**Игры, учитывающие гендерные различия мальчиков и девочек**

**Игра «Build sentences»**

Учитель предлагает детям объединить по смыслу следующую комбинацию слов: a doll, a car, dress, drive, beautiful, toy, favourite. Затем учитель даёт задание составить предложения с полученными словосочетаниями. Возможные варианты комбинаций слов для девочек: a doll, dress, beautiful; возможные предложения: I like my doll. It is beautiful. It has many dresses. Возможные варианты комбинации слов для мальчиков: a car, drive, beautiful; возможные предложения: I like playing with cars. I can drive my car. It is new.

**Игра «What is beautiful?»**

Учитель называет слово и просит детей нарисовать те предметы, которые, на их взгляд, являются красивыми. Гендерные различия в данном случае проявляются при выполнении задания. Поскольку у девочек и мальчиков разные представления о том, что является красивым, то и рисунки у них по своему содержанию будут сильно отличаться - у девочек куклы, цветы, а у мальчиков это могут быть машины, солдатики и так далее.

**Игра «What do you imagine?»**

Учитель просит учеников расслабиться, закрыть глаза. В это время учитель ставит музыку любого жанра. Во время прослушивания дети должны представить картинку об этой песне. Затем дети должны сказать пару предложений о том, что они представляли, слушая данную песню.

**Игра «If I were a … I would ...»**

Учащиеся должны сказать о том, чтобы они сделали, если бы были кем-нибудь.

Например, If I were a president I would be very rich. Эта игра способствует выражению собственных мыслей по тому или иному вопросу.

**Игра «Retell the story»**

Данная игра проводится после прочтения детьми определенного текста. Дети должны хорошо понимать суть текста. Затем дается задание пересказать этот текст от лица различных героев: журналиста, сплетника, маленького ребенка, злодея и т.д.

**Игра «Find the definition»**

Учащимся предлагается соединить слово с дефиницией. Например,

a doll it helps us to know more

a car girls like to plays with it

a book boys usually play with it

**Игра «Odd one out»**

Учащимся необходимо вычеркнуть лишнее слово. Например,

* volleyball, flowers, sports, football
* cucumber, tomato, banana, onion

**Социально-ролевые игры, направленные на развитие у детей качеств мужественности и женственности**

**Игра «Meeting a new friend»**

В начале игры учитель-ведущий обращает внимание детей на различные варианты приветствия у мужчин и женщин в России и в Англии. Женщины при приветствии, как правило, целуют друг друга в щеку, а мужчины обмениваются рукопожатием. Далее учитель просит поздороваться девочку с девочкой, мальчика с мальчиком, а затем девочку и мальчика, соблюдая принятые правила.

**Игра «We have a holiday!»**

Такая игра может проводиться в процессе подготовке к празднику. Детям предлагается рассказать, как они готовятся к празднику, что именно они умеют делать. Возможные варианты ответов девочек: I can sew. I can decorate the room. Возможные варианты ответов мальчиков: I can help you. I can carry the bags.

**Игра «What I like doing?»**

Учитель предлагает детям рассказать о том, что им больше всего нравится делать, о любимом виде спорта, о любимой игрушке. Возможные варианты ответов девочек: I like playing with dolls. I like cooking. Возможные варианты ответов для мальчиков: I like driving. I like to swim.

**Игра «Welcome to Mr. Brown! »**

Учащимся заранее раздаются роли: папа, мама, дети мистера Брауна, гости. Суть игры: семья мистера Брауна должна встретить гостей, пригласить их за стол и угостить вкусным ужином. Во время этой игры дети должны вести себя культурно, следуя этикету.

**Конспект урока по английскому языку**

**I like living here**

Тема урока: I like living here

Цели: Практическая: 1) ознакомить и закрепить лексический и грамматический материал (конструкция there is, are)

2) совершенствовать фонетические и лексические навыки

3) формировать навыки устной монологической речи

Образовательная: повышать филологический кругозор учащихся

Развивающая: развивать психические процессы

(память, внимание, речь).

Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к малой Родине.

Оборудование: опорные схемы, раздаточный материал.

Структура урока:

1. Орг. момент

Постановка целей

1. Речевая зарядка
2. Семантизация лексики:

а) поиск интернациональных слов;

б) фонетическая отработка слов;

в) нахождение эквивалентов.

4. Ознакомление с конструкцией «there is, are»:

а) объяснение правил;

б) фон, отработка конструкции;

в) выполнение упражнений на подстановку;

г) выполнение упражнений на расширение;

д) игра «Тhere is, are»;

е) построение предложений с конструкцией «there is, are».

5. Подведение итогов.

Оценка деятельности учащихся.

Информация о домашнем задании.

Good morning boys and girls! Take your seats. Who is on duty today? Stand up, please. What is your name? What date is it today? What day is it today? Who is absent today? Thank you very much. Sit down, please.

And now answer my questions.

Questions for girls:

1. Do you have a doll?
2. Do you like to cook?
3. Do you like flowers?
4. Do you a sister?

Questions for girls boys:

1. Do you like sports?
2. Do you have a dog?
3. Do you go to school?
4. Do you have a family?

Boys, now I will show you some words and you should translate them. Of course, if you know. Girls, you should just to repeat after me.

Church

Theatre

Stadium

Supermarket

Park

Cinema

School

Pet shop

Computer center

Swimming-pool

Well done! Bow I will give you the task. You should match a word with the transcription.

Сегодня на уроке мы с вами узнаем о том, как правильно сказать по-английски, что что-то где-то находится. Для этого нам понадобится конструкция «there is, are». Repeat after me, please. Переводится она как «есть, имеется, находится».

Now I will give tables with the rule for boys and some gr. sentences for girls. You should read it and then you are to tell me the rules of using the construction «there is, are».

OK. Who can retell the rules?

Let's read the next sentences:

There is a park in our town.

There are some schools in our town.

There is no cinema in our town.

Is there a pet shop in our town?

Are there any supermarkets in our town?

Yes, there is.

No, there is not.

Yes, there are.

No, there are not.

Well done! Now I will give you the next task. Girls, you are to choose IS or ARE. Boys, you are to correct the mistakes.

E. g. There (is, are) a park in our town.

There is a parks in our town.

Look at the blackboard, please. You see a sentence: There is a … book on the table. You should put in an adjective after the word «book».

Now let's play! There is something in my hand. You are to name it.

The last task for you. Try to tell something using these words and «there is, are».

