### Содержание

1. Конспект занятия в подготовительной группе детского сада

2. Конспект занятия в начальной школе

3. Конспект занятия в среднем звене

4. Конспект занятия в средних классах

5. Конспект занятия в старших классах

6. Конспект занятия (лекция) в СПТУ

Список литературы

### 1. Конспект занятия в подготовительной группе детского сада

**Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у дошкольников. Коррекционно-развивающее занятие**

Цели:

1. Продолжать учить детей на примере сказочных персонажей различать и понимать характер эмоционального состояния людей.
2. Упражнять в выражении противоположных эмоциональных состояний.
3. Учить дифференцировать поступки сказочных персонажей.
4. Способствовать сплочению детского коллектива.

Материалы:

1. Клубочек ниток;
2. Рисунок с изображением Бабы-Яги в разном настроении (сердитое, задумчивое, веселое) в конверте;
3. Заготовки-силуэты для рисования, восковые мелки;
4. Аудиокассета “Частушки Бабок-Ежек” из мультфильма “Летучий корабль”.

1. Ритуал начала занятия “Волшебный клубочек”

- Клубочек поможет нам поприветствовать друг друга, сказать друг другу добрые слова или пожелания… Я рада Вас всех видеть, здорово, что мы с Вами встретились!

Какой хороший клубочек: объединил нас… Наверное, волшебный! Куда же он нас зовет?

2. Основная часть

1. Клубочек “привел” детей к Бабе-Яге (рисунок с изображением злой Бабы-Яги)

- Вы узнали кто это? А вы знаете, почему ее зовут “Яга”? От слова “Ягать”, то есть “кричать, ругаться”.

Откуда вы ее знаете?

Какие поступки чаще всего совершает в сказках Баба-Яга? (Злые, недобрые, вредные, плохие).

2. Баба-Яга – это сказочный герой.

- А когда вы смотрите спектакль, Бабу-Ягу играют обыкновенные люди (артисты, актеры).

Я знаю, что вы тоже артисты хорошие, и думаю, что вы сумеете показать злую Бабу-Ягу!

Присядем рядком, да поговорим ладком (дети рассаживаются на ковре: работа в кругу).

Попробуем?!

Она кричит: “У-у-у!”, топает ногами, покажите, как она хмурит брови, машет руками, прыгает (Дети мимикой, жестами передают эмоциональное состояние Бабы-Яги).

Зачем хмурит брови, кричит…? (Хочет напугать)

Может она хочет, чтобы ее боялись?

А мы ее не будем бояться?

А почему Баба-Яга такая злая?

Может ее дразнили дети…

Вспомните:

“Баба-Яга, костяная нога,

Печку топила, кашу варила…”

Как вы думаете что она чувствовала? Вспомните, когда вас дразнят…

Какое у вас настроение тогда? Покажите.

Что же сделать, чтобы она была не такая вредная?

Может ее пожалеть надо?

Баба-Яга, мы знаем, что ты хорошая, но тебя, наверно, часто обижают…

…Может ей никто не помогает…

Как мы ее пожалеем?

Какие добрые слова скажем? (Высказывания детей)

Приятно ей?

Да она стала уже совсем доброй. И никакая она не Баба-Яга, а Бабулечка-Ягулечка.

Покажите мне Бабулечку-Ягулечку.

Какая Баба-Яга вам более приятна?

Ребята, вы молодцы, вы хорошие артисты!: вы старались показать сердитую и веселую, добрую Бабу-Ягу.

3. Я совсем забыла – мне почтальон принес конверт (дети читают, по обратному адресу догадываются от кого). Вскрываем конверт.

- Да, Баба-Яга свои фотографии прислала!

1) Злая (рис.1) Посмотрите, какая она тут? А почему она такая? Что случилось?

2) Задумчивая (рис. 2) А вот еще фото… Это она же? И похожа, и не похожа… (думает) О чем? (Высказываются дети).

Живет одна, не с кем поговорить, никто с ней не водится. Может быть задумалась - доброй-то лучше быть.

Может быть она мечтает?

3) Веселая (рис. 3) А это какое настроение? Интересно, отчего она развеселилась?

Смеется от души, радуется, правда?

Даже похожа на обыкновенную бабушку.

Интересные фотографии!

4. А вот что однажды приключилось с Бабой-Ягой:

В огороде, где картошка,

Засмотревшись на лягушку,

Потеряла у дорожки,

Как-то раз очки старушка.

