Федеральное агентство по образованию

Федеральное государственное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«БАЛАКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Методическая разработка

урока-викторины по теме

«Путешествие по дороге времени»

для студентов 1 курса, специальности

220301 «Автоматизация технологических процессов и производств»

(по отраслям),

240503 «Производство изделий и покрытий из полимерных материалов», 280201 «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов»

по дисциплине «История»

2009

**Содержание**

Введение

1 Вступительное слово преподавателя

2 Описание заданий

2.1«Приветствие»

2.2 « Разминка»

2.3 « История государства в лицах»

2.4 « Как говорили на Руси?»

2. 5 Конкурс ребусов (для «болельщиков»)

2.6 «Отгадайте кроссворд »

2.7 Задание «Верёвочка» (для «болельщиков»)

2.8 «Найдите соответствие»

2.9 «Исправьте исторические ошибки»

2.10 «Исторический портрет » (для «болельщиков»)

2.11 Конкурс капитанов

2.12 «Творческий конкурс»

3 Подведение итогов викторины. Заключительное слово преподавателя

Литература

Приложение А Компьютерное сопровождение урока - презентация в формате Power Point

Приложение Б Ведомость подсчёта баллов команд

**Введение**

Сегодня практически любой преподаватель применяет хотя бы изредка в своей деятельности нетрадиционные формы обучения. Это связано со становлением нового стиля педагогического мышления преподавателя, ориентирующегося на эффективное решения образовательно-воспитательных задач в условиях скромного количества предметных часов. Арсенал форм уроков истории не просто обновляется под влиянием, прежде всего, усиливающейся роли личности студента в обучении, но и трансформируется в сторону необычных игровых форм преподнесения материала.

Перед современным преподавателем истории уже целое десятилетие стоят задачи, навеянные пересмотром содержания предмета: альтернативные подходы к решению и оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, нравственно-этические оценки личностей и хода событий. Обсуждение этих вопросов на уроке невозможно без приобретения опыта ведения диалога, спора и приобщения к творческой деятельности. Умелое общение становится важнейшим фактором в нашей непростой жизни и залогом успеха подрастающего поколения в их последующей деятельности. Коммуникативный диалог и способность к моделированию - это важные умения человека будущего. Видимо, этим объясняется все более настойчивое внимание преподавателя истории к нетрадиционным формам урока.

Как известно, самыми прочными являются те знания, которые получены человеком самостоятельно, после определённых усилий. Возможные «почему» и «как» ставят увлекательную задачу поиска ответов, заставляют размышлять, обращаться к дополнительной литературе, а это значит, что идёт процесс интеллектуального развития и совершенствования.

Проведение урока в форме исторической викторины даёт возможность студентам развивать в себе навыки самообразовании и самопроверки своих знаний. Задания викторины «Путешествие по дороге времени» охватывают русскую историю с древнейших времён до конца XIX века. Материал подразделяется на следующие периоды:

 «От Руси к России » (IX-XV в.в. )

«Россия в XIX веке»

«Россия в Новое время» (XVIII век)

«Россия на рубеже Средневековья и Нового времени» (XVI-XVII в.в.)

Работа на уроке строится посредством соревнования между командами (они выбираются заранее). Викторина включают в себя разные типы вопросов и заданий, которые дают возможность проверить у студентов знания важнейших дат, главных событий Отечественной истории. Особое внимание на уроке уделяется работе с историческими источниками.

Занятие сопровождается компьютерной презентацией, состоящей из 54 слайдов. Использование компьютера и мультимедийного проектора позволяет более наглядно представлять рассматриваемый материал - необходимые тексты, портреты исторических деятелей, таблицы, выводятся на экран.

Историческую викторину можно провести как обобщающий урок в ходе подготовки к экзамену или внеклассное мероприятие. Также отдельные её фрагменты можно использовать на уроках при изучении соответствующих тем.

Цель урока: на основе организации групповой работы повторить и закрепить пройденный материал по истории России (IX-XIX вв.)

Задачи урока:

используя систему познавательных заданий активизировать изучение студентами исторических понятий, определений, терминов, событий и их хронологию. Через характеристику политических деятелей сформировать представление о различных исторических эпохах;

развивать познавательные интересы студентов, формировать историческую память;

воспитывать любовь к Отечеству через изучение памятных страниц истории Российского государства.

**1 Вступительное слово преподавателя**

(Приложение А, слайд 1) Очень часто историю называют дорогой времени. И это не случайно. Подобно тому, как горизонт открывает путешественнику новые земли, так и история даёт возможность заглянуть в далёкое прошлое. История нашего государства велика и многогранна. Она помнит время страшных войн, потрясений и время великих побед, преобразований. На Земле, наверное, нет народов с «лёгкой» судьбой. Каждому народу выпали на долю свои тяжёлые испытания, разорительные войны, гнёт завоевателей. Но именно в годы жесточайших испытаний, как на изломе, раскрываются сильные и слабые национальные черты. Знание и понимание прошлого помогают избежать ошибок в настоящем. К тому же многие деяния прошлого оставляют глубокий след в сознании, рождают чувство уважения к славным делам. Максим Горький говорил: «Прошлое не безупречно, но упрекать его бессмысленно, а вот изучать необходимо» (Приложение А, слайд 2).

Сегодня мы с вами собрались на нашей викторине, чтобы совершить воображаемое путешествие по дороге времени. Условно мы разделим этот путь на четыре периода:

 «От Руси к России (IX-XIV вв.)»

