Федеральное агентство по образованию

Сыктывкарский лесной институт – филиал

Государственного образовательного учреждения

высшего профессионального образования

«Санкт-Петербургская государственная

лесотехническая академия имени С. М. Кирова»

Кафедра гуманитарных и социальных дисциплин

социология

Методическое пособие

по дисциплине «Социология»

для студентов всех специальностей и форм обучения

Сыктывкар 2007

УДК

ББК

С

Рассмотрено и рекомендовано к изданию

методическим советом сельскохозяйственного факультета

Сыктывкарского лесного института

28 сентября 2006 г.

Составитель: Н. Н. Мачурова, кандидат психологических наук

Рецензент:

Л. А. Попова, старший научный сотрудник Отдела социальных проблем Института социально-экономических и энергетических проблем Севера Коми научного центра УрО РАН, доктор экономических наук

В издании представлены вопросы для самостоятельного изучения тем курса, изложены требования к содержанию и оформлению контрольной работы, приведены темы контрольной работы. Приведены примерные вопросы тестов и примерные вопросы к зачету. Даны рекомендации по самостоятельной подготовке к контрольному тесту.

© Н. Н. Мачурова, составление, 2006

© Сыктывкарский лесной институт – филиал

Санкт-Петербургской государственной лесотехнической академии имени С. М. Кирова, 2006

**Оглавление**

ВВЕДЕНИЕ

I. Нормы государственного стандарта к дисциплине «Социология»

II. Наименование занятий, их содержание и вопросы для самостоятельного изучения

III. контрольная работа

3.1. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

3.2. Темы контрольной работы и их примерное содержание

IV. Методологическая и методическая организация социологических исследований

4.1. Основные понятия

4.2. Разработка программ социологического исследования

4.3. Направления тем социологического исследования студентами

V. Контрольный тест

5.1. Методические рекомендации по подготовке к контрольному тесту

5.2. Примерные вопросы к контрольному тесту

VI. Примерные вопросы к зачету

VII. Персоналии

VIII. Словарь социологических терминов

Библиографический список

**Введение**

Курс «Социология» рассчитан на студентов всех форм обучения в соответствии с принятым и утвержденным Госстандартом предметом. Общий объем курса в аудитории – 34 часов: из них лекции – 18 часов, практические занятия – 16 часов.

Цель дисциплины состоит в преподнесении будущим специалиста знаний по социологии, которые помогут им выработать общую культуру, нарастить знания в объяснении сложных процессов общественной жизни, получить научное представление о социальной картине мира.

В результате изучения дисциплины студент должен иметь знания:

по истории становления и развития главных направлений социологии;

по основным составляющим социальной жизни: общества, культуры, личности;

социологических основ учения об обществе как социальном организме;

по социальным структурам и социальным организациям;

по глобальным проблемам современности;

по методам исследования в социологии.

Должен иметь навыки:

элементарных приемов социологического исследования;

разрешения конфликтных ситуаций.

Формы проведения практических занятий по социологии разнообразны и определяются в зависимости от темы занятий, уровня подготовленности студентов, характера используемого материала, конкретной цели, которую следует достичь на данном занятии. Практические занятия построены в форме ролевых и деловых игр, диалогов, а также в форме организационно-мыслительных игр.

В методическом пособии даны указания по написанию контрольной работы, которые включают в себя тематику, требования к содержанию и оформлению.

К каждой теме контрольной работы даются рекомендации по ее написанию и список литературы, который может быть рассмотрен как ориентир и рассчитан на наличие книг в различных библиотеках.

В работе также даны рекомендации по самостоятельной работе студентов при подготовке к контрольному тесту. Приведены примерные вопросы тестов и примерные вопросы к зачету.

Формой контроля знаний по дисциплине «Социология» являются тесты и зачет.

**I. НОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА К ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»**

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.

Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.

Социальные группы и общности. Виды общностей.

Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация.

Социальные движения.

Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса.

Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.

Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.

Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.

Методы социологического исследования.

**II. Наименование занятий, их содержание и вопросы для самостоятельного изучения**

**2.1 Название тем лекционных занятий**

Тема 1. Социология как наука об обществе.

Предмет социологии и ее структура.

Методы социологического исследования (2 часа)

Покажите связь социологии с другими науками об обществе.

Укажите функции социологии.

Что такое методология социологического исследования.

Что такое количественный подход в социологическом исследовании?

Что такое качественный подход в социологическом исследовании?

Тема 2. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.

Социологический проект О. Конта (3 часа)

Чем социально-философские воззрения Платона отличаются от социально-философского учения об обществе Аристотеля?

Каковы особенности воззрений о власти и государстве у Цицерона?

Обратите внимание на теософию Августина Блаженного и схоластику Фомы Аквинского. Каковы основные положения их учений?

Тема 3. Классические и современные социологические теории. Русская социологическая мысль (3 часа)

Каковы основные взгляды об обществе и государстве И. Г. Фихте, Ф. В. Шеллинга, К. Маркса

Каковы основные идеи Г. Спенсера?

Каковы основные идеи П. А. Сорокина?

Опишите основные социологические идеи концепции Л. И. Мечникова, идеи В. О. Ключевского, А. Л. Чижевского, М. М. Ковалевского, В. И. Ленина, Л. Н. Толстого и др.

Тема 4. Общество и социальные институты (1 час)

Опишите структуру общества и ведущие социальные институты.

Каковы функции социальных институтов?

Укажите источники и факторы изменения общества.

Тема 5. Социальные группы и общности. Виды общностей (1 час)

Покажите отличия группы от общности.

Укажите характерные черты массовых общностей.

Дайте классификацию групп.

Объясните причины возрастания значимости в социальной жизни вторичных групп.

Опишите свойства группы.

Тема 6. Общность и личность. Малые группы и коллективы.

Социальная организация. Социальные движения (2 часа)

Объясните взаимоотношение личности и общества.

Какова структура личности?

Покажите формирование личности в процессе социализации.

Опишите виды отклоняющегося поведения личности.

Покажите повышение роли организации в современном обществе с позиции Р. Михельса и М. Вебера.

Какова структура производственных организаций?

Укажите роли неформальных групп в деятельности организаций.

Опишите взгляды Л. Гумпловича и концепцию «заинтересованных групп» А. Бентли по социальным движениям.

Тема 7. Социальные взаимодействия и социальные отношения.

Общественное мнение как институт гражданского общества (2 часа)

Что такое социальное действие и взаимодействие?

Дайте классификацию социального взаимодействия.

Опишите ценности и нормы как компонент взаимодействия.

Опишите материальные носители как компонент взаимодействия.

Тема 8. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Формирование мировой системы (2 часа)

Покажите типы механизмов социальных изменений и развития: эволюционный и революционный, прогрессивный и регрессивный, имитационный и инновационный.

Назовите основные положения концепции социальной эволюции Г. Спенсера относительно трансформации форм жизни человека и человечества как предпосылки развития теорий социальных изменений.

Тема 9. Мировая система и процессы глобализации.

Место России в мировом сообществе.

Концепция социального прогресса (2 час)

В чем суть теории мировой системы?

Покажите особенности глобализации социальных и культурных процессов в современном мире и глобальных проблем современности: экономических, демографических, политических и др.

Каковы перспективы создания глобальной социальной системы?

Почему западный тип общества имеет преимущества в развитии тенденции глобализации?

**2.2 Название тем практических занятий**

Тема 1. Методы социологического исследования (2 часа)

Когда утвердился термин «социологическое исследование»?

Покажите, что такое фундаментальное исследование, его особенности, а также, что такое прикладное социологическое исследование.

Покажите основные черты прикладного социологического исследования.

Назовите науки, методы которых используются в социологии.

Укажите типы социологических исследований.

Опишите отличия социологического исследования от других типов исследования.

Укажите сущность программы социологического исследования.

Опишите методы сбора социальной информации (выборка, анализ документов, наблюдение, опрос: анкетирование, интервьюирование).

Опишите виды интервью (по способу организации интервью, по характеру общения, по специфике источника информации, по особенности процедуры интервью, по степени формализации).

Укажите способы анализа и интерпретации данных.

Тема 2. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса (2 часа)

Дайте определение понятия социальной структуры общества. В чем специфика экономической, политической, социальной структуры общества?

Опишите горизонтальную и вертикальную мобильность в современном обществе.

Тема 3. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры (2 часа)

Рассмотрите культуру как объект социального познания. Опишите многообразие подходов к определению культуры, их особенности.

Укажите основные компоненты культуры.

Каковы функции культуры?

Взаимодействие культуры и экономики: влияние культуры на социальные и экономические отношения.

Дайте определение субкультуры, покажите ее виды.

Тема 4. Личность как социальный тип.

Социальный контроль и девиации.

Личность как деятельный субъект (2 часа)

Укажите соотношение природного и социального в становлении и развитии личности.

Каковы взаимоотношения личности и общества?

В чем заключается процесс социализации?

Тема 5. Социальные конфликты: генезис и механизм их разрешения (2 часа)

Каковы причины социальных конфликтов?

Назовите деструктивные и позитивные функции социальных конфликтов (Л. Козер).

Опишите процессуальные и структурные модели конфликта.

Укажите формы протекания социальных конфликтов (дискуссия, принятие законов и т. д.).

Тема 6. Семья как важнейший социальный институт (2 часа)

Покажите эволюцию семьи.

Опишите развитие семейно-брачных отношений в советский период и постсоветском пространстве.

Укажите характерные особенности развития семейно-брачных отношений в современном обществе.

Тема 7. Производственные организации: функционирование, управление и нововведения (2 часа)

Покажите особенности структуры и функционирования производственных организаций.

Какова роль неформальных групп в деятельности организаций?

Что представляет собой инновационный процесс? Каковы его этапы, стратегии?

Тема 8. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе (2 часа)

Каковы основные последствия распада СССР?

Каково сейчас социальное положение населения в Российской Федерации?

**III. Контрольная работа**

**3.1 Методические рекомендации по выполнению контрольной работы**

Выбор темы контрольной работы осуществляется следующим образом: номер темы контрольной работы для студентов очной или очно-заочной формы обучения соответствует номеру, под которым студент значится в учебном журнале или экзаменационной ведомости. Для студентов заочной формы обучения номер темы контрольной работы определяется по последней цифре номера зачетной книжки. Например: если последняя цифра номера зачетной книжки – единица, то можно выбрать одну из следующих понравившихся тем, стоящих под номерами 1, 11, 21 и т. д.

В контрольной работе необходимо соблюдать следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, верхнее – 15 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм. Объем контрольной работы может быть от 10 до 13 страниц, включая титульный лист, оглавление и библиографический список. В зависимости от объема работы можно использовать междустрочный интервал 1 или 2. Шрифт – 12. Нумерация страниц – сверху справа. Примеры оформления титульного листа и оглавления представлены в приложениях 1,2. Титульный лист не нумеруется.

При оформлении библиографического списка используют заголовки «библиографический список» или «список литературы».

Библиографический список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом 7.1–2003, который введен в действие непосредственно в качестве государственного стандарта Российской Федерации с 1 июля 2004 г. Библиографический список должен содержать не менее 4–5 источников, и расположен в алфавитном порядке по фамилии автора или, если их несколько по фамилии первого автора или названия произведения. Образец правильного оформления списка литературы приведен в приложении 3.

**3.2 Темы контрольных работ и их примерное содержание**

Тема 1. Становление социологии и ее методология

Рекомендации

Дайте определение понятия «социология». Опишите социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии. Укажите предмет социологии, ее структуру и функции, ее методологию, методы, применяемые в социологии. Опишите понятие закона в социологии и уровня социологического знания.

Литература: [3, 6, 7, 10, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 25].

Тема 2. История социально-политических учений до XX века

Рекомендации

Опишите социально-политические учения Конфуция, Платона, Августина Блаженного, Н. Макиавелли, Т. Мора, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, А. Токвиля, О. Конта, К. Маркса и т. д.

Литература: [3, 4, 6, 7, 12, 13, 15, 16, 19, 20, 21, 25].

Тема 3. Классические социологические теории

Рекомендации

Покажите, что непосредственными источниками возникновения научной социологии были три выдающихся течения в европейской социальной мысли: шотландская политическая экономия (А. Смит, Р. Фергюссон и др.); французский утопический социализм (К. Сен-Симон и др.); немецкая классическая философия (И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель). Опишите социологический проект О. Конта, идеи Г. Спенсера, К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера, В. Парето и др.

Литература: [6, 7, 10, 12, 13, 15, 16, 19, 20, 21, 25].

Тема 4. Социологические школы

Рекомендации

Опишите идеи географической школы в социологии (Л. И. Мечников); биологической школы (Т. Мальтус, К. Лоренц); демографической школы (Т. Мальтус); психологической школы (Г. Спенсер, Ф. Ницше, З. Фрейд, М. Лазарус, Х. Штейнталь, Г. Лебон, Б. Скиннер, Д. С. Милль); экономической школы (К. Маркс); политической школы (Т. Гоббс, И. Кант, Г. Гегель, Н. Макиавелли, М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин, Ш. Монтескье, А. Токвиль); социокультурной школы (Л. Леви-Брюль, Э. Дюркгейм, М. Вебер, О. Шпенглер, П. А. Сорокин)

Литература: [6, 7, 12, 13, 15, 16, 19, 20, 21, 25].

Тема 5. Современные социологические теории

Рекомендации

Опишите теорию индустриального и постиндустриального общества, а также теорию социального действия Т. Парсонса, теорию коммуникативного действия Ю. Хабермаса, идеи структурного марксизма Л. Альтюссера, концепции государства всеобщего благосостояния Дж. Кейнса, теории «открытого общества» К. Поппера, теории «здорового общества» Э. Фромма, теории справледливости Дж. Ролза, теории среднего уровня Р. Мертона, теории конфликта Л. Козера, теории социального обмена Дж. Хоманса, теории «зеркального Я» Ч. Кули, идеи символического интеракционизма Дж. Мида.

Литература: [6, 7, 10, 12, 13, 15, 16, 19, 20, 21, 25].

Тема 6. Русская социологическая мысль

Рекомендации

Опишите три этапа становления социологии в России. Отразите основные идеи П. Л. Лаврова, Н. К. Михайловского, Н. И. Кареева, Л. И. Петражицкого. Покажите основные идеи Л. И. Мечникова, В. О. Ключевского, С. М. Соловьева о значении географических факторов для развития Русского государства; идеи А. П. Паршева; А. К. Гастева, И. Загорского, А. Л. Чижевского, Л. Н. Гумилева, М. М. Ковалевского, В. И. Ленина, Л. Н. Толстого, П. А. Сорокина.

Литература: [6, 7, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 25].

Тема 7. Основные этапы и направления развития социологии в США

Рекомендации

Покажите, что в США социология с самого начала складывалась как университетская наука. Опишите значение исследований Ф. Знанецкого и У. Томаса на разработку социологии в США. Отразите особенности исследований по социологии труда и управления (Ф. Тейлор, Э. Мэйо, А. Маслоу, Д. МакГрегор, Ф. Херцберг и др.). Объясните, какую роль в становлении социологии в США сыграл бихевиоризм. Опишите особенности общей теории социального действия и структурно-функционального анализа (Т. Парсонс). Отразите основные идеи следующих теорий, сформулированных в американской социологии: «зеркального Я», «социального обмена», «символического интеракционизма» и др.