Thank you for the lesson. You have some marks. They are … H/w: You should write down 4 sentences about your town. The lesson is over. Good bye.

**Конспект урока по английскому языку**

**I advise you ...**

Тема урока: I advise you …

Цели: Практическая: 1) закрепить лексический и грамматический материал

2) совершенствовать фонетические и лексические навыки

3) формировать навыки устной и письменной речи

Образовательная: повышать филологический кругозор учащихся

Развивающая: развивать психические процессы

(память, внимание, речь).

Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к малой Родине.

Оборудование: опорные схемы, раздаточный материал.

Структура урока:

1.Орг. момент

Постановка целей

2. Фон. зарядка

3. Речевая зарядка

4. Выполнение упражнений по формированию лексических навыков:

а) Игра «Разрезанные слова»

б) Игра «Исправь ошибки»

5. Выполнение упражнений по формированию грамматических навыков:

а) Игра «Брось мяч и скажи»

б) выполнение упражнений по степеням сравнения прилагательных

в) описание картинок

6. Подведение итогов.

Оценка деятельности учащихся.

Информация о домашнем задании.

Good morning boys and girls! Take your seats. Who is on duty today? Stand up, please. What is your name? What date is it today? What day is it today? Who is absent today? Thank you very much. Sit down, please.

Look at the blackboard and repeat after me:

Museum

Theatre

Beautiful

Comfortable

Convenient

Expensive

Popular

Well done!

And now answer my question: “How are you today?” Thanks.

So today we will play. Вы должны разделиться на 2 команды. Они будут представлять туристические агентства. Представьте, что к нам скоро приедут иностранные гости. Давайте вспомним всё, что мы можем сказать о своём городе.

So the first task “Cutting”. Вы должны соединить слоги в слова и затем прочитать их.

The second task. Girls, you should put in the letter. Boys, you should correct the mistakes in the words.

Now we will play with the ball. I will give it to you and tell you an adjective. Then you are to name the comparative and superlative degrees.

Well done! I will give you cards. You are to write down the degrees of these adjectives.

So I have the next task for you. Somebody should come to me and take the card. You should read the sentence and translate it.

Now I give your pictures. And then you should describe them.

Well done! Thanks for the lesson. You were very active. H/w: you are to repeat all the words and gr. rules. Good bye.

**Конспект урока по английскому языку**

**More about my family**

Тема урока: More about my family

Цели: Практическая: 1) закрепить лексический и грамматический материал

2) совершенствовать фонетические и лексические навыки

3) формировать навыки устной и письменной речи

Образовательная: повышать филологический кругозор учащихся

Развивающая: развивать психические процессы

(память, внимание, речь).

Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к семье

Оборудование: тексты

Структура урока:

1.Орг. момент

Постановка целей

2. Фон. зарядка

3. Речевая зарядка

4. Дотекстовый этап.

«Угадай о чем этот текст?»

5. Текстовый этап

Ответы на вопросы

6. Послетекстовый этап

Рассказ о своей семье

6. Подведение итогов.

Оценка деятельности учащихся.

Good morning boys and girls! Take your seats. Who is on duty today? Stand up, please. What is your name? What date is it today? What day is it today? Who is absent today? Thank you very much. Sit down, please.

Look at the blackboard and repeat after me:

Family

Biology

Surname

Computer programmer

Father

Mother

Teacher

Student

And now answer my questions.

Do you have a mother?

Do you like to cook?

Do you like flowers?

Do you a sister?

Do you like sports?

Do you have a dog?

Do you like a brother?

Do you have a family?

Now I will give you texts. Please, read the title of this text and tell what this text is about.

Read this text and then answer the questions:

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Is your family large?
4. How many are you in the family?
5. Do you have a sister or a brother?
6. What are your parents?

So I have the next task. Try to tell about your family.

Boys and girls, answer my question. What do you usually do at home?

Well done! Thanks for the lesson. You were very active. H/w: you are to repeat all the words and gr. rules. Good bye.

Text “More about my text”

Hello! My name is Alex. My surname is Sidorow. I am 10 years old. I want to tell you about my family. My family is large. I have got a father, a mother, a sister, a brother and a grandmother. My mother is a teacher of biology. She likes to cook. My father is a computer programmer. He likes to play the guitar. My brother and sister are students. They always read books. My grandmother likes to knit.

I love my family.

**Сто к одному «Игры и игрушки»**

Цель: активизация лексики по темам «Игры» и «Игрушки»; актуализация изученных речевых структур; закрепление навы­ков грамматики.

Оборудование: все ответы изображены на листочках и при­креплены к доске по порядку (по ходу игры помощник перево­рачивает карточки изображением вверх и подсчитывает очки, записывая их на доске); призы, сделанные самими ребятами.

Ход мероприятия

* Good morning, boys and girls! Today we'll play the game "One hundred to one".
* We have got two teams: Black Horses and White Mice. Introduce yourselves, please.

Капитан представляет всех игроков.

- Внимательно слушаем правила игры. По одному участнику из каждой команды выходят и отвечают на вопрос. Право ответа будет у той команды, которая назовет верхнюю строчку.

— Let's start. The first games is! Первые участники — come here! Listen to the question and ring the bell. Позвоните в колокольчик, если знаете ответ.

I. What do children do in the park? (Children ride a big wheel.) Варианты ответов (представлены картинками):

1. ride on merry-go-round (57)
2. ride a big wheel (30)
3. swing (10)
4. play tag (2)
5. roller-skate (1)

Участники команды отвечают до тех пор, пока не допустят ошибку. В этом случае ход переходит к другой команде с блицопросом.

Счет выносят на доску.

- Let's clap to them!

- So, we have a rest and we can recite poems and sing songs. Учитель организует музыкальную паузу. Поют все участники.

I like to ride a bicycle,

I like to ride a bike,

I want to ride my bicycle,

I want to ride my bike.

- Thank you! Now we'll have the double game. All your points will double (удвоятся). Вторые участники, come here! Listen to the question and ring the bell.

2. What does she do at home?

Варианты ответов (представлены на картинках).

1. plays board games (42)
2. watches television (29)
3. plays snakes and ladders (21)
4. plays the piano (5)
5. reads books (3)

Учитывается грамматическая правильность ответа: She plays board games.

* Weli, the team № ... has ... points. Let's have a rest! Let's recite poems. Два ученика рассказывают стихотворение "We like to play".
* Thank you very much. The next task for you is the triple game. All your points will increase in 3 times (увеличатся в З раза). Третьи участники, come here! Listen to the task.

