанников с общечеловеческими интересами

**Тема 15 Ценностное самоопределение подростков. Духовно-практическая сфера деят-ти**

Существует 2 понимания сущности с.:

* С. как самоограничение, преобладают внешние цели
* С. как альтернативный выбор осознания и расширения границ возможного, преобладают внутр.факторы.

Основные этапы с.:

* 1. осознание того, что такое хорошо и что такое плохо
	2. осознание способа действий в конкретных ситуациях
	3. осознание сил
	4. осознание реальных возможностей м/у кот.должен существовать выбор
	5. осознание последствий
	6. осознание должно сочетаться с желанием действовать

С.согласно Рубенштейну – непрерывный и поэтапный процесс, характеризующийся продвижением человека на более высокие ступени.

Функции и механизмы – становление человека как субъекта собств.развития посредством рефлексии себя, своей жизни и выработки ценностного отношения к себе, людям и окр.миру. Т.о., с.можно р/м как сочетание внешних и внутренних форм актичности человека. Внешняя форма – действие, поступок, внутренняя – смысловые образующие структуры с.

Принципы с.подростков:

1. культуросообразность
2. событийная общность
3. ценностно-ориентационная интерпретация всех компонентов
4. активность личности
5. деятельностная направленность соц.-пед.процесса
6. свободосообразность
7. опора на ценностный опыт поколений
8. многомерный диалог

ЦС в духовно-практической сфере жизнедеятельности – это процесс и результат выбора личностью ценностных основ своего дух.бытия. Специфика данного процесса определяется тем, что этот познавательный процесс смысла жизни. Он связан с эм.переживанием состояниясостояния удовлетворенности собственной жизнедеятельности. Это духовное бытие, духовная избирательная деят-ть, направленная на осмысление и понимание ведущих ценностей жизни.

**Тема 16 Ценностное самоопределение подростков в проф.сфере жизнедеят-ти**

Существует 2 понимания сущности с.:

* С. как самоограничение, преобладают внешние цели
* С. как альтернативный выбор осознания и расширения границ возможного, преобладают внутр.факторы.

Основные этапы с.:

* 1. осознание того, что такое хорошо и что такое плохо
	2. осознание способа действий в конкретных ситуациях
	3. осознание сил
	4. осознание реальных возможностей м/у кот.должен существовать выбор
	5. осознание последствий
	6. осознание должно сочетаться с желанием действовать

С.согласно Рубенштейну – непрерывный и поэтапный процесс, характеризующийся продвижением человека на более высокие ступени.

Функции и механизмы – становление человека как субъекта собств.развития посредством рефлексии себя, своей жизни и выработки ценностного отношения к себе, людям и окр.миру. Т.о., с.можно р/м как сочетание внешних и внутренних форм актичности человека. Внешняя форма – действие, поступок, внутренняя – смысловые образующие структуры с.

Принципы с.подростков:

1. культуросообразность
2. событийная общность
3. ценностно-ориентационная интерпретация всех компонентов
4. активность личности
5. деятельностная направленность соц.-пед.процесса
6. свободосообразность
7. опора на ценностный опыт поколений
8. многомерный диалог

Ценностное с.в проф.сфере жизн-ти – это процесс и рез-т выбора старшеклассниками аксиологических основ своего будущего проф.бытия (построение проф.перспектив)

Абдульханова-Славская:

1. стремление личности к достижению выс.уровня состояния ориентирует личность на проф.продвижение.
2. идентификация личностью себя с общ.деят-тью, обеспечивающей соц.активность.
3. отношение к себе как к носителю опред.способностей
4. широкий спектр способностей, ориентированных на творчество в труде определяет реализацию личностью тех профессий, кот.представляют возможности для творчества.

**Тема 17 Ценностное самоопределение подростков в семейной сфере деят-ти**

Существует 2 понимания сущности с.:

* С. как самоограничение, преобладают внешние цели
* С. как альтернативный выбор осознания и расширения границ возможного, преобладают внутр.факторы.

Основные этапы с.:

* 1. осознание того, что такое хорошо и что такое плохо
	2. осознание способа действий в конкретных ситуациях
	3. осознание сил
	4. осознание реальных возможностей м/у кот.должен существовать выбор
	5. осознание последствий
	6. осознание должно сочетаться с желанием действовать

С.согласно Рубенштейну – непрерывный и поэтапный процесс, характеризующийся продвижением человека на более высокие ступени.

Функции и механизмы – становление человека как субъекта собств.развития посредством рефлексии себя, своей жизни и выработки ценностного отношения к себе, людям и окр.миру. Т.о., с.можно р/м как сочетание внешних и внутренних форм актичности человека. Внешняя форма – действие, поступок, внутренняя – смысловые образующие структуры с.