Литература: [6, 7, 12, 13, 15, 16, 19, 20, 21, 25].

Тема 8. Культура как фактор социологических изменений.

Типы взаимодействия культур

Рекомендации

Дайте определение понятия «культура» в социологии. Покажите, что базисными элементами культуры являются: смысловой знаково-символический элемент, а также убеждения, верования, знания, ценности, социальные нормы, обычаи, традиции. Опишите особенности культуры с точки зрения горизонтальной (цивилизационные, региональные, этнические, национальные, локальные) и вертикальной (доминирующая культура, субкультура, контркультура) типологии. Дайте определение понятий «субкультура», «контркультура», «этноцентризм», «культурный релятивизм». Покажите разновидности субкультур (национальная, конфессиональная, профессиональная, молодежная, субкультура правящей элиты, социальных низов).

Литература: [6, 7, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 25].

Тема 9. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры

Рекомендации

Покажите взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры с точки зрения К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера. Отразите функции культуры.

Литература: [6, 7, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 25].

Тема 10. Социальные группы и общности. Виды общностей

Рекомендации

Дайте определение понятий «социальная общность» и «социальная группа». Рассмотрите критерии выделения общностей (по сходству, близости условий жизнедеятельности людей; по потребностям; по совместной деятельности и т. д.). Опишите характерные черты массовых общностей. Укажите виды социальных групп.

Литература: [6, 7, 12, 13, 15, 16, 19, 20, 21, 25].

Тема 11. Общность и личность

Рекомендации

Дайте определение понятий «общность» и «личность» в социологии. Объясните структуру личности. Опишите разновидности общностей и характерные черты массовых общностей. Покажите взаимоотношение личности и общества.

Литература: [6, 7, 12, 13, 15, 16, 19, 20, 21, 25].

Тема 12. Этнические общности.

Основные черты и этапы формирования русской нации

Рекомендации

Дайте определение понятий «общность», «этнос» и «этническая общность». Укажите условия формирования любого этноса. Объясните посылки и условия формирования русского этноса. Опишите концепцию основных черт и условий формирования русской нации П. А. Сорокина.

Литература: [6, 7, 12, 13, 15, 16, 19, 20, 21, 25].

Тема 13. Личность как социальный тип

Рекомендации

Дайте определение понятия «личность» в социологии. Объясните структуру личности. Опишите личность как субъект общественных отношений, взаимодействие личности и общества.

Литература: [6, 7, 12, 13, 15, 16, 19, 20, 21, 25].

Тема 14. Ролевые теории личности. Понятие социального статуса

Рекомендации

Дайте определение понятия «личность» в социологии. Укажите основные положения ролевой теории личности (Г. Кули, Дж. Мид, Р. Линтон, Т. Парсонс, Р. Мертон). Дайте определение понятий «социальный статус» «социальная роль». Покажите, что ролевая теория личности описывает ее социальное поведение двумя основными понятиями «социальный статус» и «социальная роль». Опишите уровни статусной позиции человека. Укажите пять основных характеристик, с помощью которых описывается любая роль (по Т. Парсонсу). Дайте определение понятия «ролевой набор».

Литература: [6, 7, 12, 13, 15, 16, 19, 20, 21, 25].

Тема 15. Социальный контроль и девиация

Рекомендации

Дайте определение понятия «девиация». Опишите формирование личности в процессе социализации. Объясните порядок как социальное явление. Укажите особенности отклоняющегося поведения. Опишите основные формы отклоняющегося поведения. Покажите проблему аномии по Э. Дюркгейму и Р. Мертону. Опишите типологию девиации по Р. Мертону.

Литература: [6, 7, 12, 13, 15, 16, 19, 20, 21, 25].

Тема 16. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность

Рекомендации

Дайте определение понятий «социальное неравенство», «стратификация», «социальная мобильность». Опишите особенности социального пространства, основания социальной стратификации, а также профиль стратификации. Опишите социальные механизмы воспроизводства стратификационной структуры общества. Покажите типологию социальной мобильности. Дайте объяснение понятий «объем мобильности» и «дистанция мобильности».

Литература: [2, 6, 7, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 25].

Тема 17. Западные социологические теории социальной стратификации

Рекомендации

Дайте определение понятия «стратификация». Опишите теории социальной стратификации американских социологов К. Дэвиса, Т. Парсонса, У. Л. Уорнера, П. А. Сорокина, западногерманского социолога Р. Дарендорфа и др.

Литература: [6, 7, 12, 13, 15, 16, 19, 20, 21, 25].

Тема 18. Социальная стратификация и социальная мобильность в СССР и современном российском обществе

Рекомендации

Дайте определение понятий «стратификация» и «социальная мобильность». Покажите особенности социальной стратификации и социальной мобильности в СССР и современном российском обществе. Опишите подходы к социальной стратификации Т. И. Заславской и Р. В. Рывкиной.

Литература: [2, 6, 7, 12, 13, 15, 16, 19, 20, 21, 25].

Тема 19. Понятие «социальный институт».

Общественное мнение как институт гражданского общества

Рекомендации

Дайте определение понятия «социальный институт». Покажите, что социальные институты являются базисным элементом регулирования общественной жизни. Укажите виды и функции социальных институтов.

Литература: [6, 7, 12, 13, 15, 16, 19, 20, 21,23, 25].

Тема 20. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов

Рекомендации

Дайте определение понятий «конфликт», «социальный конфликт». Назовите виды конфликтов и причины конфликтов. Опишите представления о конфликте как проявлении противоречий и источнике развития. Покажите динамику социальных конфликтов. Рассмотрите: межличностные конфликты с позиции К. Левина как удовлетворение потребностей; внутригрупповые конфликты с точки зрения позитивных функций внутригрупповых конфликтов по Л. Козеру. Укажите уровни конфликтов в организации и их источники. Опишите природу инновационных конфликтов. Покажите виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России.

Литература: [5, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 25].

Тема 21. Семья как важнейший социальный институт

Рекомендации

Дайте определение понятия «семья». Опишите типологию семей. Каковы функции классической семьи, современной семьи? Расскажите о ее жизненном цикле. Каковы особенности ролевых отношений в современной семье? Опишите «проблемное поле» современной семьи: отношение к понятиям «семья» и «брак»; снижение роли мужчины как стабилизирующего фактора внутри семьи; особенности отношения людей к «гражданскому браку»; высокий уровень разводов. Укажите роль семьи в социализации подрастающего поколения.

Литература: [1, 6, 7, 12, 13, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25].

Тема 22. Закономерности формирования религии как социального института

Рекомендации

Опишите специфику мифологического обоснования социального поведения. Покажите особенности и социально-историческую роль религии. Объясните закономерности формирования религии как социального института. Опишите основные этапы становления христианской церкви как социальной организации.

Литература: [6, 7, 12, 13, 15, 16, 19, 20, 21, 25].

Тема 23. Малые группы и коллективы. Социальная организация

Рекомендации

Дайте определение понятий «группа», «коллектив», «организация». Назовите основные черты социальной организации. Опишите особенности формальных и неформальных организаций. Объясните бюрократию как социальное явление. Опишите марксистское учение о государстве как социальной организации.

Литература: [6, 7, 12, 13, 15, 16, 19, 20, 21, 25].

Тема 24. Понятие управления, формы управленческой деятельности

Рекомендации

Дайте определение понятия «управление». Опишите формы управленческой деятельности. Назовите стили руководства производственной организацией.

Литература: [6, 7, 12, 13, 15, 16, 19, 20, 21, 25].

Тема 25. Структура производственных организаций

Рекомендации

Дайте определение понятий «структура», «производственные организации». Покажите условия и предпосылки возникновения организации. Опишите особенности внутренней и внешней среды организации, ее модели.

Литература: [6, 7, 12, 13, 15, 16, 19, 20, 21, 25].

Тема 26. Государство и гражданское общество

Рекомендации

Дайте определение понятий «государство» и «гражданское общество». Опишите общество как систему. Отразите взгляд К. Маркса о государстве как социальной организации классово-антогонистического общества. Опишите социологические теории общества (взгляды функционалистов – О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Р. Мертона; взгляды интеракционистов (концепция действия) – Дж. Хоманса, П. Блау, Дж. Мида, Г. Блумера). Рассмотрите типологию обществ (традиционное, индустриальное и т. д.). Опишите формы развития общества.

Литература: [6, 7, 12, 13, 15, 16, 19, 20, 21, 25].

Тема 27. Социальные движения. Социальные революции и реформы

Рекомендации

Дайте определение понятий «социальные движения», «социальные революции» и «реформы». Покажите природу социальных явлений. Опишите социальные ситуации, благоприятствующие возникновению и развитию социальных движений. Объясните личностную восприимчивость к социальным движениям. Рассмотрите классификацию социальных движений. Опишите толпу как простейшую форму социального движения.

Литература: [6, 7, 12, 13, 15, 16, 19, 20, 21, 25].

Тема 28. Мировая система и процессы глобализации

Рекомендации

Дайте определение понятий «глобализация», «глобализм». Опишите особенности глобализации социальных и культурных процессов в современном мире. Покажите политические, экономические и социальные последствия глобализации. Каковы особенности достижения равноправия в глобальной социальной политике?

Литература: [6, 7, 12, 13, 15, 16, 19, 20, 21, 25].

Тема 29. Место России в мировом сообществе

Рекомендации

Для определения места России в мировом сообществе опишите общемировые тенденции (информатизация, глобализация, разрушение природной среды и т. д.). Каково будущее России?

Литература: [6, 7, 12, 13, 15, 16, 19, 20, 21, 25].

Тема 30. Современная молодая семья: проблемы и перспективы

Рекомендации

Дайте определение понятия «молодая семья». Опишите психологические особенности добрачных отношений. При раскрытии темы обратите внимание на следующие аспекты: адаптация молодых супругов к условиям совместной жизни; организация семейного быта, семейная экономика; семейные роли и их распределение; взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями; ребенок в молодой семье.

Литература: [1, 6, 7, 12, 13, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25].

**IV. Методологическая и методическая организация социологических исследований**

*Эмпирическое социологическое исследование* – это система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур с целью получения точной объективной информации об обследуемом объекте.

**4.1 Основные понятия**

*Методологию* можно определить как принципы организации исследования, на основе которых отбираются процедура и техника исследования.Сюда относятся как философская позиция исследователя, так и конкретные формы планирования и организации исследования. Выбранная методология влияет на результаты исследования на разных его этапах, на разработку конкретных технических приемов.

Под *процедурой* понимается логическая сеть последовательных операций или действий при проведении исследования.

*Техника исследования* – это специальные операции сбора и обработки первичной информации. Технические приемы отвечают на вопрос «как?». Технические приемы – это только инструменты, используемые для достижения цели по определенному методу. В социологических науках количество технических приемов ограничено, и многие из них являются общими для большинства этих наук.

**4.2 Разработка программы исследования**

Основой для проведения любого эмпирического исследования, в том числе и конкретно-социологического, является разработка программы исследования. При разработке программы можно выделить пять основных этапов.

1 этап. Определение основной цели и задач исследования. Под целью и задачами исследования понимается общее содержательное определение предмета исследования, общая постановка задачи в рамках данного исследования и постановка ряда конкретных задач, отражающих специфику исследуемого контингента (школьники, рабочие, предприниматели, политики и т. д.).

На этом же этапе определяются методологические предпосылки, объект и предмет исследования, описываются основные гипотезы и область возможного применения конечных результатов. Очень важно точно и полностью определить объект и предмет исследования на основе выбранных методологических принципов и результатов ранее проведенных исследований.

Проблемы, отобранные в качестве изучаемых, должны иметь предварительный ответ еще до завершения исследования. Для этого и разрабатываются гипотезы, основанные на изучении существующей принятой теории и полученных ранее другими исследователями практических результатов. Гипотезы должны составлять иерархическую систему по степени обобщения. На основе гипотез с высокой степенью обобщения следует строить гипотезы с меньшим уровнем обобщения и т. д.

2 этап. Разработка исследовательских гипотез. Этот этап является одним из важнейших при проведении конкретно-социологического исследования. На основе уже проведенных научных исследований по изучаемой проблеме и собственного опыта исследования дается предварительное объяснение проблемы и выдвигаются гипотезы. Гипотезы теоретически обосновывают исследуемую проблему, а в итоге исследования либо подтверждают их, либо отвергают. Гипотезы носят вероятностный характер. Функции гипотез состоят в получении новых научных высказываний и суждений. Гипотезы могут быть основными и частными, главными и побочными и т. д. Выработанные до проведения эмпирического исследования гипотезы называются *рабочими*. Рабочие гипотезы должны быть непосредственно связаны с исследуемой проблемой, научно обоснованы с максимальной степенью вероятности подтверждения и возможностью эмпирической проверки в ходе исследования. Целесообразно выделить центральную гипотезу, придав ей системообразующую функцию для остальных рабочих гипотез.

Проиллюстрируем вышеизложенное на примере исследования по теме «Формирование и развитие образа жизни учащейся молодежи крупного города». Предметом исследования являлся целостный процесс формирования и развития образа жизни учащейся молодежи. Были определены основные понятия: «образ жизни учащейся молодежи», «социальная зрелость личности», «досуг», «художественная культура молодежи», «общение», «коллектив», «мировоззрение».

Рабочие гипотезы:

Трудовая (учебная) деятельность является объективно ведущим фактором формирования личности и ее образа жизни.

Высокий уровень трудовой активности тесно связан с показателями профессиональной ориентации личности.

Чем выше уровень трудовой активности, тем выше уровень социальной зрелости личности.

При помощи центральной гипотезы определяется первая из рабочих, поскольку все исследования, посвященные проблемам образа жизни и качества жизни человека, так или иначе, выявляли этот фактор.

3 этап. Отбор и конструирование эмпирико-аналитических процедур. Исходя из целей исследования на этом этапе отбираются или конструируются конкретные процедуры сбора исходной (первичной) информации, проводится пилотажное исследование.

В прикладной социологии существует набор апробированных специальных социальных методов сбора первичной информации. К основным их них относятся: анкетный спрос, интервьюирование (формализованное и неформализованное), анализ объективных данных, метод экспертных оценок, метод свободных характеристик, тестирование и некоторые другие. Наиболее используемыми и позволяющими охватить большой спектр проблем и репрезентативное число респондентов являются анкетный опрос и интервьюирование. Рассмотрим эти методы подробнее.

Методы сбора первичной информации. При разработке форм документов для сбора первичной информации необходимо представлять структуру таблиц с итоговыми данными, которые социолог будет использовать при анализе результатов исследования.

*Анкетный опрос* позволяет охватить большой контингент людей в сравнительно короткие сроки, не требует повторного контакта с респондентами (если исследованием не предусмотрено лонгитюдное наблюдение).