3. What colour is the pig? (The pig is pink.)

Варианты ответов (представлены цветными карточками):

1. pink (71)
2. grey (19)
3. brown (5)
4. yellow (4)
5. white (1)

* So, the winner is the team № ... Thank you. Clap your hands!
* Let's play the contrary game (игру наоборот). Listen to the task.
* Посовещайтесь всей командой и решите, какой ответ будет самым непопулярным. На обдумывание вам дается одна минута.

4. What or who can be white? (A hare can be white.)

Варианты ответов:

1. hare (100)
2. cat (200)
3. mouse (300)
4. car (400)

e) horse (500)

* So, the team № ... is the winner. Clap your hands!
* Let's play the final game. Один участник выходит, второй отвечает на вопросы. Затем первый участник выходит и отвечает на те же вопросы. Повторяться нельзя - в этом случае команда громко хлопает и нужно сказать что-то другое. Вместе оба участника должны набрать 200 очков. Let's start.

Вопросы:

1. What colour is a mouse?
2. Who is funny?
3. What do we ride on?
4. Where do you play?
5. What toy begins with

Предполагаемые ответы и баллы:

1. 1. grey (50)

1. white (39)
2. red (6)
3. black (4)
4. yellow (1)

2. 1. monkey (60)

1. penguin (28)
2. frog (7)
3. chicken (3)
4. Pig (2)

3. 1. horse (45)

1. bike (32)
2. scooter (12)
3. pony (8)
4. merry-go-round (3)

4. 1. on the playground (38)

1. in the park (21)
2. at home (19)
3. in the zoo (13)
4. on the farm (9)

5. 1. cat (35)

1. computer (28)
2. kitten (23)
3. cow (9)
4. car (5)

Первый участник отвечает на вопросы, помощник отмечает его вариант ответа. После этого подсчитываются очки. Затем выходит второй участник и отвечает на эти же вопросы. Команда помогает определить названные слова аплодисментами. Каждому участнику дается 30 сек.

— Excellent! You have more than 200 points! You have won! Clap your hands and step your feet! Now let's sing a song "I Have Ten Little Fingers" together.

I have ten little fingers

And they all belong to me.

I can make them do many things.

So would you like to see?

I can shut them up tight.

I can open them wide.

I can put them together

Or make them all hide.

I can make them jump high.

I can make them jump low.

I can fold them quietly

And hold them just so.

Затем учитель подводит итоги, объявляет победителя.

**Цветик-семицветик «Семья»**

Цели: совершенствование навыков монологической речи по теме «Семья»; актуализация грамматических навыков; тренировка навыков диалогической речи.

Оборудование: рисунки с изображением различных людей для разыгрывания диалогов; транскрипционные значки; цветик-семицветик; наборное полотно.

Ход мероприятия

I. Организационный момент

* Good morning, boys and girls! I am glad to see you.
* Сегодня на уроке у нас необычный цветок. Посмотрите, его лепестки разного цвета. Какой же это цветок? Правильно, это цветок из сказки «Цветик-семицветик». Конечно, это не тот самый цветок, но он тоже волшебный. На каждом из его лепестков написано задание, и, я Думаю, вы сможете их выполнить. У цветка семь лепестков, и у нас с вами будет семь заданий. Тот, кто лучше всех выполнит задание, получает право оторвать один лепесток.

П. Проведение конкурсов

Конкурс I. «Синий лепесток»

На доске развешаны различные транскрипционные значки изученных английских звуков. Задание для учащихся: назвать звуки и составить из них слова по теме «Семья». Ученики по очереди выходят к доске и составляют слова из звуков, располагая их на наборном полотне.

Конкурс 2. «Красный лепесток»

Учитель показывает различные звуки и предлагает ученикам назвать английские слова с этими звуками: [е] — seven, red, pen, rest; [se] - cat, black, family, Sam, parrot; [r] - grandfather, grey, brother, relative, etc.

Конкурс З. «Желтый лепесток»

- It is interesting to know what relatives you have. Who is ready to start?

Учитель предлагает учащимся рассказать о своей семье. Учитель может усложнить задание и предложить ученикам не только называть членов своей семьи, но и назвать их имена, возраст, любимые занятия.

Конкурс 4. «Коричневый лепесток\*

— It's time to do the next task. You will get the card with three word combinations. Ask the questions to your friends using Present Indefinite.

Учитель раздает карточки с различными словосочетаниями. Словосочетания у всех учеников разные. Задание для учащегося: составить вопросы и задать их своим одноклассникам, используя настоящее неопределенное время.

Примерная карточка:

То help about the house, to buy butter and milk, to write a letter to Granny.

Предполагаемые вопросы:

Who helps about the house?

Do you go to the shop every day?

Do you write a letter to your Granny every month?

Конкурс 5. «Белый лепесток»

— Следующее задание — это игра «Расскажи о своем друге». Let's play the game "Tell me about your friend". I want you to be attentive and active.

Учитель предлагает учащимся прослушать предложения, изменить их и рассказать о своем друге.

1. I don't live in Moscow. (My friend doesn 't live in Moscow.)
2. I want to visit London. (She wants to visit London.)
3. We are proud of our family. (He is proud of his family.)
4. They like to go to the park. (He likes to go to the park.)
5. I visit this garden every week. (Jake visits this garden every week.)
6. I like this cat very much. (She likes this cat very much.)
7. I don't do my homework in the morning. (My friend doesn't do her homework in the morning.)

Конкурс в. «Фиолетовый лепесток»

- The next task for you is to work in pairs and act out the dialogues. The topic of your dialogue will be "My friend's family". You have three minutes to divide into pairs and choose the picture.

Ученики делятся на пары и разыгрывают диалоги по теме «Семья моего друга». Учитель дает учащимся время на выбор картинок и составление диалога. Диалог должен включать приветствие и 4-6 вопроса. Примерный диалог: ~ Hello, Mike!

- Hello, Helen!

- Have you got a friend?

- Yes, I have. His name is Nick.

- How old is he?

- He is nine years old.

- Is his family large?

- No, his family is not very large. He has got a father, a mother and a brother.

- Has he got an aunt or an uncle?

- He has an aunt and two uncles.

- Does he love his family?

- Yes, he does. He loves his family very much.

- Do you like your friend?

- Yes, I do. He is a real friend.

- Thank you. Good-bye.

- Good-bye.