 «Россия на рубеже Средневековья и Нового времени (XVI-XVII вв.)

 «Россия в Новое время. (XVIII век)»

 «Россия в XIX веке»

В ходе проведения нашей викторины, в которой будут предложены задания как для команд, так и для болельщиков, мы должны закрепить полученные на уроках знания. Оценивать вашу работу будет жюри (представление членов жюри).

А теперь несколько слов о ходе проведения викторины. В ней участвуют три команды, а также вы, уважаемые болельщики. Участвуя в специальных конкурсах, вы можете помочь своей команде заработать дополнительные баллы. По ходу проведения викторины будет заполняться демонстративная ведомость подсчётов баллов (Приложение Б). Всем желаю достойной игры и удачи!

**2 Описание конкурсов**

**2.1 «Приветствие»**

**(Приложение А, слайд 3)**

Участникам необходимо представить свою команду, произнести девиз, обратиться, если это необходимо к болельщикам, соперникам, жюри (максимальное количество баллов – 3балла).

**2.2 «Разминка»**

**(Приложение А, слайд 4)**

Каждой команде предлагается ответить на 25 вопросов. Вопросы задаются достаточно быстро, без обсуждения в команде. Баллы распределяются следующим образом:

25 - 21 правильных ответов - 5 баллов;

20 - 16 правильных ответов - 4 балла;

15 – 11 правильных ответов - 3 балла;

10 – 6 правильных ответов – 2 балла;

5 – 1 правильных ответов – 1 балл.

Вопросы для первой команды.

1. Главное сражение Отечественно войны 1812 года (Бородинское сражение)
2. Первый царь династии Романовых (Михаил Фёдорович)
3. Создатели славянской письменности (Кирилл и Мефодий)
4. Площадь, на которой произошло восстание декабристов (Сенатская)
5. Главное сухопутное сражение Северной войны (Полтавская битва)
6. Отрезок времени равный 100 годам (Век)
7. Какого царя называли «освободителем»? (Александра II)
8. Ежегодный сбор дани, производимый древнерусскими князьями после сбора урожая (Полюдье)
9. Первый русский император (Пётр I)
10. Дохристианская религия жителей Руси (Язычество)
11. День отпуска на свободу крепостных крестьян (Юрьев день)
12. Главный государственный орган власти учреждённый Петром I (Сенат)
13. Народное собрание в древнем Новгороде (Вече)
14. Как назывался в XIX веке крепостной крестьянин не успевший выкупиться на свободу? (Временнообязанный)
15. Первая столица Древней Руси (Киев)
16. Как назывались государственные органы, заменившие в XVIII веке приказы? (Коллегии)
17. Какое восстание произошло в Москве в 1662 году? (Медный бунт)
18. Первое огнестрельное войско (Стрелецкое)
19. Первый русский царь (Иван Грозный)
20. Картина, написанная красками на сырой штукатурке (Фреска)
21. Командующий русской армией в Бородинском сражении (Кутузов)
22. Фамилия царя Бориса (Годунов)
23. Татарский хан, потерпевший поражение на Куликовом поле (Мамай)
24. Сборник законов в Киевской Руси (Русская правда)
25. Руководители второго ополчения против польской интервенции (Минин и Пожарский)

Вопросы для второй команды.

1. Первый выбранный на Земском соборе царь (Борис Годунов)
2. Основное занятие древних славян (Земледелие)
3. Монгольские сборщики дани (Баскаки)
4. С именем, какого князя связана победа на Куликовом поле? (Дмитрий Иванович)
5. Материал для письма в древнем Новгороде (Береста)
6. Какой город ордынцы назвали «злым городом»? (Козельск)
7. Имя князя, прозванного Мудрым (Ярослав)
8. Основатель антинорманской теории происхождения Русского государства (Ломоносов)
9. Монгольская грамота, дающая право князьям управлять на Руси (Ярлык)
10. Политика Ивана Грозного, направленная на усиление центральной власти и борьбу с боярами (Опричнина)
11. Место, где произошло Ледовое побоище (Чудское озеро)
12. Автор «теории официальной народности» (Уваров)
13. С именем, какого патриарха связан церковный раскол в России? (Никон)
14. Главой Синода в 18 веке был церковный человек или светский? (Светский)
15. Кто возглавил Верховный совет, созданный при Екатерине I? (Меншиков)
16. При каком царе в России произошла отмена крепостного права? (Александр II)
17. Последний царь из династии Рюриковичей (Фёдор Иванович)
18. Русский хирург, участник Крымской войны, впервые применивший анестезию во время операций. (Пирогов)
19. Летописец, автор «Повести временных лет» (Нестор)
20. Кто из российских правителей находился в переписке с Вольтерем? (Екатерина II)
21. Какой русский город был захвачен первым во вовремя нашествия Батыя? (Рязань)
22. Где планировалось объединить три русские армии во время Отечественной войны 1812 года? (Под Смоленском)
23. Какое ханство было присоединено к России в 1552 году? (Казанское)
24. Столица Византии в 10 веке. (Константинополь или Царьград)
25. Сколько лет продолжалась опричнина? (8 лет)

Вопросы для третьей команды.