Хорошие результаты дает применение метода *интервью.* Этот метод, основанный на непосредственном контакте исследователя и респондента, позволяет затронуть и осветить самые тонкие детали исследуемой проблемы, выявить скрытые связи и закономерности без привлечения сложного аппарата статистических расчетов. В процессе интервью можно уточнить ответы испытуемого. Применение этого метода позволяет сократить трудовые затраты на подготовку самого инструментария. В то же время у метода интервью имеются определенные недостатки. Так, сам процесс интервьюирования отнимает много времени, поэтому трудно набрать представительную выборку.

*Пилотажное исследование* имеет целью проверку надежности инструментария, предложенного для сбора информации и отработки процедур при организации массового опроса всей выборочной совокупности. Пилотажное исследование позволяет также повысить качество опросных документов, проверить их релевантность, объективность, доступность, провести хронометраж заполнения.

Для проведения пилотажа обычно использовались небольшие группы респондентов (от 30 до 50 человек). Кроме того, пилотажное исследование помогает определить отношение респондентов к подобного рода опросам, отработать перечень вопросов по полноте, адекватности, отношению к открытым и закрытым вопросам и т. п., определить наиболее эффективное время и место.

*Статистическая процедура* включает в себя теоретические и технические приемы сбора и обработки больших массивов информации. Главная ее цель – получение достоверных заключений на множестве несогласованных данных.

Собственно статистические процедуры осуществляются на четвертом этапе социологического исследования.

Этап 4. Сбор и обработка первичной социологической информации. Получаемую в ходе конкретного социологического исследования информацию можно разделить на два блока.

1). *Объективная информация* – это информация, собранная по статистической отчетности за прошлые временные интервалы, показатели оценок реальных процессов деятельности исследуемого объекта и его состояния на момент исследования.

2). *Субъективная информация* – информация, оценивающая мнения респондентов о предмете исследования, их установки, ценностные ориентации.

Техника сбора информации по каждому блоку имеет свою специфику. Если для первого блока это в основном анализ статистической отчетности и документов, то для второго – опрос и наблюдение по сконструированным процедурам.

Остановимся подробнее на технике сбора информации по второму блоку. Во втором блоке выделяются две группы процедур: процедуры исследования индивидов и процедуры исследования групп.

*Выборочные исследования.* Социологи используют математические методы выборочного исследования, которое определим как учение о вероятностной оценке данных, получаемых в результате выборочного статистического наблюдения или эксперимента.

Основные преимущества выборочного метода по сравнению со сплошным обследованием – снижение трудозатрат и стоимости; сокращение времени обследования; большая достоверность; шире сфера применения.

Выборочные исследования можно условно разделить на два вида: 1) описательные; 2) аналитические.

Цель описательного исследования состоит в том, чтобы получить сведения о некоторых больших группах, например, переписи населения.

При аналитическом исследовании сравниваются различные подгруппы выборочной совокупности для того, чтобы установить, существуют ли между ними такие различия, которые позволили бы принять или отвергнуть выдвинутые гипотезы.

Четкой границы между двумя этими видами выборочного метода провести нельзя. Полученные данные часто пригодны для обеих целей. Введем некоторые определения.

*Генеральная совокупность* N (иногда употребляют термин «обследуемая совокупность») – множество всех элементов, которые, согласно выдвинутым гипотезам, являются предметом исследования.

*Выборка* (или «изучаемая совокупность») – подмножество элементов, которые избираются для эмпирического обследования (анкетного опроса, интервьюирования и т. д.)

*Единицы отбора* (единицы наблюдения – J) – множество частей, составляющих генеральную совокупность. Единицы отбора не должны перекрывать друг друга.

*Полный сбор данных* охватывает генеральную совокупность, частичный сбор данных – выборку.

*Выборочные методы* – технология для определения выборки.

*Репрезентативность выборки* – характеристика выборки, при которой она представляет собой выдержанную по масштабу уменьшенную модель генеральной совокупности.

*Погрешности выборки* – отклонения между характеристиками генеральной совокупности и выборки.

Планирование эмпирического исследования. Планируя эмпирическое исследование, на этапе расчета выборочной совокупности следует обратить внимание на следующие проблемы

Надо соотносить все расчеты с целью и задачами исследования. Все собираемые данные должны соответствовать цели исследования, но и никакие важные данные нельзя упустить.

Надо определить желательную степень точности результата (погрешность выборки). Расчет выборки. При расчете выборки учитываются определенные свойства единиц совокупности, которые называются характеристиками или просто признаками генеральной совокупности.

Обозначим численные значения какого-либо признака генеральной совокупности (*N*) через *Y*, *Y*1, …, *Y*nили, в общем виде, *Y*i (i – 1, 2, …, n).

При расчетах объема выборки наиболее часто используются следующие характеристики.

1). Доля единиц, попадающих в некоторую определенную группу (например, доля студентов, владеющих английским языком, отличников и т. п.), среднее значение (например, средний возраст, средний балл на экзаменах, средний доход и т. п.):

– для генеральной совокупности,



– для выборочной совокупности.



2). Суммарное значение:

– для генеральной совокупности,



– для выборочной совокупности,



где *уn* – какой-либо признак совокупности

3). Отношение двух суммарных или средних значений (например, отношение дохода к числу членов семьи):

*R=Y/X,*

где *Y* и *X* – суммарные или средние значения какого-либо признака совокупности; R – отношение этих двух суммарных или средних значений.

Каждый честный исследователь, применяющий методы выборочного статистического наблюдения, всегда стремится к тому, чтобы повысить точность результатов своей работы, т. е. уменьшить случайную ошибку выборки и таким образом иметь возможность с большей вероятностью указать меньшие пределы, в которых может находиться неизвестная характеристика (так называемый доверительный интервал).

Типы выборок. Рассмотрим теперь основные типы выборок:

1) простой случайный отбор;

2) районированный (типический) случайный отбор;

3) систематический отбор.

*Простой случайный отбор.* Пусть генеральная совокупность содержит некоторое конечное число *N* единиц. Если эти единицы различны между собой, то число различных выборок объема *n*, которые могут быть извлечены из *N* единиц, определяется комбинаторной формулой:

,



где *С*

Например, если генеральная совокупность содержит пять единиц, обозначаемых A, B, C, D и E, то существует десять различных выборок объема 3:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ABC | ABD | ABE | ACD | ACE |
| ADE | BCD | BCE | BDE | CDE |

Простым случайным отбором называется способ извлечения *n* единиц из *N*, при котором каждая из *C* выборок имеет равную вероятность быть отобранной. Иногда этот способ отбора называют простым случайным отбором. Здесь термин «случайный» употребляется как синоним термина «равновероятный».

На практике простую случайную выборку получают, отбирая последовательно единицу за единицей. Единицы в генеральной совокупности нумеруются числами от 1 до *N*, затем выбирается последовательность n случайных чисел, заключенных между 1 и *N*. Эту последовательность можно выбирать либо пользуясь таблицей случайных чисел, либо с помощью барабана с пронумерованными карточками. В этом случае равную вероятность быть отобранными имеют все *C* возможных выборок.

Отбор может быть как бесповторным, так и повторным, т. е. карточки либо не возвращаются в барабаны, либо возвращаются.



При использовании таблицы случайных чисел вычеркиваются или оставляются отобранные числа. Чаще пользуются бесповторным отбором, например, при телефонных, почтовых опросах и т. п.

Отобрав для работы какой-либо тип выборки, мы должны оценить стандартные ошибки по выборке. Эта процедура преследует три цели:

Сравнение точности, которую дает принятая для работы выборка, с точностью других способов отбора.

Оценка объема выборки, необходимого для данного исследования.

Оценка точности, которой возможно достигнуть в проводимом исследовании.

Приведем основные формулы для расчетов. В них входит понятие дисперсии . Как правило, для генеральной совокупности она заранее неизвестна, но её можно оценить по данным выборки:



Отклонение средних значений выборки от среднего значения генеральной совокупности при предложении нормального распределения можно оценить по формуле:

,



Здесь *t* – квантиль нормального распределения, соответствующий желательной вероятности. На практике пользуются следующими значениями *t*:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Доверительная вероятность (в %) | 50 | 80 | 90 | 95 | 99 |
| Значение t | 0,67 | 1,28 | 1,64 | 1,96 | 2,58 |

Тогда нижняя и верхняя доверительные границы имеют вид

|  |  |
| --- | --- |
| для среднего значения: | для выборки: |
| для суммарного значения: | |
|  |  |

Если объем выборки меньше 60 единиц, то процентные значения квантиля можно взять из таблиц *t*-распределения Стьюдента с (*n* – 1) степенями свободы. Эти таблицы есть во всех статистических справочниках.

Полное соответствие *t*-распределения имеет место в случае, когда сами наблюдения y распределены нормально и N стремится к бесконечности.

Следующий шаг – определение объема выборки. Здесь, в первую очередь, следует сформулировать ряд требований к выборке. Данные требования вытекают из разработанных гипотез и ожидаемых конечных результатов. Это – определение желаемой доверительной вероятности (как правило, 0,95, реже 0,99), способ отбора и некоторые другие. Если мы хотим дифференцировать выводы исследования по некоторым подгруппам выборки, то желательные доверительные вероятности должны быть заданны для каждой подгруппы.

На этом этапе важно также сопоставить полученное значение n с ресурсами, выделенными для проведения данного социологического исследования (тираж анкет или интервью, необходимое количество анкетеров, транспортные расходы и т. д.

Анализ результатов. Анализ результатов составляет содержание этапа 5 конкретно-социологического исследования.

Этап 5. Анализ и интерпретация результатов исследований. Это последний этап, на котором проводится аналитическая работа. Вся информация, полученная из разных источников (данные ЭВМ, статистическая отчетность и т. д.) пропускается через структурную модель в соответствии с задачами и гипотезами исследования, заложенными в программе.

Получив исходный (первичный) массив информации (опросные документы, числовые показатели и др.) необходимо свести их в информационные таблицы. Основная задача данного этапа – получение статистических оценочных показателей, позволяющих провести сравнение различных подгрупп выборки (частичных совокупностей) и на основе их анализа сделать достоверные выводы.

Для решения данных задач используется аппарат математической статистики. Указанный аппарат широко разработан для различных целей во многих сферах науки и техники. Рассмотрим основные статистические показатели, которыми пользуются социологи.

Признаки, отмечаемые при наблюдении, можно разделить на два вида:

Общие признаки, необходимые для установления однородности массива единиц.

Основные признаки, составляющие главную цель исследования.

Здесь нужно отметить, что достижение полной однородности единиц наблюдения является неосуществимым, а основные признаки определяются в зависимости от цели и задач исследования. Основные признаки отбираются очень тщательно, и число их должно быть ограничено. Одновременное изучение большого числа основных признаков довольно сложный процесс, так как различные статистические характеристики , работающие при одновременном изучении многих признаков, утрачивают ясность и смысл при большом числе признаков.

Как общие, так и основные признаки могут быть качественными и количественными. Качественные признаки не поддаются измерению, тогда как количественные могут быть измерены, т. е. выражены при помощи чисел.

В результате первичной систематической обработки материала подсчитывается число единиц наблюдения, обладающих конкретным значением того или иного признака. Получаем простое распределение признаков, или вариационные ряды.

Например:

Вопрос номер\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п вариантов ответов | Частость | % к числу анкет | % к числу ответов |
| 1 | x2 | % | % |
| 2 | x2 | % | % |
| · | · | · | · |
| · | · | · | · |
| · | · | · | · |
| n | xn | % | % |
| Итого |  |  | 100% |

Статистические показатели. Вариация признака может быть дискретной, непрерывной или атрибутивной. Дискретной вариацией признака называется вариация, при которой отдельные значения признака отличаются друг от друга на некоторую конечную величину (обычно целое число). Например, оценка на экзамене, число членов в семье, уровень образования и т. п.

Непрерывной называется вариация, при которой значения признака могут отличаться друг от друга на сколь угодно малую величину, например, возраст, доход и пр.

Литература: [3, 6, 7, 10, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 25]

**4.3 Направление тем социологического исследования студентов**

На практическом занятии каждому студенту необходимо выполнить социологическое исследование по одному из направлений. Направление исследования выбирается по номеру списка в учебном журнале. Тема может быть сформулирована таким образом, как она звучит или в более узком смысле. Например: «Жизненные ценности молодежи» – более широкая тема, «Жизненные ценности студентов» – более узкая тема исследования. Тема исследования может быть сформулированы по-другому, так как предлагаемые темы являются только направлением исследования. Исследования проводятся либо на выборке студентов, либо на других выборках молодежи. Объем выборки более ста человек. Результат социологического исследования, как самостоятельная работа студента, должен быть оформлен по образцу, представленному на практическом занятии.

Темы «Отношение студентов и молодежи к различным аспектам современной жизни»

Девиантное поведение молодежи.

Жизненные ценности молодежи.

Молодежная субкультура.

Отношение молодежи к бедным людям.

Отношение молодежи к богатым людям.

Отношение молодежи к деньгам.

Отношение молодежи к интеллигенции.

Отношение молодежи к карьерному росту.

Отношение молодежи к моде.

Отношение молодежи к молодежному жаргону.

Отношение молодежи к общественному мнению о молодежи.

Отношение молодежи к патриотизму.

Отношение молодежи к престижным тусовкам.

Отношение молодежи к проблеме одиночества.

Отношение молодежи к рок-музыке.

Отношение молодежи к СМИ.

Отношение молодежи к творчеству.

Отношение молодежи к труду.

Отношение студентов (молодежи) к общественной работе.

Отношение студентов к дополнительному платному образованию (параллельное образование).

Отношение студентов к кратковременным платным учебным курсам.

Отношение студентов к научно-исследовательской работе.

Отношение студентов к неуспешным студентам в учебе и в жизни.

Отношение студентов к отличникам в учебе.

Отношение студентов к предпринимательской деятельности.

Отношение студентов к учебе.

Отношение учащихся к семье и браку.

Отношение учащихся к школе.

Религиозность молодежи.

Экстремизм в молодежной среде.

Темы «Проблемы современной семьи»

Родственная структура семьи.

Однородность социального состава семьи.

Типы ведущих потребностей в семье.

Характер проведения досуга членов семьи.

Характер распределения обязанностей.

Типы главенства в семье.

Функции семьи.

Отношение к культуре и традициям.

Отношение членов семьи к Богу.

Психологические особенности добрачных отношений.

Отношение к гражданскому браку.

Представление молодежи о семье и браке.

Формирование установок на брак и семью.

Мотивы выбора брачного партнера.

Организация семейного быта, семейной экономики.

Семейные роли, их распределение.

Взаимодействие молодых супругов с родительскими семьями.

Подготовка семьи к рождению первого ребенка.

Семейные ссоры и супружеские конфликты.

Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.

Причины супружеских измен.

Социально-психологические особенности разводов.

Причины и мотивы разводов.

Типы семейного воспитания.

Роли ребенка в семье.

Родительские позиции и мотивы семейного воспитания.

Проблемы детско-родительских отношений.

Проблема «отцов и детей».

Взаимоотношение в системе «Семья – государство».

Патриотическое воспитание в семье.

**V. контрольный тест**

**5.1 Методические рекомендации по подготовке к контрольному тесту**

1. Становление и развитие социологии как науки

Что является объектом социологии?

Что является предметом социологии?

Дайте определение понятия «социальное»

Когда произошло зарождение социологии как науки?