Без очков Яге мученье!

Перцу всыпала в печенье,

Приколола к кофте брошку –

Оказалось, это ложка.

Стала ложкой класть творог

В свой резиновый … (сапог)!

Старый провод телефонный

Приняла за мака…(роны)!

Положила вместо сливы

В рот себе пучок крапивы.

Вместо сыра терла в терке

Ярко-желтое … (ведерко)!

Подоить хотела коз –

Ой! Да это кустик… (роз)!

Хорошо, очки в картошке

Отыскали утром… (кошки)!

Дети договаривают слова – рифмы.

5. А куда теперь зовет клубочек?

(Клубочек покатился к мольбертам.) Рисовать будем Бабу-Ягу.

Подумайте какое настроение будет у вашей Бабы-Яги!

Начинаем рисовать,

Начинаем колдовать…

На всех нас без сомненья,

Влияет настроение.

Кто веселится…

Кто грустит…

Кто испугался…

Кто сердит…

- Ребята, может быть, мы пошлем Бабе-Яге ее портреты, адрес есть…

В конце рисования выясняю у детей, почему они изобразили ту или иную Бабу-Ягу (по ответам детей можно судить об их отношении к злобности, враждебности и доброте).

3.Окончание занятия

Баба-Яга прислала кассету – хочет нас повеселить!

Звучит музыка (частушки Бабок-Ежек из мультфильма “Летучий корабль”).

Дети могут подпевать, кружиться в хороводе.

“Растяни меха гармошка!

Эх, играй – наяривай!

Пой частушки, Бабка-Ежка,

Пой – не разговаривай!”...

Ребята, вы в группе портреты свои нарисуйте – и мы все вышлем.

### 2. Конспект занятия в начальной школе

**Урок риторики в 1-м классе: "Мимика и жесты"**

Цель:

1. Познакомить детей с несловесными средствами общения - мимикой и жестами; уместно использовать мимику и жесты в зависимости от ситуаций;
2. Развивать связную устную речь, творчество, логическое мышление.
3. Воспитывать добрые отношения друг к другу, учить слушать, общаться.

Оборудование: плакат с рисунком девочки, шарики, рисунки-схемы

**I. Организационный момент.** Сообщение темы и цели урока.

- Можем ли мы “говорить” без слов?

- Да, иногда можно сказать и без слов.

- Сегодня вы узнаете новое об устной речи, о так называемых помощниках слова.

Ваша задача: быть внимательными, активными, давать полные ответы на вопросы, немного быть артистами.

**II. Дыхательная гимнастика.**

1. Начнём работу с разминки язычка.

а) упражнение “Колечко”;

б) упражнение “Хоботок”;

в) упражнение” Проколю щёку”.

2. Упражнения, развивающие дыхание

а) Представьте, что вы пришли в цветочный магазин и почувствовали восхитительный аромат цветов.

- Сделайте глубокий вдох - выдох.

б) Представьте, что перед вами 3 свечи.

- Сделайте глубокий вдох, слегка надуйте щёчки, задуйте свечи тремя порциями воздуха.

в) – Вдох. На выдохе произнесите: “Плыли по небу тучки. Тучек четыре штучки:

От первой до третьей люди, четвёртая была верблюдик”.

3. Упражнения орфоэпического характера.

а) Произнесите с разной интонацией данные слова: каталог, диалог,

- перечисления,

- удивления,

- восторга.

**III. Повторение.**

- Чему учит риторика?

- От чего это зависит?

- Для чего людям нужна речь?

- Сегодня в гости к нам на урок пришла девочка. (Плакат) А зовут эту девочку Речь.

- А какая бывает речь? Когда употребляем устную речь? Когда письменную?

- Какую речь люди стали использовать раньше: устную или письменную? Почему?

- Отгадывание загадок. (Один ученик читает: все отгадывают)

- Какую форму речи использовали ребята, которые читали загадки? А остальные?

У девочки в руке шарики. Перевернём один шарик.

- Что вы видите? (Написано **“слово”**)

- А что может сделать слово? (Огорчить, рассмешить, обидеть)

- Когда слово веселит? Когда огорчает?

- Как понимаете пословицу “Слово не воробей, вылетит - не поймаешь”

- Какой можно сделать вывод? (Думай, а потом говори).

2 шарик со словом **“громкость”**

- Что такое? (Особенность устной речи)

- Какой может быть речь? (Громкой, тихой, нормальной)

- От чего это зависит? (От ситуации)

- Когда следует говорить тихо? Громко?