HI. Подведение итогов урока

- Our time is over. Thank you for your work. We recited the poems, asked and answered the questions, acted out the dialogues, sang and played a lot. Good-bye, boys and girls!

**День матери**

Цели: совершенствование навыков выразительного рассказывания стихотворений; тренировка монологической речи; стимулирование интереса к изучению иностранного языка.

Оборудование: рисунки детей (портреты мам, сестер, бабушек); цветы; шары; игрушки животных для игры «Где это?».

Ход мероприятия

- Today we shall have a lot of guests. They are our nearest and dearest. You can see your mothers here. I think you are glad to see them and they are happy to see you.

Учитель приветствует детей и их родителей и сообщает детям, что проводимое мероприятие посвящается празднику «День 8 марта». Ученики оформляют классную комнату шарами, цветами и рисунками (портретами своих мам, сестер и бабушек). Учащиеся по очереди рассказывают стихи и исполняют песни. Длинные стихотворения разучивают и рассказывают несколько учеников по 4 строчки каждый. После исполнения художествен­ных номеров учитель организует игры, в которых принимают участие дети и их родители.

-You have learnt some poems. Let's listen to you. Who will start?

My mother

Who said "Goodnight",

When 1 was a child?

My mother.

Who dressed my dolls in clothes so gay

And showed me often how to play?

My mother.

Who ran to help me when I fell

And who could funny stories tell?

My mother.

Who sits at my head when I am in bed?

My mother.

Who is so nice, who is so kind,

Another so dear you'll never find?

My mother.

Mother

A mother has so many things to do,

From washing, ironing, cleaning to tying a shoe.

When they forget to wash their faces clean,

And their clothes are the muddiest you've ever seen,

Who repairs the clothes and scrubs them like new?

Of course, that is what a Mother will do.

Who becomes a doctor or the nurse when they are ill,

Applying a bandage or giving them a pill?

Who becomes a detective to find a toy or a book?

For missing things she must look and look.

Who becomes a listener to every broken heart,

To every accomplishment that a child makes?

Who scolds their children when they are naughty

Or reminds them of God when they are too haughty?

Who tends her family with love and patience, too?

Of course that is what a Mother will do.

(By Jeff Greener)

— I think you love your mothers very much. It's time to listen to your stories about your mothers.

Учитель предлагает учащимся представить свои рассказы о своих мамах. На доске вывешиваются рисунки детей — портреты мам.

Примерный рассказ:

My mother is a nice woman. Her name is Anna Ivanovna. She is 30 years old. She is a doctor. My mother has blue eyes, black hair and a red mouth. She is not tall. My mother is thin. She is a beautiful woman. My mother is kind and clever. She is my best friend. She tells me funny stories and read a book every evening. I love my mother very much.

Goodnight, Father!

Goodnight, Mother!

Kiss your little son!

Goodnight, sister!

Goodnight, brother!

Goodnight, everyone!

- You can recite the poems very well. Do you know any songs about the holiday? Let's sing it all together.

Учащиеся хором исполняют песню, посвященную празднику.

My Dear Mummy

My dear, dear mummy!

I love you so much.

I want you to be happy

On the eighth of March.

Be happy, be happy

On the eighth of March,

Be happy, be happy

On the eighth of March.

When do you usually get up? Do you like to go to school?

Now let's find out if Kate likes to go to school or not.

На сцену выходят две ученицы и разыгрывают сценку 'Sleepy Kate".

Mother

Dear Kate! Don't be late!

Wake up! It's seven o'clock sharp!

Kate

Oh, Mummy, dear!

I can hardly hear what you say.

Please let me stay in my bed.

I'm a sleepy head.

Mother

Sleepy Kate! You are late!

Get up! It's eight o'clock sharp!

Kate

Oh, Mummy, please, leave me in peace.

My eyes are shut. I can't get up.

Mother

Lazy Kate! I can't wait!

Please get up! It's nine o'clock sharp!

Kate

It's Monday today. Such a difficult day!

I'm so stressed and a bit depressed,

And I need some rest to be at my best.

Mother

Shameless Kate! Listen what I say!

It's nearly nine and a quarter!

I'll bring a bucket of water and pour it out of pail

As all my words and actions fail.

Kate

Please, don't, don't, don't! It's time for me to go.

- Our boys and girls like to play. Now we shall play different games and your mothers and fathers will take part in them.

Учитель проводит игры с участием учеников и их родителей.

Игра «Где это?»

Ведущий (один из учеников) выходит за дверь. В это время его мама прячет предмет в комнате. Когда ведущий возвращается, остальные дети помогают ему найти предмет, давая инструкции на английском языке.

Игра «Мы вам скажем и покажем»

Родители и дети встают вокруг учителя по кругу на небольшом расстоянии. Играющие договариваются о словах и движениях, которые они будут выполнять. Каждому слову или словосочетанию соответствует какое-либо движение.

Например:

Hello! - участники игры приседают.

One - идут по кругу против часовой стрелки.

Two — идут по кругу по часовой стрелке.

Good-bye! — поднимают руки вверх.

Игра «Что изменилось?\*

Участники игры садятся в круг. Ведущий выходит из комнаты. В это время игроки меняются местами. Ведущий возвращается, и игроки хором задают вопрос: "Who is out?"

Вернувшийся ведущий должен усадить всех на прежние места.

- Thank you for your poems and songs, my dear children. I hope that your relatives liked our concert very much. I want you and your mothers to be happy and healthy. See you next week. Good-bye, boys and girls.

**Мои любимые игрушки**

Цели: закрепление лексических навыков по теме «Игрушки»; тренировка навыков диалогической речи; совершенствование навыков выразительного рассказывания стихотворений.

Оборудование: игрушки животных; коробка; картинки с изображением различных игрушек.

Ход мероприятия

I. Организационный момент

* Good morning, children! (Good morning, Мария Петровна!)
* I am glad to see you, (We are glad to see you too.)

- How are you? (We are fine, thanks. And how are you?)

— I'm fine, thank you. Who is absent today? (All pupils are present.)

- Today we shall play with our toys, recite poems and sing songs. Учитель приветствует детей и предлагает выполнить различные задания индивидуально и по командам.

П. Выполнение заданий Задание I

- Listen to the poems, please. I shall read them in Russian and you will guess the names of the animals. Be careful.

Учитель предлагает детям провести разминку: дети прослушивают стихотворения учителя и дополняют их названиями изученных животных.