Укажите основные (первичные социальные субъекты).

Что такое метасоциология?

Укажите отрасли социологии.

2. Классическая социология

С именем, какого ученого связано зарождение социологии?

Кто является автором позитивизма?

С какой системой сравнивал общество Герберт Спенсер?

Кто является основателем «понимающей социологии»?

3. Социологические школы XX века

Укажите автора «этнометодологии».

Укажите автора доктрины «человеческих отношений».

Кто является автором теории постиндустриального общества?

Назовите автора «Теории структурации».

4. Социология в России

Укажите основателя теории «культурно-исторических типов».

Укажите автора оригинальной теории социальной стратификации.

В каком состоянии находится современная Россия с позиции цивилизационного подхода.

Каким путем идет становление гражданского общества в России?

5. Основные составляющие социальной жизни. Общество

Дайте определение понятия «гражданское общество».

Какой тип отношений преобладает в гражданском обществе.

Каковы взаимоотношения между гражданским обществом и государством?

6. Личность

Дайте определение понятия «социализация».

Какова роль индивида в гражданском обществе?

7. Социальная структура и социальная стратификация

Что такое социальная структура общества?

Что такое социальная мобильность?

Что называется вертикальной мобильностью?

8. Социальные общности и группы

Что такое социальный статус?

Что такое квазигруппа?

Кто из мыслителей первым ввел понятие классовой борьбы?

9. Социальные отклонения и девиация

Дайте характеристику девиантного поведения.

Что такое социальный контроль?

10. Проблема глобализма

Что обозначает понятие «глобализация»?

Укажите основных теоретиков проблемы глобалистики.

**5.2 Примерные вопросы к тесту по курсу «Социология»**

Укажите основателя теории «культурно-исторических типов»:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | А. Г. Гурвич |
| 2 | В. Н. Данилевский |
| 3 | С. Л. Гумплович |
| 4 | Д. Э Дюркгейм |

С именем, какого ученого связано зарождение социологии?

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Иммануил Кант |
| 2 | Огюст Конт |
| 3 | Карл Маркс |
| 4 | Эмиль Дюркгейм |

Что является объектом социологии?

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Социальная система, социальные группы, общности, институты, социальный прогресс |
| 2 | Человек |
| 3 | Общество |
| 4 | Взаимодействие общества и природы |

**VI. Примерные вопросы к зачету**

Предмет и объект познания социологии. Понятие социального.

Социология и другие науки об обществе.

Структура социологии.

Функции социологии.

Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии.

Элементы социологического знания в античной социальной философии.

Социальные воззрения Платона.

Вопросы власти в концепции государства Цицерона.

Государство в религиозной концепции А. Блаженного и Ф. Аквинского.

Социологические взгляды Н. Макиавелли.

Социологические воззрения И. Канта.

Государство и общество у Г. Ф. Гегеля.

Социологические воззрения Г. Спенсера.

Основатель социологии О. Конт.

Классический тип научной социологии. Учение о методе Э. Дюркгейма.

Нетрадиционный тип научности. «Понимающая социология» Г. Зиммеля и М. Вебера.

Основные принципы материалистического учения об обществе К. Маркса и Ф. Энгельса.

Психологическое направление в психологии.

Основные этапы и направления развития социологии в США.

Развитие социологической мысли в России.

Общество как целостная система. Системный подход к общественной жизни.

Концепция общества в функционализме и индивидуализме.

Культура как объект социального познания.

Типы и взаимодействие культур.

Субкультура, этноцентризм и культурный релятивизм.

Взаимодействие культуры и экономики.

Социальные функции культуры.

Типология обществ.

Понятия «социального изменения», «социального развития», «социального прогресса», «модернизации».

Концепция эволюционного и революционного развития общества.

Теория культурно-исторических типов.

Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.

Понятие социальной общности и ее разновидности. Характерные черты массовых общностей.

Социальные группы – основная форма социальных общностей. Виды социальных групп.

Этнические общности. Основные черты и этапы формирования русской нации.

Понятие личности. Личность как субъект общественных отношений.

Взаимоотношение личности и общества.

Ролевые теории личности. Социальный статус и социальная роль.

Формирование личности в процессе социализации.

Отклоняющееся поведение личности.

Понятие социальной структуры и социальная стратификация общества. Причины социальной стратификации.

Марксистское учение о классах как основном элементе социальной структуры общества.

Западные социологические теории социальной стратификации: основания школа и профиль социальной стратификации.

Социальная мобильность. Маргинализация индивидов и групп.

Социальная стратификация и социальная мобильность в СССР и современном российском обществе.

Причины, функции и субъекты социальных конфликтов.

Динамики социальных конфликтов.

Массовые действия. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России.

Понятие «социальный институт». Институционализация общественной жизни.

Виды и функции социальных институтов.

Семья как важнейший социальный институт.

Закономерности формирования религии как социального института.

Основные этапы становления христианской церкви как социальной организации.

Основные черты социальной организации.

Формальные и неформальные организации.

Бюрократия как социальное явление.

Марксистское учение о государстве как социальной организации классово-антагонистического общества.

Государство и гражданское общество.

Структура производственных организаций.

Ценности производственных организаций.

Роль неформальных групп в деятельности организаций.

Понятие управления, формы управленческой деятельности.

Стиль руководства производственной организацией.

Методы оценки деятельности руководителей.

Молодежь, как социально-демографическая группа.

Инновационный процесс: этапы, стратегии и проблемы.

Виды социологических исследований.

Теоретическая подготовка исследовательской программы.

Методы сбора социальной информации. Выборка, анализ документов, наблюдение, опрос: анкетирование, интервьюирование.

Способы анализа и интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций.

**VII. Персоналии**

Августин Блаженный, (354–430)

Христианский теолог и церковный деятель. Родоначальник христианской философии истории. «Земному граду» – государству противопоставлял мистически понимаемый «Божий град» – церковь. Развил учение о благодати и предопределении. Глубиной психологического анализа отличается автобиографическая «Исповедь», изображающая становление личности.

Альтюссер, Луи, (р. 1918)

Французский философ-марксист. Основные труды по истории философии, теории познания, диалектике и историческому материализму. Взгляды Альтюссера близки к идеям структурализма.

Аристотель, (384–322 до н. э.)

Древнегреческий философ и ученый. Считал, что человек – существо общественное. Наилучшие формы государства – монархия, аристократия, «полития» (умеренная демократия), наихудшие – тирания, олигархия, охлократия.

Арон, Раймон, (1905–1983)

Французский социолог, философ и публицист, профессор Сорбонны. Один из создателей теории единого индустриального общества.

Бакунин Михаил Александрович, (1814–1876)

Русский революционер, один из основателей и теоретиков анархизма. Начало цивилизации связывает с познанием естественных законов природы, в соответствии с которыми человек осуществляет трудовую деятельность. Цель и критерий прогресса рассматривал как постоянное возрастание свободы личности, поэтому прогрессивны любые действия, расчищающие путь этой свободе.

Белл, Даниел, (р. 1919)

Американский социолог, специалист в области истории общественной мысли, политических течений и социального прогнозирования. Разработанная им концепция постиндустриального общества выдвинула его вряд ведущих представителей социального прогнозирования на Западе. Согласно этой концепции, научно-техническая революция делает излишней революцию социальную. Д. Белл – один из наиболее видных представителей американского неоконсерватизма.

Берджесс, Эрнест, (1886–1966)

Ближайший научный соратник Парка, развивавший вместе с ним экологическую концепцию социального развития. Главными областями его научных интересов были проблемы урбанизации, социальных патологий в городской среде, социализация личности, семьи и общины. Широко известна его методика «концентрических зон», с помощью которой он выявил социальную неоднородность пространства большого города.

Бердяев, Николай Александрович, (1874-1948)

Его творчество было связано с рождением легального марксизма, со «сменой вех» в сознании российской интеллигенции, с яркими страницами российской социальной мысли в условиях эмиграции.

Блау Питер Микаэл, (р. 1918)

Американский социолог, профессор социологии. Наряду с Дж. К. Хомансом Б считается одним из создателей теории социального обмена. Синтезируя идеи М. Вебера со структурно-функциональным подходом, предпринимает попытку определить источники структурных изменений в формальных организациях и тенденции развития бюрократических организаций в современном обществе.

Блумер, Герберт, (1910– 987)

Представитель психологического направления четвертого поколения Чикагской социологической школы. Блумер продолжал традиции. У. Томаса, Р. Парка, Э. Хьюза. Он сконцентрирован на изучении «Я», эго. Именно ему принадлежит термин «символический интеракционизм».

Вебер, Макс, (1864–1920)

Немецкий социолог, социальный философ и историк, основоположник социологии понимающей и теории социального действия. Социологию М. Вебер разрабатывал главным образом как социологию экономического поведения людей, при этом поведение неизменно выступало у него как модель рационального поведения, по степени отклонения от которого он отличал другие типы поведения – ценностно-рациональное действие, аффективное и традиционное действие. Разработал концепцию рациональной бюрократии.

Гарфинкель, Гарольд, (р. 1917)

Американский социолог, профессор, представитель этнометодологии. Термин «этнометодология» сконструирован по аналогии с этнографическим термином «этнонаука» (зачаточные знания в примитивных обществах). Этнометодология Гарфинкеля – модификация феноменологической социологии А. Шюца. Но, в отличие от спекулятивной «социальной гносеологии» Шюца, Гарфинкель сосредоточивается на эмпирических исследованиях единичных («уникальных») актов социального взаимодействия, отождествляемого с речевой коммуникацией.

Гастев Ал. Кап., (1882–1941)

Русский советский поэт и ученый. Организатор Центрального института труда (1920). Труды по рациональной организации и культуре труда.

Гегель, Георг, (1770–1831)

Немецкий философ. Одними из центральных понятий его теории диалектики являются: 1. «Субъективный дух» (психическая деятельность индивида), 2. «Объективный дух» (право, мораль и «нравственность» – семья, гражданское общество, государство), 3. «Абсолютный дух» (искусство, религия, философия как формы самосознания духа).

Гидденс, Энтони, (р. 1938)

Английский социолог. В работе «Капитализм и современная социальная теория» анализирует классовую структуру развитых индустриальных обществ. Выдвинул теорию структурации. Уделил большое внимание характеристике социальных институтов эпохи модерна, роли национального государства как носителя административной власти, обладающего контролем над средствами вооруженного насилия. Исследовал различные аспекты общественной жизни в период «позднего модерна». Одним из основных направлений развития социологии Э. Гидденс считает изучение процессов глобализации в современном мире.

Гоббс, Томас, (1588–1679)

Английский философ, создатель первой законченной системы механистического материализма. Государство Гоббс уподоблял мифическому библейскому чудовищу Левиафану, – результат договора между людьми, положившего конец естественному состоянию «войны всех против всех».

Гобино, Жозеф, (1816–1882)

Французский социолог и писатель, один из основоположников расизма и расово-антропологической школы в социологии.

Гоулднер, Алвин, (1920–1980)

Американский социолог, представитель альтернативной социологии. Он выступал с критикой существующей капиталистической системы, предложил концепцию рефлексивной социологии, в которой основная задача социолога – выявление причин кризиса западного общества и поиски путей его преодоления при помощи «критической рефлексии». Самые глубокие причины кризиса западного общества А. Гоулднер видел в деперсонализации человека, разрушение его целостности и общезначимого взгляда на мир, антиномически-противоречивом отношении между знанием и властью. Он утверждал, что наделенное критическим элементом знание способно выполнить роль непосредственного преобразующего средства трансформации социального бытия.

Гумплович, Людвиг, (1894–1965)

Польско-австрийский социолог и юрист, представитель социального дарвинизма. Предметом социологии считал социальные группы, а непрерывную и беспощадную борьбу между ними – главным фактором социальной жизни. Основа социальных процессов в целом, по Л. Гумпловичу, – в стремлении человека к удовлетворению материальных потребностей.

Данилевский, Николай Яковлевич, (1822–1885)

Русский социолог, этнограф. Создатель первой в истории социологии антиэволюционистской модели общественного прогресса. В основе социологической доктрины Данилевского лежала идея обособленных, локальных «культурно-исторических типов» (цивилизаций). Как и биологические виды, они проходят естественно предопределенные стадии возмужания, дряхления и неизбежной гибели.

Дарендорф, Ральф Густав, (р. 1929)

Немецко-английский социолог. Под влиянием позитивизма социологию Р. Дарендорф понимает как «опытную науку, которая озабочена тем, чтобы открыть социальный мир нашему пониманию при помощи предложений, относительно правильности или ложности которых могут дать обязательное решение систематические наблюдения». Общество, согласно Р. Дарендорфа, находится в состоянии перманентного конфликта. Эти конфликты могут приобрести тем более острую форму, чем более затруднена социальная мобильность, то есть продвижение людей к иным, чем унаследованы ими, статусным позициям. Отсюда вытекает либеральная программа высокомобильного общества, признающего и регулирующего конфликты. Общество, где нет неравномерного распределения нормативных полномочий, было бы, по Д., застывшим, неразвивающимся.

Дюркгейм, Эмиль, (1858–1917)

Французский социолог-позитивист, один из основателей современной социологической теории. Является одним из основоположников структурно-функционального анализа наряду с М. Вебером и В. Парето. Первый профессор социологии во Франции. Предметом социологии Э. Дюркгейм называл социальные факты, которые не могут существовать без людей, но и не существуют в конкретных индивидах. Социальные факты, являющиеся коллективными представлениями и действиями, нужно изучать «как вещи», то есть как объекты изучения любых наук. Природа и характер социальной связи лежат в основе механической и органической солидарности. Он разработал концепции коллективного сознания, аномии. Эта ситуация может быть результатом любого резкого изменения социальной структуры (например, при внезапных экономических подъемах или спадах).

Заславская Татьяна Ивановна, (р. 1927)

Советский экономист, академик АН СССР (1981). Основные труды по формам оплаты труда в колхозах, социально-экономическим проблемам трудовых ресурсов, миграции сельского населения.

Зиммель, Георг, (1858–1918)

Немецкий философ, культуролог и социолог, представитель «философии жизни». Выступил основоположником так называемой формальной социологии. Предметом социологии считал формы социального взаимодействия людей, сохраняющиеся при всех изменениях конкретного исторического содержания. В русле такого подхода Г. Зиммель анализировал социальную дифференциацию, социальные формы (договор, конфликт, конкуренция, авторитет, подчинение, ранг и т.д.), отношения, возникающие в малых группах. В «Философии денег» дол социально-психологический анализ роли денег в развитии безличных отношений между людьми как предпосылки развития личности и индивидуальной свободы.

Знанецкий, Флориан Витольд (1882–1958)

Польско-американский социолог. В работе «Польский крестьянин в Европе и Америке» впервые применил понятия «личностные установки», ценности, а также методы изучения личных документов (писем, дневников, автобиографий). Один из основателей теории социального действия. Общество есть культурная система, состоящая из социальных, экономических, технологических и других подсистем и изучаемая совокупность культурных наук. Социальные системы, исследуемые социологией, Знанецкий делил на четыре подсистемы: действия, отношения, личности и группы.