- А как надо говорить на уроке и на переменах?

**Вывод:** Когда же речь звучит тише, громче?

3 шарик со словом **“темп”**

- Что такое темп?

На доске скороговорка и чистоговорка:

*Ба-бо-бы- на дворе стоят столбы.*

*Проворонила ворона воронёнка.*

*Ша-ша-ша- мама моет малыша*

- Чтение.

- Чем они отличаются друг от друга?

- Зачем заучивают чистоговорки и скороговорки?

**Вывод:** Рассказать скороговорку

Тяжелей, чем влезть на горку.

Но без этих маленьких удивительных стихов речь наша будет бедна.

4 шарик со словом **“тембр”**

- Что такое тембр? (Особенность устной речи)

- Что под этим подразумеваем? (У каждого человека своя окраска голоса)

**Вывод:** Устная речь каждого человека неповторима, имеет свою окраску и позволяет отличать её от речи других людей.

5 шарик с “**вежливыми словами”**

- Прочитайте эти слова.

- Какие это слова? Как они называются? (Слова вежливости)

- Когда вы их употребляете? В каких ситуациях?

**Вывод:** Будете чаще употреблять вежливые слова и к вам будут относиться приветливо.

**IV. Новый материал.**

**1.** - А можем ли мы с вами говорить без слов? (Предположения детей)

- Рассмотрите рисунки – схемы. Лицо тоже умеет говорить.

- Определите, какие чувства, какое настроение выражает каждый рисунок?

Радость удивление грусть злость слёзы

(Рисунки-схемы в учебнике)

- Выражение лица- доброе, злое, удивлённое, грустное, радостное называется мимикой.

(Открываем ещё один шарик “мимика”)

**2.** Работа по учебнику.

- Я хочу познакомить вас с одним маленьким цыплёнком. (рассказать сказку без жестов и мимики)

- Смогли ли вы представить себе цыплёнка, маму, кота, петуха, лягушку?

- Какие они были?

- Сейчас мы ещё раз прочитаем эту сказку и покажем, какой был цыплёнок, кот, курица.

(Показать жестами)

- Что помогло нам увидеть какими были наши герои? (Руки)

**Вывод:** Движение рук, пальцев, головы - это жесты.

Жесты и мимика помогают нам выразить мысли, иногда способны заменить целые слова.

(Открываем ещё один шарик “жесты”)

**V. Закрепление.**

**1.** По моим жестам определите, что я от вас хочу:

Руки вверх - (встать)

Руки вниз - (садитесь)

**2.** Перед вами на партах рисунки-схемы; поднимите те, которые будут соответствовать моей мимике.

- Вы хорошо написали контрольную работу. Какое у меня будет выражение лица?

- Расстроилась, что многие не приготовили домашнюю работу.

Какое у меня будет выражение лица?

**3.** Изобразите вы мимикой и жестами данные ситуации.

- Только в лес вы вошли, появились комары.

- Изобразите человека, у которого жмут ботинки

- Изобразите человека, который неудачно пнул кирпич

- Изобразите ребёнка, который ест невкусную кашу.

**4.** Работа в группах.

(Группа изображает мимикой и жестами данную ситуацию, а остальные должны отгадать): *изобразить телефон; на рыбалке; заблудились в лесу; выгнать с дачи козу*.

**5.** Работа по учебнику.

“История с Чебурашкой” - нарисуйте нужный символ.

**6.** С помощью всех особенностей устной речи прочитать стихи:

“Идёт коза рогатая”

“Кислые стихи”

“Воробушки и лось”

**VI. Обобщение.**

- О каких помощниках “слова” вы узнали?

- Что такое мимика?

- Жесты?

**VII. Оценивание. Домашнее задание.**

### 3. Конспект занятия в среднем звене

**Развивающее адаптационное занятие**

Цель: профилактика проблем адаптации в среднем звене.

Задачи:

1. формирование представлений о новом социальном статусе пятиклассника;
2. формирование представлений о предварительном прогнозировании своего будущего;
3. снятие тревожности по поводу перехода из начального звена в среднее.

Материалы к занятию:

1. Путевые листы на каждого учащегося.
2. Заготовки букв из цветной бумаги.
3. Выставка учебников для 5-х классов по разным программам.
4. Конверты с заранее приготовленными вопросами.
5. Заготовки отличий обучения в среднем звене.
6. Магнитофон с записью спокойной музыки.
7. Фотоаппарат.