Примерные стихотворения:

Довелось однажды мне Покататься на слоне. У слона спина сильна, Elephant — зовут слона.

Курица и петушок Бегали по улице. Петуха назвали — cock, Hen - назвали курицу.

В зоопарке рассмешить Всех сумеют обезьянки. Постарайтесь не забыть: Обезьяна значит monkey.

Хоть ты в Африке и не был, Все равно полезно знать, Что верблюда словом camel По-английски нужно звать.

Спит зимой в берлоге мишка, Сладко спит косматый bear. С ним рифмуется зайчишка, По-английски заяц — hare.

Ковыляет утка так, Будто тащит тяжкий груз. По-английски утка — duck, Ну а гусь и вовсе — goose.

Пес бежал за кошкой вслед, Но поймать ее не смог. По-английски кошка — cat, А собака будет dog.

Кто в траве шуршит в саду? А кто плавает в пруду? Ну-ка отгадай, подружка! Mouse — мышка, frog — лягушка.

Задание 2. Игра "Guess"

— Now I want you to divide into two teams. You will ask and answer the questions about the toys and find out what toys your classmates have or haven't got.

Ученики делятся на 2 команды, которые выстраиваются напротив друг друга. Каждый ребенок получает картинку с изображением игрушки. По очереди члены команд задают вопросы своим соперникам. Учитель оценивает правильность заданных вопросов и ответов.

Примерные вопросы и ответы:

Have you got a train (a plane, a cat, a dog, a doll, a ball)?

(Yes, I have. No, I haven’t.)

Задание 3

— Do you like to play? What toys do you like to play with? I have many toys in the box. If you guess a toy, I shall put it on my table.

Учитель демонстрирует детям коробку, в которой содержатся различные игрушки. Если ученики угадывают, какая игрушка есть в коробке, учитель выставляет ее на стол.

Примерные вопросы и ответы:

Is it a ball? Yes, it is. / No, it is not.

Задание 4

- Have you got many toys at home? Do you like to go to the shop? I shall be a shop-assistant. You will go to the shop and choose a toy to buy.

Учитель приглашает детей поиграть в игру «Магазин игрушек». Для игры используются игрушки, выставленные на стол из коробки во время выполнения предыдущего задания. Роль продавца может исполнять как учитель, так и ученик.

Примерный диалог покупателя и продавца:

* Good morning!
* Good morning!
* Can I help you?

– I like this red cat.

– Take it, please.

* Thank you very much.
* You are welcome.

Задание 5

— Now you will tell us about your favourite toys. Tell us about its colour, its size, what you like to do with your toys.

Учитель предлагает учащимся представить свои рассказы о любимых игрушках, которые заранее подготовлены детьми дома. Также учащиеся могут принести из дома свои игрушки.

Примерный рассказ:

I have got many toys. I have got two hares, three bears, four balls and one elephant. But I like to play with my doll. Her name is Lucy. My doll is big and nice. She is pink. She has got a red dress. Lucy can say "Mama". I like to play "Mothers and Daughters" with my doll.

Задание 6

— Do you know many poems and songs about your favourite toys? I want you to go to the blackboard and recite the poems and sing songs to your classmates.

Ученики рассказывают стихотворения и исполняют песни по теме «Игрушки».

Look at my toys! Look at my wonderful toys! A doll and a ball and a plane. A top and a big blue train.

I have got a car and a drum. I have got a nice big ball. I have got a kite. I have got a ball. How I love them all!

My pretty doll Is very small. I love my Pretty little doll.

One and two and three and four I'm sitting on the floor. I'm playing with a ball And a pretty little girl. One and two and three and four We are sitting on the floor. We are sitting girls and boys. We are playing with our toys.

III. Подведение итогов

— Thank you for your work. You have many toys and you like to play with them very much. Now it's time to recite the poem all together.

Учитель подводит итоги и декламирует стихотворение вместе с детьми.

I like to read, I like to play,

I like to study every day.

I like to jump, I like to run,

I like to play, it’s fun.

**Парк развлечений «Профессии»**

Цели: закрепление изученного материала по теме «Профессии»; тренировка лексических и графических навыков; актуализация изученных речевых образцов.

Оборудование: картинки по теме «Профессии»; разрезная азбука.

Ход мероприятия

— Good morning, children! I am glad to see you.

- We shall to the park today. We'll play there.

Учитель приветствует детей и предлагает посетить парк развлечений,

Аттракцион "Clever Child"

- Аттракционы в этом парке помогут нам определить, какие профессии вы выучили.

Класс делится на команды. Учитель обозначает линию между стенами, делит пространство пополам. Учитель стоит с одной стороны линии, а дети - с другой. Перед началом игры детям раздаются карточки с картинками, на которых изображе­ны профессии. Учитель говорит:

- Step forward if you have got a doctor in your hands. В ответ ученик говорит:

— I have got a doctor.

Ученик, у которого есть карточка с названной профессией, делает шаг. Тот, кто первый дойдет до обозначенной линии, получает баллы, которые засчитываются его команде.

Аттракцион "What Word Sounds?"

Преподаватель раздает командам карточки с профессиями, потом читает с определенной скоростью слова в произвольной последовательности, ученики должны выстроить карточки в той последовательности, в которой они произнесены преподавателем. Команда, которая разложила карточки в правильной последовательности, получает балл.

Аттракцион "Spilt letters'"

Командам выдается разрезная азбука, учитель, называв буквы, одновременно ученики выбирают буквы из разрезной азбуки и составляют слова по теме «Профессии». Выигравшая команда может придумать свое слово, а команда соперников должна его угадать и получить поощрительный балл.

Аттракцион "Gone fishing"

На столе раскладываются картинки, с закрепленными на них скрепками, детям выдаются «удочки». Учитель предлагает

выуживать карточку с профессиями и, используя конструкцию "I want to be ..." они говорят, кем они хотят быть.

Аттракцион "At the theatre"

Каждой команде выдается карточка с названием профессии, задачей учеников является изобразить командой или одним учеником заданную профессию. Команда соперников должна отгадать изображаемую профессию. В этом аттракционе оценивается не только правильный ответ, но и артистизм учеников, представляющих профессию.

В конце мероприятия суммируются заработанные командами баллы, выявляется победитель и производится награждение.

**Мои родственники**

Цели: совершенствование навыков говорения по теме «Семья»; закрепление грамматических и фонетических навыков; развитие навыков аудирования.