1. Легендарный воин, основавший княжескую династию в Древней Руси (Рюрик)
2. Как назывались органы государственного управления, созданные Иваном Грозным? (Приказы)
3. Столица Российской империи в начале XIX века (Петербург)
4. Где произошло первое крупное поражение русских войск от шведской армии во время Северной войны? (Под Нарвой)
5. Указ, подписанный Александром I в 1803 году («О вольных хлебопашцах»)
6. Какие государства составляли Речь Посполитую? (Польша и Литва)
7. Что крепили опричники к сёдлам своих коней в знак преданности Ивану Грозному? (Головы собак и мётлы)
8. Кто командовал монгольской армией в битве на реке Калке? (Чингисхан)
9. Столица Золотой Орды в XIII веке (Сарай)
10. Руководитель восстания 1667-1671 гг. (С. Разин)
11. Парсуна – это книга или картина? (Картина)
12. Кого называл «варягами» М.В.Ломоносов? (Славян, живущих на берегах Балтийского моря)
13. Какую фамилию носил Пётр I ? (Романов)
14. Назовите первую российскую императрицу. (Екатерина I)
15. Как назывался военный союз России, Саксонии, Дании, направленный против Швеции? (Северный)
16. Кто из русских князей первым прекратил выплату дани ордынцам? (Дмитрий Иванович)
17. Главный языческий, летний праздник древних славян (Иван Купало)
18. Как называли противников церковной реформы Никона? (Старообрядцы)
19. В каком веке Россия получила выход к Балтийскому морю? (В XVIII)
20. Кто из русских царей вёл переписку с английской королевой Елизаветой и даже предлагал ей «руку и сердце»? (Иван Грозный)
21. Какие слои населения России в XIX веке считались привилегированными? (Дворянство, духовенство, купечество по гильдиям)
22. Как назывались детские полки Петра I, созданные им для военных игр? (Потешные)
23. Какое ханство не удалось присоединить к России Ивану Грозному в XVI веке? (Крымское)
24. Кто из правителей Руси носил прозвище «денежный мешок»? (Иван Калита)
25. Процесс распада древнерусского государства на независимые княжества (Феодальная раздробленность)

Первый блок «От Руси к России (IX-XIV вв.)» (Приложение А, слайд 5).

**2.3 «История государства в лицах» (Приложение А, слайд 6)**

(максимальное количество баллов – 5 баллов).

Определите исторического деятеля, о котором идёт речь в древней летописи «Повесть временных лет»:

1. (Приложение А слайд 7) «В год 6370 (862). Изгнали варяг за море и не дали им дани, и начали сами собой владети. И не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица и стали воевать сами с собой. И сказали себе: «Поищем себе князя, который владел бы сами и судил по праву.» И пошли за море к варягам… И избрались трое братьев со своими родами…и пришли к славянам, и сел старший… в Новгороде» (после ответа команды – (Приложение А, слайд 8); правильный ответ – князь Рюрик).
2. (Приложение А, слайд 9) «В походах же не водил за собой ни возов, ни котлов, не варил мяса, но, тонко нарезав конину или зверину, или говядину и зажарив на углях, так ел. Не имел он шатра, но спал, подостлав потник, с седлом в головах… И посылал в иные земли со словами: «Хочу на вас идти» (после ответа команды – (Приложение А, слайд 10); правильный ответ –Святослав Игоревич)
3. (Приложение А, слайд 11) «В год 6563 (1054). Скончался великий князь…Ещё при жизни своей он дал завещание сыновьям своим , сказав им: «Вот я покидаю мир этот, сыны мои, живите в любви, потому что все вы братья, от одного отца и одной матери…Вот я поручаю старшему сыну моему и брату вашему Изяславу, слушайтесь его, как слушались меня, пусть он заменит меня. А Святославу даю Чернигов, а Всеволоду Переяславль…»И так разделил он между ними города, запретив им переступать предел братний и сгонять со стола… И так завещал он сыновьям своим жить в любви» (после ответа команды – (Приложение А, слайд 12); правильный ответ – Ярослав Мудрый)

(Приложение А, слайд 13)

Прочитайте отрывок древней рукописи. Определите, кто может быть её автором:

« В дому своём не ленитесь, но за всем смотрите, не полагайтесь на тиуна или на отрока, чтобы не посмеялись гости ваши над домом вашим. Н а войну выйдя, не ленитесь, не полагайтесь на воевод: ни питью, ни еде не потворствуйте ни сну, сторожевую охрану сами наряжайте.

Лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, от того душа погибает и тело. Куда бы вы ни шли походом по своим землям, не давайте отрокам ни своим, ни чужим причинять вреда, ни жилищам, ни посевам. Куда пойдёте и где остановитесь, напоите и накормите нищего и странника. И более же всего чтите гостя, откуда бы он к вам ни пришёл, простолюдин ли, знатный, или посол, если не можете почтить его дарами, - пищей и питьём: или добром, или злом. Больного проведайте, покойника проводите.

Жену свою любите, но не давайте ей над собой власти. А вот вам и конец всему: страх божий имейте превыше всего» (после ответа команды – (Приложение А, слайд 14); правильный ответ – Владимир Мономах).

(Приложение А, слайд 15)

По признакам, приведённым ниже, определите исторического деятеля, о котором идёт речь.