Принципы с.подростков:

1. культуросообразность
2. событийная общность
3. ценностно-ориентационная интерпретация всех компонентов
4. активность личности
5. деятельностная направленность соц.-пед.процесса
6. свободосообразность
7. опора на ценностный опыт поколений
8. многомерный диалог

Процесс ЦС в семейной сфере определяет ради каких целей сейчас живет его семья, что актуально и значимо для него в семье в отношениях с членами семьи, в чем он находит в данный момент смысл своего существования и ради каких ценностей он будет выстраивать свою будущую семейную жизнь.

**Тема 18 Ценностное самоопределение в гражданской сфере деят-ти**

Существует 2 понимания сущности с.:

* С. как самоограничение, преобладают внешние цели
* С. как альтернативный выбор осознания и расширения границ возможного, преобладают внутр.факторы.

Основные этапы с.:

* 1. осознание того, что такое хорошо и что такое плохо
	2. осознание способа действий в конкретных ситуациях
	3. осознание сил
	4. осознание реальных возможностей м/у кот.должен существовать выбор
	5. осознание последствий
	6. осознание должно сочетаться с желанием действовать

С.согласно Рубенштейну – непрерывный и поэтапный процесс, характеризующийся продвижением человека на более высокие ступени.

Функции и механизмы – становление человека как субъекта собств.развития посредством рефлексии себя, своей жизни и выработки ценностного отношения к себе, людям и окр.миру. Т.о., с.можно р/м как сочетание внешних и внутренних форм актичности человека. Внешняя форма – действие, поступок, внутренняя – смысловые образующие структуры с.

Принципы с.подростков:

1. культуросообразность
2. событийная общность
3. ценностно-ориентационная интерпретация всех компонентов
4. активность личности
5. деятельностная направленность соц.-пед.процесса
6. свободосообразность
7. опора на ценностный опыт поколений
8. многомерный диалог

Гражданское самоопределение школьника – процесс и результат поиска им своего места и роли как гражданина страны в общ.гос.пространстве. Содержание ЦС составляет след.личностно-значимые качества:

1. ценности гражданской жизни общества
2. ценности, определяющие отношение к родине, отечеству и соотечественникам.
3. ценности, лежащие в основе отношения к себе как к гражданину

**Тема 19 Технологии организации детского коллектива**

Коллектив – это группа лиц, объединенных общей деят-тью и общими интересами.

Школьный коллектив складывается из пед.ученического состава. Детский к-в – это группа людей, объединенных общими интересами, целями, совместно соц.значимой деятельностью, кот.имеет ряд признаков:

1. совместная деят-ть
2. связь деят-ти с задачами, деловые межличностные отношения
3. сплоченность
4. коллективная идентификация (гуманное отношение друг к другу)
5. возникновение общей общественно полезной цели и общ.отношений
6. коллективистское самоопределение (осознанное признание значимости решений коллектива)
7. соц.-ценностный хар-р мотиваций межличностных выборов
8. высокая референтность членов коллектива по отношению друг к другу (значимость группы для личности)

в коллективе складываются различный типы отношений:

1. официальные – на должностной основе
2. неофициальные – на личной основе
3. рациональные – при объективной оценке
4. эмоциональные – при индивидуальном восприятии
5. деловые – основаны на выполнении совместной работы
6. личные – независимо от хар-ра работы

В структуре коллектива выделены понятия:

1. позиция – определяет оф.положение человека в подсистеме отношений
2. статус – неформальная соц.-псих. Хар-ка положения чеовека
3. роль – определяет восприятие и оценку человека в системе отношений к.
4. внутренняя установка человека (личное субъективное восприятие человеком своего собственного статуса)
5. композиция – отражает своеобразие индивидуальности состава к.

При развитии к.можно р/м его свойства и черты:

* + ценности к.
	+ традиции, обычаи, ритуалы
	+ коллективное мнение
	+ психологический климат

Детская группа в своем развитии проходит на пути к коллективу проходит 5 осн.этапов:

1. песчаная россыпь – формальное объединение людей при общем знакомстве, первичное распределение обязанностей
2. мягкая глина (группа-ассоциация) – наличие общей цели, есть оф.структура, но нет единства в действиях, нет организованного единства и псих.коллектива. уэтой гр.возможны след.пути:
	* прогрессивный
	* притупление на месте – в гр.нет стабильности и нет эффективности в действиях
3. мерцающий маяк или группа –кооперация. Установлена структура, наблюдается выс.уровень готовности к решению задач, возможно сотрудничество, признанный инициативный актив, но и четко выражен пассив.
4. алый парус – группа-автономия. Хар-ся высоким уровнем развития по многим параметрам, коллективу свойственны внутр.сплоченность, отсутствие группировок по симпатиям. Сравнивают себя с др., обращают внимание на свои успехи.
5. горящий факел или группа-коллектив. Единые интрересы, организованность, подготовлненность, коммуникативность.