Оборудование; картинки членов семьи; рисунки и фотографии учеников с изображениями членов семьи; задание на карточках (слова в транскрипции); воздушные шары для украшения класса,

Ход мероприятия

— Hello, boys and girls! (Hello!}

- How are you today? (I am fine, thanks. And how are you?)

— I am fine, thanks. I want to know how the members of your family are.

Учитель приветствует детей и задает вопросы отдельным ученикам, исполняя песенку.

* How is your mother? (She is fine, thanks.)
* How is your father? (He is fine, thanks.)

— How is your sister? (She is fine, thanks.)

- How is your brother? (He is fine, thanks.)

Задание 1

Учитель сообщает цель занятия и предлагает командам поприветствовать друг друга.

- Let's start. The first task is greeting. Первая команда:

— We are "Friends". A friend in need is a friend indeed.

Вторая команда:

- We are "Clever Boys and Girls". We are happy, we are fine, we are merry, we are nice.

Задание 2

- The next task for you is to ask and answer the questions about the members of our families. Who is ready to begin?

Команды по очереди задают вопросы соперникам по теме «Моя семья\*. За каждый правильно составленный вопрос и ответ команда получает по одному баллу. Учитель обращает внимание детей на то, что в данной работе должны принять участие все члены команды.

Примерные вопросы:

1. Have you got a sister?
2. What is her name?
3. How many brothers have you got?
4. Where is your father from?
5. How old is your sister?
6. Does your sister like to play with toys?
7. Do your brothers like to ride a horse?
8. Where does your mother like to go?

Задание 3

— Now I want you to look at the cards. They are on your tables. You can see the transcription of some words there. You must read them correctly one by one.

Учитель объясняет ученикам следующее задание: команды получают карточку со списком слов в транскрипции. Члены команды по очереди читают и переводят слова по теме «Моя семья». Командам может быть предложены как одинаковые, так и разные слова на карточках.

Примерные слова на карточке:

[haev], ['тлрэ], [a:nt], [лдк1], ['sista], ['Ьглрэ], Цк], [neimj, [pleib [laik], [|av].

Задание 4

— Listen to me carefully. I shall '°ead a story about the boy. Try to understand it and get ready to answer my questions.

Команды прослушивают рассказ учителя и отвечают на вопросы по содержанию текста.

Рассказ может быть записан на пленке или зачитывается учителем 1-2 раза.

Примерный рассказ:

Hello! My name is Jack. I am seven. I am from Great Britain, from London. I have a family: a mother, a father, a sister and two brothers. I have a grandfather, I have no grandmother.

My sister is four. Her name is Nelly. She likes to play with her dolls. Nelly likes to go to the park. My brothers like to ride bikes. We like to go to the zoo with our grandfather.

I like my family. We are good friends.

Примерные вопросы:

1. Where is Jack from?
2. How old is the boy?
3. Has he got a sister?
4. How old is she?
5. What is her name?
6. What does Nelly like to do?
7. What toys does she like to play?
8. How many brothers has Jack got?
9. Do his brothers like to play with dolls?

10. What do Jack and his brothers like to do?

Задание 5

- It is interesting to know about your families. Are you ready to describe them? If you brought some pictures or photos, put them on the blackboard.

По 2 человека из каждой команды представляют свои рассказы по теме «Моя семья». Во время рассказа ученики демонстрируют свои рисунки и фотографии.

Примерный рассказ:

Hello! My name is Kate. I am from Russia. I am eight. I have a large family. I have a mother, a father, a sister and a grandmother. I have no brother. I have no grandfather.

My sister is ten years old. Her name is Ann. She likes to go to the playground. She likes to play with a ball.

I like to play with my dolls. I have many dolls at home. I have big dolls and little dolls. I like to go to the park. I don't like to go to the playground.

I love my family and they love me too.

Задание 6

- Do you know any poems and songs about your relatives? Are you ready to sing songs? Who will read the poem?

Ученики исполняют разученные стихи и песни по теме «Моя семья».

Учитель подводит итоги, и команды посчитывают баллы. Затем учащиеся рассказывают стихотворение для прощания хором.

— Thank you for your work. You were active today.

- Good-bye.

**День св. Валентина**

Цели: актуализация изученного материала по теме «Праздники»; совершенствование лексических и грамматических навыков; поддержание интереса к изучению культурных традиций страны изучаемого языка.

Оборудование: стенгазета; воздушные шары; цветы из бумаги для украшения кабинета; коробочка для игры "Guess Who"; наборы разрезанных сердечек; картонные разрезанные сердца для игры "Mend a Broken Heart"; карточки с заданием для игры "Correct the Mistakes".

Комментарии для учителя: перед проведением данного мероприятия учитель знакомит учащихся с историей праздника «День святого Валентина», разучивает с ними стихи и песни. Можно организовать конкурс на лучшую открытку-валентинку к данному празднику. Мероприятие может быть проведено во внеурочное время или в рамках урока иностранного языка. В качестве ведущего выступает учитель. Кабинет английского языка оформляется стенгазетой, цветами, воздушными шарами. Отдельно оформляется стенгазета и стенд с работами детей — открытками в форме сердечек,

Примерное содержание стенгазеты:

Do you know why the 14 of February is called St Valentine's Day?

St.Valentine was a priest. He lived in Rome. His fiest falls on the 14lh of February. And it is a traditional day of lovers. But this is mere coincidence. He was not famous for helping lovers and he was not the true saint for lovers. In early times people believed that on this day birds chose their mates and joined in couples. But some people think that St.Valentine's Day Celebrations began with a Roman festival of Pan[[1]](#footnote-1) and Juno[[2]](#footnote-2). In England there was a custom: the names of young girls and boys were mixed up and drawn out by chance. The person whose name was written on the card was your chosen "Valentine" for the year. More than a century ago it became fashionable to send pretty cards. Earlier, people sent funny and sometimes vulgar cartoons to friends on this day. Nowadays there are a lot of different cards on sale for this celebration in Britain. You can pay from 10 p to 10 pounds, it depends on the depth of your love and on the depth of your pocket. You may even send St. Valentine's Day Greeting Telegram. The most popular Valentine cards are the humorous ones, but some of them are so cruel that it would be heartless to send them even to your enemy.

St.Valentine cards are anonimous — you must not say who you are. The person receiving it must guess. You can send cards to anyone you like, or even to people you don't like. There are special cards to My Husband, My Wife, Mother, Father, Sweetheart. At least, it is good to know that in this troubled world love is still living.