1 Именно этот человек провёл первую в истории России налоговую реформу, установив размеры дани и места её сбора;

* + управлял государством не от своего имени, а от имени сына, который был малолетним;
	+ соблюдая традиции своего времени, изощрённо отомстил за гибель близкого человека;
	+ этот правитель первым принял личное крещение, которое произошло в Византии;
	+ это первый факт в истории России, когда на престоле сидела женщина. (После ответа команды - (Приложение А, слайд 16); правильный ответ
	+ - Княгиня Ольга)

(Приложение А, слайд 17)

2 Этому князю летописец уделял очень много внимания на страницах «Повести временных лет»;

* от своего отца он получил в управление Новгород, где ему помогал княжить его дядя Добрыня;
* киевский престол он отвоевал у своего старшего брата, что считают первой межкняжеской усобицей на Руси;
* это князь создал первую оборонительную линию на южных рубежах государства, куда отправил служить воинов из северных земель;
* с именем этого князя связаны первые религиозные реформы в стране. (После ответа команды – (Приложение А, слайд 18); правильный ответ - Владимир Красное Солнышко)

(Приложение А, слайд 19)

3 Имя этого правителя известно меньше, чем его титул;

* в раннем детстве он остался без отца, которого убили политические противники. Вместе с матерью и малолетними братьями он долго скитался и бедствовал;
* он провёл много реформ, самая известная из которых – военная. Он ввёл десятичную систему деления войска, причём самое маленькое подразделение десяток;
* в конце 12 века ему удалось объяснить многие племена и стать сильным правителем;
* именно этот правитель начал завоевание Северного Китая, которое открыло период разгрома многих процветающих государств Азии, а затем, при его потомках, и Европы. (После ответа команды -(Приложение А, слайд 20); правильный ответ - Чингисхан)

(Приложение А, слайд 21)

4 Точная дата рождения этого человека неизвестна, источников о его жизни сохранилось мало, однако легенды о нём стали создаваться сразу после смерти;

* Куликовская битва пришлась на отроческие годы этого человека;
* Куликовская битва пришлась на отроческие годы этого человека;
* по мнению исследователей, наиболее сильное впечатление на этого человека оказал греческий мастер;
* в настоящий момент его самое известное произведение ставят в один ряд с произведениями Рафаэля, Тициана, Рембранда. (После ответа команды - (Приложение А, слайд 22); правильный ответ - Андрей Рублёв)

(Приложение А, слайд 23)

5 Он был внуком Всеволода Большое гнездо, правил первоначально в Переславле Залесском;

* этот князь после смерти своего отца получил ханский ярлык и способствовал проведению первой переписи русского населения монголами, которая осуществлялась для сбора налогов;
* перед одной из важнейших битв он получил такой вызов: «Если можешь противиться мне, королю, то вот я уже здесь и пленю землю твою». Князь выступил с «малой дружиной», не дожидаясь полного сбора войска;
* он одержал две очень крупные победы, одна из которых навсегда закрепила за ним почётное прозвище;
* новгородцы пригласили его на престол, когда князю всего было 20 лет. (После ответа команды - (Приложение А, слайд 24); правильный ответ - Александр Невский)

(Приложение А, слайд 25)

6 В начале своего правления князь имел не очень большие владения, но к концу жизни оказался правителем одного из крупнейших княжеств;

* он не только захватывал соседние владения, но много земель купил;
* сумел добиться ярлыка на великое владимирское княжение, хотя на него претендовали более могущественные князья;
* именно этот князь перевёл митрополита в столицу своего княжества, сделав её, таким образом, и главным религиозным центром;
* этот князь использовал монголо-татарские войска, чтобы окончательно разгромить своего политического соперника - Тверь. (После ответа команды - (Приложение А, слайд 26); правильный ответ - Иван Данилович Калита).

**2.4 «Как говорили на Руси?»**

**(Приложение А, слайд 27)**

Участникам необходимо прочитать тексты на древнерусском языке и дать перевод на современный язык. (Максимальное количество баллов – 6)

Текст для первой команды.

«Слово о полку Игореве».

«Тогда Игорь възре на светлое солнце и виде отъ него тьмою вся своя воя прикрыты. Рече Игорь къ дружине своеи: «Братие и дружино! Луце жъ бы потяту быти, неже полонену бытии, а всядем, братие, на свои бръзыя комони да позрим синего Дону». Спала князю умъ, похоти, и жалость ему знамение заступи искусити Дону великого. «Хощу бо, рече,копие преломите конец поля Половецкаго, съ вами, Русици, хощу главу свою приложити, а любо испити шеломъ Дону».

Перевод.

«Тогда Игорь взглянул на светлое солнце и увидел: от него (Игоря) тьмою все воины покрыты. И сказал Игорь дружине своей: «Братья и дружина! Лучше зарубленным быть, чем пленным, так сядем же, братья, на своих борзых коней да поглядим на синий Дон». Ум князя уступил страстному желанию, и охота отведать великого Дона заслонила ему (недоброе) предзнаменование. «Хочу ведь, - сказал он, - сам копьё преломить на границе поля Половецкого, с вами, сыны русские, хочу сложить свою голову, или испить шлемом Дону».

Текст для второй команды.

«Домострой».

«Казни сына своего от юности его, и покоит тя на старость твою, и даст красоту деше твоей. И не ослабляй, бия младенца: аще бо жезлом биеши его, не умрёт, но здравие будет, ты бо бия его по телу, а душу его избавляеши от смерти. Дщерь ли имаша: положи на них грозу свою, соблюдеши я от телесных: да не посрамиши лица своего, да в послушании ходит, да не свою волю приимши, и в неразумии сотворится знаем твоим в посмех, и посрамят тя пред множеством народа, аще бо отдаси дщерь свою без порока, то яко велико дело совершиши и посреди собора похвалиши, при концы не постонеши на ню».