Вводная часть. Приглашение в дорогу.

Приветствие. Сегодняшнюю нашу встречу я хочу начать с песенного текста К. Ибряева “Школьный корабль” (если есть запись песни, то можно прослушать и не декламировать текст наизусть).

Чем лучше вы подготовитесь к путешествию, тем удачнее будет дорога. Для этого надо решить, что мы возьмем с собой в дорогу, что должно быть у учеников 5 класса, чтобы им жилось интересно и весело.

Подготовке к путешествию будет посвящено несколько занятий.

Каждому ученику выдается путевой лист.

На этом листе мы будем записывать все то, что нам понадобится в пути. Я попрошу оформлять путевой лист аккуратно и сохранить его до начала обучения в 5 классе.

**Оформление путевого листа.**

Самостоятельно запишите фамилию, имя, класс.

Фамилия.

Имя.

Класс.

Маршрут (пока ничего не записываем).

А сейчас я попрошу вас выполнить следующее задание:

психолог читает загадки, а дети записывают ответы в путевые листы, причем записывать надо только начальные буквы ответов. У вас должно получиться 5 букв. Буквы записываем в строчку под словом МАРШРУТ. Если сомневаетесь в правильности, то запишите буквы карандашом.

Всем она давно знакома –

Ждёт послушно возле дома.

Только выйдешь из ворот –

Куда хочешь поведёт. (Дорога) (пример)

Лист бумаги по утрам

На квартиру носят нам.

На одном таком листе

Много разных новостей.

(Газета) (пример)

На ноге стоит одной,

Крутит-вертит головой.

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны. (Глобус) **Г**

На странице букваря –

Тридцать три богатыря.

Мудрецов-богатырей

Знает каждый грамотей.

(Алфавит) **А**

Чёрные птички

На каждой страничке

Молчат, ожидают,

Кто их отгадает. (Буквы) **Б**

Всему живому она дана одна.

(Жизнь) **Ж**

Дом по улице идёт,

На учёбу всех везёт.

Не на тонких курьих ножках,

А в резиновых сапожках. (Автобус) **А**

После проверки на доске психолог прикрепляет буквы Г А Б Ж А.

Соберите из этих букв слово и запишите его в путевой лист.

У вас получилось слово БАГАЖ. Вы знакомы с этим словом, что оно обозначает?

Ответы: вещи, которые собирают в дорогу.

А в каких детских стихах используется понятие БАГАЖ? (вспомнили стихотворение С.Я. Маршака “Багаж”).

Сейчас я напомню вам еще одно стихотворение, где используется слово багаж. А вы посчитайте перечисленные предметы в стихотворении и определите значение слова багаж.

Психолог читает стихотворение Э. Успенского “ Рыболов”.

Скажите, какое значение у слова багаж для нас наиболее важно?

Ответы: запас знаний, умений, навыков.

Основная часть. Подготовка к дороге.

Прежде, чем мы начнем собирать свой багаж для 5 класса, нужно хоть немного иметь представление о том месте, куда мы собираемся отправиться.

Что собой представляет государство ШКОЛА?

Ответы: это три страны: Начальное звено, Среднее звено, Старшее звено. Каждая страна имеет свои города-классы.

– Давайте, определим на карте местонахождение 5 класса.

Ответ: 5 класс находится в стране Среднее звено.

Какие города входят в Среднее звено?

Ответ: 5кл.,6кл, 7кл.,8кл. Сколько лет мы будем жить в этой стране?

Ответ: 4 года.

Запись в путевом листе. МАРШРУТ: Начальное звено 4 класс Среднее звено 5 класс (4года).

– Можно ли путешествовать по странам, минуя некоторые города? Например, с 5кл. 7 кл.

Большинство учеников дали отрицательный ответ. Психолог объясняет понятие вундеркинд.

Мы с вами определили местонахождение 5 класса. Когда люди собираются в длительное путешествие, они предварительно собирают сведения, узнают о том, что их может ожидать в пути. Сейчас мы с вами попытаемся собрать информацию о стране Среднее звено.

Запись в путевом листе:

Отличие обучения в среднем звене от начальной школы.

Дети обдумывают и предлагают варианты отличий. Идет коллективное обсуждение. В путевых листах ученики записывают отличия и рекомендации.