In Europe and North America, the 14lh of February is famous as St. Valentine's Day. It is customary on the day to send a Valentine, a card with an affectionate message, to someone you love, or to your best friends. You don't sign your name, and for a person to whom you send this card it's interesting to guess who has sent the card. Of course, it's particularly young people who look forward to Valentine's Day, hoping to receive many cards. The cards may be happy or sad, romantic or humorous, serious or ridiculous, and may be sent to all people you know.

В стенгазете могут быть помещены шуточные и стихотворные поздравления к празднику.

Например:

Dear Stephanie,

I am going to be a millionaire when I am grown up. Now, will you be my Valentine?

You're the nicest kind of boy,

So very grown up too,

No wonder that this Valentine

Brings lots of love for you!

Dear Helen,

I can't love you anymore. I have a dog now.

Here's a valentine,

And this is what it's for

To say that every day

You are loved more and more! Bruce.

Dear Carol,

First I love my mother and father. Then I love my grandparents. Then I love my cat Pussy and my canary Yellowbird. Then I love my records and hi-fi set and after that I love you!

You are a special friend of mine, Will you be my Valentine? .

If apples were pears,

And peaches were plums,

And if rose had a different name —

If tigers were bears,

And fingers were thumbs

I'd love you just the same!

Ход мероприятия

Ведущий. Good morning, girls! Good morning, boys! I glad to see you. I hope you are fine today. Are you ready to start

party? Today we shall have the English party and have a talk about St. Valentine's Day!

It has been said that we need just three things in life: Something to do, Something to look forward too And someone to love.

Учитель приветствует детей и сообщает им тему праздника. Ведущий. Our pupils have prepared some poems. Let's listen to them.

Учитель предлагает учащимся рассказать стихотворения и исполнить песни, посвященные празднику.

Friends

Friends care, friends share,

We need friends everywhere!

Make new friends but keep the old,

One is silver and the other gold.

Circle round that has no end

That's how long I want to be your friend.

A Friend

A friend is like a flower, a rose to be exact,

Or maybe like a brand new gate

That never comes unlatched.

A friend is like an owl, both beautiful and wise.

Or perhaps a friend is like a ghost

Whose spirit never dies.

A friend is like a heart that goes strong until the end.

Where would we be in this world

If we didn't have a friend.

I'll Make a Valentine

I'll make a bright red valentine,

Valentine, valentine.

I'll make a bright red valentine,

And give it right to you.

I'll trim it with lace and bows,

Lace and bows, lace and bows.

I'll trim it with lace and bows,

And give it right to you.

My Valentine Heart

When I say I love you, It comes from my heart.

You hear it in your ear,

And it sounds very smart.

I love it when you're proud of me,

You say it all day long.

And when 1 hear you say it,

My heart sings a merry song.

Valentine

Here is a valentine. I made it just for you. With paper and ribbons And tots of Elmer's glue! I cut it with my scissors And designed it with my paint. If I tell you that I love you, Do you promise not to faint?

Valentine Poem

Five nice valentines just for you

The first one says, "My love is true."

The second one says, "You have my heart."

The third one says, "Let us never part."

The fourth one says, "Won't you please be mine?"

The fifth one says, "Till the end of my life,"

A Different Language

I met a little girl

Who came from another land.

I couldn't speak her language

But I took her by the hand.

We danced together,

And had such fun.

Dancing a language

You can speak with everyone.

My Bonnie Lies Over the Ocean

My Bonnie lies over the ocean, My Bonnie lies over the sea, My Bonnie lies over the ocean, Oh, bring back my Bonnie to me.

Chorus:

Bring back, bring back —

Bring back my Bonnie to me, to me.

Bring back, bring back,

Oh, bring back my Bonnie to me.

Last night as I lay on my pillow, Last night as I lay on my bed, Last night as 1 lay on my pillow, I dreamed that my Bonnie was dead. Chorus.

Oh, blow you winds over the ocean, Oh, blow you winds over the sea, Oh, blow you winds over the ocean, And bring back my Bonnie to me. Chorus.

The winds have blown over the ocean; The winds have blown over the sea, The winds have blown over the ocean, And brought back my Bonnie to me.

Chorus:

Brought back, brought back, Brought back my Bonnie to me, to me. Brought back, brought back, Have brought back my Bonnie to me.

Ведущий. You can recite the poems and sing songs very well. Do you like to play? Let's play then.

Учитель проводит с детьми следующие игры.

Игра "Valentine Post Office"

Играющие усаживаются в круг, один человек — в центре круга, и один человек — за кругом. Ученик за кругом будет почтальоном Postman. Почтальон говорит: "I have a valentine from ... to ...", называя имена двух участников игры. Эти два человека должны быстро поменяться местами, в то время, как игрок в центре пытается занять место одного из них. Если ему это удается, то тот, кто остался без места, усаживается в центре круга.

Игра "Mend a Broken Heart"

В игру играют парами. Необходимо заранее разрезать сердце на две части так, чтобы разрез был неровный. Одна половинка прикрепляется на доске другую надо повесить с закрытыми глазами так, чтобы получилось одно целое.

Игра "Correct the Mistakes"

Для данной игры ученики делятся на пары. Каждая пара получает карточку с заданием «Исправь ошибки». Для выполнения задания учащимся дается 2-3 мин. Побеждают те дети, которые быстро и правильно выполнили задание.

Задание на карточке:

Deer, Mary!

I hope that Falentine's Day shell breng you lots ov fun! I thinks you're every nice. And so does everione!

Best weshes, John.

Ключи:

Dear, Mary!

I hope that Valentine's Day shall bring you lots of fun! I think you're very nice. And so does everyone!

Best wishes, John.

Игра "Match the Famous Couples"

Для проведения данной игры учащиеся делятся на группы по 3-4 человека или на пары. Каждая пара получает набор разрезанных сердечек, на которых записаны имена литературных героев, персонажей мультфильмов, известных людей. За 2 минуты игроки должны соотнести пары и составить сердечки.

Примерные пары:

Father Frost — Snegurochka

Mickey Mouse — Minnie

Ruslan — Lyudmila

Winnie-the-Pooh — Piglet

Tom — Jerry

Wolf - Hare

Ivan — Princess Frog

Romeo - Juliet

Cheburashka — Crocodile Gena

Kay - Gerda

Игра "Red Things Game"

Красный цвет — цвет праздника Святого Валентина. Каждому участнику дают листок бумаги и карандаш. По сигналу за 3 мин ученики должны записать как можно больше названий предметов красного цвета. Побеждает тот ученик, чей список окажется самым длинным.