Перевод.

«Наказывай своего сына в юности, и тогда он упокоит твою старость и даст красоту твоей душе. И не ослабляй своей руки, наказывая младенца: ибо от наказания жезлом он не умрёт, но здоровее будет, ты же избивая его тело, душу его избавляешь от смерти. Дочь ли имеешь: подчини её самому строгому порядку и ты сохранишь её от соблазнов, дабы подчинившись чужому влиянию, своим неразумением она не стала предметом осмеяния со стороны твоих знакомых и не осрамила тебя перед множеством народа, ибо отдав (замуж) свою дочь без порока, такое великое дело совершишь и посреди храма похвалишься, и в конце не будешь горевать над нею».

Текст для третьей команды.

«Гражданство обычаев детских».

О нравах на сретении.

«Что творите имать детище, аще кто е а пути чести достойный срящет?

- С пути уступите, шапку честно снятии, аще же славный человек или достоинства яковаго будут имать, тому поклонитися.

Како беседовати детище с болшими?

- Яко с равными любезно и дружески глаголати имать, тако с болшими честно и кротко: титлу достоинства им приличную часто имать усугубляти, и не имать отити от них, дондеже отпущение возмет или от них будет отпущен»

Перевод.

О правилах при встречах.

«Что делать ребёнку, если он встретит на пути уважаемого человека?

- Уступить дорогу, шапку прилежно снять, если же человек известный или высокого чина, то поклониться.

Как беседовать ребёнку со взрослыми?

- Как со сверстниками любезно и дружески разговаривает, так и со взрослыми честно и кротко: наименование чина часто не употреблять и не отходить, пока не получит разрешения или будет отпущен».

**2.5 Конкурс ребусов (для «болельщиков»)**

**(Приложение А, слайд 28)**

Болельщики отгадывая ребусы получают по два балла за каждое верное слово (Приложение А, слайды 29-31). В это время представители команд переводят древнерусские тексты на современный язык. Затем следует проверка выполненной работы (Приложение А, слайды 32-34).

Второй блок «Россия на рубеже Средневековья и Нового времени (XVI-XVII в.в.)

(Приложение А, слайд 35)

**2.6 «Отгадайте кроссворд» (Приложение А, слайд 36)**

(максимальное количество баллов – 5 баллов)

«Смутное время. Начало династии Романовых (XVI-XVII вв.)

По горизонтали:

1. Система внутриполитических мер Ивана Грозного в 1565-1572 г.г.
2. Денежный сбор с крестьян при уходе от землевладельца в Юрьев день.
3. Органы государственного управления, созданные Иваном Грозным.
4. Вторжение иностранной армии на территорию государства с целью захвата.
5. Глава русской православной церкви с конца XVI века (сан).
6. Духовный деятель, проводивший в XVII веке реформу церкви.

По вертикали:

1. Система содержания должностных лиц за счёт местного населения.
2. Период боярского правления в истории Смутного времени.
3. Церемония принятия царского титула Иваном Грозным.
4. Один из руководителей второго народного ополчения.

**2.7 Задание «Верёвочка» (для «болельщиков»)**

**(Приложение А, слайд 37)**

Болельщики соревнуются в перетягивании верёвки (максимальное количество баллов – 2 балла)

Третий блок «Россия в Новое время. (XVIII век)» (Приложение А, слайд 38)

**2.8 «Найдите соответствие»**

(Приложение А, слайд 39)

Определите соответствие определений и терминов или понятий, относящихся к теме: «Государственное устройство России в XVIII веке» (максимальное количество баллов - 4 балла)

1. Высший государственный орган, подчинённый императору.
2. Высший государственный орган по делам церкви.
3. Высшее должностное лицо в уезде.
4. Лицо, принятое на военную службу от определённого числа дворов.
5. Орган городского управления в России с 1720 года.
6. Объединение городских ремесленников.
7. Основная административно-территориальная единица России.
8. Перепись податного населения в России.
9. Судебный чиновник, исполняющий обязанности прокурора.
10. Центральное учреждение, ведавшее отраслями управления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Губерния | 4. Сенат | 7. Магистрат |  |
| 2. Коллегия | 5. Синод | 8. Ревизия | 10. Цех |
| 3. Стряпчий | 6. Рекрут | 9. Капитан-исправник |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 – 4 | 5 – 7 |  |
| 2 – 5 | 6 - 10 | 9 - 3 |
| 3 – 9 | 7 - 1 | 10 - 2 |
| 4 – 6 | 8 - 8 |  |

Четвёртый блок «Россия в XIX веке» (Приложение А, слайд 40)

**2.9 «Исправьте исторические ошибки».**

**(Приложение А, слайд 41)**

Найдите в тексте исторические ошибки (максимальное количество баллов – 6 баллов).

Текст с ошибками для первой команды.