Кант, Иммануил, (1724–1804)

Немецкий философ, родоначальник немецкой классической философии. По его мнению, условие познания – общезначимые априорные формы, упорядочивающие хаос ощущений. Идеи бога, свободы, бессмертия, недоказуемые теоретически, являются, однако, постулатами «практического разума», необходимой предпосылкой нравственности.

Кейнс, Джон, (1883–1946)

Английский экономист и публицист, основоположник кейнсианства. Основные принципы этой теории сформулированы под воздействием экономического кризиса 1929-1933 и направлены на регулирование капиталистической экономики для обеспечения бесперебойного процесса общественного производства. Основные цели кейнсианства – поддержание «эффективного» спроса и «полной» занятости.

Кин, Дж.,

Английский политолог. Один из авторов понятия «социалистическое гражданское общество». Предложил более широкое представление о гражданском обществе, которое не сводится к проблеме взаимоотношения между ведущими классами в рамках одной формации. Он выходит на более общие общецивилизационные проблемы. В их числе проблема демократизации общества, соотношения свободы и подчинения индивида обществу, становление нового типа свободы – контролируемой и упорядоченной на основе политического разума.

Кингсли, Чарльз, (1819–1875)

Английский писатель и публицист. Представитель «христианского социализма».

Ключевский Василий Осипович, (1841–1911)

Русский историк. Научные труды по истории крепостного права, сословий, финансов, историографии.

Ковалевский Максим Максимович, (1851–1916)

Русский историк, юрист, социолог эволюционистского направления, академик Петербургской академии наук (1914). Выступал как последователь сравнительно-исторического метода и позитивизма. Центральное место в его творчестве занимала идея социального прогресса, сущность которого он видел в росте солидарности социальных групп, классов и народов. М. М. Ковалевский ввел в социологию плюралистическую концепцию. Одним из первых он поставил вопрос о том, недопустимо искать некий один фактор в качестве первопричины социального развития. Фундаментальным вкладом М. М. Ковалевского в развитие социологии была его концепция социальной замиренности, под которой он понимал расширение человеческой солидарности. Согласно этой концепции уровень социального развития общества, этноса, любой группы, цивилизованности зависит от того, насколько искоренены конфликты из жизни этого этноса или социальной группы. Нормальное развитие общества, по его мнению, идет пути расширения границ этой замиренности. Сначала она возникает на уровне семьи. Именно здесь впервые устанавливаются более человеческие, более теплые отношения. Затем она распространяется на общину, в частности на сельскую общину, впоследствии и на более широкий этнос. После его смерти в 1916 году было создано российское общество социологов, названное его именем.

Козер, Льюис, (р. 1913)

Американский социолог. Один из основоположников функционалистской модификации теории социального конфликта. В отличие от Р. Дарендорфа он трактует социальный конфликт не столько как деструктивный фактор, сколько как импульс социального развития и даже социального сплочения (групп в процессе межгруппового конфликта). Критикуя «равновесную» концепцию, свойственную эволюционному функционализму Т. Парсонса, Л. Козер исходит из тех классических постулатов, что и последний (они выдвигались Э. Дюркгеймом, Г. Зиммелем и др.). В соответствии с этими постулатами процесс социальной дифференциации и рост независимости индивидов и структур ведут к углублению социального конфликта, но одновременно возрастают гибкость социальных институтов и их способность справляться с последствиями конфликта. Таким образом, Л. Козер сближает теорию конфликта с теорией эволюционного функционализма.

Коркунов, Николай Михайлович, (1853-1904)

Принципиально различал закон и указ. В методологическом плане он являлся противником волюнтаризма и считал, что в основе права лежит не воля, но интерес правомочного. По Коркунову, право разграничивает интересы, а государство – это не носитель прав, но юридическое отношение, существующее между всеми индивидами, проживающими на одной территории, а предметом этих отношений является государственная власть, то есть такая сила, которая возникает в психике подданных, в осознании ими своей зависимости.

Сам Коркунов называл свои методологические позиции субъективистским реализмом, пытаясь занимать независимую позицию в споре между позитивизмом и идеализмом. Эти принципы он достаточно успешно применил в своей в высшей степени оригинальной теории государства и права, однако не совсем последовательно в определенной сущности права.

Конт, Огюст, (1798–1857)

Французский философ и социолог, один из основоположников позитивизма и социологии. Полагал, что с помощью науки можно познать скрытые законы, управляющие всеми обществами. Стремился выработать рациональный подход к изучению общества, основу которого составили бы наблюдения и эксперимент. Рассматривал общество как органическую целостность, индивида – как абстрактную. В основе общественной жизни лежит эгоизм индивидов, который обуздывается государством, выступающим органом социальной солидарности. Разделил социологию на «социальную статику» и « социальную динамику». Основа позитивистской социологии – «порядок и прогресс». Основными элементами общества О. Конт считал семью, кооперацию, базирующуюся на специализации, и государство. Рассматривал прогресс как закон общественной эволюции.

Кропоткин, Петр Алексеевич, (1842–1921)

Создатель социальной доктрины анархизма, крупный географ, изучавший Сибирь и Манчжурию, обосновавший теорию оледенения Евразии. П. А. Кропоткин считается основателем концепции анархического коммунизма. Для него анархия является и методологическим, и социально-нравственным ключом к пониманию сути развития естественного и общественного бытия, поскольку в государстве и его институтах он видел главную причину социального угнетения, эксплуатации и несправедливости.

В своей концепции Кропоткин не только отрицал государство, но и разрабатывал конструктивные принципы создания безгосударственного общественного устройства. Методологическая основа этих построений – «синтетическая теория», заменяющая гегелевскую диалектику «строго научным индуктивным методом», основанным на эволюционизме и анархизме. Его идеал анархического коммунизма тесно связан с законом взаимной помощи, которая и позволит создать федерацию свободных производственных общин. Его идеи получили значительное распространение и развитие в Западной Европе, особенно в Испании, а также в Латинской Америке, Индии, Китае.

Кули, Чарльз Хортон, (1864–1929)

Американский социолог, прямой предшественник символического интеракционизма. Исследовал главным образом малые группы и формирование личности; ввел различение первичных групп (семья, соседство и др.), считая их основными ячейками общества, и вторичных общественных институтов (классы, нации, партии). Предметом социологии, по Кули, являются социальные факты, которые он определил как «представления представлений».

Лавров, Петр Лаврович, (1823–1900)

Российский философ, социолог, публицист, один из идеологов революционного народничества. Является одним из крупных социологом первого этапа становления социологии в России. Сторонник субъективного метода в социологии. Развиваемое им направление социальной мысли получило название субъективной социологии. Социология, по Лаврову, теснейшим образом связана с историей. Социолог должен практиковать субъективный метод, то есть уметь стать на место страждущих членов общества. Понимание общества воплощено в теории прогресса. П. Л. Лавров считал, что ведущей силой, «органом прогресса является личность, характеризующаяся критическим сознанием, стремлением к изменению застывших общественных форм». Побудительными причинами деятельности человека называет обычай, аффекты, интересы и убеждения. С возникновением критических личностей начинается историческая жизнь человечества.

Ленин, Владимир Ильич (1870–1924)

Политический деятель, основатель Советского государства. В. И. Ленин исследовал развитие капитализма в России, дав обоснование империализма как высшей стадии капитализма. Ленинское учение об империализме свидетельствовало о растущей глобализации общества. Эту глобализацию Ленин предлагал не сдерживать, а взять над ней контроль и заставить ее работать в марксистских целях. Тем самым Ленин предложил свой проект марксистской глобализации.

Он сформулировал концепцию государства, имевшую важное значение для развития советского общества XX века. В. И. Ленин доказывает со ссылкой на Маркса и Энгельса, что государство не средство взаимосогласования интересов различных социальных сил, а продукт непримиримости классовых противоречий и орган подавления; сила, стоящая над обществом и все более отчуждающая себя от него. Отсюда вывод: «Пролетариату нужно… государство… устроенное так, чтобы оно немедленно начало отмирать».

Леонтьев, Константин Николаевич, (1831–1891)

Был человеком большой духовной культуры. Он ратовал за духовное возрождение некоторых сторон византийской жизни в русской культуре. Его идеалами были монархия и православие. Государство он представлял мужественным, строгим, но добрым по отношению к своим подданным. В эго трудах расписано, как желательно было бы обустроить жизнь России, каковы наиболее приемлемые формы общественного бытия страны. Леонтьев называл себя принципиальным, идейным консерватором, утверждая следующие главные ценности: реально-мистическое, строго церковное и монашеское христианство византийского и отчасти римского типа; крепкую и сосредоточенную государственность; красоту жизни в самобытных национальных формах.

Он считал, что человечество и отдельные его части проходят три состояния: первоначальной простоты (подобно организму в утробе и младенчеству); положительного расчленения (развитый цветущий возраст) и смесительного упрощения и уравнения, или вторичной простоты (дряхлость, смерть и разложение). Для Европы первый этап – это переселение народов, второй – Средние века и начало новых, третий – век Просвещения и Великой французской революции.

Свой общий идеал К. Н. Леонтьев формулировал следующим образом: государство должно быть пестро, сложно, крепко, сословно и с осторожностью подвижно, вообще сурово, иногда до жестокости; церковь должна быть независимее нынешней, иерархия должна быть смелее, властнее, сосредоточеннее; быт должен быть поэтичен, разнообразен в национальном, обособленном от Запада единстве; законы, принципы власти должны быть строже; люди должны стараться быть лично добрее – одно уравновесит другое; наука должна развиваться в духе глубокого презрения к своей пользе.

Лазарсфельд, Пол (Пауль) Феликс, (1901–1976)

Австрийско-американский социолог, разработавший проблематику методологии социальных наук и применения математических методов в социальном познании. Основным критерием истинности научного знания у Лазарсфельда выступает принцип верификации (свидетельство, удостоверение в подлинности). Он впервые ввел в методику социологического исследования ряд новых методов: панельный метод, который он впервые использовал при обработке результатов избирательной кампании 1940 года в США; латентно-структурный анализ. Выдающийся организатор Колумбийской школы, придавшей ей мировое значение.

Лебон, Гюстав, (1841–1931)

Французский социолог, социальный психолог и антрополог, доктор медицины, автор трудов по теоретическому и экспериментальному естествознанию. Отстаивал принцип расового детерминизма, доказывал неравенство различных рас и ведущую роль расовой принадлежности в развитии цивилизации. Обосновывал преимущества социального устройства, основанного на наследственно-аристократической форме правления и соответствующих привилегиях. Резко критиковал идеи социального равенства, демократии, а также социализма. Все достижения цивилизации, по Г. Лебону, являются результатом деятельности аристократической элиты. Упадок цивилизации он связывал с наступление эры масс, когда все будет решать толпа, инициируемая отдельными вожаками. Разделял толпу на разнородную (уличные сборища) и однородную (секты, классы). Оказал влияние на развитие теорий массового общества и массовой культуры, стимулировал интерес к изучению массовых сообществ и механизмов массового поведения.

Лилиенфельд-Тоаль, Павел Федорович, (1829–1903)

Является одним из первых российских социологов, широко признанных мировым сообществом. В 1897 г. на третьем Международного института социологии он был избран президентом этой профессиональной международной организации. В содержательном плане его социологическая концепция принадлежит к социальному эволюционизму. Вслед за Р. Вирховом, применяя его клеточную теорию к анализу общества, П. Ф. Лилиенфельд считал, что социальная болезнь всегда начинается с перерождения отдельных клеток-инвалидов, а не со всего организма сразу. Затем через косвенные и прямые рефлексы идет передача болезненного явления на весь организм, и процесс этот завершается формированием социальной патологии.

Луман, Николас (р. 1927)

Немецкий социолог, крупнейший теоретик неофункционализма и системной теории в социологии, теоретик права. Предметом социологической науки считает изучение социальных систем. Исходным пунктом его системного подхода является разграничение системы и внешней среды. Элементами социальной системы служат коммуникации между индивидами. Эволюция общества связана с усилением его структурной дифференциации.

Макиавелли, Никколо, (1469–1527)

Выдающийся мыслитель эпохи Возрождения, основатель новой политической науки. Наряду с судьбой Макиавелли считал второй движущей основой политики и всей истории своего рода личную энергия, которая проявляется как сила, доблесть, предприимчивость самого индивида.

Малиновский, Бронислав, (1884–1942)

Был одним из основоположников современной культурной антропологии, его имя связано, прежде всего, с функциональным анализом первобытных культур. Малиновский применил функциональный подход к человеческому обществу и определил культуру как инструментальный аппарат, с помощью которого человек может справиться с конкретными проблемами окружающего его мира.

Маннхейм, Карл, (1893–1947)

Немецкий философ и социолог. Создатель социологии знания, которая рассматривает познание как дело не мышления, а переживания, являющегося результатом совместной деятельности людей в обществе. Утверждал, что к истинному социальному познанию способна лишь творческая интеллигенция, стоящая вне классов, с которой Маннхейм связывал надежды на сохранение демократии в условиях угрозы фашизма.

Маркс, Карл, (1818–1883)

Социальный мыслитель, философ, экономист. Главное в учении К. Маркса – идея материалистического понимания истории. Эта идея впервые в истории социологической мысли позволила установить, выделив экономические отношения как структуру общества, объективные критерии значимости социальных фактов. С созданием общественных формаций, разработанной К. Марксом, появилась возможность рассматривать каждую стадию общественного развития в ее реальной целостности как особый социальный организм. Социальный детерминизм К. Маркса – это научная теория, объясняющая процессы взаимодействия общества и личности. Выявляя важную роль экономических отношений, К. Маркс не сводит к ним всю совокупность общественной жизни. К основным социологическим характеристикам общества он относит: 1). Расчлененность и структурированность общества как целого; 2). Экономическую структуру как базу групп и типов надстроечных явлений; 3). Изменчивость систем и структур общества.

К творческому наследию К. Маркса обращаются представители таких современных направлений в социологии, как символический интеракционизм, социология конфликта, теория социального обмена, феноменологическая социология, неофункционализм и другие.

Маслоу, Абрахам, (1908–1970)

Американский психолог, один из лидеров гуманистической психологии. Сформулировал иерархическую теорию потребностей, считая фундаментальными такие потребности, неудовлетворение которых вызывает болезнь. Они могут быть физиологическими и психологическими. Психологические потребности не так очевидны, как физиологические. Рассматривал природу человека, разделив ее на низшую и высшую. К низшей части будут относиться инстинкты человека, которые у него общие с животными, а к высшей то, что отличает человека от животного, – его разумность. Хотя теория потребностей А. Маслоу и подверглась широкой критике, но благодаря своим универсальным объяснительным возможностям послужила исходной основой для многих современных моделей мотивации труда и нашла применение в целом ряде организационных нововведений.