В классе предварительно оформлена выставка учебников для 5- х классов по разным программам.

1. Новые предметы.

2. Учителя-предметники.

3. Усложнение обучения.

4. Новая комплектация классов.

5. Новый статус.

6. Кабинетная система.

7. Дежурство.

8. Классный руководитель.

Давайте подведем итог всему сказанному.

Начальная школа – это период знакомства с учебной деятельностью, а средняя школа – взрослый этап обучения, овладения самостоятельными формами работы.

Заключительная часть. Подведение итогов.

Задание: Составьте пословицу и запишите в путевой лист. (Части пословицы помещены на доске).

*Думает о будущем,*

*Тот облегчает жизнь свою.*

*Кто в настоящем*

***Кто в настоящем думает о будущем, тот облегчает жизнь свою.***

– Как вы думаете, что означает эта пословица?

Ответы: Нужно размышлять о событиях будущего, предугадывать трудности, искать пути их решения. Воспринимать будущее не с тревогой, а с уверенностью и хорошим настроением, верой в свои силы.

Релаксация (под музыку).

*А сейчас давайте немного пофантазируем, заглянем в будущее. Закройте глаза, сядьте поудобнее и попытайтесь представить себе то, о чем я буду говорить.*

*Вы пришли 1 сентября в школу в пятый класс. Попытайтесь представить, как вы выглядите, с кем общаетесь, чем занимаетесь. А теперь вы сидите на уроке. Что происходит в классе? Приглядитесь, кто из учителей ведет уроки, и о чем вас спрашивают. Что от вас требуют? Способны ли вы выполнять те требования, которые вам предъявляют?*

*Попытайтесь найти в школе такое место, где бы вы чувствовали себя хорошо, уютно и безопасно.*

*А теперь мы возвращаемся обратно, в настоящее, в четвертый класс. Я считаю до пяти. На счет “пять” вы медленно открываете глаза и оказываетесь в классе.*

– Расскажите, что вам удалось представить?

– Все ли смогли себя представить пятиклассниками?

(Коллективное обсуждение.)

###

### 4. Конспект занятия в средних классах

**Внеклассное занятие о вреде курения**

Давайте поближе познакомимся с "травой для курения", которая у европейцев получила название "табак”(от названия провинции Табаго, где она впервые культивировалась).

Впервые ее привез в Европу Колумб 15 марта 1493 г., а на Русь она была завезена английскими купцами в 1585 г.

Первоначально табак использовался не только для курения, но и в качестве лекарственного средства в виде настоев, экстрактов, пилюль, которые при их неумелом употреблении вызывали тяжелейшие отравления, часто со смертельными исходами. Это вынуждало правителей вести жестокую борьбу с курильщиками.

Так, при царе Михаиле Федоровиче, уличенных в курении жестоко наказывали: били кнутом и палками, отрезали носы и уши, ссылали в отдаленные поселения.

Но все эти жесткие меры не приносили желаемого результата, да и торговля табаком приносила ощутимый доход казне.

Петр I в 1697 г. разрешил в России торговлю табаком и курение. Табак курильщики первоначально употребляли в виде свернутых листьев, либо набивали им глиняные, деревянные или фарфоровые трубки; в середине XIX века появились папиросы, а со второй половины XX века широкое распространение получили сигареты.

В 1828 г. было открыто действующее начало табака, которое получило название никотин в честь Жана Нико, первым культивировавшего табак в Европе.

После прекращения суровых гонений на курильщиков курение быстро распространилось по всему миру.

Несколько слов о процессе (акте) курения. Процесс курения состоит в том, что через подожженный и медленно тлеющий табак засасывается воздух, который затем поступает в легкие в виде табачного дыма, в состав которого входит множество химических компонентов, вредно влияющих на органы и системы человеческого организма.

Количество вредных компонентов табачного дыма зависит от сорта табака, способов его обработки: вяления, сушки, ферментации и пр., а в готовых изделиях от класса табака, его влажности, скорости курения.

Из продуктов сухой перегонки табака наиболее пагубное влияние на здоровье оказывают аммиак, никотин, окись углерода, канцерогенные вещества и др., способствующие возникновению злокачественных опухолей и, прежде всего, рака легких.

Около 50 % случаев этого страшного заболевания могут быть отнесены за счет радиоактивности сигареты.