Александр I

В 1804 году на российский престол взошёл сын Павла – Александр I. Он был любимым внуком Елизаветы. По мнению современников, это был тихий, уравновешенный, спокойный человек. Одинаково любящий своего отца и бабушку. Значительное влияние на императора оказал его воспитатель – граф Пален. В манифесте о восшествии на престол Александр обещал управлять «по законам и по сердцу Великого Петра». Начать своё правление он намеревался с проведения либеральных реформ. Для осуществления, которых создаёт тайное общество «Союз спасения», в которое входят его близкие друзья. Одним из самых важных решений Александра стал указ «О вольных хлебопашцах», подписанный в 1808 году. В нём говорилось о том, что помещики должны в ближайшие 10 лет отпустить на свободу крепостных крестьян, безвозмездно. Разработать проект реформирования государственной власти Александр поручил Аракчееву.

Исправленный текст.

В 1801 году на российский престол взошёл сын Павла – Александр I. Он был любимым внуком Екатерины. По мнению современников, это был тихий, уравновешенный, спокойный человек, в котором также сочетались двуличие, лицемерие, лукавство. С детских лет Александр не любил своего отца.

Значительное влияние на императора оказал его воспитатель – дворянин Лагарп. В манифесте о восшествии на престол Александр обещал управлять «по законам и по сердцу… Екатерины». Начать своё правление он намеревался с проведения либеральных реформ. Для осуществления, которых формирует «Негласный комитет» - это круг его близких друзей. Одним из самых важных решений Александра стал указ «О вольных хлебопашцах», подписанный в 1803 году. Согласно указу, помещики при желании могли освобождать своих крестьян, наделив их землёй и получив с них выкуп. Разработать проект реформирования государственной власти Александр поручил М.М. Сперанскому.

Текст с ошибками для второй команды.

Отечественная война 1812 года.

12 июня 1812 «Великая армия» Наполеона (300 тыс. человек), переправившись через Днепр, вторглась в пределы России. Русская армия насчитывала 590 тыс. человек и была разделена на три части: под командованием Барклая де Толли, Багратиона, Кутузова. Французская армия продвигалась по территории России достаточно быстро, а российская вынуждена была отступать для того, чтобы соединить разрозненные силы. К июлю 1812 года Александр решает ввести всеобщую воинскую обязанность и издаёт манифест. Русским частям удалось соединиться только под Калугой. После многонедельной осады города, французы заняли его. В этой ситуации Александр был вынужден освободить с поста главнокомандующего Барклая де Толли. Его место занял генерал Раевский. После этого принимается решение дать Наполеону генеральное сражение у деревни Бородино, что под Петербургом.

Исправленный текст.

12 июня 1812 «Великая армия» Наполеона (640 тыс. человек), переправившись через Неман, вторглась в пределы России. Русская армия насчитывала 590 тыс. человек. Но против Наполеона можно было выставить не более 200 тыс. человек. Армия была разделена на три части: под командованием М.Б.Барклая де Толли, П.И. Багратиона, А.П. Тормасова. Французская армия продвигалась по территории России достаточно быстро, а российская вынуждена была отступать для того, чтобы соединить разрозненные силы. Первой и второй армии удалось соединиться только под Смоленском. После двухдневной осады города, французы заняли его. В этой ситуации Александр был вынужден освободить с поста главнокомандующего Барклая де Толли. Его место занял М.И. Кутузов. После этого принимается решение дать Наполеону генеральное сражение у деревни Бородино, что под Москвой.

Текст с ошибками для третьей команды.

Восстание декабристов.

На 14 декабря 1812 года в Петербурге была назначена присяга новому императору Николаю Александровичу. Ситуация народу была непонятна, так как был жив старший брат Николая Михаил, которому многие уже присягнули, не зная, что тот отрёкся от престола в пользу брата. Этой путаницей и решили воспользоваться члены тайных обществ. Был выработан план: с помощью войск и жителей Петербурга заставить Сенат не присягать Николаю. Диктатором восстания был выбран Пестель.

Ранним утром 14 декабря 1812 года восставшие построились в боевое каре у памятника Екатерине II. Весть о начале восстания быстро облетела город, и на площадь хлынули толпы народа. Николай в испуге покинул опасное место, так и не появившись перед восставшими. Попытался убедить солдат и офицеров покинуть Сенатскую площадь генерал-губернатор Петербурга М.А. Милорадович. Однако он был ранен Рылеевым.

Исправленный текст.

На 14 декабря 1825 года в Петербурге была назначена присяга новому императору Николаю Павловичу. Ситуация народу была непонятна, так как был жив старший брат Николая Михаил, которому многие уже присягнули, не зная, что тот отрёкся от престола в пользу брата. Этой путаницей и решили воспользоваться члены тайных обществ. Был выработан план: склонить войска к отказу от присяги, вывести их к Сенату и потребовать созыва Великого собора. Диктатором восстания был избран С.Трубецкой.

Ранним утром 14 декабря 1825 года восставшие построились в боевое каре у памятника Петру I. Весть о начале восстания быстро облетела город, и на площадь стали стягиваться ничего непонимающие горожане. Попытался убедить солдат и офицеров покинуть Сенатскую площадь генерал-губернатор Петербурга М.А. Милорадович. Однако - он был убит Каховским.

**2.10 «Исторический портрет» (для «болельщиков»).**

**(Приложение А, слайд 42)**

Во время выполнения участниками задания «Исправьте исторические ошибки», болельщикам предлагается собственное задание. Догадайтесь, о ком идёт речь, выделите правильно необходимую букву. Из полученных букв составьте слово (Приложение А, слайды 43, 44), (максимальное количество баллов – 6 баллов). Проверка 9 задания проводится с помощью слайдов 45,46,47.