**Игра "Guess Who"**

В классе ставится разукрашенная коробочка, в которую все могут класть любовные открытки. В конце дня коробочку открывают и смотрят, кто больше получил любовных записок. На открытках указывают только имя адресата. Получивший открытку сам должен догадаться, от кого она. Вместо подписи пишется: "From me to you, guess who?", "From a lovely bird who's singing a love song", "From a devil to devil".

Ведущий. Love! Happiness! Beauty! There are not so many days in a year when we pronounce these pleasant words. But today we took part in party-games and practiced the use of some pleasant words and expressions on this special occasion. Happy St. Valentine's Day!

В конце мероприятия учитель благодарит детей за активное участие, подводит итоги и прощается с детьми.

**Звездный час «Хобби»**

Цели: обобщение изученного материала по теме «Хобби»; развитие аудитивных и лексических навыков; поддержание интереса учащихся к изучению английского языка.

Оборудование: 10 кубиков (на каждой грани кубика написаны английские буквы); жетоны для игры «Аукцион»; таблички с номерами от 1 до 5 по количеству участников.

Ход мероприятия

- Are you ready to start? I am waiting for you to be quiet. Good morning, good morning! Good morning to you! Good morning, dear children! I am glad to see you! (Good morning, good morning! Good morning to you! Good morning, dear Teacher! We are glad to see you!) ~ I am glad to see you. I hope you are fine. Today we shall play the game "Star Hour". Our topic is "Hobby". Let's remember how people usually spend their free time. Учитель приветствует учащихся и сообщает им цель урока. В игре принимают участие 6—8 человек. Для проверки и оценивания заданий выбирается жюри в составе 3-4 человек. Выполняя задания различных туров, участники игры за правильные ответы получают звездочки. Победителем игры считается тот, кто набрал больше всех очков — звездочек.

1 тур

- I want you to listen to my stories. I shall describe different hobbies. You can see the numbers of the hobbies on the blackboard and you will use the cards with the numbers on your desks.

Учитель зачитывает небольшие рассказы — описание различных хобби. Ученик, прослушав рассказ, поднимает табличку с номером — названием хобби. Если ответ ученика правильный, то он получает звездочку. По окончании первого тура ученик, у которого оказалось меньше звездочек, выбывает из игры.

Запись на доске:

1 — cooking

1. — gardening
2. - sport
3. - reading
4. - collecting

Ключи:

1. This hobby is popular among the people of all ages. People like to go the stadium or to the sports ground. They are strong and cheerful. Their hobby helps them to develop their mind and body and teaches them to plan their time. (Sport.)

1. This hobby is interesting and useful. People try to find or buy different things such as stamps, badges, coins, pictures, dolls, etc. Their collections can be thematic. This hobby helps people to make new friends and to learn some new things about countries and lands, animals and birds, famous people and historical events. (Collecting.)
2. People like to work in the garden and to spend some time in the fresh air. They are fond of flowers, bushes, trees and different kinds of plants. They like nature and admire the beauty of nature. Their hobby is the best way to relax. (Gardening.)
3. People like to make new dishes. They often cook for the family and for their friends. They can present the food nicely and lay the table beautifully. They use spices (vinegar, oil, pepper, etc.) They can boil or fry meat, fish, chicken and make sauses and deserts. (Cooking.)
4. People like to go to the library. Some of them have a good collection of books at home. And they are really proud of it. They can have different books: fiction, historical novels, books about animals and birds, books about different countries. Their hobby helps then to relax, to learn the world and understand other people better. (Reading.)

2 тур

- The next task for you is to make up the long word using the following letters. You will have 2 minutes to do the task. If you have the longest word, you will get "a star". Учащимся предлагается следующее задание: составить длинное слово из букв на кубиках. Для того чтобы определить, какие буквы учащиеся могут использовать, учитель рассыпает кубики на столе. Для составления слова участни­ки игры могут использовать буквы, которые расположены на верхних гранях кубиков. Время выполнения задания - 2 минуты. Затем ученики зачитывают слова. Обладатель самого длинного слова получает звездочку. Обладатель самого короткого слова выбывает из игры.

3 тур. Игра «Аукцион»

Дети по очереди называют предметы для коллекционирования (виды спорта). Учитель дает жетон за каждый правильный вариант ответа. Ученик, набравший большее количество жетонов, получает звезду. Ученик, набравший наименьшее количество жетонов, выбывает из игры.

4 тур

- Will you look at the blackboard, please? Let's read the words on it all together. You'll have to think for a while and write down as many sentences as you can on the topic "Hobby". We shall read your sentences in 4 minutes.

Учитель привлекает внимание учащихся к словам по теме «Хобби», заранее записанным на доске. В течение 4 минут учащиеся записывают предложения с данными словами на листочках бумаги, а затем сдают свои листочки на проверку жюри. При оценивании работы учитывается количество предложений, использование различных речевых образцов и грамматическая правильность предложений. Ученики — победители данного тура — награждаются звездочками, а учащиеся, составившие меньшее количество предложений, выбывают из игры.

Слова на доске:

Fond of, theatre-goer, take part in, thematic, proud of, care for, cartoons, library.

Примерные предложения:

1. I am fond of music.

1. My brother is a theatre-goer.
2. He takes part in all the performances.
3. My aunt's collection of stamps is not thematic.
4. Are you proud of your garden?
5. Do you care for historical films?
6. My little sister doesn't like to watch cartoons.
7. Why do you go to the library every week?

Во время проверки письменного задания членами жюри учитель предлагает провести физкультминутку или музы­кальную паузу.

5 тур

Учитель открывает на доске заранее подготовленную запись слова «Documentary». За 2 минуты ученики, которые

вышли в финал составляют слова из данного слова. Затем по очереди они называют свои слова. Каждое слово можно использовать только один раз. В финале выигрывает ученик, который назвал слово последним.

- So you can see that the winner of our game is Nick. Now

it is his "Star Hour". Let's listen to him. Thank you for the

game. See you next week.

В завершение игры победитель получает право выступить с речью в течение 1—2 минут. Затем учитель организует награждение участников игры.

1. Pan – в древнегреческой мифологии – бог лесов и животных. [↑](#footnote-ref-1)
2. Juno – в римской мифологии – властная и ревнивая жена Юпитера. [↑](#footnote-ref-2)