Мертон, Роберт, (1910–2002)

Внес значительный вклад в развитие структурного функционализма. Впервые ввел в социологию понятие дисфункции, различил явные и латентные (скрытые) социальные функции. Разработал идею так называемых теорий среднего уровня, которые должны связать эмпирические исследования и общую теорию социологии. Примером социологического анализа Мертона, является его теория аномии (понятие, заимствованное у Э. Дюркгейма). Аномия, по Мертону, – особое нравственно-психологическое состояние индивидуального и общественного сознания, которое характеризуется разложением системы моральных ценностей и вакуумом идеалов. Мертон считает причиной аномии противоречие между «нормами-целями» культуры (стремление к богатству, власти, успеху, выступающее в качестве установок и мотивов личности) и существующими институтами, санкционированными средствами достижения этих целей. Это противоречие, считает Р. Мертон, лежит в основе преступности (бунт против сковывающих его законов и правил, создаваемых институтами), апатии и разочарованности в жизни (потери жизненных целей). Р. Мертон рассматривает это противоречие как всеобщий конфликт, типичный для индустриального общества. Ему принадлежат эмпирические исследования средств массовой коммуникации в США (радио, кино, телевидение, пресса), содержащие критику последних, а также работы по социологии познания и социологии науки.

Мечников, Лев Ильич, (1838–1888)

Русский географ, социолог, общественный деятель. Крупнейший представитель географического направления в социологии. Под географической средой Л. И. Мечников понимал не природу вообще, но лишь ту часть природы, которая вовлечена в процесс труда и изменяется под его воздействием. В качестве главного двигателя цивилизации он выделял гидрологический фактор – моря, реки, океаны. Соответственно в мировой истории выделялись три эпохи, или цивилизации: речная, морская и океаническая, или всемирная.

Мид, Джордж Герберт (1863–1931)

Пионер американской социологии и социальной психологии, основатель символического интеракционизма, видный представитель прагматизма и натурализма. Рассматривал социальную реальность как совокупность социальных ситуаций, а мышление – как орудие приспособления к ним. Раскрыл роль социальных взаимодействий в процессе формирования «Я». В процессе социализации индивид овладевает значениями символов и с их помощью учится сознательно направлять свои действия, «вплетая» их в более широкий «общественный акт».

Милль, Джон Стюарт, (1806–1873)

Английский философ, экономист. Важнейшей чертой социологии Д. Милля является эмпиризм, основанный на признании разработанной им индуктивной логики в качестве единственно возможной методологии социальных наук, позволяющей обобщать наблюдаемые факты в общие правила и законы, не отражающие, однако, истинной сути явлений, недоступной познанию, то есть знание, полученное даже на основе «истинной» индукции, всегда гипотетично.

Д. Милль разработал разнообразные схемы логического доказательства наличия или отсутствия причинно-следственных связей явлений, используемые до сегодняшнего дня в социальном эксперименте на основе принципа сравнения двух или более групп.

Михайловский Николай Константинович, (1842–1904)

Русский социолог, публицист, критик, теоретик народничества, создатель субъективной психологии, в основе которой лежит тезис о том, что истина существует лишь относительно к человеку. Ввел понятие «нормального субъекта», выражающего общепринятые социальные нормы. Является одним из крупных социологом первого этапа становления социологии в России.

Михельс, Роберт, (1876–1936)

Один из представителей политической социологии. Выдвинул идею неизбежности олигархического перерождения всех демократических систем, партий и организаций («железный закон олигархии»). Это ведет, по мнению Р. Михельса, к закреплению постов, фактической несменяемости лидеров, возникновению и закреплению привилегий, росту нерепрезентативности партийного руководства, его стремлении. К увековечению собственного положения и привилегий: из «харизматических» партийные лидеры превращаются в простых бюрократов, из революционеров – в консерваторов, заботящихся только о своих интересах, а не об интересах масс.

Моска, Гаятано, (1858–1941)

Итальянский политолог и социолог; один из основоположников современной концепции элиты. Г. Моска развивал идею необходимости и вечности разделения всякого общества независимо от форм государства, социальных групп и «политических формул» на два класса: «политический класс», то есть правящая элита, и неорганизованное большинство, управляемый класс. Исследуя анатомию и динамику элит, Моска приходит к выводу, что без их обновления невозможна социальная стабильность, являющаяся основой общества.

Мосс, Марсель, (1872–1950)

Французский этнограф и социолог. Приверженец теории Дюркгейма. М. Мосс в неявной форме подверг пересмотру некоторые ее положения. Он фактически отказывается от резкого антипсихологизма Дюркгейма, стремясь к сотрудничеству между социологией и психологией. В отличие от Дюркгейма, рассматривающего человека как двойственное существо, воплощающее и индивидуальную, и доминирующую над ней социальную реальность, М. Мосс формулирует понятие о «тотальном» (целостном) человеке в единстве его биологических, психологических и социальных черт.

Мэйо, Элтон, (1880–1949)

Американский социолог и психолог. Один из основателей американской индустриальной социологии, выдвинул доктрину «человеческих отношений» как путь к установлению «мира в промышленности».

Огборн, У, (1886–1959)

Представляет третье поколение Чикагской социологической школы. Был руководителем социологического факультета Чикагского университета. В своей теории социальных изменений У. Огборн проводит мысль о том, что материальная культура развивается в целом относительно быстрее, нежели нематериальная или адаптивная культура. Причины этого он объяснял малым количеством изобретений в адаптивной культуре, наличием серьезных препятствий адаптивным изменениям, значительным сопротивлением адаптации, которые являются следствием оценок и ориентаций группы – субъекта социальных действий. В целом эта теория положила начало формированию концепции технологического детерминизм в социологии.

Парето, Вильфредо (1848–1923)

Итальянский экономист и социолог, представитель математической школы в политэкономии, один из основателей функционализма. Пытался математически обосновать концепцию взаимозависимости всех экономических факторов, включая цену. Сформулировал закон распределения доходов (так называемый закон Парето). Выдвинул концепцию «циркуляции элит», согласно которой основа общественных процессов – творческая сила и борьба элит за власть.

Парк, Роберт Эзра, (1864–1944)

Считается в отличие от организатора Чикагской социологической школы А. Смола, ее идейным создателем. Он считается одним из основателей теории социальной экологии большого города.

Парсонс, Толкотт (1902–1979)

Американский социолог – теоретик, при жизни ставший классиком американской и мировой социологии. Один из создателей теоретической социологии и социальной антропологии ХХ в. Разработал так называемую «социологию действия», согласно которой поведение индивида сопровождается привнесением «смыслов», принятых в рамках той или иной группы. Пытался построить общую социологическую теорию, охватывающую человеческую реальность во всем ее многообразии. Социология изучает особый аспект социальной системы – действия, организованные вокруг взаимоотношений между двумя и более индивидами. Сочетал анализ объективной и субъективной сторон общественной жизни явлений.

Петражицкий, Лев Иосифович, (1867–1931)

Крупнейший юрист и социолог права. Один из главных создателей психологической школы права, согласно которой – право это явление не столько внешнего мира, сколько психического мира людей.

Писарев, Дмитрий Иванович, (1840–1868)

Положил начало той части социального анализа, как – социологическая публицистика, которая горячо и заинтересованно, с необычайным общественным резонансом обсуждалась главным образом на страницах журналов и газет, которые уделяли социологическим публикациям весьма заметное место.

Плеханов, Георгий Валентинович (1856–1918)

Крупнейший русский теоретик и пропагандист марксизма, видный деятель российского и международного рабочего и социалистического движения. Наибольший интерес для социологии представляют выводы Г. В. Плеханова относительно роли масс и личности в истории и характера развития социальной революции.

Руссо, Жан Жак, (1712–1778)

Французский философ, писатель. Руссо критиковал современное ему общество, используя в качестве масштаба для сравнения, во-первых, «естественное состояние» дообщественного человечества, во-вторых, идеальную модель возможного общественного устройства.

Сен-Симон, Клод Анри де Рувруа (1760–1825)

Французский мыслитель, социолог, социалист-утопист. Объясняя развитие общества, в конечном счете, сменой господствующих в нем философско-религиозных и научных идей, Сен-Симон полагал, что определяющее значение в истории имеют «индустрия» (под которой он понимал все виды экономической деятельности людей) и соответствующие ей формы собственности и классы.

Скиннер, Беррес Фредерик, (р. 1904)

Американский психолог, ведущий представитель необихевиоризма в социологии. Социальный бихевиоризм Скиннера исходит в основном из отождествления механизмов коллективного поведения животных и людей как поведения «оперантного», то есть предполагающего в качестве регулирующего фактора взаимное подкрепление в процессе общения. Идеями оперантного бихевиоризма Скиннер руководствуется как при анализа общества и его институтов, так и при построении своих утопических моделей общественного устройства.

Смелзер, Нейл, (р. 1930)

Американский социолог, представитель эволюционного функционализма, ученик и последователь Т. Парсонса. Исследовал социально-психологические аспекты коллективного поведения , воздействие различных социальных институтов – политических, правовых, религиозных и других на экономическую жизнь общества. Особое внимание уделяет проблеме социального неравенства. Определяя категорию социального, Смелзер подчеркивает, что не следует забывать о ее содержательном элементе, которым являются понятия равенства, справедливости и свободы.

Смолл, Албион, (1854–1926)

Основатель и первый в мире декан факультета социологии Чикагского университета, основатель Чикагской социологической школы, которая существует и пользуется высокой профессиональной репутацией и сегодня. Полагал, что социальная жизнь определяется взаимодействием шести классов интересов, имеющих субъективный и объективный аспекты, направленных на здоровье, благосостояние, общение, познание, красоту и справедливость. Социология должна давать практические рекомендации в форме «социальной технологии», призванной способствовать совершенствованию социальных институтов.

Сорокин Питирим Александрович (1889–1968)

Русско-американский социолог. После эмиграции из России с 1930 г. профессор Гарвардского университета. Исторический процесс рассматривал как циклическую смену основных типов культуры, в основе которых интегрированная сфера ценностей, символов. Утверждая, что современная культура переживает общий кризис, П. А. Сорокин связывал его с развитием материализма и науки и видел выход в развитии религиозной «идеалистической» культуры. Один из родоначальников теорий социальной стратификации и социальной мобильности. Центральная тема творчества П. Сорокина – проблема социокультурной динамики. Для Сорокина характерен макросоциологический подход в исследовании: он рассматривает цивилизации и культуры в качестве автономных единиц своего анализа. По его мнению, любое общество можно описать и понять только через призму присущей ему системы значений, норм и ценностей. Эта система является единовременным культурным качеством того или иного общества. Он разработал концепцию ненаправленной динамики общественного развития, оперируя понятиями прогресса, регресса и культуры. Выступил с идеей конвергенции, согласно которой в будущем капиталистический и коммунистический типы общества сольются в некое интегральное общество, которое «объединит большинство позитивных ценностей и освободится от серьезных дефектов каждого типа».

Спенсер, Герберт (1820–1903)

Английский философ, социолог, психолог, один из родоначальников позитивизма, основатель органической школы в социологии, идеолог либерализма. Представитель социального эволюционизма, процесс эволюции рассматривал как движение от простого к сложному. Внутри сознания выделял различные чувствования, к которым относил ощущения и эмоции, объединяемые посредством ассоциативного процесса. Развил механическое учение о всеобщей эволюции; в этике – сторонник утилитаризма. Внес значительный вклад в изучение первобытной культуры.

Тард, Габриэль (1843–1904)

Французский социолог, один из основоположников социальной психологии. Он сравнивал общество с мозгом, клеткой которого является мозг индивида. Коллективное сознание он считал функцией, а не фактором индивидуальных сознаний. Задачу социологической науки Тард видел в изучении законов подражания, благодаря которым общество, с одной стороны, поддерживает свое существование в качестве целостности, с другой – развивается по мере того, как в различных областях социальной действительности возникают и распространяются изобретения.

Тахтарев, Константин Михайлович, (1871–1925)

Выдающийся русский социолог, специализировался в области генетической социологии. Он являлся организатором и первым директором первого в России социологического исследовательского института. В 1916 г. он становится одним из организаторов Социологического общества имени М. М. Ковалевского, с 1917 г. преподает в Петроградском университете, в 1919 г. создает исследовательский институт, впоследствии переименованный по его инициативе в Социологический институт.

Толстой, Лев Николаевич, (1828–1910)

Главная особенность его социально-политических взглядов заключалась в приоритете нравственных ценностей.

Томас, Уильям Айзек, (1863–1947)

У. Томас сформулировал концепцию социальной ситуации, которую он делил на три важнейшие составные части: объективные условия, заложенные в существующих социальных теориях и ценностях; установки индивида и социальной группы; формулирование существа ситуации действующим индивидом. В совместной работе с Ф. Знанецким У. Томас детально исследовал именно систему социальных установок и показал, что конфликты и социальная дезинтеграция с необходимостью возникают в случаях, когда индивидуальные определения ситуации личностью не совпадают с групповыми ценностями.

Тоффлер, Алвин (р. 1928)

Американский социолог и футуролог, публицист, общественный деятель. В яркой, образной и критической форме он показывал обострение социальных противоречий научно-технической революции. Провозглашает близость «супериндустриального общества», путь перехода к нему А. Тоффлер видит в гуманизации всех сфер жизни современного человека на основе повсеместного внедрения новейшей компьютерной (третьего поколения) техник, которое позволит перейти от стандартизированного массового обслуживания к максимально индивидуального.

Туган-Барановский, Михаил Иванович, (1865–1919)

Выделил пять основных групп интересов человека, среди которых наиболее важными для социального развития являются психологические, эгоальтруистические и религиозные. Согласно концепции Туган-Барановского, классовая борьба действует лишь в сфере экономических интересов человека и общества, но не применима к тем сторонам человеческой жизни, которые лежат вне экономики. Классовая борьба – это не что иное, как борьба за распределение продуктов в обществе.

Фромм, Эрих, (1900–1980)

Представитель неофрейдизма. Один из представителей Франкфуртской критической школы. Предметом рассмотрения у Фромма являются законы и принципы действия субъективного, человеческого фактора в общественно-историческом процессе. Э. Фромм считал, что общество выполняет не только отрицательную, репрессирующую функцию, но и «творческую». Одна из центральных в творчестве Э. Фромма – проблема отчуждения. В современном обществе отчуждение носит тотальный характер и не связано с той или иной социальной группой; огромная часть становится объектом манипулирования со стороны других людей и их символов. Вследствие своего отчужденного характера современное общество характеризуется фрустрацией экзистенциальных потребностей (ощущение утраты смысла) и, по определению Э. Фромма, неуклонным превращением в «цивилизацию манипулируемых масс». Уделял большое внимание роли бессознательного, говоря о том, что «нет такой вещи, как бессознательное; есть только те чувства, которые мы осознаем, и те, которые не осознаем».

Хабермас, Юрген, (р. 1929 г.)

Немецкий философ и социальный теоретик, представитель неомарксизма. Наиболее влиятельный мыслитель Германии. Представляет второе поколение Франкфуртской школы. Наиболее фундаментальным. Предложил типологию социального действия, противопоставляемую им веберовской типологии. Одним из центральных для Ю. Хабермаса является понятие жизненного мира, обозначающее сферу непосредственного взаимодействия индивидов. Указывал на необходимость переосмысления роли государства и идеологии в период «позднего капитализма». Уделял внимание проблемам гражданского общества и демократии. Подверг критике постмодернистские концепции.