1. Брат Александра I, отказавшийся от российского престола (4-я буква)
2. Политический деятель, предложивший создать «военные поселения» (6-я буква)
3. Сын Екатерины II (1-я буква)
4. Основатель теории «официальной народности» (4-я буква)
5. Участник Отечественной войны 1812 года, поэт, гусар (2-я буква)
6. Ученик А.Суворова, главнокомандующий русской амией во время Отечественной войны 1812 года (1-я буква)
7. Политический деятель, проводивший в 1839-1843 г.г. денежную реформу (3-я буква)
8. Диктатор восстания декабристов ( 9-я буква)
9. Имя российского императора, правившего страной с 1801- 1825 г.г.
10. (5-я буква)
11. Политический деятель, разработавший реформу государственной деревни 1837- 1841 г.г. (2-я буква)

С Е П Р А К Н Й С И С П Е Р А Н С К И Й

**2.11 «Конкурс капитанов».**

**(Приложение А, слайд 48)**

Лидерам команд необходимо ответить на вопросы. Время размышления 1 минута (максимальное количество баллов – 6 баллов)

(Приложение А, слайд 49)

1. Почему в «Повести временных лет» Нестор говорит, что Рюрик начинает княжить в Новгороде с 6370 года. А современные историки называют совсем другую дату – 862 год?
2. (Счёт лет вели от сотворения мира, а не от даты, связанной с рождением Христа)
3. Сколько времени было необходимо путешественнику, чтобы преодолеть расстояние от города Юрьева до города Дерпта, а затем до города Тарту?
4. (Это один и тот же город)
5. Представьте, что у вас в кармане лежит рубль серебром, полтина, да гривенник. С помощью современных денег отсчитайте эту сумму.
6. ( 1 руб. 60 копеек)
7. В одном источнике указано: «Бородинская битва началась утром 26 августа 1812 года», а французский историк Рамбо писал: «7 сентября 1812 года завязался бой в пять часов». Как объяснить это расхождение?
8. (Россия жила по старому календарю)

**2.12 «Творческий конкурс».**

**(Приложение А, слайд 50)**

Команды представляют творческое задание, подготовленное заранее (максимальное количество баллов – 5 баллов).

Выступление команды 1

Студенты рассказывают о рационе питания жителей Русского государства, приводят список продуктов, предлагают соперникам выяснить, что из перечисленного не употребляли в пищу наши предки. В конце своего выступления ребята угощают всех русской кашей.

«Что ели наши предки?»

В питании древнерусских людей главное место занимала растительная пища. Важнейшую роль играла продукция зернового хозяйства: рожь, пшеница, ячмень, гречиха, овёс, ячмень, просо. Многие из них перемалывали и из муки делали чёрные и белые хлеба, варили различные каши, приготавливали напитки (браги и пиво, кисели, с добавлением мёда или хмели – сбитни).

Широко и часто употребляли горох и бобы, а также репу, капусту, морковь, яблоки, вишни, груши. Насколько важна была капуста, показывает то, что огороды в ряде мест называли капустниками. Кроме того, знали в Древней Руси арбуз и дыню. Англичанин Флетчер, в 16 веке посетивший Росси, был удивлён дыней, незнакомой в его стране. Флетчер писал о ней: «Плоды, похожие на тыкву, но значительно слаще». Не знал он и просо, поэтому при описании сравнивал его с рисом, который тогда на Руси не употребляли.

Такие продукты, как картофель, подсолнечник, помидор появились сравнительно поздно и вошли в рацион питания русских людей лишь в 19 веке. Поэтому вместо подсолнечного масла в древности использовали льняное или конопляное.

Мясо употребляли по праздникам, причём в деревне чаще и обильнее, чем в деревне чаще и обильнее, чем в городе. Это говядина, телятина, баранина, на юге ещё и свинина. Конина крайне редко шла в пищу, лишь в исключительных случаях. Это связывают с важным значением лошади в хозяйстве, в военных делах, откуда и особое отношение к этому животному.

А вот рыба, которая считалась полупостной, в пищу шла очень широко. Существовали самые разные способы приготовления рыбы, в том числе и вяление, такую рыбу называли «ветряной». Активно употребляли и разные сорта икры, а с 16 века её уже экспортировали.

Кроме продуктов своего производства, были и привозные. Среди фруктов известны с древности лимоны, виноград, знатные люди потребляли и виноградные вина. Особое место занимали пряности, практически все их виды были знакомиспользовались для приготовления острых приправ и при засолке овощей.

Список продуктов, которые не употреблялись

|  |  |
| --- | --- |
| Употреблялись | Не употреблялись |
| Хлеб белыйХлеб чёрныйСольПивоГорохГречкаПросоПерец | Вяленая рыбаМорковьКапустаДыняОгурцыЛимонКвас | ПомидорыРисСахарКофеПомидорыКартофельПодсолнухМакароны |

в пищу до XVII век.

Выступление команды 2

Студенты исполняют частушки об истории собственного сочинения.

Выступление команды 3

Студенты предлагают своим соперникам проверить знания по истории с помощью различных вопросов, преднамеренно пытаясь их ввести в заблуждение. Вопрос начинается со слов: «Верите ли вы, что…». Соперники должны сказать либо «да», либо «нет» и обосновать свой ответ.