Так, по данным медицинского центра Массачусетского университета (США) доза облучения, получаемая за год человеком, выкуривающим ежедневно полторы пачки сигарет, равна той дозе, которую он получил бы, если бы подвергался многократному рентгеновскому просвечиванию.

В этом повинны радиоактивные изотопы, содержащиеся в табачных изделиях. Каким же образом в них попадают радиоактивные элементы?

Прежде всего, из почвы, на которой произрастает табак. Он, во-первых, легко поглощает при помощи тончайших волосков табачных листьев радиоактивные элементы, содержащиеся в удобрениях, а во-вторых — естественные радиоактивные компоненты почвы, воды, воздуха.

При закуривании табачные волоски воспламеняются и сгорают, образуя нерастворимые частицы, содержащие радиоактивные изотопы, которые вдыхаются курильщиками и оседают в легких.

Здоровый организм в состоянии за несколько часов удалить их из легких. Значительно труднее сделать это, когда выкуривается одна сигарета за другой.

В этом случае радиоактивные изотопы (в основном свинец — РЬ210, полоний (Ро2Ш) остаются в легких и становятся источником радиации.

Наибольшую опасность представляет полоний — Ро210, конентрированное ионизирующее альфа-излучение которого разрушает жировые клетки.

В итоге возникает ситуация, при которой курильщик попадает под воздействие двойного облучения: естественного облучения извне — как результат наличия радиационного фона и внутреннего облучения долгоживущими радиоактивными элементами.

Ну, а если радиационный фон территории проживания превышает допустимые нормы, тогда и вовсе недалеко до беды!

О том, что курение вредит нашему здоровью, практически осведомлены все. Однако курить бросают немногие. Бытует мнение, что наиболее распространенные заболевания, связанные с курением, подстерегают далеко не всех, поэтому многие курильщики ошибочно считают, что авось болезни обойдут их стороной.

Такая точка зрения, в корне неверная, связана с так называемым отсроченным эффектом влияния курения на здоровье, зависящим от длительности скрытого периода в 30—50 лет между началом курения и, например, развитием рака легких. А ведь перечень заболеваний, связанных с курением, весьма обширен!

Продукты курения и, в первую очередь, никотин, поражая нервную и сердечно-сосудистую системы, нарушая работу органов дыхания, пищеварения, желез внутренней секреции, ведут к развитию серьезных и разнообразных заболеваний.

Иными словами, он неосознанно сокращает свою жизнь! Из сказанного выше Вам должно быть ясно, сколь опасна "трава для курения", получившая название табак.

Поверьте, что освободиться от курения (никотинизма) невероятно сложно и мучительно!

Так что лучше не начинать!

Поберегите свое здоровье и здоровье окружающих!

###

### 5. Конспект занятия в старших классах

**Профориентационное занятие**

Цели:

1. раскрыть сущность понятия интерес;
2. определить роль интереса в профессиональном и личностном самоопределении;
3. формирование навыков самопрезентации.

Материалы:

1. цветные буквы для оформления темы урока;
2. изображение короны;
3. стенд “Интересы учителей и десятиклассников”.
4. справочный материал на индивидуальных листах.

Предварительная подготовка.

По желанию учащиеся готовят мини-исследования по темам: “Интересы десятиклассников”, “Интересы учителей”; а также индивидуальные сообщения о своих увлечениях.

Введение.

Запись на доске

*“Если мир физический подчинен закону движения, то мир духовный подчинен закону интереса. На земле интерес есть всесильный волшебник, изменяющий в глазах всех существ вид всякого предмета…Интерес – есть начало всех наших мыслей и всех наших поступков”.*

**К. Гельвеций.**

На сегодняшнем занятии нам предстоит с вами раскрыть сущность понятия интерес, определить роль интереса в профессиональном и личностном самоопределении; а также доказать, что это понятие по праву может претендовать на звание его величество.

Основная часть.

1.Что такое интерес.

Понятие интерес многозначное. Оно рассматривается в философии, социологии, политологии, юриспруденции, психологии и многими другими науками. Сегодня разработка содержания понятия интереса по-прежнему актуальна, так как и по сей день, нет достаточной ясности и единства в понимании природы интереса. Поэтому, если кто-то из вас заинтересуется в будущем этой темой, то можете внести свой вклад в ее дальнейшее изучение.

Мы будем рассматривать данное понятие с психологических позиций, а если говорить конкретнее, то с точки зрения профессионального и личностного самоопределения.

Попытаемся дать определение этого понятия через ассоциативный ряд.