Хоманс, Джордж Каспар, (1910)

Американский социолог и социальный психолог, один из авторов теории социального отбора. Исходной единицей анализа Хоманс считает «элементарное социальное поведение», то есть непосредственные контакты между индивидами, и на этой основе стремится осмыслить функционирование социальных систем различного уровня. Социальное поведение Хоманс исследует на основе теорий, заимствованных из психологии поведения и экономической концепции обмена. Описывая социальное поведение, как универсальный обмен и формулируя правила «справедливого обмена», Хоманс фактически предполагает существование единого внеисторического набора ценностей и условий свободной конкуренции.

Чижевский Александр Леонидович (1897–1964)

Советский ученый. Представитель географической школы космического направления. Изучал влияние циклов солнечной активности на земные процессы. А. Л. Чижевский пришел к выводу, что усиление солнечной активности приводит к резким изменениям в жизни общества – кризисам, бедствиям, революции.

Чичерин, Борис Николаевич, (1828-1904)

Теоретик государства и права, социолог и историк, публицист и общественный деятель. Центральная идея социальной концепции Б. Н. Чичерина – приоритет государства, центральной администрации по отношению к обществу, общественным ассоциациям и союзам в ходе развития России. Главной целью необходимых России государственных реформ он считал придание гибкости и мобильности окостеневшим структурам власти. Согласно Б. Н. Чичерину, революции являются примером движения ради движения, когда общество освобождается от прежних форм жизни, но не создает необходимых условий для развития новых органических его начал.

Шпенглер, Освальд, (1880–1936)

Немецкий философ. Представитель философии жизни; философ истории и культуры; социальный философ и публицист, автор известного труда «Закат Европы», в котором пророчил неминуемую гибель западноевропейской цивилизации. Философия истории Шпенглера строится на основе специфического истолкования культуры, которая рассматривается, во-первых, не как единая общечеловеческая культура, а как расколотая на 8 типов, каждый из которых вырастает на основе своего собственного уникального «прафеномена» – способа «переживания жизни»: египетская, индийская, вавилонская, китайская, греко-римская, византийско-арабская, культура майя, также пробуждающаяся русско-сибирская культура; во-вторых, – как подчиненная жесткому ритму, определяющему основные фазы ее внутреннего развития: рождение и детство, молодость и зрелость, старость и «закат». На основе этой ритмики в пределах общего «цикла» эволюции каждой из вышеупомянутых культур выделяются два главных этапа: этап восхождения культуры – собственно «культура» и этапы ее нисхождения – цивилизация; первый из них характеризуется «органическим» типом эволюции во всех сферах человеческой жизни – социальной и политической, религиозной и этической, художественной и научной; второй – «механическим» типом эволюции, представляющим собою «окостенение» органической жизни культуры и ее распад.

**VIII. Словарь социологических терминов**

Авторитет – власть, которая узаконена и институционализирована.

Адаптация социальная – процесс приспособления индивида или группы к изменившейся среде с помощью различных социальных средств.

Аномия – беззаконие, такое состояние общества, в котором часть его членов, зная о существовании обязывающих норм, относится к ним негативно, равнодушно.

Ассимиляция – постепенное слияние групп меньшинства с доминирующей культурой.

Бюрократия – система аппаратного властвования и управления в организации, состоящей из ряда официальных лиц, должностные статусы которых образуют иерархию и которые отличаются формально установленными правами и обязанностями, определяющими их действия и ответственность.

Валидность – основная характеристика качества измерения в социологии, одна из составляющих надежности социологической информации. Выделяют два вида валидности социологической информации: теоретическую (или концептуальную) и эмпирическую (валидность по критерию).

Взаимодействие социальное – способ осуществления социальных связей и отношений в системе, предполагающей наличие не менее двух субъектов, самого процесса взаимодействия, а также условия и факторы его реализации. В ходе взаимодействия имеет место становление и развитие личности, социальной системы, изменение их в социальной структуре общества и т. п.

Выборка – часть населения (популяции), строго отражающая особенности и соотношение всех элементов генеральной совокупности (исследуемого сообщества).

Выборочная совокупность – уменьшенная модель генеральной совокупности; те, кому социолог раздает анкеты, кто называется респондентом, кто представляет собой объект социологического исследования.

Гендерный идеал – ожидание определенного поведения мужчин и женщин, присущее данной культуре.

Генеральная совокупность – совокупность, на которую социолог хочет распространить выводы исследования.

Гипотеза – научное предположение, выдвинутое для объяснения явлений, процессов и др. в ходе исследования гипотеза подтверждается или опровергается.

Государство – часть общества, имеющая власть и силу, а также возможность распределять общественные ресурсы и средства.

Государство авторитарное – государство, в котором власть находится в руках монарха или диктатора, управляющего с помощью насилия.

Группа – ряд людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, ощущают свою принадлежность к группе и воспринимаются другими как члены данной группы.

Группа вторичная – совокупность людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные отношения, их взаимодействие обусловлено стремлением к достижению определенных целей.

Группа инструментальная – группа, созданная для выполнения определенной работы.

Группа контрольная (в эксперименте) – испытуемые, с которыми обращаются так же, как с испытуемыми из экспериментальной группы, но на них не оказывает влияния независимая переменная.

Группа малая – совокупность людей, между которыми имеются непосредственные контакты.

Группа первичная – небольшое количество людей, между которыми устанавливаются прямые контакты, отражающие многие аспекты их личностных свойств, и складываются устойчивые эмоциональные отношения.

Группа этническая – часть общества, члены которой осознают себя (или считаются с точки зрения других) носителями общей культуры.

Девиация – поведение, которое рассматривается как отклонение от групповых норм и приводит к изоляции, лечению, исправлению или наказанию нарушителя.

Демографический переход – теория, согласно которой процесс роста населения состоит из трех этапов: 1) высокие уровни фертильности и смертности населения; 2) снижение смертности при высоком уровне смертности; 3) низкий уровень фертильности и смертности.

Демография – наука о народонаселении, изучающая его численность, состав, распределение и изменение.

Демократия представительская – государство, где народ на определенные сроки делегирует свою власть избранным лицам, которые впоследствии должны быть избраны. Для таких государств характерны следующие особенности: признание прав индивидуальности, наличие конституционного правительства; согласие со стороны тех, кем управляют; лояльная оппозиция.

Депривация – разрушение личности человека.

Депривация социальная – обездоленность, бедность, возникшая из-за отсутствия доступа к материальным и культурным благам по состоянию здоровья, в связи с многодетностью, алкоголизмом и т. д.

Диада – группа из двух человек.

Единица выборки – при выборочном обследовании – единица отбора и анализа данных

Заражения теория – объяснение коллективного поведения, полагающее, что люди в толпе иррациональны и подвержены эмоциям, которые распространяются, словно вирус.

Идеология – система, утверждающая определенные ценности и факты.

Ид – подсознательное «Я», которое является источником энергии, стимулируемой стремлением к удовольствию.

Индекс (перечень, показатель, указатель) – количественный показатель, обобщающий первичную социологическую информацию, полученную в ходе измерений с помощью одной или нескольких шкал.

Инновация – реакция на аномалию, которая предполагает согласие с целями общества, но отрицает социально одобряемые способы их достижения.

Институт социальный (установление учреждения) – устойчивая форма организации совместной деятельности людей. Выполняет организационные, регулятивные, управленческие и воспитательные функции в обществе.

Интервью – целенаправленная беседа, цель которой – получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследования.

Информация социальная – знания, сообщения, сведения об отношениях людей, состоянии и характере развития социальных процессов, условий жизнедеятельности, общественном положении индивидов и социальных групп, взаимодействие их интересов.

Исследование социологическое – вид социального исследования, способов изучения социальных установок и поведения (деятельности) индивидов на основе системы логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур. Их цель – получение достоверных данных об изучаемом объекте или процессе для решения конкретных теоретических и социальных проблем.

Класс – большая социальная группа, отличающаяся от других по критериям доступа к общественному богатству (распределению благ в обществе), власти, социальному престижу.

Кластерная выборка – способ классификации групп населения по определенным признакам.

Когорта – все люди, родившиеся в пределах одного года или нескольких лет.

Конвергенции теория – 1). В исследовании коллективного поведения взгляд, согласно которому сама по себе толпа не способствует проявлению необычного поведения. Она привлекает определенные типы людей, и таким образом реализуется поведение, к которому они были предрасположены; 2). В исследованиях развития обществ конвергенция означает возрастание сходства по мере экономического развития традиционных обществ.

Контент-анализ – метод количественного изучения содержания социальной информации.

Контркультура – субкультура, нормы и ценности которой противоречат главным составляющим господствующей культуры.

Контроль переменных – способность исследователя сознательно регулировать и изменять условия эксперимента.

Конфликт социальный – столкновение интересов различных социальных обязанностей, частный случай проявления социального противоречия.

Конформность – состояние, которое предполагает согласие индивидов с целями общества и применением законных способов их достижения.

Корреляционный анализ – количественное изучение статистических связей между признаками социальных объектов.

Корреляция – функциональная зависимость между двумя переменными величинами, которая характеризуется тем, что каждому значению одной из них соответствует вполне определенное знание другой.

Коэффициент корреляции – мера плотности корреляционной связи. Связь более плотная, когда каждому значению одного признака соответствуют различные, но близкие значения другого признака, то есть тесно располагаются около своей средней величины.

Культура – система ценностей, представлений о жизни, общих для людей, которые связаны общностью определенного образа жизни.

Культура массовая – форма культуры, произведения которой стандартизируются и распространяются среди широкой публики без учета региональных, религиозных или классовых субкультур.

Культура элитарная – форма культуры, включающая изящные искусства, музыку, литературу и предназначенная для высших слоев общества.

Культурная диффузия – распространение особенностей, свойств данной культуры на другие культуры.

Культурный релятивизм – убеждение, что культуру можно понять лишь на основе ее собственных ценностей и в ее собственном контексте.

Легитимность – признание членами общности существующего социального порядка, наделение престижем, который диктует нормы и устанавливает образцы поведения.

Личность авторитарная – совокупность черт личности, которая стремится проецировать чувство собственной неполноценности и слабости на членов другой группы и проявляет враждебность к этой группе.

Лоббизм – система организованных групп при законодательных органах, оказывающих давление на государственных чиновников (вплоть до подкупа) с целью принятия решений в интересах представляемых ими организаций.

Лонгитюдные исследования – вид повторного исследования, при котором ведется длительное периодическое наблюдение над одними и теми же лицами или социальными объектами.

Макросоциология – область социологического знания, связанная с крупными моделями социальных структур.

Макроуровень социологического исследования – сосредоточение внимания на крупномасштабных социальных структурах и институтах.

Маргинальность – понятие, обозначающее промежуточность, «пограничность» положения индивида между какими-либо социальными группами.

Менталитет – глубинный уровень коллективного и индивидуального сознания, совокупность готовых установок и предрасположенностей индивида или социальной группы действовать, мыслить и воспринимать мир особым образом.

Метод – систематизированный способ достижения теоретического или практического результата, решения проблемы или получения новой информации. В эго основе лежат определенные регулятивные принципы познания и деятельности, осознания специфики изучаемой предметной области и законов функционирования ее объектов. Он очерчивает путь к достижению цели (истины) и включает в себя стандартные и однозначные правила (процедуры), обеспечивающие надежность и достоверность знания. Принято различать всеобщие и конкретно-научные методы.

Методология исследования – стратегия научного поиска, опирающаяся на осознание задач, метода или методов его проведения, программных установок, ценностных характеристик, нормативов и регуляторов теории изучаемой предметной области.

Микросоциология – область социологического знания, которая связана с анализом повседневного взаимодействия между людьми.

Микроуровень социологического исследования – сосредоточение внимания на мельчайших элементах межличностного общения.

Мобильность вертикальная – изменение положения индивида, которое вызывает повышение или понижение его социального статуса.

Мобильность горизонтальная – изменение положения, которое не приводит к повышению социального статуса.

Мобильность индивидуальная – изменение положения индивида в системе социальной стратификации.

Мобильность интеграционная – переход профессионального статуса от родителей к детям.

Мобильность коллективная (групповая) – изменение положения социальной группы в системе социальной стратификации.

Наблюдение – метод социологического исследования и получения информации путем прямой и непосредственной регистрации событий и условий их протекания.

Наука – социальный институт, обеспечивающий производство и накопление знаний; одна из форм общественного сознания.

Неравенство – положение, при котором люди не имеют равного доступа к социальным благам.

Номинализм – направление в социологии, согласно которому все социальные явления получают реальность только как реализация целей, установок, мотивов индивида.

Норма социальная – средство социальной регуляции поведения индивидов и групп.

Нормы – правила поведения, ожидания и стандарты, регулирующие взаимодействия между людьми.

Обмена теория – концепция социального взаимодействия, согласно которой на поведение людей влияет то, как оно вознаграждалось в прошлом.

Обработка данных – совокупность операций и процедур анализа первичной социологической информации.

Образование – институционализированный (формальный) процесс, на основе которого ценности, умение и значения передаются от одного человека, группы, сообщества другим.

Общественное движение – организованные коллективные усилия, которые способствуют или препятствуют социальным изменениям.

Общество – объединение людей, имеющее определенные географические границы, общую законодательную систему и определенную национальную (социокультурную) идентичность.

Община – совокупность людей, имеющих общее постоянное место жительства, зависящих друг от друга в повседневной жизни и осуществляющих многие виды деятельности ради удовлетворения общих экономических и социальных потребностей.

Обычаи – менее важные социальные нормы. Нарушение их влечет за собой мягкое наказание или вообще не наказывается.

Опрос социологический – метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к определенной социальной группе.

Организация – крупная вторичная группа, образуемая для достижения определенных целей.

Отношения социальные – отношения между людьми и группами людей, занимающими различное положение в обществе.

Отчуждение в сфере труда – состояние работников, которое заключается в чувстве бессилия, в ощущении, что труд не имеет смысла, в психологической невключенности в свою работу.

Панельное исследование – способ сбора информации посредством нескольких опросов членов постоянной выборочной совокупности (панели).

Парадигма – единая система теоретических воздействий, методологических принципов, методических приемов и эмпирических результатов, разделяемых научным сообществом в рамках самостоятельной области знаний или теоретического подхода.

Переменная – в эксперименте или исследовании признак, который может принимать различные значения (например, пол, возраст, общественный класс, доход, род занятий).

Переменная зависимая – переменная, которую следует объяснить с помощью эксперимента или иным способом (например, в массовых обследованиях).

Переменная независимая – в эксперименте или массовом исследовании переменная, которая объясняет или вызывает изменения в изучаемом явлении.

Пилотажное исследование – пробное исследование преимущественно методической направленности, цель которого – проверка качества социологического инструментария.

Плотность населения – число жителей на квадратный километр.

Поведение коллективное – относительно стихийное и неорганизованное поведение группы людей, реагирующих на неопределенную или угрожающую ситуацию.

Повторное исследование – долговременное изучение некоторого объекта по единой программе.

Политическая социализация – процесс развития, в ходе которого дети и подростки воспринимают идеи, политическую позицию и поведение, типичные для данной общности.

Политическое устройство – совокупность идеологий и институтов, формирующих политическую деятельность внутри общества.