1. Верите ли вы в то, что на Руси купцы, торговавшие тканями, предпочитали нанимать продавцов маленького роста? (Да. В старину ткань измеряли локтями. Локоть – расстояние от локтевого сустава до среднего пальца. У маленького продавца локоть короче, денег за отрез ткани можно получить больше).

Верите ли вы в то, что простой крепостной крестьянин времён Ивана Грозного смастерил крылья, как у птицы, и совершил полёт в присутствии царя? (Да. Смерд Никита смастерил такие крылья и совершил несколько успешных полётов перед царём и его свитой).

1. Верите ли вы в то, что царь Иван Грозный первого воздухоплавателя Никиту наградил по-царски и пожаловал вольную? (Нет. Царь «отблагодарил» своего холопа, приказав: «Человек не птица, крылья не должен иметь. Деревянные крылья противны естеству. То не Божье дело, а от нечистой силы. За сие содружество с нечистой силой отрубить выдумщику голову, а выдумку огнём сжечь.»)
2. Верите ли вы в то, что царь Иван Грозный разорвал первую печатную книгу, а первопечатника И. Фёдорова изгнал из Москвы? (Нет. Напротив, Иван Грозный был покорён и восхищён чёткостью печатных букв. Не найдя ни единой ошибки, царь велел открыть печатный двор).
3. Верите ли вы в то, что на Пётр I издал специальный указ, чтобы каждый входящий в город Петербург приносил с собой определённое количество камней? В противном случае человека не пускали в город. (Да. Это делалось для того, чтобы мостить мостовую камнем. Иностранцы, посещавшие Петербург того времени, восхищались не только красотой, но и его чистотой).
4. Верите ли вы в то, что когда Лжедмитрия I обвинили в самозванстве и обличили в нецарском и нерусском происхождении, то в вину ему вменяли, что он не спал после обеда? (Да. Не спать после обеда считалось делом почти греховным, как всякое отступление от традиции предков. После обеда русские люди обязательно ложились спать. Спали цари и бояре, спали купцы, закрывая свои лавки; простой народ спал прямо на улицах).
5. Первым российским музеем была Кунсткамера, в переводе – «кабинет редкостей», открытая по приказу Петра I в Петербурге в 1719 году. Экспонаты этого музея – всевозможные диковинки вроде скелета двухголового телёнка привозили из всех уголков России и даже из-за границы. Верите ли вы в то, что посещение этого музея во времена Петра I стоило очень больших денег и попасть туда можно было с трудом? (Нет. Кунсткамера была открыта для бесплатного обозрения и пользования. Более того, посетители не очень охотно шли в Кунсткамеру, поэтому царь приказал всех угощать: дамам подавали чашечку кофе, а мужчинам – рюмку водки).
6. Создавая знаменитую статую Петра I «Медный всадник», скульптор Э.М.Фальконе изобразил царя скачущим на коне без седла и стремян. Верите ли вы в то, что скульптор просто забыл это сделать или не хватило металла? (Нет. Э.М.Фальконе, стремясь подчеркнуть величие царя и вечность его славы, изобразил его в одеянии древних римлян. Римляне не пользовались такими удобными для всадников вещами, как седло и стремена. Учёные установили, что нигде в мире в то время никто не придумал настоящих сёдел, которые имели бы сиденье. Произошло это много позднее, и поэтому скульптор, создавая статую Петра I в образе римлянина, изобразил его без седла и стремян).
7. Верите ли вы в то, что одна старинная русская традиция запрещала знатному человеку ходить пешком? (Да. Ходить пешком для знатного человека считалось делом невозможным. Даже если надо было сделать несколько шагов от двора по улице, боярин или знатный дворянин для поддержания своего достоинства непременно ехал).
8. Верите ли вы в то, что для того чтобы взглянуть на все произведения Эрмитажа, надо пройти 24 км? ( Да. В 1988 году Эрмитаж попал в Книгу рекордов Гиннеса как самая большая картинная галерея мира. Чтобы посетить каждый из 322 залов этого музея, где хранится около 3 млн. произведений искусства, надо пройти около 25 км).
9. Знаменитая Александровская колонна (Александрийский столп) посвящена победе России в Отечественной войне 1812 года. Высота её вместе с пьедесталом составляет 47,5 м., а вес превышает 600 тонн. На её установке работали 2 тыс. солдат и 400 рабочих. Верите ли вы в то, что она была поставлена за два часа и никак не закреплена? (Да. Поднимали колонну с помощью очень оригинальной системы лесов и лебёдок, которую разработал инженер А.А. Бетанкур. Держится она только благодаря собственной тяжести и, конечно, точным инженерным расчётам, была поставлена всего за два часа).

**3 Подведение итогов викторины.**

Заключительное слово преподавателя.

Вот и подошла к концу наша короткая дорога по истории. Мы обсудили многие вопросы, играючи, узнали много интересного из богатой истории нашей страны, закрепили полученные на уроках знания. У России очень интересная историческая дорога. Наверное, каждый из присутствующих в этом зале ещё раз убедился - не зная прошлого страны, своего края, в котором живёшь, нельзя считать себя по-настоящему образованным человеком!

**Литература**

1. Герасимова В.А. Классный час играючи. Выпуск 2. – М.:ТЦ Сфера, 2003.
2. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
3. Кулагина Г.А. 100 игр по истории, М.: Просвещение, 1967.
4. Федорчук И.А. История. Интеллектуальные игры для школьников. - Ярославль: Академия развития, 1998.