**Задание**: напишите ассоциации к слову интерес (метод “паутины”)

Интерес (потребности, способности, увлечения, желание, выбор, радость, побуждение, хобби, возможности, работа, удовольствие, досуг, любимое занятие, познание, творчество, успех, интеллект).

(Вывод по заданию)

**Задание**: попробуйте объединить ассоциации по группам.

(Вывод по заданию)

**Задание:** в приведенных определениях подчеркните ключевые слова.

2. Как рождается интерес.

**Задание**: подберите синонимы к слову интерес, характеризующие его с точки зрения познавательной деятельности,

**Ответы:** любознательность, любопытство, пытливость.

**Задание:** постройте цепочку понятий: способности, склонности, задатки, интересы.

**Ответы**: Задатки способности интересы склонности.

(Вывод по заданию)

3. Виды интересов.

**Задание**: назовите любой интерес (по цепочке).

– По каким критериям можно сгруппировать интересы?

1. По содержанию, т.е. по их предметной отнесенности (спорт, рукоделие, музыка, техника и т.д.)

Выбор интереса зависит от ценностной позиции личности.

2. По широте предметного содержания (разносторонние, одноплановые, узкие).

3. По силе выраженности (ярковыраженные, слабовыраженные).

4. По устойчивости (постоянные, непостоянные).

5. По глубине (глубокие, поверхностные).

6. По возрастному признаку (детские, юношеские, взрослые, интересы пожилых и т.д.).

7. По распространенности (известные, массовые, редкие).

Выступления учащихся. (5 человек)

Результаты мини-исследования. “Интересы десятиклассников”.

III. Заключение. Итоги, выводы по занятию.

Понятие интерес пронизывает все сферы жизнедеятельности.

Интересы не являются врожденными, они формируются и изменяются в течение всей жизни.

Выбор интереса зависит от ценностной позиции личности, через интерес характеризуется отношение человека к окружающему миру.

Интересы влияют на формирование черт характера и качеств личности.

Интересы определяют направленность личности и способствуют профессиональному и личностному самоопределению.

Таким образом, мы доказали, что понятие интерес имеет полное право на звание его величество.

### 6. Конспект занятия (лекция) в СПТУ

**Тайны биологических основ пола**

Сколько существует человечество, столько спорят и размышляют о его происхождении, строят прогнозы о долговечности его на Земле. Не меньше дискуссий о предназначении человека, смысле его жизни, таинствах передачи наследственных свойств, сущности родственных связей.

Тайна мироздания. Преемственность поколений. Таинства пола. Тайны биологических основ жизни. А почему тайна? Почему? Наверно, потому что о тесных связях человека с природой не всегда принято говорить вслух. Может быть, поэтому темы для разговоров с подростками и детьми делятся на удобные и неудобные. У родителей с трудом находятся термины и понятия, позволяющие свободно обсуждать проблемы, связанные с вопросами пола. Нужно начинать разговор о семье еще в дошкольном учреждении. А в неполной средней школе, по идее, должен читаться курс по “технологии “ половых отношений. Но мы опять не можем найти слов и способа рассказать об этом детям. Раньше то в избе им всё объясняли.

А в подростковом возрасте и юношеском проблемы здоровья, пола, приобретают особое значение, дети растут быстро, на помощь приходят дворовые “просветители”. И наслушавшись небылиц, созревающий подросток не получивший соответствующей позитивной подготовки в половом воспитании приводит к неадекватному восприятию, переживаниям, что он не такой как все, извращенным понятиям, стрессу. С такими последствиями мы можем потерять для общества здорового в будущем индивида, как в моральном так психологически-биологическом смысле. Так может быть, не доводить дело до таких непредсказуемых последствий? Предупредить ошибки легче, чем их исправлять.

1. Половое созревание (физическое, биологическое).

2. Гигиена тела и факторы, влияющие на здоровье подростков.

Информация для мальчиков. Половое созревание у мальчиков начинается с 10 лет. В это время происходят изменения в организме: рост волос на лобке, в подмышечных впадинах, усиливается выделения сальных потовых желез с появлением характерного мужского запаха.