Проблема исследования – вопросительная ситуация, связанная с противоречием между социальной действительностью и ее теоретическим представлением и требующая для того, чтобы ее познать и разрешить, использования социальных методов, процедур и приемов использования.

Проблема социальная – социальное противоречие, осознаваемое как значимое для них несоответствия между существующим и должным.

Программа исследования – изложение его цели, общей концепции, исходных гипотез вместе с логической последовательностью операций для их проверки.

Процесс социальный – последовательная смена состояний общества или его отдельных систем.

Прибавочная стоимость – разница между общей стоимостью и стоимостью сырья, средств производства, рабочей силы (себестоимостью).

Разделение труда – дифференциация видов деятельности, складывающаяся в обществе в процессе исторического развития.

Ранжирование – способ оценки переменной, когда ее значению приписывается место последовательности величин (так называемый ранг), определяемый при помощи порядковой шкалы.

Рационализация – переход от спонтанных, субъективных традиционных способов поведения к организации деятельности согласно рационально установленным требованиям.

Рационально-легитимное господство – власть, основанная на убеждении в правильности и необходимости узаконенных норм.

Религия – система верований и ритуалов, с помощью которых группа людей объясняет и реагирует на то, что находит сверхъестественным и священным.

Ресоциализация – процесс усвоения новых ролей, ценностей, знаний на каждом этапе жизни.

Репрезентативность – свойство выборочной совокупности воспроизводить характеристики генеральной совокупности. Репрезентативность выборки означает, что с некоторой погрешностью можно отождествить установки на выборочной совокупности распределение изучаемых признаков их действительным распределениям генеральной совокупности.

Респондент – лицо, выступающее в качестве источника первичной информации в процессе опроса или в результате наблюдения по поводу некоторого явления.

Ритуал – образцы поведения по отношению к священному и сверхъестественному.

Родство – совокупность социальных отношений, основанных на таких факторах, как кровные узы, брак и правовые нормы (усыновление, опекунство и т. п.).

Ролевая напряженность – ситуация, при которой одна роль предъявляет человеку противоречивые требования.

Ролевая система – совокупность ролей, соответствующих данному статусу.

Ролевой конфликт – ситуация, при которой человек сталкивается с противоречивыми требованиями двух или более несовместимых ролей.

Роль – поведение, которое ожидается от человека, занимающего определенный статус.

Роль возрастная – совокупность ожиданий, связанных с возрастом.

Санкции – социальные наказания и поощрения, способствующие соблюдению норм.

Санкции негативные – наказание, препятствующие поведению, которое не соответствует культурным нормам.

Санкции позитивные – поощрение за соблюдение норм.

Семья – основанное на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта, взаимной ответственностью за воспитание детей; члены семьи часто живут в одном доме.

Семья нуклеарная – семейная структура, состоящая из взрослых родителей и детей, находящихся на их иждивении.

Семья расширенная – семейная структура, включающая помимо нуклеарной семьи (супруги и дети) других родственников, например старших родителей, их сестер и братьев, внуков, двоюродных родственников.

Символ – понятие, действие или предмет, заменяющие другое понятие, действие или предмет и выражающие его смысл.

Социализация – способы формирования умений и социальных установок индивидов, соответствующих их социальным ролям.

Социальная дезорганизация – условие в обществе, при котором культурные ценности, нормы и общественные отношения отсутствуют, слабы или противоречивы.

Социальная интеракция – процесс, в котором люди действуют и взаимодействуют друг с другом.

Социальная реальность (социальный мир) – создается в процессе социальных взаимодействий субъектов, является результатом их жизнедеятельности. Основной общественный показатель – культура общества.

Социальное – свойство, имманентно (внутренне) присущее личности и общностям, формирующееся в результате процессов социализации и интеграции человека в общество, в общественные отношения.

Социальный институт – совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной социальной потребности.

Социальный контроль – совокупность норм и ценностей общества, а также санкций, применяемые в целях их осуществления. В изучении девиации – усилия окружающих, направленные на предотвращение девиантного поведения, наказание девиантов или их исправления.

Социометрия – изучение структуры межличностных отношений в малых группах.

Среда социальная – совокупность социальных условий жизнедеятельности человека, оказывающих влияние на его сознание и поведение.

Средний класс – социальная группа, занимающая промежуточное положение между основными общностями (группами) общества.

Статус возрастной – социальное положение, приписываемое индивиду на основе возраста.

Статус достигнутый – статус, приобретаемый индивидом в обществе благодаря его собственным усилиям.

Статус основной – статус, определяющий общественное положение человека.

Статус приписанный (предписанный) – статус, унаследованный от рождения, прирожденный.

Статус социальный – позиция человека в обществе, связанная с определенными правами и обязанностями.

Стратификация – порядок, согласно которому неравенство, по-видимому, с большой вероятностью передается от одного поколения к другому, формируя различные слои (страты) общества.

Стратификация возрастная – система, в которой разные возрастные группы в обществе неодинаково вознаграждаются.

Структура социальная – устойчивая связь элементов в социальной системе; эта совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев, групп и т. д.

Субкультура – система норм ценностей, отличающих культуру определенной группы от культуры большинства общества.

Суперэго – согласно З. Фрейду, структура «Я», выполняющая функции нравственного контроля и моральной оценки.

Теория – утверждение, содержащее совокупность взаимосвязанных исходных положений и гипотез.

Тест – метод измерения и оценки социально-психологических качеств индивида.

Техника социологического исследования – совокупность организационных и методических приемов и способов сбора, обработки и анализа данных.

Типологизация – способ выявления сходства и различия множества социальных объектов, поиск критериев их классификации.

Толпа – относительно большое число людей, находящихся в непосредственном контакте друг с другом.

Тоталитарное государство – государство, лидеры которого стремятся к полному контролю над страной и народом. Для таких государств обычно характерны следующие особенности: насаждение определенной идеологии, однопартийная система, применение террора, контроль над средствами массовой информации, контроль над оружием и централизованное управление экономикой

Точечное исследование (разовое) – сбор информации о состоянии или количественных характеристиках социального явления на момент изучения.

Факт социальный – единичное общественно значимое событие или некоторая совокупность однородных событий, типичных для той или иной сферы общества.

Харизма – свойства некоторых лидеров внушать своим последователям веру в их сверхчеловеческие способности.

Харизматическая власть – власть, основанная на преданности лидеру, которому приписывают некие высшие, почти мистические свойства.

Ценности – разделяемые в обществе (общности) убеждения относительно целей, к которым люди должны стремится, и основных средств их достижения (терминальные и инструментальные ценности).

Церковь – религиозная организация, действующая в обществе и имеющая с ним тесную связь.

Цивилизация – ступень в развитии общества; уровень социального и культурного развития, который связан с разделением труда.

Шкала – измерительная часть инструмента для оценки социологической информации.

Эгалитаризм – концепция всеобщего равенства, получившая широкое распространение, начиная с эпохи буржуазных революций; исторически сложились две основные концепции эгалитаризма – как равенство возможностей и как равенство результатов.

Эго – по З. Фрейду, составляющая часть личности, выступающая посредником между Суперэго и Ид. Контролирует поведение человека и помогает индивиду ориентироваться в окружающем мире.

Эксперимент – способ получения данных, при котором переменные контролируются для установления причинно-следственной связи.

Этнометодология – изучение обыденных норм, правил поведения, смыслов языка общения, которые регулируют взаимодействия между людьми.

Этноцентризм – тенденция оценивать другие культуры на основе собственной; вера в биологическое и культурное превосходство членов собственной группы над другими группами.

Язык – система коммуникации, осуществляемой на основе звуков и символов, имеющих условные, но структурно обоснованные значения.

**Библиографический список Рекомендованной литературы**

1. Андреева, Т. В. Семейная психология [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Андреева. – СПб : Речь, 2005. – 244 с.
2. Беляева, Л. А. Социальная стратификация и средний класс в России: 10 лет постсоветского развития [Текст] / Л. А. Беляева. – М. : Academia, 2001. – 248 с.
3. Вебер, М. О некоторых категориях понимающей социологии [Текст] / М. Вебер // Избр. произ. – М. : [б. и.], 1990. – С. 495–546.
4. Вебер, М. Протестантская этика и дух капитализма [Текст] / М. Вебер // Избр. произ. – М. : [б. и.], 1990. – С. 60–207.
5. Ворожейкин, И. Е. Конфликтология [Текст] : учебник / И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров. – М. : ИНФРА-М, 2002. – 240 с.
6. Горелов, А. А. Социология [Текст] : учебник / А. А. Горелов. – М. : Эксмо, 2006. – 496 с.
7. Горелов, А. А. Социология в вопросах и ответах [Текст] : учеб. пособие / А. А. Горелов. – М. : Эксмо, 2005. – 320 с.
8. Готлиб, А. С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики [Текст] : учеб. пособие / А. С. Готлиб. – М. : Флинта : МПСИ, 2005. – 384 с.
9. Дмитриев, А. В. Конфликтология [Текст] : учеб. пособие / А. В. Дмитриев. – М. : Гардарики, 2000. – 320 с.
10. Дюркгейм, Э. Метод социологии [Текст] / Э. Дюркгейм // О разделении общественного труда. – М. : [б. и.]. – С. 391–566.
11. Здравомыслов, А. Г. Социология конфликта: Россия на путях преодоления кризиса [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Здравомыслов. – М. : Аспект Пресс, 1995. – 317 с.
12. История политических и правовых учений [Текст] : учебник / под ред. В. С. Нерсесянца. – М. : Юрид. лит., 1983. – 720 с.
13. Кравченко, А. И. Общая социология [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. И. Кравченко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 479 с.
14. Левин, К. Разрешение социальных конфликтов [Текст] / К. Левин. – СПб. : Речь, 2000. – 408 с.
15. Общая социология [Текст] : учеб. пособие / под общ. ред. проф. А. Г. Эфендиева. – М. : ИНФРА-М, 2004. – 654 с.
16. Радугин, А. А. Социология [Текст] : курс лекций / А. А. Радугин, К. А. Радугин. – М. : Библиотека, 2004. – 224 с.
17. Сорокин, П. А. Основные черты русской философской культуры [Текст] / П. А. Сорокин. – М. : [б. и.], 1990. – С. 462–489.
18. Сорокин, П. А. Социальная стратификация и мобильность [Текст] / П. А. Сорокин // Человек. Цивилизация. Общество. – М. : Политиздат, 1992. – С. 295–424.
19. Социология [Текст] : учеб. для вузов / под ред. проф. В. Н. Лавриненко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 407 с.
20. Социология [Текст] : учеб. пособие / под ред. Д. С. Клементьева. – М. : Эксмо, 2004. – 480 с.
21. Социология. Основы общей теории [Текст] : учеб. для вузов / отв. ред. академик РАН В. Осипов. – М. : Норма, 2005. – 912 с.
22. Целуйко, В. М. Психология современной семьи [Текст] / В. М. Целуйко. М. : ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
23. Черняк, Е. М. Социология семьи [Текст] : учеб. пособие / Е. М. Черняк. – М. : Дашков и К, 2004. – 238 с.
24. Шнейдер, Л. Б. Основы семейной психологии [Текст] : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. – М. : МОДЭК, 2003. – 928 с.
25. Энциклопедический социологический словарь [Текст] / общ. ред. академика РАН Г. В. Осипова. – М. : ИСПИ РАН, 1995. – 939 с.
26. Книги, отмеченные звездочкой, необходимо использовать при раскрытии каждой темы контрольной работы.

**Приложение 1**

**Образец оформления титульного листа**

федеральное агентство по образованию

сыктывкарский лесной институт – филиал

Государственного образовательного учреждения

высшего профессионального образования

«Санкт-Петербургская государственная

лесотехническая академия имени С. М. Кирова»

Кафедра гуманитарных и социальных дисциплин

контрольная работа

По дисциплине: Социология

На тему: Социология конфликта

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнил: | Павлов Николай Иванович, студент заочного факультета,  2 курс,  2270 гр.; группа 1 (2),  бюджетная (контрактная) форма обучения,  специальность БУАиА,  № зач. книжки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Проверила: | Мачурова Н. Н., кпсхн. |

Сыктывкар 2007

**Приложение 2**

Образец оформления оглавления

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ

1. Этика и этикет деловой беседы (переговоров)

1.1. Методы ведения переговоров

2. Принципиальные переговоры. Базовые элементы переговоров

2.1. Разграничение между участниками дискуссии и обсуждаемыми проблемами

2.2. Влияние восприятия, эмоций, разности интересов на результат переговоров

2.3. Взаимовыгодные варианты. Объективные критерии

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

**Приложение 3**

Примеры библиографических записей

Библиографический список

Агафонова, Н. Н. Гражданское право [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова ; под. общ. ред. А. Г. Калпина ; авт. вступ. ст. Н. Н. Поливаев ; М-во общ. и проф. образования РФ, Моск. гос. юрид. акад. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Юристъ, 2002. – 542 с.

Бахвалов, Н. С. Численные методы [Текст] : учеб. пособие для физ.-мат. специальностей вузов / Н. С. Бахвалов, Н. П. Жидков, Г. М. Кобельков ; под общ. ред. Н. И. Тихонова. – 2-е изд. – М. : Физматлит : Лаб. базовых знаний ; СПб. : Нев. диалект, 2002. – 630 с.

Бочаров, И. Н. Кипренский [Текст] / Иван Бочаров, Юлия Глушакова. – 2-е изд., знач. доп. – М. : Молодая гвардия, 2001. – 390 с.

«Воспитательный процесс в высшей школе России», межвузовская науч.-практическая конф. (2001 ; Новосибирск). Межвузовская научно-практическая конференция «Воспитательный процесс в высшей школе России», 26–27 апр. 2001 г. [Текст] : [посвящ. 50-летию НГАВТ : материалы] / редкол.: А. Б. Борисов [и др.]. – Новосибирск : НГАВТ, 2001. – 157 с.

ГОСТ 7. 53–2001. Издания. Международная стандартная нумерация книг [Текст]. – Взамен ГОСТ 7.53–86 ; введ. 2002–07–01. – Минск : Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации ; М. : Изд-во стандартов, cop. 2002. – 3 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Ерина, Е. М. Обычаи поволжских немцев [Текст] = Sitten und Brauche der Wolgadeutchen / Екатерина Ерина, Валерия Салькова ; худож. Н. Стариков ; [Междунар. союз нем. культуры]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Готика, 2002. – 102 с.

Мюссе, Л. Варварские нашествия на Западную Европу [Текст] : вторая волна / Люсьен Мюссе ; перевод с фр. А. Тополева ; [примеч. А. Ю. Карчинского]. – СПб. : Евразия, 2001. – 344 с.

Перроун, П. Д. Создание корпоративных систем на базе Java 2 Enterprise Edition [Текст] : рук. разработчика : [пер. с англ.] / Поль Дж. Перроун, Венката С. Р. «Кришна», Р. Чаганти. – М. [и др.] : Вильямс, 2001. – 1179 с.

Семенов, В. В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология [Текст] / В. В. Семенов ; Рос. акад. наук, Пущин. науч. центр, Ин-т биофизики клетки, Акад. проблем сохранения жизни. – Пущино : ПНЦ РАН, 2000. – 64 с.