В работе воспитателя по организации детского к.можно выделить след.направления:

* + организация разнообр.увлекательной деят-ти
	+ орг-ция общения для создания благопр.психологич.климата в к.

Функции педагога:

1. организаторская
2. диагностирующая
3. обучающая
4. коммуникативная
5. корректирующая

основные задачи:

1. изучение состояния к.
2. определение близких и дальних перспектив
3. планирование
4. орг-ция коллективной творческой деят-ти
5. орг-ция кол-го анализа и оценка деят-ти
6. предъявление единых требований
7. оказание помощи инициативным группам
8. обучение общению
9. помощь органам самоуправления
10. коррекция положения учащихся в к.

**Тема 20 Игровые технологии в воспитании**

Различные типы игр:

1. подвижные – обеспечивают физическое развитие и здоровье детей.
* Командные
* Групповые
* Парные
* Одиночные

Подвижная игра снимает с ребенка умственное напряжение, учителю следует следить за тем, чтобы у детей не было физич.перегрузок. помимо физич.способностей развивают психологические качества (воля, лидерство, организованность, коллективизм). Характерная особенность – детям представляются равные права и возможности.

1. интеллектуально-творческие
	* познавательные
	* дидактические
	* предметные
	* развивающие

Игра как дидактическое средство выступает одним из средств активизации познавательной деят-ти.

1. ролевые

В таких играх дети отражают мир во всем своем многообразии. Они – это формы моделирования детьми соц.отношений с свободной импровизации.

1. деловые

Это форма воссоздания предметного и соц.содержания проф.деят-ти.

Все игры носят воспит.характер и призваны выполнять определенные функции:

1. воспитательная
2. развлекательная
3. коммуникативная
4. психотерапевтическая
5. коррекционная
6. диагностическая
7. самореализационная
8. социокультурная

Позиции педагога в игре:

1. реструктивная – позиция наблюдателя (сохр.власть над детьми)
2. пермиссивная – стремление к бесконфликтному общению
3. позиция пассивного нейтралитета – следит за выполнением,но не принимает участие
4. позиция «разумной середины» - временная включенность в игру
5. позиция активного участника – важно не забыть про детей

Роли:

1. косвенный руководитель
2. включенная (консультант, эксперт)
3. оценочная (судья)
4. нейтральная
5. исследовательская (экспериментатор, диагностик)

**Тема 21 Педагогическая коррекция в обучении**

Коррекция – исправление частичное или полное. Мы р/м как исправление недостатков физического или психологического развития у аномальных детей с помощью спец.системы пед.приемов и мероприятий.

Виды кор.деят-ти:

1. кор.-воспитательная деят-ть
2. кор.-обучающая деят-ть
3. кор.-развивающая деят-ть

Цель – устранение или рассогласование м/у установленной (нормальной) и реальной (имеющей отклонения) деят-тью. Следовательно, важен учет величины и самого хар-ра рассогласования и оперативное исправление несоответствия м/у нормой и отклонением.

Коррекционная пед.деят-ть – это мощное психо-физиологическое и соц.-педагогическое явление, охватывающее вест образовательный процесс. Данная система должна рассматриваться как единая система, куда входят объекты субъекты пед.деят-ти в целевой, содержательный, операционно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты.

Способы коррекции:

1. формировать устойчивую мотивацию достижения успеха, повысить самооценку учащегося
2. помочь преодолеть неуверенность в себе
3. постараться изменить стереотипное отношение др.людей
4. фиксировать, отмечать, поощрять любые успехи ребенка
5. порицание не должно касаться способностей ученика и его личности, д.б.конкретным
6. при выставлении отметок следует делать комментарий

Принципы кор.-пед.деят-ти:

1. ведущий принцип – принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. принцип единства диагностики и коррекции
3. принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей
4. деятельностный принцип коррекции
5. принцип комплексного использования методов и приемов кор.-.пед.деят-ти
6. принцип интеграции усилий ближ.соц.окружения

Отклонения в учебе:

1. совместное достижение сенсомоторного развития
2. коррекция отдельных сторон псих.деят-ти
3. развитие основных мыслительных процессов
4. коррекция нарушения эмоционально-личностной сферы
5. развитие речи, овладение техникой речи
6. расширение представлений об окр.мире
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Приемы кор.-пед.деят-ти:

1. индивидуальная беседа, кот.проходит в несколько этапов
	* моделирование беседы педагогом
	* овладение лидерством в ходе беседы
	* усиление инициативы
	* усиление полож.настроя
	* анализ
2. эмпатийное слушание
3. работа с проблемами
4. псидрама
5. личный пример
6. косвенное неодобрение