В 13-14 лет ломается голос, интенсивно увеличивается рост туловища, конечностей, увеличивается масса мышц, растут полове органы. Наблюдаются поллюции - это самостоятельное семяизвержение, говорящие о начале регулярной деятельности мужских половых желез. Это приспособительный механизм организма для удаления избыточных количеств семени (бывает 1-2 раза в неделю) и они не вредны для здоровья. Но это еще не значит, что вы готовы к половой жизни. Как правило они сопровождаются эротическими сновидениями и возбуждением полового органа. Это приводит к интересу к своим органам (суррогату половой активности-онанизму или мастурбации). Это приводит к снижению работоспособности, рассеянности внимания, обидчивости, замкнутости, к стойкой зависимости. Также не рекомендуется в период полового созревания употреблять блюда с острыми и пряными приправами, кофе, алкоголь. Хорошей профилактикой онанизма является занятия спортом. Нужно следить за питанием (пить кальций для укрепления костей, витамины) не спать на жёсткой постели, не перегружать желудок на ночь. Курение, алкоголь, травмы, инфекции вызывают неуклонное сокращение железистой ткани продуцирующей гормоны и половые клетки.

Гигиена тела тоже важна. Здравый смысл предохранит от бесплодия и импотенции. Одно из заболеваний эпидимит - воспаление придатка яичка находится на его боковой поверхности (резервуар для хранения семени). Бланопостит - скопление сальной смазки “смегмы”— между головкой полового члена и кожной складкой, крайней плотью, прикрывающей головку. Необходим ежедневный туалет. Юноши могут заболеть детским заболевание орхитом или паротитом “свинка”(воспаление подчелюстных, подъязычных, подмышечных, половых желез, паховых). Своевременное обращение к врачам приведет к выздоровлению и радости полноценной жизни и отцовства когда прейдет свое время. Также не нужно носить узкие плавки, не укутываться, т.к. оптимальная температура для сперматогенеза -32-33 0С.

Информация для девочек: Организм девочки имеет женские половые органы (внутренние и наружные) молочные железы. С 10 лет девочки начинают тянуться в росте, прибавлять в весе (следует себя ограничить в сладостях, кофе, маринадах, питаться едой обильной белками, кальцием, витаминами, кушать 4 раза в день и не думать о “осиной” талии, т.к. при потере 1/10 веса прекращаются месячные, что в последствии приводит к бездетности) начинает развиваться грудь (необходимо носить бюстгальтер, для придания груди правильной формы и выбирать его надо не по красоте, а по размеру груди, он не должен сдавливать, хорошо бы делать зарядку для мышц грудной клетки и ополаскивать грудь прохладной водой, чтобы не было не правильного развития) растут волосы в области половых органов и подмышек, кости таза увеличиваются в поперечных размерах. Под влиянием выбрасываемых гормонов в кровь девочка становится слезливой, раздражительной.

Гигиена тела имеет важное значение, в период менструации надо чаще менять белье (особенно тщательно стирать, а затем утюжить, девочка должна иметь чистое, проглаженное индивидуальное полотенце, каждой девочке рекомендуется завести календарь, в который нужно записывать день начала месячных, отмечать продолжительность которая бывает 21, 26, 28, 30 дней. Они устанавливаются в течении 1-2 лет). Показать как ведут счет цикла и структуру внутренних процессов овуляции и менструации. Появление менструации (от слова “мензес - месяц, в матке увеличивается рост слизистой и при отторжении происходят кровяные выделения, нестрашно так должно быть, может появиться слабость, головокружение, чувство тяжести внизу живота и области крестца, нужно одевать теплое трико и теплую обувь зимой, летом плотные плавочки, пользоваться гигиеническими пакетами) не является признаком наступившей половой зрелости, а свидетельствует всего лишь о наступлении второго периода полового развития. Истинная половая зрелость предполагает не только способность к зачатию, но и способность к вынашиванию плода, родам, вскармливанию. ИТАК, ДЕВУШКИ, РАДИ САМИХ СЕБЯ, СОБСТВЕННОГО СЧАСТЬЯ, БЛИЗКИХ И БУДУЩИХ ДЕТЕЙ - НЕ СПЕШИТЕ! НЕ ТОРОПИТЕСЬ!

###

### Список литературы

1. Богданова О.С. Причины школьной дезадаптации. – М. – СПб., 2005.
2. Бойченко Я.С. Типовая программа «Психофизиология и здоровый образ жизни». – М., 2005.
3. Психология. Словарь. / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – 2- изд. испр. и доп.– М.: Политиздат, 1990.
4. Психологический словарь. / Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др.– М.: Педагогика, 1983.
5. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. / В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев. – Санкт-Петербург. Воронеж. 1995.