ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Группа 3.4 (11 «Г»)

Тема: Третьеиюньская монархия

9.12.2009

Студент практикант V курса группы 582

Саитов Ильдар Гербертович

Учитель истории школы: Смурякова Е. Е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Групповой руководитель: Магсумов Т.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка за урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Набережные Челны, 2009 г.

**Литература, использованная по теме:**

1. Левандовский А. А. Россия в XX веке: Учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 368 с., 16 л. ил., карт.

2. Левандовский А. А. ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ К УЧЕБНИКУ "Россия в ХХ веке" / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, Л. В. Жукова.- 160 с.: ил. (в обл.)

9.12.2009

**Урок № 5: Группа 3.4 (11 «Г»)**

Раздел II. Накануне краха.

Тема: Третьеиюньская монархия.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Вид урока: Урок - Беседа

Цель урока:

1. Познавательная, образовательная цель – формировать основные представления у учащихся об изменениях в третьеиюньской политической системе, новом формировании Думы согласно измененному порядку выборов, попытки реформ власти для недопущения накала ситуации.

2. Развивающая цель – содействовать учащимся в понимании сложности реформ при всем желании П. А. Столыпина в следствии реакционности Государственного Совета и при благосклонном отношении Николая II к черносотенному движению.

3. Воспитывающая цель – формирование у учащихся позиции сотрудничества и разумного компромисса для достижения результата с минимальными издержками, создать условия на уроке для возможности самореализации.

Оборудование: Учебник, рабочие тетради, наглядность: таблица по Государственным Думам, схема выхода из общины; классная доска, мел, указка.

Вид доски на уроке

|  |
| --- |
| 9 декабря 2009 Тема Дом. ЗаданиеПланТаблица по избирательному закону от 3 Июня 1907.Схема аграрной реформы. |

Основные понятия:

Октябристский маятник, цензура, чересполосица, хутора, отруба, круговая порука.

Основные даты:

3 Июня 1907 – манифест изменивший порядок выборов, знаменовавший собой государственный переворот, так как издано без одобрения Думой.

Основные персоналии: П. А. Столыпин, Н. Е. Марков, В. М. Пуришкевич, Е. Ф. Азев, Д. Богров.

План урока:

1. Расстановка политических сил. Вопрос о Думе.

2. III Государственная Дума.

3. Столыпин и «верхи».

4. Репрессивные меры.

5. Революционное и общественное движение.

6. Общее направление реформаторской деятельности П. А. Столыпина.

7. Аграрная реформа.

8. Итоги столыпинской политики.

План урока развернутый: 1.Расстановка политических сил. Вопрос о Думе. Подавив революцию, Столыпин приступил к реализации программы «порядок и реформы». Непростая ситуация – недоверие власти слева (революционеры), центра (буржуазия) и справа (черносотенцы).

2. III Государственная Дума. 3 июня 1907 – положение о выборах изменило порядок формирования Думы: 1 голос помещика – 4 голоса крупной буржуазии – 68 городской мелкой буржуазии – 260 крестьян – 543 рабочих(!). Был смонтирован удобный Столыпину законодательный орган. Черносотенцы – 144, октябристы – 148, кадеты – 54, прогрессисты – 28, депутаты национальных окраин – 26, трудовики – 14, эсдеки – 19. «октябристский маятник» - столыпинская партия.

3. Столыпин и «верхи». Реформы, проходившие в Думе тормозились и искажались в Государственном совете. Поэтому политика Столыпина принимала репрессивно – карательный характер вне зависимости от его воли.

4. Репрессивные меры. Работала охранка, провокации тайных агентов полиции в подполье. Военные суды рассматривали политические дела (1907-1909 был казнен 2681 человек). Условия ужасные умирали политзаключенные в ссылке, в тюрьме, на каторжных работах. Приостанавливало выпуск печати.

5. Революционное и общественное движение. Порядок в деревне – крестьяне занимаются хозяйственными делами, спад рабочего движения, но рост оборонительных стачек. Революционные ячейки разгромлены и разобщены, многие эмигрируют, наступает апатия.

6. Общее направление реформаторской деятельности П. А. Столыпина. Укрепление социальной базы строя, так как помещики уже не могли в одиночку поддержать самодержавие. Разложение общины, укрепление хозяина-собственника и хозяйственное развитие деревни. Но «верхи» встретили реформаторскую деятельность в штыки, лишь удалось провести аграрную реформу.

7. Аграрная реформа. Нарисовать схему, когда было покончено с чересполосицей и образование изолированных друг от друга хуторов. Или на худой конец в отруба находящиеся в удалении от крестьянских усадеб. 1907 – 1914 из общины выделились 2,5 млн. крестьян – зажиточные укрупняли надел, бедняки продавали и перебирались в город. Крестьянский Банк – посредник между помещиком, продававший землю и крестьянином его покупавшим. Переселение бедноты на окраины и в Сибирь, но плохо организовано и попросту власть бросала на произвол судьбы.

8. Итоги столыпинской политики. Общинная земля не могла удовлетворить нужд кулаков, они мечтали захватить помещичьи земли. 1911 в Киеве П. А. Столыпин был убит агентом охранки. Его политика не смогла удержать Россию от новых катастроф.

Домашнее задание: §16, 17, 18 – прочитать и подготовить на пересказ. Эссе: Чем вы объясните интерес российской общественности к П. А. Столыпину и его деятельности в конце XX в.? с. 73

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся |
| I. Организационный момент | Учитель приветствует учеников. | Ученики приветствуют учителя. |
| II. Этап опоры на остаточные знания. | На прошлом уроке мы с вами закрыли изучение огромного раздела истории России периода конца XIX века по роспуск II Государственной темы 3 июня 1907 года. | Ученики выслушивают предисловие учителя для логического перехода мысли к новой теме урока. |
| III. Изучение нового материала. | Открываем тетради записываем число и тему нашего с вами урока. Сегодня мы рассмотрим следующие вопросы истории:1. Расстановка политических сил. Вопрос о Думе.2. III Государственная Дума.3. Столыпин и «верхи».4. Репрессивные меры.5. Революционное и общественное движение.6. Общее направление реформаторской деятельности П. А. Столыпина.7. Аграрная реформа.8. Итоги столыпинской политики. | В течении урока записываем опорные тезисы и даты новой изучаемой темы. Также сравним изменения, которые были внесены новым избирательным законом о Думе. Рассмотрим распределение голосов по куриям в виде таблицы. И также рассмотрим в аграрную реформу и ее суть в виде схемы, которую учащиеся отразят в своих рабочих тетрадях. |
| IV. Закрепление изученного материала | П. А. Столыпину в силу противодействия реакционных сил общества не удалось воплотить в жизнь многие реформы: местного самоуправления, высшей и средней школы, и половинчатость аграрной реформы. После его смерти нарастает новая волна народного движения, в таких условиях Россия вступает в первую мировую войну.  | Вывод записывается в тетради, за активность на уроке выставляются оценки в журнал.  |
| V. Подведение итогов урока. | Открываем дневники и записываем домашнее задание.  | Ученики записывают домашнее задание в дневник. |

Студент практикант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель истории школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Групповой руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_